

«Особенности работы учителя – дефектолога в коррекционной школе»



Диагностическая работа

Согласно ФГОС образования для детей с ОВЗ, наших учеников мы обследуем три раза в год. В сентябре, январе и мае проводится первичное, контрольное и итоговое обследование обучающихся.

Цель обследования – определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся, выявление обучающихся нуждающихся в специализированной помощи, оценка динамики

Обследование проводится по материалам Л. С.Цветковой, С.Д. Забрамной, В.Ф. Мачихиной, О.В. Боровика, Л.А. Венгер, Г.В. Чиркиной, Г.А.Волковой, Т.Б. Филичевой, В. И. Лубовского, И. А. Коробейникова и других.

Что дефектолог проверяет во время обследования?

- Представление о себе
 - Пространственно-временная ориентировка.
 - Речевые процессы
 - Сенсорное развитие и элементарные математические представления
- Двигательное развитие (тонус, равновесие, согласованность движений) и графо-моторные навыки
- Особенности познавательной деятельности (память, внимание, мышление)
 - Программный материал
- Обязательно отмечается: эмоциональное реагирование в ситуации обследования, сформированность регуляторных функций, темп работы, работоспособность.

Результаты обследования каждого ребенка записываются в протокол дефектологического обследования, где дается краткое заключение о развитии ребенка с указанием нарушенных функций, и отмечаются основные направления коррекционной работы.

Коррекционно – развивающая работа

Цель – своевременная помощь детям с ОВЗ при освоении программного минимума содержания образования в условиях образовательной организации

Коррекционное – развивающее направление работы учителя-дефектолога предполагает проведение занятий направленных на реализацию программ коррекционных курсов, составленных с учетом возраста, особенностей развития обучающихся, структуры дефекта.

Основные направления работы учителя-дефектолога:

- Обогащение чувственного опыта
- Структурирование всех видов деятельности, особое внимание уделяем нормализации учебной деятельности или же формированию предпосылок учебной деятельности
 - Коррекция познавательной деятельности, преодоление неравномерности в развитии
- Формирование коммуникативных навыков (коммуникативного поведения) и организация режима коммуникативного общения (актуально для детей с РАС)
 - Развитие экспрессивной и импрессивной речи
- Развитие крупной и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, тактильно-двигательного развития
 - Кинестетическое развитие
- Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов
 - Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти
 - Восприятие особых свойств предметов
 - Развитие слухового восприятия и слуховой памяти
 - Восприятие пространства и времени
 - Восприятие вкуса и запаха

Консультативно-просветительское и профилактическое направление (с педагогами и родителями)

Это направление предполагает оказание помощи педагогам и родителям обучающихся в вопросах обучения, развития детей, а также работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.

Для родителей предусмотрены индивидуальные консультации, проведение бесед, обучающих мастер-классов.