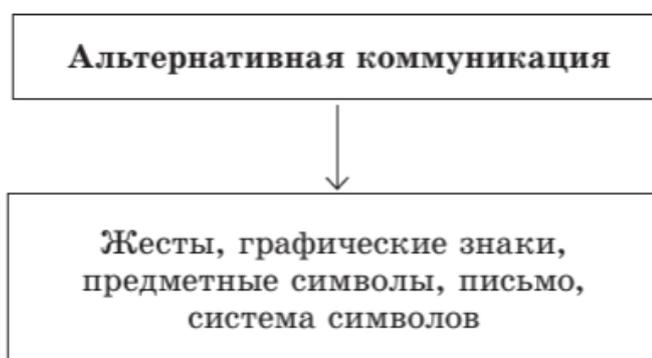


Использование средств альтернативной коммуникации для детей с ОВЗ.

Коммуникация — основа жизни человека. Успешное социальное, эмоциональное и интеллектуальное развитие невозможно без свободной коммуникации.

Развитие навыков невербальной коммуникации может значительно помочь ребенку с нарушениями в развитии научиться выражать себя. Чтобы выразить собственные мысли и желания, многим детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимы дополнительные способы коммуникации.

Альтернативная коммуникация — общение лицом к лицу с собеседником без использования речи. Ребенок использует данные средства без речи, он не комментирует.



Система жестов используется не только для глухих, но и для неговорящих или плохо говорящих людей. Графические символы включают в себя символы-изображения, такие как символы в виде картинок, пиктограммы. Предметные символы обычно делают из пластика. Их используют для слепых и людей с нарушением зрения.

Дополнительная (вспомогательная) коммуникация - коммуникация, дополняющая речь. Она используется параллельно с альтернативной коммуникацией, если у ребенка с ОВЗ не развита устная речь в полном объеме, но он может называть отдельные звуки, слова.

Жесты

Для работы с детьми с ОВЗ чаще всего используют простые жесты, которые широко распространены и доступны пониманию людей, не имеющих специальной подготовки. Жест не заменяет слово, а лишь дополняет его - мы не прекращаем говорить с ребенком, пользуясь жестами. Важно использовать и подхватывать те жесты, которые дети спонтанно используют сами, а также предлагать им простые жесты из специальных систем (Макатон, скандинавская, жестовый язык).

Графические (двухмерные) изображения

К графическим (двухмерным) изображениям относятся фотографии, рисунки, пиктограммы, написанные слова. С их помощью можно сообщить о чем-то, проявить инициативу, ответить на вопрос, выбрать, т.е. сделать то, что без слов порой трудно осуществить.

Мини-объекты (трехмерные, рельефные, изображения)

Такие объекты наиболее эффективны при общении с детьми с серьезным множественными нарушениями развития, нарушением зрения, с теми, у кого есть трудности в запоминании. Мини-объекты нужно использовать постоянно, чтобы они стали знакомы ребенку. Например: перед тем как идти гулять, нужно дать ему подержать и пощупать ключ от квартиры или часть одежды.

Системы символов альтернативной и дополнительной коммуникации

Существует несколько известных систем символов.

• **Low Tech** — система с минимальным использованием специальных технических приспособлений.

Она включает:

— визуальное расписание, помогающее последовательно структурировать день или занятие. В нем обычно используются фотографии, пиктограммы и цветные схематичные изображения (PSC);

— системы обмена картинками PECS — чаще применяется в работе с детьми с аутизмом (передав нужную картинку или указав на последовательность картинок другому, ребенок может получить желаемое);

— коммуникативные доски, разбитые на квадраты, к которым прикрепляются графические символы;

— тематические книги, альбомы на тему семьи с картинками и фотографиями;

— коммуникативные карты-картинки, расположенные в доступной для пользователя зоне (специальная коробочка, как брелки на поясе и т.д.);

— письмо — написание целых слов (используется как отдельно, так и в сопровождении графических символов).

• **Medium Tech** — система, предполагающая использование простой техники:

— кнопок BIG MAG и другие — диктофоны с проигрыванием одного сообщения;

— коммуникаторов — речевых тренажеров GO TALK и др.

• **High Tech** — система, предполагающая использование сложных технических приспособлений:

— синтезаторов речи для замены или дополнения устной речи;

— планшетных компьютеров iPad и на базе андроид.

Следует отметить, что использование таких систем - трудная задача. Особенно трудно вывести использование системы за пределы занятия и применять ее в быту, что является основной целью работы. Это требует постоянного обучения членов семьи ребенка и специалистов, постоянной поддержки и мотивации.

Рекомендуемая литература: Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.

Материал подготовила учитель – логопед: Урбан Т.И.