

Обучение навыку просьбы о перерыве

Выбор формы коммуникации

Вы должны заранее решить, как именно ученик будет просить о перерыве. В частности, будет ли это устная просьба или какая-то альтернативная коммуникация.

Выбирайте ту форму коммуникации, которую проще всего использовать ребенку. Помните, это навык, который должен заменить проблемное поведение, он по определению должен быть простым и эффективным.

Выберите ту фразу или сценарий, который указывает на то, что вы хотите от ребенка. Мы предпочитаем фразу: «Мне нужен перерыв». Потому что люди, как правило, понимают, что ученик вернется к заданию потом.

Но, если во время обучения ученик составляет собственную фразу, относитесь к этому с уважением. Необязательно жестко следовать вашему сценарию, особенно в самом начале. Некоторые ученики говорили: «Нет математике», и мы это уважали.

Наконец, когда вы выбираете форму коммуникации, выбирайте то, что вам будет просто подсказывать физически. Подсказки будут играть большое значение, когда вы начнете учить ребенка просьбе.

Определение того, что такое перерыв

Это целиком и полностью зависит от особенностей конкретного ученика и возможностей в ситуации. Тем не менее в целом перерыв может означать, что ученик переходит в какое-то другое место или же вы просто убираете с парты учебные материалы и это перерыв от задания, предшествующего проблемному поведению (например, математики). В последнем случае нужно убрать все, связанное с заданием, чтобы ученик понимал, что происходит.

Перерывы должны быть короткими (2—3 минуты), хотя некоторым ученикам могут быть нужны более продолжительные перерывы, чтобы прийти в себя.

Главное, чтобы вы дали четкое определение того, что такое перерыв, и чтобы все люди в окружении ребенка это понимали — их поведение в отношении просьбы о перерыве должно быть последовательным.

Обучение просьбе о перерыве

Для обучения выберите ситуацию, когда вы можете полностью сосредоточить внимание на ребенке и когда присутствует фактор, который часто предшествует проблемному поведению.

Заранее сообщите ребенку, перед тем как давать ему задание, что можно будет попросить перерыв/отдых, во время которого он будет делать это: [описание того, как выглядит определенный вами перерыв]. Для более высокофункционального ученика вы можете составить социальную историю о перерыве.

Предъявите ребенку нелюбимое, например, письменное, задание и немедленно подскажите ему просьбу о перерыве. Используйте подсказку «рука на руке», чтобы ребенок дал вам карточку с просьбой о перерыве, если необходимо. Игнорируйте любое проблемное поведение.

Сразу после просьбы уберите задание и предоставьте ученику перерыв. Повторите эту последовательность несколько раз за одно занятие. Запланируйте для такой практики не меньше 1—2 занятий в день.

Помните, что чем больше ребенок практикуется в навыке, тем быстрее он его освоит и тем быстрее вы сможете продвигаться в его обучении.

Во время перерыва

Когда ученик просит о перерыве, вы ВСЕГДА должны реагировать быстро. Если ребенок может просто тихо сидеть и ему это нравится, то возможно просто посидеть во время перерыва за рабочим столом, или же он может перейти в более комфортное место. Если ребенку не нравятся тихие занятия и ему нравится общение, вы можете прогуляться вместе с ним по коридору в качестве перерыва.

Желательно использовать таймер, например, песочные часы или приложение с наглядным таймером в телефоне, чтобы ребенок мог видеть, когда перерыв закончится.

Оптимальное время перерыва — 2—3 минуты. Если окажется, что перерыв слишком короткий, его всегда можно сделать продолжительнее. Если перерыв слишком длинный и ученик начинает скучать, то его можно сократить.

После перерыва

Скажите ученику, что перерыв закончился, например: «Пора работать». Приведите его обратно к рабочему месту и разместите перед ним учебные материалы. Продолжайте подсказывать ему просьбу о перерыве, чтобы предотвратить проблемное поведение.

