

Вербально – поведенческий подход к развитию речи

Прикладной анализ поведения (англ. Applied behavior analysis, АВА) – это научная дисциплина, изучающая речь как поведение. В перспективе бихевиоризма «речь» определена как «**вербальное поведение**», которое, как и другие виды поведения человека, является обученным поведением, находящимся под воздействием факторов в окружающей среде. Человек, живя в социуме, использует и применяет вербальное поведение для эффективного общения и взаимодействия с другими членами общества.

Согласно теории Б.Ф. Скиннера, **вербальное поведение** состоит из различных функциональных единиц – речевых реакций, которые могут происходить вследствие всевозможных причин и усиливаться разного вида стимулами. Кроме того, данные функциональные единицы могут быть разными по форме, такими как *манд* (просьба), *такт* (комментирование), *эхо* (повторение), *интравербал* (задавание вопросов) и пр.

Помимо типов вербальных действий, Скиннер также определил *роль слушателя*. Данная роль заключается в восприятии речи (рецептивной), выполнении инструкций, а также обладании дополнительными навыками. Например, следует смотреть на говорящего, кивать, реагировать на вопросы и отвечать, отзываться на просьбы, а также реагировать эмоционально. Также вербальное поведение включает все виды невербальной коммуникации: указывание, письмо, жестикуляцию.

Значимость вербального поведения для человека сложно переоценить. Не обладая вербальными навыками, человек не может свободно общаться и контролировать окружающую среду, понимать и соблюдать социальные правила, а также жить качественной и полноценной жизнью.

Дети с РАС, с интеллектуальными нарушениями и другими расстройствами часто имеют трудности в обучении и коммуникации, вследствие чего их возможности для существования и свободы выбора ограничены. Исходя из перспективы бихевиоризма на развитие речи, человека, у которого в настоящее время отсутствуют речь или вербальные навыки, можно им научить, способствуя таким образом повышению уровня его жизни.

Применение АВА для коррекции нарушений речевого развития является на сегодняшний день одним из наиболее эффективных подходов. Поведенческие вмешательства заключаются в четкой и конкретной постановке целей обучения, наблюдения и записей данных о целевом поведении, а также в использовании принципов усиления, гашения, контроля стимулов, обобщения и др.

Работа в рамках вербально – поведенческого подхода начинается с определения того, что нравится Вашему ребенку, в дальнейшем эти предметы или действия используются как **мотиваторы** (их называют «подкрепителями», потому что они подкрепляют желаемое поведение), чтобы склонить ребенка к выполнению действий, необходимо для того, чтобы он начал учиться. Как только цели обучения будут поставлены, а набор подкрепителей определен, педагог может приступать к процессу обучения.

Остановимся подробнее на навыке выражения просьбы. Навык выражения просьбы – интегрирующая составляющая вербально – поведенческого подхода. Данный навык основывается на удовлетворении потребностей, мотивации и является первым типом вербального поведения, которому учатся люди, поэтому более подробно остановимся на нём.

Ребенок **должен быть мотивирован**, чтобы попросить о чем-то, мотивом может быть желание любого рода. Например, просьба «молоко» усиливается получением молока, «выйти» – тем, что взрослый открывает дверь, «на ручки» – тем, что ребенка поднимают на руки и т. п. Обучение навыку выражения просьбы во время занятий всегда подкрепляется незамедлительно – ребенку отдают желанный предмет или разрешают перейти к любимому занятию.

Предлагаем Вам наглядно ознакомиться с одной из ситуаций:

До	Поведение	После
Вася увидел на полке пачку сока.	Вася сказал маме: «Сок»	Мама дала Васе сок.

Вася увидел на полке пачку сока и попросил ее у мамы: «Сок». Мама дала ему сок. Получение сока подкрепляет просьбу: «Сок». В дальнейшем Вася будет просить у мамы сок словом: «Сок».

Поскольку вербально – поведенческий подход учитывает в первую очередь потребности ребенка, процессе обучения очень важно, чтобы педагог был снабжен подкрепителями (предметами, которые нравятся ребенку) и мог в любой момент поощрить его. **Вербально – поведенческий подход подразумевает, что ребенок в любой момент может получить доступ к любым вещам и вскоре научиться просить, чтобы их ему дали.**

В случае, когда расстройство речи у ребенка проявляется в тяжелой форме, и в настоящее время никакие вокальные реакции ему недоступны, в соответствии с анализом вербального поведения по Скиннеру можно **прибегнуть к средствам альтернативной или облегченной коммуникации**, для того чтобы побудить и способствовать развитию речевых навыков, мог сообщать о своих потребностях и желаниях. К данной системе относятся все способы общения, дополняющие или поддерживающие речь (жестовый язык, устройства воспроизведения речи и коммуникационную систему обмена картинками (PECS).

Предлагаем Вам наглядно ознакомиться с одной из ситуаций:

До	Поведение	После
Вася увидел на полке пачку сока.	Вася дал маме карточку: «Сок»	Мама дала Васе сок.

Вася увидел на полке пачку сока и дал маме карточку «Сок». Мама дала ему сок. Получение сока подкрепляет Васю давать карточку «Сок». В дальнейшем Вася будет давать маме карточку «Сок».

Применение PECS может уменьшить вероятность появления и закрепления нежелательного поведения, способствовать повышению мотивации к общению, создать теплую атмосферу на занятиях и увеличить желание ребенка сотрудничать.

Пренебрежение и отсутствие обучения навыку выражения просьбы у неговорящего ребенка, отказ от введения альтернативной системы коммуникации, создают неприятную атмосферу на занятиях и в других ситуациях, приводят к избеганию общения с окружающими, а также препятствуют развитию других типов вербального поведения.

Исходя из этого, развитие навыка выражения просьбы должно занимать важнейшее место в процессе обучения. Когда ребенок начинает выражать просьбы ради выражения своих потребностей, вы увидите улучшение в его поведении. Если этого не произойдет, Вам необходимо убедиться, что окружающая обстановка максимально комфортна, ребёнок готов к сотрудничеству, а также повторно изучите перечень используемых подкрепителей, и, при необходимости, произведите их замену.