

РЕКОМЕНДОВАНО:

Педагогическим советом

Протокол № 3

от «06» 11 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Министр образования, науки
и молодежной политики
Республики Коми


Н.В. Якимова
«06» 11 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГОУ РК «С(К)Ш № 40»
г. Сыктывкара


Л.А.Нам
«06» 11 2019 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного общеобразовательного
учреждения Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40»
г. Сыктывкара
(2019 – 2024 гг.)**

2019г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного общеобразовательного
учреждения Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г.
Сыктывкара
(2019 – 2024 гг.)

Программа актуализирована с учетом результатов мониторинга Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России программ развития образовательных организаций – участников мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в 2019 году.

Министр образования, науки и молодежной
политики Республики Коми



Н.В. Якимова

«20» августа 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Актуальность Программы развития.....	3
2. Паспорт Программы развития.....	5
3. Информационная справка.....	7
3.1. Сведения об организации.....	7
3.2. Сведения об администрации образовательного учреждения.....	7
3.3. Сведения об обучающихся.....	8
3.4. Сведения о выпускниках.....	8
3.5. Организационно-педагогические условия.....	9
3.6. Сведения о педагогических кадрах (на начало учебных годов).....	9
3.7. Характеристика окружающего социума.....	10
3.8. Материально-технические условия реализации основной образовательной программ... ..	12
3.9. Основания для разработки программы развития.....	13
4. Механизм по реализации мероприятий, предусмотренных Программой развития... ..	16
5. Ожидаемые результаты и показатели оценки реализации программы развития.....	21

1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Стратегическая цель государственной политики в области образования, обозначенная в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2024 года, - это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям и современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализация стратегической цели, прежде всего, нашла свое отражение в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартах, Национальном проекте «Образование», который начал внедряться с 2019 года. В указанных документах отмечено, что государство обязано учитывать потребности всех обучающихся, в том числе специфические потребности детей с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования и здравоохранения.

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а именно, детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития (ТМНР).

Право на качественное образование — одно из самых значительных прав человека современности, поскольку находится в тесной связи с правами человека на развитие своих способностей и правом на будущее. В связи с этим становится понятной необходимость обеспечения его полной доступности и равных прав на его получение для всех членов общества, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание специальных условий для получения образования детьми с учетом их особенностей следует рассматривать в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ОВЗ. Наиболее обобщенно требования к условиям получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте, и более подробно разработаны в федеральном государственном образовательном стандарте детей с ОВЗ.

Можно отметить тенденцию роста количества обучающихся с ОВЗ, вместе с тем наблюдается увеличение количества детей тяжелыми и множественными нарушениями развития и детей с расстройствами аутистического спектра. У детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Уровень психофизического развития детей с ТМНР невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе.

Всё вышесказанное предъявляет серьезные требования к созданию в образовательной организации специальных условий обучения, обеспечивающих высокое качество образовательных услуг. Создание специальных условий рассматривается в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с умственной отсталостью (в легкой, умеренной и тяжелой степени; с тяжелыми и множественными нарушениями развития).

В связи с меняющимися социально-экономическими условиями, модернизацией российского образования, с внедрением национального проекта «Современное образование» необходимо обновить, приблизить содержание образования образовательной организации к требованиям современного общества к обеспечению обучающихся условиями, способствующими успешной реабилитации и/или абилитации.

Настоящая программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития образовательной организации на период с 2019 по 2024 годы. Реализация программы позволит объединить усилия всех участников образовательного процесса, в том числе родителей (законных представителей) и необходимые финансовые ресурсы для достижения главных целей развития образовательной организации и получения конечных положительных результатов.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Программа развития ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара (далее - ОУ) представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

ОУ создаёт условия для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития, их всестороннего развития на основе создания оптимальных условий, позволяющих решить проблему социальной адаптации и дальнейшей интеграции обучающихся в современное общество.

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Конвенция о правах ребёнка;- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 № 273-ФЗ;- Федеральный закон «О социальной защите» 24.11.1995 № 181-ФЗ;- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 02 декабря 2013 года);- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями» 19.12.2014 № 1598;- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 19.12.2014 № 1599- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 26.04.2019г. № 169-п «О реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья» (федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»).- Устав ОУ.

Сведения о разработчиках	<ul style="list-style-type: none"> - администрация школы - методический совет - педагогические работники
Цель программы	Повышение качества и доступности образования путем изменения подходов к реализации процесса обучения, воспитания и коррекции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
Комплексные задачи и приоритетные направления программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание современных условий образования через развитие материально-технического обеспечения образовательной организации. 2. Развитие здоровьесберегающей и доступной образовательной среды. 3. Изменение содержания, повышение качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 4. Социальная адаптация детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития. 5. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников.
Срок реализации программы развития	<p>Сроки реализации программы: 2019-2024 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап – 2019-2020 учебный год. 2. Этап становления этап – 2020-2023 гг.. 3. Заключительный этап – 2023-2024 учебный год.
Порядок финансирования программы развития	субсидии из федерального бюджета, субсидии из регионального бюджета, внебюджетное финансирование, благотворительные пожертвования, спонсорская помощь
Ожидаемые результаты реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - создание современных условия для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры школы, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса; - создание условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с ОВЗ; - охват профориентационными мероприятиями всех категорий обучающихся; - оснащение кабинетов трудового обучения для реализации предметной области «Технология»; - обновление содержания образовательных программ по направлениям: коррекционно-развивающая работа, социальная адаптация, трудовое обучение и профориентация; - организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. - повышение степени самостоятельности обучающихся при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач. - увеличение доли выпускников, поступающих в профессиональные образовательные организации. - повышение профессиональной компетентности педагогов

Целевые индикаторы и показатели успешности	Представлены в разделе 5. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития
Контроль реализации программы развития	Отчет о результатах самообследования. Годовой аналитический отчет.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.

3.1. Сведения об организации.

Полное наименование образовательной организации: Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара.

Сокращенное наименование образовательной организации: ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара.

Место нахождения: 167000, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Интернациональная, д. 95.

Адрес места осуществления образовательной деятельности: 167000, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Интернациональная, д. 95.

Юридический адрес: 167000, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Интернациональная, д. 95.

Фактический адрес: 167000, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Интернациональная, д. 95.

Телефон: 8 (8212) 24-76-45, 24-62-73

Адрес официального сайта: <http://sch40.rkomi.ru/>

E-mail: skosh40@minobr.rkomi.ru

3. 2. Сведения об администрации образовательного учреждения

Директор: Нам Любовь Александровна, стаж административной работы – 15 лет. Контактный телефон 8(8212)24-76-45.

Заместители директора:

– Пьянкова Наталья Владимировна, заместитель директора по учебной работе, стаж административной работы: 8 лет. Контактный телефон 8 (8212)24-62-73;

– Турьева Светлана Михайловна, заместитель директора по воспитательной работе, стаж административной работы: 5 лет. Контактный телефон 8 (8212)24-62-73;

- Степаненко Евгений Сергеевич, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, стаж административной работы: 1,5 года. Контактный телефон 8(8212)24-45-76.

Год основания 1973 год.

Лицензия: *серия: 11/01 №0000983*, регистрационный номер: 657-О, дата выдачи: 30.01.2015 г., срок действия: бессрочная.

Аккредитация: *нет*.

3.3. Сведения об обучающихся.

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Всего классов	24	21	19	18
Всего детей	200	201	196	180
Обучающихся по ФГОС О УО	11 (6%)	26 (13%)	43 (22%)	59 (33%)
Обучающихся по базисному учебному плану	189	175	153	121
По индивидуальным учебным планам	37 (18,5%)	49 (24,4%)	55 (28%)	59 (32,8%)
Обучающихся с инвалидностью	108 (54%)	115 (57%)	117 (59%)	122 (68%)
- из них инвалидов (старше 18 лет)	4	5	7	8
Дети с РАС	11 (5,6%)	13 (6,6%)	13 (6,7%)	17 (9,5%)
Синдром Дауна	11 (5,6%)	11 (5,6%)	15 (7,7%)	16 (9%)
Учащиеся в классах для детей с ТМНР (умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость)	35 (17,8%)	48 (24,6%)	53 (27,3%)	55 (31%)

В ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, из них 67% обучающихся с инвалидностью. Мы видим, что в образовательной организации обучаются дети с нарушениями интеллекта, повышается количество детей с расстройствами аутистического спектра, в том числе с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, что говорит о сложности дефектов обучающихся, о необходимости разработки адаптированных основных общеобразовательных программ, специальных индивидуальных программ развития и о необходимости создания специальных условий для каждого обучающегося.

За 3 учебных года количество обучающихся сократилось на 10%, количество классов уменьшилось на 25%. Это связано с постепенным переходом образовательного учреждения на обучение в одну смену в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. При этом на 14% увеличилось количество учащихся, имеющих показания для обучения индивидуально на дому по индивидуальным учебным планам. В связи с поступлением на обучение в школу детей с тяжелыми, множественными нарушениями развития на 14% увеличилось число обучающихся, имеющих статус «ребенок-инвалид», «инвалид» (с 54% до 68%).

3.4. Сведения о выпускниках.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего выпускников	17 (9%)	23 (12%)	31 (16%)
Статус инвалидности	10 (59%)	14 (61%)	14 (45%)
ГПОУ	10 (59%)	12 (52%)	17 (55%)
С(К)Ш № 41	7 (41%)	0	7 (23%)
В СОШ или в учебно-консультационные пункты МАОУ "СОШ № 7" г. Сыктывкара и МАОУ "СОШ № 28" г. Сыктывкара	0	0	1 (3%)

Инвалидность (нетрудоспособная)	0	7 (30,5%)	5 (16%)
Территориальный центр социального обслуживания населения Социально-реабилитационное отделение №1	0	2 (9%)	0
Другое (семейные обстоятельства)	0	1 (4%)	0
Не определились	0	1 (4%)	1 (3%)

Анализ устройства выпускников позволяет сделать следующие выводы:

- повышается количество выпускников, которые продолжают обучение в профессиональных образовательных учреждениях;
- отмечается снижение количества обучающихся с инвалидностью (нетрудоспособная группа);
- некоторые выпускники, не достигшие совершеннолетия, продолжают обучение в ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара;
- в связи со снятием соответствующего диагноза и отсутствием подтверждения статуса «ребенок с ОВЗ» 1 выпускник в сентябре 2019 года поступил в МАОУ "СОШ № 28" г. Сыктывкара для продолжения образования.

При этом доля выпускников, имеющих медицинские показания для профессионального обучения и поступивших в ГПОУ, выросла с 86% в 2018 году до 94% в 2019 году.

3.5. Организационно-педагогические условия

Обучение во всех классах проводится по пятидневной учебной неделе.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени:

I ступень: минимальное – 4 урока, максимальное – 5 уроков за счет уроков физкультуры или уроков коррекционной направленности;

II ступень: минимальное – 5 урока, максимальное – 7 уроков;

Продолжительность уроков:

В 1 классе: 1 полугодие 35 мин., 2 полугодие 40 мин.; в 2-9 классах – 35-40 мин,

Продолжительность перемен между уроками составляет 10-15 минут, после второго и третьего уроков первой смены – по 20 минут.

Режим работы учреждения соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), САН ПИН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015г. № 26. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Учебный процесс в ОО организован в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся.

ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара расположена в центре г. Сыктывкара. В школе обучаются дети со всех микрорайонов города, а также из с. Выльгорт Сыктывдинского района.

3.6. Сведения о педагогических кадрах (на начало учебных годов)

Показатели	Количество (% от общего количества)			
	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Всего педагогов	45 (100%)	42 (100%)	43 (100%)	42 (100%)

Среднее специальное, всего	7 (15,5%)	7 (16,7%)	8 (18,6%)	10 (23,8%)
В т.ч. педагогическое	6 (13,3%)	5 (11,9%)	6 (14%)	8 (19%)
Высшее, всего	38 (84,4%)	35 (83%)	35 (81,4%)	34 (81%)
В т.ч. педагогическое	38 (84,4%)	35 (83%)	35 (81,4%)	32 (76%)
Педагоги, имеющие квалификационные категории				
Высшую	23 (51%)	24 (57%)	20 (46,5%)	17 (40,5%)
Первую	6 (13,3%)	4 (9,5%)	6 (14%)	5 (12%)
Без категории	16 (35,5%)	14 (33%)	17 (39,5%)	20 (47,6%)
Стаж пед. работы до 5 лет	4 (8,9%)	6 (14,3%)	7 (16,3%)	6 (14,3%)
Стаж пед. работы свыше 20 лет	30 (66,7%)	26 (62%)	30 (69,8%)	27 (64,3%)
Педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 (15,5%)	5 (11,9%)	7 (16,3%)	8 (19%)
Педагогических работников в возрасте старше 55 лет	21 (46,7%)	20 (47,6%)	18 (41,9%)	14 (33%)

В школе сформирован высококвалифицированный состав педагогических кадров. С сентября 2019 года в штатное расписание введены дополнительные ставки учителя-дефектолога, педагога-психолога, ставка ассистента и ставка тьютора.

Вместе с тем в школе существуют кадровые проблемы:

- ставка тьютора остается вакантной в связи с отсутствием соискателей на данную должность,
- увеличивается процент педагогов, не имеющих квалификационных категорий, в связи с окончанием действия имеющейся категории, поступлением на работу молодых специалистов, выходом на пенсию квалифицированных педагогов.

3.7. Характеристика окружающего социума.

С целью развития сетевого взаимодействия организовано взаимодействие со следующими учреждениями:

- учреждения Министерства культуры, туризма и архивного дела РК:
 - «Национальная детская библиотека Республики Коми имени С.Я. Маршак»,
 - ГБУ РК «Специальная библиотека для слепых Республики Коми им. Луи Брайля»
 - МБУК «Централизованная библиотечная система»
 - ГБУ РК «Национальная галерея Республики Коми»
 - ГБУ РК «Национальный музей Республики Коми»
 - ГАУ РК «Государственный ордена Дружбы народов академический театр драмы
 - ГБУ РК «Национальный музыкально-драматический театр Республики Коми»
- учреждения Министерства образования, науки и молодежной политики РК:
 - ГПОУ «Сыктывкарский торгово-технологический техникум»,
 - ГПОУ «Коми республиканский агропромышленный техникум»,
 - ГПОУ «Сыктывкарский автомеханический техникум»,
 - ГОШИ «Гимназия искусств при Главе Республики Коми»
 - ГАОУ РК ДПО «Республиканский центр детско-юношеского спорта и туризма»,
 - ГУДО РК «Республиканский центр экологического образования»,
 - Дворец творчества детей и учащейся молодежи,
 - ГУ РК «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»,
 - ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара,
 - ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 3».

- учреждения Министерства здравоохранения РК:
 - ГБУ РК «Коми республиканский наркологический диспансер»
 - ГБУЗ РК «Сыктывкарская детская поликлиника № 3»
 - ГУ "Коми республиканская психиатрическая больница"
 - Коми республиканский перинатальный центр отделение охраны репродуктивного здоровья «Центр планирования семьи»

- Учреждения Министерства труда, занятости и социальной защиты РК:
 - ГБУ РК «Центр социальной помощи семье и детям г. Сыктывкара» (отделения «Семья», «Огонёк», «Подросток», «Вера», «Райда», «Надежда»)
 - ГБУ РК «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Сыктывкара»

- Учреждениями Министерства РК по физической культуре и спорта:
 - ГАУ РК «Центр спортивных мероприятий и пропаганды физической культуры и спорта»
 - СЦ «Скала»

- Учреждения Министерства внутренних дел по Республике Коми:
 - Управление ГИБДД УМВД по г. Сыктывкару
 - ОПДН УМВД России по г. Сыктывкару

- Общественными организациями:
 - ВО Сыктывкарская общественная организация КРО ВОИ
 - КРО общественная организация родителей детей с особенностями развития «Особое детство» (центр «Синяя птица»)

- Фонды:
 - Коми региональный некоммерческий детский благотворительный фонд «Сила добра»
 - Региональный общественный благотворительный фонд «Ассоциация попечительских советов».

Социальный заказ, который выполняет школа, сформирован на основе законодательных актов федерального и регионального уровней и социокультурных факторов контингента учащихся и их родителей. Социальный заказ отражает потребности обучающихся и их родителей в образовательных услугах различного уровня. Ему соответствуют результаты анализа современного состояния, функционирования и концепции развития школы как социально-педагогической системы.

3.8. Материально-технические условия реализации основной образовательной программ

Материально-техническое обеспечение		
Тип здания ОУ (типовое/приспособленное)	типовое	
Год ввода в эксплуатацию	1949г., 1959г. (спортзал), 1983г. (пристройка)	
Проектная мощность	160 чел.	
Фактическая наполняемость	180 чел.	
Кол-во учебных кабинетов, классных комнат	17	12 учебных кабинетов, 2 логопедических кабинета, 1 кабинет психолога, 1 кабинет дефектолога, 1 кабинет соц.педагога
Оборудованных специализированных кабинетов	7	3 швейных цеха, 3 столярные мастерские, 1 кабинет социально-бытовой ориентировки
Кабинеты начальных классов	164,6 м ²	4 учебных кабинетов
Кабинет биологии	30,4 м ²	1 учебный кабинет
Кабинет русского языка и литературы	28,0 м ²	1 учебный кабинет
Кабинет математики	32,4 м ²	1 учебный кабинет
Кабинет музыки	48,3 м ²	1 учебный кабинет
Кабинет СБО	29,7 м ²	1 учебный кабинет
Кабинет истории	29,4 м ²	1 учебный кабинет
Кабинет географии	30,3 м ²	1 учебный кабинет
Кабинет директора	23,8 м ²	1 кабинет
Приемная	16,7 м ²	1 кабинет
Кабинет заместителей директора	27,1 м ²	1 кабинет, 3 места
Спортивный зал	160,3 м ²	Имеется тренерская комната, раздевалки для девочек и для мальчиков
Актовый зал	Не имеется	
Теплица	Не имеется	
Бассейн	Не имеется	
Мастерские столярного дела	140,9 м ²	22 места
Мастерские швейного дела	101,3 м ²	22 места
Столовая	65,2 м ²	80 мест, обеспечение бесплатным 2-х разовым горячим питанием
Библиотека / читальный зал	45,2 м ²	12 мест
- оснащено персональным компьютером с выходом в интернет		1 место
Медицинский кабинет	26,9 м ²	в том числе кабинет врача и прививочный кабинет
Оснащенность компьютерной техникой		19 кабинетов и мастерских / 83%
Доступ в Интернет		Имеется во всех кабинетах
Возможность использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе		Имеется

Материально-техническая база школы (МТБ) является предметом управления, постоянной заботой директора, заместителя директора по АХЧ, учителей, технических работников, обучающихся и их родителей. Планируя развитие МТБ, ставятся задачи по укреплению и развитию ресурсов МТБ, по обеспечению коррекционной направленности обучения и воспитания учащихся.

Состояние материально-технической базы школы в основном соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ. Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы имеет положительную динамику. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса удовлетворительное, соответствует нормам СанПиН.

Благодаря участию в проекте «Доступная среда» создана система комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и повысилась эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды. Обновлена входная группа, имеется пандус, обновлены лестничные марши, приобретен ступенькоход.

Проведена полная замена проводной сети Интернет и подключение к сети всех учебных кабинетов для обеспечения доступа учителей в систему ГИС ЭО Электронный журнал.

В школе созданы условия для успешной реализации всех направлений коррекционной и учебно-воспитательной работы. В течение последних трех лет МТБ школы укрепляется. Ежегодный ремонт летом дает возможность сохранять тепловой, санитарно-гигиенический режим постоянно в норме. Проводимые ежегодно проверки государственными органами надзора не выявили грубых нарушений в функционировании школы. Бесперебойно работают системы жизнеобеспечения: электротехническая, теплоснабжения, сантехническая, а также столовая, медкабинет.

Территория школы постоянно поддерживается в хорошем состоянии силами технического персонала. Санитарно-гигиеническое состояние школы удовлетворительное. В медицинском кабинете имеется все необходимое в соответствии с требованиями СанПиН.

В рамках подготовки учреждения к новому учебному году была проведена замена проводки и установка современных светильников и потолков в 5 учебных кабинетах, косметический ремонт во всех помещениях школы, ремонт кровли.

Участие учреждения в 2019 году в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» дало возможность обновить содержание образования через обогащение материально-технической базы учреждения. В инфраструктурном листе представлено оборудование, приобретенное организацией в рамках проекта.

3.9. Основания для разработки программы развития

С помощью SWOT-анализа управления качеством образования в образовательной организации, появляется возможность выявить сильные и слабые стороны деятельности школы, а также возможности и угрозы внешней среды, принять правильные управленческие решения и разработать механизм реализации программы развития по приоритетным направлениям.

Результаты SWOT – анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
- Создаются условия для доступного, безбарьерного	Недостаточный уровень материально-	Совершенствование материально-технической базы	- Снижение объемов финансирования

<p>образования для детей с ОВЗ.</p> <p>- Открытие второго учебного корпуса и его подготовка к ведению образовательного процесса.</p>	<p>технической базы</p>	<p>путем обновления оборудования и оснащения позволит повысить качество образовательных услуг обучающимся с ОВЗ</p>	<p>на реализацию стандартов в связи с сокращением количества обучающихся</p> <p>- Недостаточный уровень использования в образовательном процессе средств школьной инфраструктуры педагогами</p>
<p>Профессионально-трудовое обучение по профилям «Швейное дело», «Столярное дело»</p>	<p>Устаревшее оборудование для обеспечения трудовой подготовки обучающихся</p>	<p>Приобретение современного оборудования по трудовым профилям в условиях реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»</p>	<p>Медицинские противопоказания обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью к профессиям;</p> <p>Отток обучающихся в другие образовательные организации</p>
<p>использование здоровьесберегающих технологий, владение коррекционно-развивающими технологиями.</p>	<p>Недостаточное материально-техническое оснащение кабинетов коррекционно-развивающей работы современным оборудованием, диагностическим и комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения.</p>	<p>Развитие здоровьесберегающей образовательной среды путем оснащения современным оборудованием кабинетов учителей-логопедов, педагогов-психологов, приобретение диагностических комплектов, коррекционно-развивающих и дидактических средств обучения</p>	<p>- Увеличение количества обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями,</p> <p>- увеличение обучающихся с инвалидностью</p> <p>- низкий уровень педагогической грамотности родителей обучающихся (законных представителей)</p>
<p>- наличие системы взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>Наличие программ по социальной адаптации обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Необходимо совершенствовать программу социального партнерства; недостаточное оснащение</p>	<p>Приобретение современного оборудования для кабинета СБО, обновление программ социальной</p>	<p>Низкий культурный уровень родителей обучающихся;</p>

	кабинетов социально-бытовой ориентировки	адаптации, развитие социального взаимодействия	
<p>- Обеспеченность образовательной организации квалифицированными кадрами, в школе сформирован высококвалифицированный состав педагогических кадров. Штат работников укомплектован на 97,6%. Есть вакантная ставка тьютора. Преподают все учебные предметы. Стабильный коллектив учителей;</p> <p>- Благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе, способствующий созданию общей положительной эмоциональной атмосферы в школе.</p>	<p>- Преобладание педагогов с педагогическим стажем более 20 лет, наличие профессиональной усталости у педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой;</p> <p>- Недостаточная мотивация педагогов, недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы;</p> <p>- Увеличивается процент педагогов, не имеющих квалификационных категорий, в связи с окончанием действия имеющейся категории, поступлением на работу молодых специалистов;</p> <p>- Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах на различных уровнях.</p>	<p>Повышение квалификации педагогических работников через прохождение курсов повышения квалификации (курсов переподготовки), материальное поощрение педагогов (стимулирующие выплаты, премии и т.п.)</p>	<p>Профессиональное выгорание педагогов, отсутствие молодых специалистов</p>

Результаты SWOT - анализа свидетельствуют, что в образовательной организации существуют как сильные, так и слабые стороны в управлении качеством. С целью предотвращения возможных рисков, дальнейшего укрепления и повышения эффективности управления качеством образования нами был разработан механизм, включающий в себя ряд мероприятий, направленных на реализацию стандарта в образовательной организации, организацию коррекционно – развивающей работы, создание условий для социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся.

4. МЕХАНИЗМ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ.

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Результат
1. Создание современных условий образования через развитие материально-технического обеспечения образовательной организации.			
1. Приобретение современного оборудования для реализации предметной области «Технология» в рамках участия в нацпроекте «Образование»	2019-2020 учебный год	директор, зам.директора по АХЧ	Оснащение кабинетов трудового обучения современным оборудованием
2. Приобретение диагностических комплектов, коррекционно-развивающих и дидактических средств обучения в рамках участия в нацпроекте «Образование»	2019-2020 учебный год	директор, зам.директора по АХЧ	Оснащение кабинетов учителей-логопедов современным оборудованием, диагностическими и коррекционно-развивающими средствами обучения, мебелью
3. Оснащение кабинетов социально-бытового ориентирования в рамках участия в нацпроекте «Образование»	2019-2020 учебный год	директор, зам.директора по АХЧ	Повышение качества образования, социальной адаптации обучающихся с ОВЗ
4. Оснащение и реализация образовательного процесса во втором корпусе учреждения	2019-2020	директор, зам.директора по АХЧ	Реализация образовательного процесса для обучающихся 1-4 классов в условиях, отвечающих требованиям ФГОС О УО (ИН)
5. Оснащение методической литературой, учебными пособиями.	2019-2024	директор, библиотекарь	Обеспечение образовательного процесса
6. Проведение планового	ежегодно	директор,	Создание комфортных и

ремонта, благоустройство территории		зам.директора по АХЧ	безопасных условий
2. Развитие здоровьесберегающей и доступной образовательной среды.			
1. Внедрение в образовательный и воспитательный процессы технологий здоровьесбережения.	2019-2024	Заместитель директора по УВР Учитель физкультуры Педагог- психолог	Повышение эффективности работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, воспитанников
2. Профилактическая и методическая работа по сохранению здоровья со всеми участниками образовательного процесса.	2019-2024	пед.работники	Создание системы профилактики и коррекции нарушений здоровья.
3. Принятие мер по предупреждению травматизма обучающихся в ходе проведения занятий и внеклассных мероприятий	2019-2024	администрация, педагоги	обеспечение условий современной здоровьесберегающей образовательной среды
4. Проведение тематических занятий по ЗОЖ.	ежегодно	пед.работники	Формирование ЗОЖ у обучающихся с ОВЗ.
5. Организация спортивных часов, релаксационных пауз, дней здоровья.	ежегодно	пед.работники	Создание условий для формирования потребностей в двигательной деятельности обучающихся, сохранение здоровья обучающихся с ОВЗ.
6. Применение здоровьесберегающих технологий во время учебного процесса (физ. минутки, динамические паузы, гимнастика для глаз).	ежегодно	пед.работники	Создание здоровьесберегающих условий для обучающихся во время образовательного процесса.
7. Реализация курсов внеурочной деятельности по формированию у обучающихся установок к сохранению и	ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагоги.	Формирование у обучающихся осознанного и ответственного отношения к своему

укреплению своего здоровья, стремлению к ведению здорового образа жизни.			здоровью.
3. Изменение содержания, повышение качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
1. Обновление содержания адаптированных программ учебных предметов, в том числе по предмету «Технология» ,коррекционных курсов и внеурочной деятельности	2019-2020 учебный год	Зам.директора по УВР, методсовет, пед.работники	Обеспечение образовательного процесса необходимым нормативно- правовыми актами
2. Использование современных образовательных технологий в обучении и психолого-педагогическом сопровождении обучающихся	2019-2024 гг.	пед.работники	Внедрение в образовательный процесс технологий, соответствующих современным требованиям, повышение качества обучения
3. Реализация обновленных программ учебных предметов, коррекционных курсов	2019-2024 гг.	пед.работники	удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Проведение обучающих консультаций для родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2019-2024 гг. Согласно расписаниям.	пед.работники	Обеспечение психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) учащихся в воспитании детей и повышение их педагогической компетентности
5. Проведение диагностической работы с обучающимися.	ежегодно	пед.работники	Выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи, оценка динамики развития.
6. Проведение профориентационных бесед, ролевых игр с	ежегодно	Классные руководители, педагог-	Формирование первичных представлений о

обучающимися 1-4 классов		психолог, социальный педагог	профессиях
7. Проведение профориентационных бесед, ролевых игр, встреч с представителями разных профессий, диагностирование профессиональной направленности личности, выявление склонности и профессиональных мотивов обучающихся 5-9 классов	ежегодно.	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	Профессиональное определение обучающихся 5-9 классов
8. Сотрудничество по вопросам организации профориентационных мероприятий для обучающихся с ГПОУ г. Сыктывкара, Республики Коми	2019-2024 гг. Согласно плану профориентации	Заместители директора, классные руководители, социальный педагог	Ознакомительные экскурсии в ГПОУ г. Сыктывкара, очные встречи с представителями ГПОУ г. Сыктывкара
9. Мониторинг и оказание помощи в устройстве выпускников.	ежегодно	Заместители директора, классные руководители, социальный педагог	Увеличение доли выпускников, поступающих в ГПОУ согласно медицинским показаниям.
10. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.	Ежегодно	Администрация, классные руководители	Результаты анкетирования, отчет о ГЗ
11. Анализ результатов учебно-воспитательного процесса.	Ежегодно	Зам.директора, пед.работники	Мониторинг достижений обучающихся, карта развития
4. Социальная адаптация детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.			
1. Оснащение кабинетов СБО современным оборудованием в рамках участия в нацпроекте «Образование»	2019-2020	Директор, заместитель директора по АХЧ	Повышение качества образования по предметам социального ориентирования обучающихся
2. Внесение изменений в программы АРПУП по СБО, Домоводству, Окружающий социальный мир	2019-2020 уч.г.	пед.работники	Наличие программ и их соответствие требованиям

3. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе	2019-2024 гг.	пед.работники	Внедрение в образовательный процесс технологий, соответствующих современным требованиям
4. Реализация программ учебных предметов	2019-2024 гг.	пед.работники	Приобретение навыков социального взаимодействия обучающимися
5. Проведение обучающих консультаций для родителей (законных представителей) по вопросам использования специализированного оборудования и приспособлений для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2019-2024 гг. Согласно расписаниям.	пед.работники	Обеспечение психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) учащихся в социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов
6. Проведение родительских собраний, мастер- классов, индивидуальных консультаций, дней открытых дверей, всеобуча	2019-2024 гг. Согласно расписаниям.	пед.работники	повышение доли родителей, привлеченных к совместной деятельности, направленной на воспитание и развитие личности ребенка
7. Диагностика социальной адаптации обучающихся по предметам социально-бытовой направленности	2019-2024 гг.	пед.работники	Уровень сформированности жизненных навыков умственно отсталых детей, необходимых для успешной социально-психологической интеграции в общество. (карта развития).
5. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников.			
1. Проведение открытых уроков и занятий.	2020-2024	Заместители директора по УР и ВР	Рост уровня мастерства педагогов, обмен опытом работы.
2. Внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания	2019-2024 гг.	администрация, педагоги	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах использования современных образовательных технологий и новых средств обучения и воспитания

3. Повышение профессиональной компетентности специалистов в преподавании коррекционных курсов через участие в вебинарах, семинарах, повышении квалификации, самообразования.	2019-2024 гг.	Специалисты	Повышение квалификации педагогов в области изучения современных тенденций развития образования и использования новейших технологий обучения, коррекции и развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Повышение профессиональной компетентности учителей в преподавании учебных предметов социально-бытовой направленности	2019-2024 гг.	пед.работники	Повышение квалификации учителей в области изучения современных тенденций развития образования и использования новейших технологий обучения
5. Повышение профессиональной компетентности учителей в преподавании учебных предметов профессионально-трудового обучения	2019-2024 гг.	пед.работники	Повышение квалификации учителей в области изучения современных тенденций развития образования и использования новейших технологий обучения

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Реализация программы развития образовательной организации приведёт к достижению следующих конечных результатов:

создание современных условия для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры школы, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса;

- создание условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с ОВЗ;
- охват профориентационными мероприятиями всех категорий обучающихся;
- оснащение кабинетов трудового обучения для реализации предметной области «Технология»;
- обновление содержания образовательных программ по направлениям: коррекционно-развивающая работа, социальная адаптация, трудовое обучение и профориентация;
- организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- повышение степени самостоятельности обучающихся при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач;
- увеличение доли выпускников, поступающих в профессиональные образовательные организации;
- повышение доли родителей, привлеченных к совместной деятельности, направленной на воспитание и развитие личности ребенка через проведение родительских собраний,

мастер- классов, индивидуальных консультаций, дней открытых дверей, всеобща родителей (законных представителей);
 - повышение доли родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги.

Критерии оценки эффективности программы.

Эффективность развития школы будет определяться следующей системой показателей:

- качественные изменения, связанные с внедрением современных образовательных технологий;
- рост компетентности педагогов в области владения современными технологиями;
- снижение доли не определившихся и не устроенных обучающихся;
- повышение доли родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством образовательной услуги.

Основные показатели и индикаторы оценки результатов реализации программы развития

№	Наименование индикатора	Ед. изм.	Показатели по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
1	Полнота реализации адаптированных основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
2	Укомплектованность педагогического состава	%	97	100	100	100	100
3	Доля обучающихся выпускников, получивших свидетельство об обучении	%	100	100	100	100	100
4	Доля выпускников, получающих профессиональное обучение в ГПОУ, в общей численности выпускников соответствующего года (согласно медицинским показаниям).	%	100	100	100	100	100
5	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	%	не менее 90%	не менее 92%	не менее 94%	не менее 96%	не менее 98%
6	Доля обучающихся, охваченных программами здоровьесбережения	%	100	100	100	100	100
7	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	%	100	100	100	100	100
8	Доля родителей, привлеченных к совместной деятельности, направленной на воспитание и развитие личности ребенка через проведение родительских собраний, мастер- классов, индивидуальных консультаций, дней открытых дверей, всеобща родителей	%	не менее 8%	не менее 12%	не менее 16%	не менее 20%	не менее 24%

	(законных представителей)							
9	Охват обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием	%	не менее 85%	не менее 88%	не менее 91%	не менее 94%	не менее 97%	