

## «Особенности работы учителя – дефектолога в коррекционной школе»



### **Диагностическая работа**

Согласно ФГОС НОО для детей с ОВЗ, наших учеников мы обследуем три раза в год. С 1 по 15 сентября проводится первичное обследование детей, также в этот период изучается документация учеников. В январе проводится контрольная диагностика. С 15 по 31 мая проводится итоговое обследование учащихся.

Цель обследования состоит в выявлении трудностей формирования базовых учебных действий и условий их преодоления, получение знаний об актуальном состоянии ребенка.

Обследование проводится по материалам Л. С. Цветковой, С.Д. Забрамной, В.Ф. Мачихиной, О.В. Боровика, Л.А. Венгер, Г.В. Чиркиной, Г. А.Волковой.

### Что же дефектолог проверяет во время обследования?

- Представление о себе
- Пространственно-временная ориентировка.
- Речевые процессы
- Сенсорное развитие и элементарные математические представления
- Двигательное развитие (тонус, равновесие, согласованность движений) и графо-моторные навыки
- Особенности познавательной деятельности (память, внимание, мышление)
- Программный материал
- Обязательно отмечается: эмоциональное реагирование в ситуации обследования, восприимчивость к помощи, способность переноса на аналогичные задания, темп работы, работоспособность.

Результаты обследования каждого ребенка записываются в карту развития дефектолога и оформляются в виде дефектологического представления, где дается краткое заключение о развитии ребенка с указанием нарушенных функций, и отмечаются основные направления коррекционной работы.

**Коррекционно – развивающая работа**

Цель – своевременная помощь детям с ОВЗ при освоении программного минимума содержания образования в условиях образовательной организации.

Коррекционное направление работы учителя-дефектолога предполагает реализацию коррекционно-развивающих программ, составленных с учетом возраста, особенностей развития обучающихся, структуры дефекта.

Основное время в коррекционной работе учителя-дефектолога отводится на занятия с детьми младшего школьного возраста.

Наиболее оптимальна форма работы – индивидуальная (до 25 минут). Периодичность и продолжительность занятий зависят от тяжести и характера нарушения.

### Основные направления работы учителя-дефектолога:

- Структурирование всех видов деятельности, особое внимание уделяем нормализации учебной деятельности или же формированию предпосылок учебной деятельности - формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму, совместно с педагогом)
- Коррекция познавательной деятельности, преодоление неравномерности в развитии. Данная задача решается посредством использования специальных методик и программ, а также применением специальных и специфических методов, способов и приемов обучения (например, альтернативная и облегченная коммуникация, глобальное чтение).
- Формирование коммуникативных навыков (коммуникативного поведения) и организация режима коммуникативного общения (актуально для детей с РАС), где особое внимание уделяется работе над расширением словарного запаса и развитием понятийной стороны речи.

- Развитие экспрессивной и импрессивной речи
- Развитие крупной и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, тактильно-двигательного развития
- Кинестетическое развитие
- Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов
- Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти
- Восприятие особых свойств предметов
- Развитие слухового восприятия и слуховой памяти
- Восприятие пространства и времени,
- Восприятие вкуса и запаха

### **Консультативно-просветительское и профилактическое направление ( с педагогами и родителями)**

Это направление предполагает оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах обучения, развития ребенка, а также работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.

Для педагогов: мы проводим круглые столы, совещаемся по каждому ученику, разрабатываем индивидуальные маршруты образовательного процесса, знакомим родителей с этими результатами.

Сами родители приходят к нам и делятся своим опытом.

Для родителей: проведение индивидуальных консультаций, где и родители высказывают свои пожелания, и мы уточняем необходимую нам информацию, для построения наиболее эффективной коррекционной работы, обучающие семинары, мастер-классы.