

## Жесты в речевом общении, формирование невербальных способов коммуникации у детей с ОВЗ

У ребенка с интеллектуальными нарушениями, не владеющего вербальной речью, имеются затруднения в общении с окружающими людьми. В связи с этим, ребенка необходимо обучать общению с использованием средств альтернативной коммуникации.

Данные средства могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены (в случае ее отсутствия).

Использование невербальных (альтернативных) средств коммуникации и обучение им детей, будут компенсировать у обучающихся отсутствие речевой активности, поможет данной категории детей выражать свои потребности, желания и просьбы, создадут базу для развития речи, познавательной деятельности ребенка и будут способствовать успешной социализации.

Дети с ОВЗ, в частности с нарушениями интеллекта, быстрее и лучше усваивают жесты, нежели значения произносимых слов.

Как правило, обучают стандартным выразительным жестам – общеупотребительным моторным действиям, обозначающим наиболее часто встречаемые слова в жизни ребенка. Это классические начальные знаки и некоторые дополнительные из жестовой речи.

**Обращаем Ваше внимание, что вводить сразу много жестов нельзя.** Используйте только те, которые чаще всего встречаются в жизнедеятельности ребенка и затрагивают его интересы. Вполне хватит 3-5. Он должен многократно их использовать, а вы озвучивать, чтобы запомнить и соотнести с обозначаемым словом.

Мы хотим познакомить Вас с некоторыми базовыми жестами, которые ребенок может использовать для решения соответствующих возрасту житейских задач.

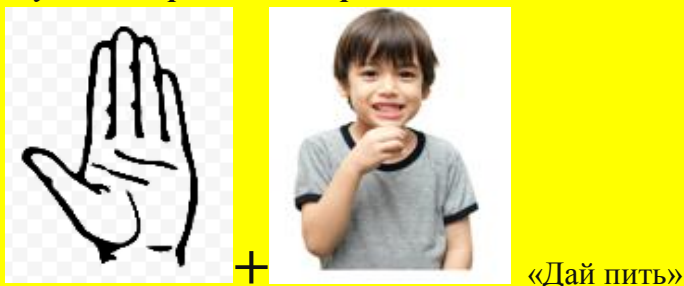
1. **Жест «дай»** – просьба что-то дать изображается сжиманием пальцев несколько раз и приманивающим движением ладони. Произносите слово протяжно, растягивая больше всего гласный звук.



2. **Жест «Пить»** - ребенок подносит ко рту округленную кисть.



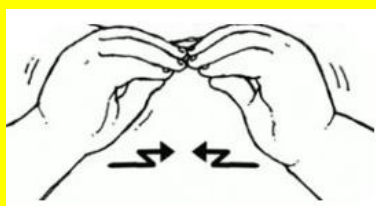
*Вы можете складывать фразы из двух-трех жестов по мере усвоения отдельных жестовых символов (дай+пить, дай+кушать, и т.д.). Важно не забывать, что жест обязательно нужно сопровождать речью.*



**3. Жест «Кушать».** Сомкните кончики пальцев одной руки и поднесите к губам.



**4. Жест «Еще».** Дважды сомкните кончики пальцев.



Далее Вы можете складывать из двух-трех жестов предложения по мере усвоения отдельных жестовых символов. К примеру, предложение «Дай еще пить» выглядит так:

