**Нарушение устной и письменной речи при дислексии у детей с интелектуальными нарушениями**

**Дислексия -**избирательное [нарушение способности к овладению навыками](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C_%D0%BA_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E) письма и [чтения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) при сохранении общей способности к [обучению](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5). Исторически сложилось, что в большинстве европейских стран в понятие «дислексия» включают все проблемы, связанные с [письменной речью](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D1%87%D1%8C). **Дислексия -**это особенность восприятия информации, из-за которой детям сложно учиться чтению, письму. Все дети в процессе обучения делают ошибки, но если у обычных детей ошибки довольно быстро исчезают, то у детей с дислексией они сохраняются довольно продолжительное время - месяцы и даже годы. Важно понимать, что дислексия -это не болезнь, это нейробиологическая особенность и однозначного определения причин возникновения дислексии пока нет.

**Некоторые признаки предрасположенности к наличию дислексии;**

* при чтении и письме ребенок переставляет, пропускает или не дописывает буквы и слоги, искажает слова, добавляет к ним лишние буквы и слоги;
* возникают трудности с запоминанием букв, слов и понятий;
* ребёнок отказывается читать вслух;
* он видит одно, а произносит другое (буквы, слова, цифры);
* часто «зеркалит» буквы/ цифры;
* не может определить границы слов и предложений;
* может игнорировать стоящие слева знаки, буквы и даже страницу;
* плохо различает и воспроизводит звуки (например, парные буквы);
* не узнает слова, которые встречает постоянно (например, вход, выход);
* имеет проблемы с распознаванием букв и плохо сопоставляет их со звуками;
* читает или пишет слова задом наперед;
* пропускает отдельные слова или места в тексте;
* меняет буквенный порядок при чтении;
* механическое чтение ( не понимает прочитанное).

**Может испытывать сложности с усидчивостью, концентрацией внимания, терпением и организацией:**

* отвлекается, тяжело сосредотачивается;
* не может одновременно слушать и запоминать и одновременно что-то делать, ему трудно организовываться и соблюдать инструкции.

**Ребенок также может испытывать зрительно-пространственные и моторные сложности:**

* проблемы с развитием мелкой моторики (например, с завязыванием шнурков);
* не может правильно повторить серии ударов по столу (карандашом) с длинными и короткими интервалами;
* ребенок не любит игры с мячом, всячески избегает их (испытывает проблемы с ловлей предметов);
* проявляются проблемы с удержанием баланса ( не может стоять на одной ноге, не может научиться ездить на велосипеде, самокате и т.п.)

 **Может быть нарушена ориентация и память:**

* путается во временах года, днях недели или времени суток;
* часто опаздывает, долго собирается, не может рассчитать время, не ориентируется «по часам»;
* трудно ориентируется в понятиях «право – лево»;
* с трудом ориентируется в пространстве: долго и с трудом запоминает маршрут;
* плохо запоминает стихотворения или таблицу умножения.

**Также часто наблюдаются поведенческие особенности:**

* резкие перепады настроения;
* сложности с контролем и выражением эмоций;
* быстрая утомляемость;
* сложности с концентрацией внимания и выполнением задач, требующих строгой последовательности.