

## **«Что делать, если ребенок полностью или частично не понимает обращенную речь?»**

Помимо работы с логопедом, направленной на развитие понимания обращенной речи, М.И. Лынская рекомендует родителям соблюдать следующие нехитрые правила:

### ***1. Меньше окружающего шума.***

Если для ребенка типична ситуация, когда мама пытается обучить его отличать собачку от кошки, а вокруг: старый дедушка, чтобы услышать новости, смотрит телевизор так, что слышно соседям, а папа пылесосит, то вряд ли малыш сможет вычленить из потока поступающей слуховой информации нужную.

### ***2. Меньше речевого шума.***

В интернете много рекомендаций о том, как важно с неговорящим ребенком больше разговаривать. В результате годовалым детям рассказывают устройство холодильника, либо же мамы без отдыха комментируют все вокруг по принципу: «что вижу, то пою». Но на самом деле для ребенка с нарушением понимания речи - это лишь дополнительная нагрузка, которая вводит его нервную систему в режим «охранительного торможения».

### ***3. Общайтесь с ребенком на том уровне, который ему доступен сейчас.***

Когда мама годовалового ребенка спрашивает его «Ну, что ты плачешь?», какой ответ она хочет услышать? Однако, это создает у ребенка ситуацию неуспеха, провоцируя в дальнейшем много проблем с поведением. Когда педагог, зная, что ребенок не отличает банан от машинки, дает инструкцию: «Вот, Вася посмотри, какая пирамидка, красивая пирамидка, давай ее соберем правильно, от большого к маленькому», что из всех этих слов должен понять малыш? Это сложный навык – уметь пристраиваться к уровню ребенка.

И родителям, и специалистам помогут два упражнения:

- запишите на диктофон свой разговор с ребенком, те инструкции, которые Вы даете и пр. В свободное время – проанализируйте, что было лишним, как можно было сократить;

- составьте перечень фраз-обращений, поощрений, порицаний. Например, если ребенок дерется, кусается и пр.: не стоит вдаваться в длинные пояснения, что маме (другому) больно, что ее увезут в больницу и т.д. Нужно просто сказать: «Стоп, нельзя так делать». А, если ребенок успешно выполнил задание, похвалите его за конкретное качество, а не непонятным словом «Молодец». Например, «Ты так красиво нарисовал!».

### ***4. Приучите себя, чтобы содержание Вашей речи соответствовало эмоциям.***

Если ребенок ударил маму, а она гладит его по голове и говорит: «Ванечка, не нужно, маме больно», а сама испытывает раздражение внутри, то ребенок, «считав»

эмоциональную информацию и раздражения, и ласки одновременно, не поймет и обязательно повторит свое действие.

5. Есть такое понятие в логопедии и психологии – «внутренняя речь». Это такие конструкции, в основном глагольные, которыми мы «думаем». Например, если Вам нужно выйти из дома, Вы думаете: одеться, обуться, открыть дверь. Вы не думаете и не проговариваете внутри себя, какие картины висят у Вас на стенах и какого оттенка Ваши туфли. Общаясь с ребенком, не понимающим речь, стройте предложения, чтобы они максимально были приближены к структуре внутренней речи: «возьми», «кидай», «это сюда» и т.п. ***Используйте больше глаголов и меньше существительных, если ребенок совсем не понимает речь.***

6. ***Используйте визуальные подсказки***, например, фотографии самого ребенка, визуальное расписание.

7. ***Разговаривая с ребенком, утрируйте мимику и артикуляцию.***

Желаю родителям и педагогам успехов, а также внимания к подаче инструкций!



Материал оформила учитель - логопед  
ГООУ РК «С(К)Ш №40» г. Сыктывкара Урбан Т.И.