

Для вас, родители!

О мелкой моторике

Ученые доказали, что уровень развития речи детей напрямую зависит от сформированности тонких движений пальцев рук. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Несовершенство тонкой двигательной координации кистей и пальцев рук затрудняют овладение письмом и рядом других учебных и трудовых навыков.

В коррекционной школе обучение письму, также, как и чтению, опирается на звуко-буквенный анализ и синтез. Однако этот процесс является более трудным и отстает от чтения в связи с тем, что в ходе письма включается ручная моторика, на первых парах весьма несовершенная у детей.

В связи с этим, дети не могут длительное время удерживать карандаш или ручку. По мере нарастания утомления их движения становятся неточными, крупноразмашистыми или слишком мелкими.

Дети испытывают трудности в самом процессе письма: не могут переключать движения руки с одной буквы на другую, не знают, с какого элемента начать писать букву, что приводит к многократным исправлениям, зачеркиваниям, повторениям как букв, так и их пропускам.

Письменность – особая новая для ребенка знаковая система. Трудности ее усвоения связана с символическим обозначением слов и произвольным актом письма. Наличие затруднений в изображении букв иногда очень сильно загружает **внимание** ребенка.

Как вид деятельности письмо включает три основные операции:

- символическое обозначение звуков речи, т.е. фонем,
- моделирование звуковой структуры слова с помощью графических символов – букв,
- графомоторные операции – акт письма, движение руки.

Одной из основных задач коррекционного обучения в специальной школе является развитие мелкой моторики рук. Поэтому в нашей школе в начальных классах систематически проводится работа по развитию и совершенствованию тонкой моторики кистей и пальцев рук. Ее проводят как учителя, так и логопеды. Очень надеюсь, что и вы, родители, примите участие в необходимой и важной для детей работе.

Весь комплекс упражнений, который я провожу с детьми на своих занятиях, можно разделить на три составляющие:

- **Пальчиковая гимнастика и массаж**. Она проводится в начале занятия или в середине его в течение 3-5 минут. Способствует не только развитию мелкой

моторики, но и высших психических функций (память, внимание, мышление и т.д.). Все эти функции тесно связаны с развитием речи.

- **Графические работы детей.** Выполняют ее в альбомах или тетрадях – дорисовывают недостающие детали у предметов, обводят фигурки по трафаретам или шаблонам, заштриховывают или раскрашивают контурные рисунки. Этот вид заданий прекрасно готовит руку ребенка к обучению письму.

- **Пальчиковые игры** – упражнения для пальцев и кистей рук с использованием различных предметов.

В логопедическом кабинете школы собрано и изготовлено много наглядных пособий, дидактического материала для развития мелкой моторики. Такие пособия, игры можно сделать и родителям для занятий со своими детьми. Умелыми детские пальчики становятся не сразу. Игровые упражнения и разминки дома помогут вашим детям уверенно держать карандаш или ручку, заплетать косички, зашнуровывать ботинки, застегивать пуговицы. Будут развиваться пальцы рук, а значит, и речь и мышление вашего ребенка.

Во время проведения каждой из игр учитывайте индивидуальные особенности вашего ребенка, возраст, настроение, желания и возможности.

Главное – чтобы игра была в радость!