

## Алгоритм формирования коммуникативного поведения

Формирование коммуникативных навыков является важнейшим направлением коррекционной работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.

*Коммуникацию* мы рассматриваем как обмен информацией между людьми, а *коммуникативные навыки* – это группа умений, позволяющих осуществлять эффективный обмен информацией, в том числе, передавать информацию другим людям.

### Развитие коммуникации у детей с РАС:

- ✓ способствует снижению их дезадаптивного поведения,
- ✓ дает возможность общаться им с учителями, специалистами, другими детьми
- ✓ повышает возможности их адаптации, социализации
- ✓ повышает возможности освоения адаптированных общеобразовательных программ.

Обучение коммуникативным навыкам детей с расстройствами аутистического спектра *основывается на следующем алгоритме:*

- 1 • Выбор цели обучения: определение коммуникативного навыка, который необходимо сформировать.
- 2 • Моделирование ситуации, провоцирующей коммуникативное высказывание ребенка.
- 3 • Предоставление ребенку времени для формулировки самостоятельного высказывания.
- 4 • Предоставление подсказки в случае затруднения.
- 5 • Подкрепление коммуникативной попытки ребенка.
- 6 • Закрепление и генерализация навыка в повседневной жизни при участии нескольких человек (специалистов, родителей ребенка, его знакомых и т.д.).

Для формирования каждого коммуникативного навыка необходимо разработать серию однотипных упражнений, игр и смоделированных ситуаций.

Приведем пример:

Коммуникативный навык:

**Просьба о повторении действия**

Цель: формирование умения попросить повторения действия;

Моделирование ситуации:

- Поиграйте с ребенком в его любимую игрушку – юлу. Каждый раз, перед тем как завести юлу, произносите: «Еще», либо «Заведи еще».
- Когда ребенок привыкнет к ходу игры, положите руку на ручку юлы, но не заводите ее.
- Смотрите на ребенка и ждите, когда он попросит повторить действие, предоставляя ему время для формулировки самостоятельного высказывания;
- Если ребенок затрудняется самостоятельно выразить просьбу о повторении игрового действия, дайте ему подсказку «еще», «заведи еще», «заведи юлу» и т.д.;
- Когда ребенок произнес «еще», сразу же выполните его просьбу, поощряя высказывание.
- Повторите данную игру несколько раз, уменьшая количество подсказок.

Для закрепления данного навыка используйте большое количество аналогичных ситуаций.