

ПРИНЯТО

Педагогический совет

Протокол № 1
от «31» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОУ РК «С(К)Ш № 40»

г. Сыктывкара

Н.В. Пьянкова

«31» 08 2020 г.



Положение

об адаптированной рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов для 1-4, 5-9 классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Примерной адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г. №4/15), Уставом ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара и регламентирует порядок разработки и утверждения адаптированных рабочих программ учебных предметов (далее АРПУП), адаптированных рабочих программ коррекционных курсов (далее АРПКК).

1.2. Адаптированная рабочая программа учебного предмета, адаптированная рабочая программа коррекционного курса для 1-4, 5-9 классов – нормативно-правовой акт, раскрывающий содержание обучения по учебным предметам и коррекционным курсам в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.3. Разработка АРПУП, АРПКК регламентируется Законом РФ «Об образовании» адаптированной основной общеобразовательной программой школы, разрабатываемой с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

1.4. АРПУП, АРПКК разрабатывается на основе утвержденных АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара с учетом национально-регионального компонента.

2. Цели, задачи и функции рабочей программы

2.1. Цель АРПУП, АРПКК – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (образовательной области), коррекционному курсу. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и отражать пути реализации содержания учебного предмета, коррекционного курса.

2.2. Задачи АРПУП, АРПКК:

- дать представление о практической реализации компонентов ФГОС при изучении конкретного предмета;
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса и контингента обучающихся.

2.3 Функции АРПУП, АРПКК:

- является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения и коррекционно-развивающей работы.

3. Разработка адаптированной рабочей программы учебного предмета, коррекционного курса

3.1. Разработка АРПУП, АРПКК относится к компетенции школы и реализуется ею самостоятельно.

3.2. Адаптированные рабочие программы учебных предметов составляются на уровень образования.

3.3. Адаптированные рабочие программы составляются учителями начальных классов, учителями-предметниками, специалистами по определенному учебному предмету, коррекционному курсу.

3.4. Допускается разработка АРПУП, АРПКК коллективом педагогов одного предметного методического объединения, методического объединения специалистов.

3.5. Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета, коррекционного курса осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательной области).

3.6. Адаптированные рабочие программы учебных предметов, адаптированные рабочие программы коррекционных курсов являются структурными элементами АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара

4. Структура адаптированной рабочей программы учебного предмета, коррекционного курса

4.1. АРПУП, АРПКК должна быть оформлена аккуратно, без исправлений выполнена на компьютере. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, размер 12, заголовки – 14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

4.2. Структура АРПУП, АРПКК:

Элементы АРПУП, АРПКК	Содержание элементов АРПУП, АРПКК
Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> - полное наименование школы; - сведения о рассмотрении, согласовании, утверждении; - название учебного предмета, коррекционного курса; - срок реализации программы; - уровень образования, на котором реализуется программа; - Ф.И.О. составителя, должность;

	- год составления АРПУП.
1. Пояснительная записка.	Конкретизирует общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса.
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса	Общая характеристика учебного процесса: основные технологии, методы, формы обучения, логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного плана.
3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса	- предметная область, к которой относится учебный предмет (курс); - сроки изучения учебного предмета (курса); - количество часов на изучение предмета в неделю; - количество учебных недель.
4. Результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса (Личностные и предметные результаты освоения)	Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе – по двум уровням – минимальному и достаточному) в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для конкретного класса.
5. Содержание учебного предмета	Названия раздела (темы), дидактические единицы, раскрывающие содержание данного раздела (темы); – наименование практических и иных видов занятий, предусмотренных программой при изучении данного раздела (темы); – перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ (указывается перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ по годам обучения в течение всего срока реализации АРПУП).
6. Тематический план	Тематический план отражает последовательность изучения разделов и тем программы с указанием количества учебных часов, выделяемых на их освоение, порядок их изучения. Указываются практические виды занятий, национально-региональный компонент, включенный в содержание разделов и тем в соответствии с АООП школы.
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	Средства обучения, список учебно-методической литературы.
8. Оценка достижения планируемых результатов	Краткое описание системы оценки достижений обучающихся

5. Рассмотрение и утверждение адаптированной рабочей программы учебного предмета, коррекционного курса

5.1. АРПУП, АРПКК утверждаются ежегодно приказом директора школы.

5.2. Утверждение АРПУП, АРПКК предполагает следующие процедуры:

- обсуждение АРПУП, АРПКК на заседаниях школьных методических объединений, рассмотрение на заседании методического совета (АРПУП), на заседании педагогического совета (АРПКК);

- согласование с заместителем директора.

- утверждение директором.

5.3. Директором школы издаётся приказ об утверждении АРПУП, АРПКК.

5.4. При несоответствии АРПУП установленным данным Положением требованиям директор школы накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

- 5.5. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в АРПУП, АРПКК в течение учебного года утверждаются директором школы.
- 5.6. Утвержденные адаптированные рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов являются составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы, публикуются на официальном сайте школы.
- 5.7. Администрация школы осуществляет контроль реализации АРПУП, АРПКК в соответствии с планом внутришкольного контроля.