**Нежелательное поведение у обучающихся с ОВЗ.**

**Что такое нежелательное поведение?**

Нежелательное поведение – это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам. Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям.

Определенные поведенческие особенности, которые не всегда могут быть поняты и приняты окружающими людьми. **К нежелательным относятся следующие виды поведения:**
\* Опасное (агрессия и самоагрессия (кусать себя и окружающих).
\* Препятствующее обучению (опрокидывать стол).
\* Препятствующее включение ребенка в коллектив сверстников (крик).

**Виды нежелательного поведения:**

• Агрессивное - импульсивны, раздражительны, вспыльчивы, враждебны (причинение физического ущерба к себе или к окружающим людям, оскорбления, ругань). Может возникать под влиянием неблагоприятных внешних условий: авторитарного стиля воспитания, эмоциональная холодность или чрезмерная строгость родителей, дисгармоничные взаимоотношения родителей (ссоры, драки), жестокие наказания, агрессивное поведение родителей по отношению к другим людям.

• Гиперактивное - импульсивен, невнимателен, постоянно в движении, быстрый, активный, много лишних, навязчивых движений.Ребенок с гиперактивным поведением очень импульсивен, и невозможно предсказать, что он сделает в следующий миг. Не знает этого и сам ребенок. Действует он, не задумываясь о последствиях, хотя плохого и не замышляет и сам порой искренне огорчается за совершенный поступок, происшествие, виновником которого становится. Такой ребенок легко переносит наказания, не держит долго зла. Часто ссорится со сверстниками и тут же мирится. В коллективе чаще становится отверженным.

• Демонстративное - при помощи движений, действий показывает взрослым «Я делаю то, что вам не нравится», «Я плохой». Что побуждает ребенка использовать демонстративное поведение. Нередко это способ привлечь к себе внимание взрослых, т.к. в семье с ребенком общаются мало или вообще формально.

• Протестное - негативизм, упрямство, не хочет выполнять, только потому, что его попросили. Происхождение протестного поведения разнообразно: следствие протеста у ребенка против насилия над ним, родителями. Разобраться в происхождении протестного поведения – значит подобрать ключ к ребенку.противостояние родителей друг другу без уступок, неразрешенного конфликта между

• Инфантильное - сохранение черт, присущих более раннему возрасту. Такое поведение связано с диагнозом (обычно это недоношенные дети.) Основная ведущая деятельность - игра (катает по парте машинку, расставляет солдатиков и это расценивается учителем как нарушение дисциплины). Очень часто ребенок с инфантильным поведением попадает под влияние старших подростков с асоциальными установками, бездумно присоединяется к противоправным действиям и поступкам.

 Для ребенка требуются специально созданные условия и гораздо больше затраченных усилий со стороны родителей, педагогов, специалистов для формирования эффективного, адаптивного поведения, адекватного той ситуации, в которую он попадает. Необходимо помнить, что сам по себе ребенок не представляет собой сосредоточение неблагоприятного для окружающих поведения – существуют определенные условия, стимулы, которые нежелательное поведение «запускают», усталость и переутомление, как физическое, так и эмоциональное, которые могут быть сняты с помощью определенных приемов или мероприятий. Сенсорная перегрузка от резкого звука, чересчур яркого света, некомфортной температуры воздуха, пестрого цвета окружающих предметов и др., так же может вызвать смена деятельности на нежелательную или нелюбимую ребенком, возникающая тревожность и неуверенность при выполнении отдельных заданий, завышенные требования, предъявляемые взрослыми ребенку.

**Как предупредить нежелательное поведение у обучающихся с ОВЗ:**

Возможные переключения ребенка, которые может использовать на уроках учителем релаксационный тренинг, использование различных методов «путешествий» в воображении на уроках, игровых упражнений и т.д.

Когда мы контролируем внешние перемены окружающей среды, можно во многом снизить нежелательное поведение (тревоги, страхи, навязчивые или агрессивные формы поведения). Не фиксировать внимание на нежелательном поведении ребенка и не впадать самим в агрессивное состояние. Повышение голоса, запреты – самые не эффективные способы преодоления агрессивности и др.поведений. Выражения удивления, недоумения, огорчения учителей и родителей по поводу неадекватного поведения детей формирует у них сдерживающие начала; реагировать и откликаться на любые позитивные сдвиги в поведении ребенка, какими бы незначительными они ни были. Реагировать нужно сразу, по ситуации. Ребенок в каждый момент времени будет чувствовать, что его принимают и ценят.

Учитель-дефектолог Наталья Михайловна Мальцева