

Эмоционально-волевая регуляция поведения обучающихся с интеллектуальным недоразвитием

Поведение – это произвольная активность индивида, реализующаяся во взаимодействии с окружающей средой и регулируемая внутренними детерминантами, в качестве которых выступают как индивидуально-типологические, так и психологические свойства личности.

Механизмы регуляции поведения человека, взаимодействующие между собой и позволяющие в полной мере регулировать поведение:

- ✓ интеллектуальный – регуляция поведения, опираясь на собственное сознание,
- ✓ эмоциональный – регуляция поведения через изменение или преодоление текущего эмоционального состояния человека,
- ✓ коммуникативный – регуляция через общение и совместную деятельность с другими людьми,
- ✓ мотивационно-потребностный – действия человека по удовлетворению каких-либо имеющихся у него потребностей,
- ✓ волевой - человек сознательно отказывается от одних влечений и мотивов, заставляя себя реализовать другие, вопреки своим желаниям.

Одним из важных механизмов регуляции поведения является эмоционально-волевой, нарушения которого отражаются на эффективности учебной деятельности и социализации детей

Особенности эмоционально-волевой регуляции поведения детей с недоразвитием интеллекта: эмоциональная незрелость, недостаточная дифференцированность и нестабильность своих и чужих чувств и эмоций, ограниченность диапазона переживаний, крайние степени выраженности

радости, огорчения и веселья, волевые же проявления характеризуется недостатком инициативы, неумением действовать в соответствии со сколько-нибудь отдаленными целями, учащимся свойственны несамостоятельность, безынициативность, неумение руководить своими действиями, неумение преодолевать малейшие препятствия, противостоять любым искушениям или воздействиям.

Для того чтобы преодолеть, сгладить имеющиеся у учащихся трудности в эмоционально-волевой регуляции своего поведения **необходимо организовать системную работу специалистов и родителей по развитию регуляции поведения детей.** Такая работа включает в себя деятельность *педагогов-дефектологов, психолога, логопеда, инструктора по лечебной физической культуре, важным условием эффективности является так же включенность семьи в работу с ребенком.*

Условия развития и коррекции нарушений эмоционально-волевой регуляции поведения обучающихся:

- 1) Организация положительной комфортной доверительной эмоциональной ситуации в классе и дома;
- 2) Формирование у учащихся представлений о принятом в обществе нормативном поведении (как вести себя в транспорте, в школе, на улице, дома и тому подобное) – моделирование различных ситуаций, их проигрывание;
- 3) Развитие умения у учащихся определять и понимать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние окружающих людей, совершенствование умения дифференцировать эмоции с помощью игр и упражнений – ведение дневника настроения;

- 4) Формирование навыков самоконтроля, развитие умения управлять своим эмоциональным состоянием в зависимости от ситуации – моделирование проблемных ситуаций;
- 5) Ослабление эмоционального напряжения различными средствами – релаксация, прослушивание успокаивающих композиций, арт-терапия и т.д.;
- 6) Развитие умения определять цель и предвидеть результат своих поступков – работа по алгоритмам;
- 7) Развитие способности подбирать адекватные и соответствующие ситуации средства, необходимые для достижения поставленной цели;
- 8) Развитие умения контролировать эффективность своих действий, находить и справляться со своими ошибками – с помощью педагогов;
- 9) Развитие ответственности за свои поступки и деятельность - уроки, посвященные добрым делам, ответственности и т.п.;
- 10) Учить доводить начатое дело до конца;
- 11) Выработка усидчивости и терпимости – на занятиях и уроках;
- 12) Обучение решению часто встречающихся проблемных и затруднительных для учащихся ситуаций в школьной обстановке и дома.

*Учитель-дефектолог
Зиновьева Юлия Сергеевна*