

«Ребенок не понимает смысл прочитанного. Что делать?»

Нарушение понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении обусловлено несформированностью слогового синтеза, синтеза слов.

Поэтому при устранении механического чтения проводится работа по развитию звуко-слогового синтеза, по обогащению словаря, по развитию грамматического строя речи, по формированию морфологических и синтаксических обобщений.

С целью развития звукового и слогового синтеза рекомендуются следующие задания:

1. Назвать слово, произнесенное по звукам с паузой между ними

Например: *с, о, м; м, у, х, а; б, а, н, к, а; к, р, а, п, и, в, а.*

2. Назвать слитно слово, произнесенное по слогам, при этом интервалы между слогами постепенно увеличиваются.

Например: *ку - ры, ма - ши - на, ба - буш - ка, ско - во - ро - да.*

3. Добавить недостающие слоги в словах. Предлагаются слова с пропущенными слогами.

Например: *ка...ста, кар...- ка, поми..., коло..., о...ванчик, ...ребенок, ска...ка).*

4. Изменить первый слог слова так, чтобы получилось другое слово.

Например: *топор - забор - упор, кошка - мошка - ложка - мышка).*

5. Из двух слов составить одно.

Например: *кари + ива = крапива).*

6. Составить слово из слогов, данных в беспорядке

Например: *точ, лас, ка; ши, ма, на; ка, ро, маш; ра, ба, бан).*

7. Произнести слитно предложение, прочитанное логопедом по слогам.

Например: *Де-воч-ки си-дят на ска-мей-ке. Де-ти со-би-ра-ют сос-но-вые шиш-ки. О-сенью бел-ка су-шит гри-бы.*

Одновременно проводится работа над понимаем прочитанных слов, предложений, текста.

Рекомендуемые задания:

1. Прочитать слово и показать соответствующую картинку.
2. Прочитать предложение и выполнить соответствующее действие.
3. Прочитать предложение и ответить на вопрос.
4. Прочитать предложение и показать соответствующую картинку.
5. Выбрать из текста предложение, соответствующее изображению на картинке.
6. Найти в тексте ответ на данный вопрос.
7. Работа с деформированным текстом. Ребенок читает предложения деформированного текста и распределяют их в такой последовательности, чтобы получился рассказ.



Источник литературы: Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1998. - 224 с.

Материал подготовила учитель - логопед ГОУ РК «С(К)Ш №40» г.Сыктывкара Урбан Т.И.