

Что такое сенсорная интеграция?

Социализация обучающегося с ограниченными возможностями здоровья – приоритетная задача при построении образовательно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса, так как нарушения эмоционально-волевой сферы, речи, зрения, слуха, интеллекта создают дополнительные препятствия на пути к полноценной жизни в обществе.

Разберемся со значением словосочетания «Сенсорная интеграция».

Интеграция – это вид организации чего-либо. Интегрировать – значит собрать разные части в единое целое. Когда нечто интегрировано, его части работают слаженно, как одна система.

Центральная нервная система устроена так, что она может организовывать бесчисленные кусочки сенсорной информации в целостную систему.

Сенсорная интеграция – это неврологический процесс, при котором происходит обработка и организация сенсорной информации полученная от тактильных, вестибулярных, проприоцептивных, визуальных, аудиальных ощущений, запаха и вкуса.

Сенсорная интеграция представляет собой упорядочивание ощущений, которые потом будут как-либо использованы. Это способность свести воедино информацию, поступающую по разным каналам. Абсолютно все дети рождаются со способностью к интеграции, но каждому все равно придется развивать ее, по-разному взаимодействуя с окружающим миром и приспособив свое тело и мозг к выполнению физических задач.

Сенсорная интеграция придает чувственному опыту смысл, просеивая информацию, организуя ее, и, тем самым, помогая ребенку сконцентрироваться.

Сенсорная интеграция является бессознательным процессом, происходящим в головном мозге. Мы не задумываемся о ней, как не задумываемся о дыхании.

Сенсорная интеграция фильтрует информацию, отбирая то, на чем следует сконцентрироваться (например, слушать учителя и не обращать внимания на уличный шум)

Сенсорная интеграция позволяет нам осмысленно действовать и реагировать на ситуацию, в которой мы находимся (адаптивный ответ)

Как сенсорная информация помогает нам разобраться в окружающем мире?

Представьте, что вы оказались на большом складе и среди тысяч предметов и должны отыскать какую-то коробку. И тут гаснет свет. Да еще и сигнализация срабатывает, раздается оглушительный звук сирены, вдобавок, из подвешенных к потолку разбрызгивателей забили струи воды. Как вы думаете, легко нам без помощи зрения и слуха сориентироваться?

При дисфункции сенсорной интеграции у ребенка возникают проблемы, «поломки» в обработке информации, полученной от анализаторов, тогда у ребенка отмечается гипочувствительность или гиперчувствительность к сенсорным стимулам.

Одни дети перевозбуждаются от сенсорных стимулов и находятся в постоянном поиске, другие – избегают их.

Например, дети с нефункциональной тактильной системой могут быть чрезмерно чувствительны даже к легким прикосновениям, они могут причинить им физическую боль, дети с нарушениями вестибулярной системы не любят высоты, не переносят, когда ноги отрываются от пола, ребенок может быть настолько чувствителен к вестибулярным стимулам, что может встать на четвереньки и передвигаться именно таким способом. Если ребенок наталкивается на стены и других людей, сильно сжимает письменные принадлежности,

толкает других людей, то мы можем предположить, что ребенок неправильно обрабатывает информацию, полученную от мышц, суставов, и возможно у него проприоцептивная дисфункция. Также мы можем наблюдать проявление гиперакузии, когда у ребенка возникают неприятные ощущения от еле различимых на слух звуков.

Когда ребенок оказывается в подобных условиях и у него не сформированы социально приемлемые способы поведения, например, попросить о помощи, дать понять, что именно его беспокоит, то реакцией может стать дезадаптивное поведение.

Авторы книги «Строим мостики с помощью сенсорной интеграции», Эллен Як, Паула А Квилла, Ширли Саттон отмечают, что: «Теория сенсорной интеграции не имеет ответов на все вопросы и не предлагает универсальную схему лечения. Но она может объяснять некоторые паттерны в поведении. Например, при нарушении сенсорной интеграции «повторяющиеся движения могут отображать поиск ощущений для снижения тревоги, но они также могут быть неконтролируемыми тиками или отображением обсессивно-компульсивных тенденций».

Источники литературы:

Строим мостики с помощью сенсорной интеграции. 3-е изд.: Терапия для детей с аутизмом и другими первазивными расстройствами развития. – Белая церковь: ПАО «Белоцерковская книжная фабрика», 2016. – 240с.