

# ЛЕТО С ПОЛЬЗОЙ!

**ЛЕТО** – это самое долгожданное и веселое время года. Каждый год мы с нетерпением ждём лета, особенно его солнечных деньков. Полноценное лето способно обеспечить детям запас энергии на весь будущий год.

Летний период самый благоприятный для совместного время препровождения родителей и детей. Семья - самые близкие ребёнку и самые заинтересованные в его воспитании и развитии люди. Поэтому очень важно дома создавать предметно-развивающую и игровую среду, которая будет способствовать гармоничному и всестороннему развитию Вашего ребёнка.

Совместная деятельность с детьми в условиях дома, прежде всего, направлена на формирование сенсомоторного опыта, на развитие предметно-практической деятельности, системы элементарных исследовательских действий, а так же познавательных установок:

«Что/кто это?»

«Какой он?»

«Что с ним делают?»

«Что он делает?»

## НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ:

Во время прогулки продолжайте наблюдать за изменениями, происходящими в живой и неживой природе летом.

Гуляя в парке или в лесу рассматривайте деревья, кустарники, цветущие травы, по возможности наблюдайте за представителями животного мира. Рассматривайте растения, насекомых, объекты неживой природы, обращая внимание на их признаки и качества (цвет, форма, величина, ощущения), учите ориентироваться в пространстве (вверху, внизу, справа, слева, между и др.).

### Рекомендуемые игры:

«Погреемся на солнышке»,

«Капельки дождя на ладошках»,

«Тень от наших рук»,

«Дует, дует ветерок» и др.

## ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ:

### «Искалки и ходилки»:

На листе бумаги - изображение различных предметов, которые нужно найти на улице.

Попробуйте попутешествовать по округе и найти все предметы, которые нарисованы на картинке. Найденные предметы можно отмечать галочкой в специальном "окошке".

### Игры с мячом:

«Съедобное – несъедобное», «Живое – неживое», «Я знаю 5 (можно начать с двух) названий (имен) ...», «Наоборот» (на слова с противоположным значением: высокий – низкий, легкий – тяжелый) - помогают отрабатывать ритм, скорость реакции, умение думать и говорить одновременно, увеличивают словарный запас ребенка.

### Игры в слова:

К таким играм можно отнести:

#### «Найди лишнее слово»

Примеры:

- Храбрый, злой, смелый, отважный;
- Яблоко, слива, огурец, груша;
- Ложка, тарелка, чашка, сумка;
- Платье, свитер, рубашка, ботинки;
- Береза, дуб, сосна, земляника.

### **МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС:**

«Цифры». Рисуем на асфальте цифру и просим ребенка положить рядом столько камушков (цветочков, веточек), сколько обозначает цифра.

«Больше-меньше». Выкладываем перед ребенком три травинки и два камешка. Чего больше – камешков или травинок?

«Задачки». Для этой игры нужны небольшие фигурки животных (например, от киндер-сюрприза).

#### **Пример:**

Лисичка, мишка и ёжик нашли в саду три «ягодки» (выкладываем перед ребенком три камешка). Хватит ли ягодок, чтобы накормить всех друзей? А если «ягодок» будет две?

### **РАЗВИТИЕ СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ:**

Сенсорное развитие ребёнка - это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах объектов: их цвете, форме, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе, звуке и т. п.

В бытовых и игровых ситуациях привлекайте внимание ребёнка к пространственным свойствам окружающих объектов, предметов и игрушек (цвету, форме, отношениям по величине и расположению) и способам выполнения действий с учётом этих свойств. Одновременно формируйте практические ориентировочные действия, помогайте ребёнку взаимодействовать с дидактическими и сенсорными игрушками.

#### **Игры с песком и крупой:**

«Найди игрушку», «Спрячь игрушку», Нарисуй пальчиком (палочкой) на песке (манке), «Весёлые ладошки» (Сделать отпечатки ладошек; палочкой дорисовать изображение), «Золотоискатели» (Разбросать камешки по песчаной поверхности, спрятать. Искать "золото", считать, складывать в сито) – развивают тактильное восприятие, закрепляют навыки счета, сравнения по величине, фантазию, моторику.

Игры: «Определи на вкус», «Что так пахнет?», «Что спрятано в мешочке?» (определение наощупь), «Сосчитай предметы в мешочке» (Не глядя) – развивают тактильное восприятие, закрепляют навыки счета, создают сюрпризный момент.

#### **Игры с цветом:**

Рисование, раскрашивание (Так же, как на образце; так же, как в природе, на наглядности),

«Найди такого же цвета» - закрепляет навыки соотнесения с образцом, знание цветов и оттенков.

### **ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ:**

«Что будет, если?..» - поможет научить детей размышлять, делать выводы. Принимаем все варианты ответов. Старайтесь развернуть тему до предела, задавая ребенку наводящие вопросы. Примеры заданий:

«Что будет, если...

- ... не выключить кипящий чайник?
- ... носить тесную обувь?
- ... не чистить зубы?
- ... человек перестанет есть?
- ... забить мяч в окно?
- ... дразнить собаку?
- ... не спать?
- ... посадить цветы в песке? и многие другие.

### **РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ:**

«Иди, куда скажу». Спрячьте любой предмет. Предложите ребенку его найти, следуя вашим командам (Сделай три шага вперед, теперь поверни налево и т.п.).

«Дни недели». Если количество детей соответствует семи, можно называть их днями недели при построении на прогулку, завтрак, обед, или ужин, просто во время прогулки. При постоянном повторении детям легче запомнить эти понятия. По аналогии запоминаются месяцы года, время суток.

Учитель-дефектолог Мальцева Наталья Михайловна