

## Основы нравственных отношений в семье



Семья является не только развивающей, но и формирующей средой для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Здоровый психологический климат служит гарантией его гармоничного развития и позволяет полнее раскрыть потенциальные возможности вашего ребенка. И во многом это зависит от принятия родителями информации об основном заболевании ребенка, выбора стиля и тактики его воспитания, адекватного восприятия заболевания на всех этапах развития ребенка и сохранения доброжелательных, уважительных отношений между всеми членами внутри семьи на протяжении всей жизни.

Сплоченность всех членов семьи, уважительное отношение друг к другу, наличие общих целей и единой системы семейных ценностей, желание максимально проявить и реализовать собственные возможности, а также помочь в этом своим близким — все это позволяет прогнозировать наиболее оптимальный и эффективный путь построения активной жизненной позиции ребенка с ОВЗ.

Гармоничное развитие ребенка во многом зависит от *стиля воспитания*, которого придерживаются родители, и формирования нравственных отношений в семье.

В семьях, где кроме ребенка с ограниченными возможностями здоровья, есть и другие, обычные дети, у родителей возникают особые трудности в воспитании.

Им приходится использовать различающиеся методы воспитания и поведения по отношению к здоровым и недостаточно здоровым детям.

Из опыта воспитания известно, что отношение обычного ребенка к своему брату или сестре, имеющему какие-либо нарушения, в огромной степени зависит от грамотной установки родителей. Если их поведение разумно и ясно, тогда недостаточно здоровые дети именно в здоровых братьях, сестрах найдут старательных и надежных помощников.

Рекомендации родителям:

1. Необходимо развивать у ребенка навыки самообслуживания;

2. Включать его в жизнедеятельность семьи, воспитывать «бытовую самостоятельность» с учетом психофизической или интеллектуальной состоятельности ребенка.
3. По мере взросления ребенка родителям необходимо проявлять чуткость и гибкость в предоставлении простора для детской инициативы в условиях семьи.
4. Необходимо быть уверенным в себе, в своих родительских возможностях и способностях: максимальная эмоциональная открытость, отсутствие стеснения кому-либо представлять своего ребенка.
5. Очень важно не воспринимать интеллектуальный (физический) дефект ребенка как свидетельство собственной неполноценности.

## ТИПЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

(В.В. Юстицкис и Э.Г. Эйдемиллер)

**Потворствующая гиперпротекция** — ребенок в центре внимания семьи, и семья стремится к максимальному удовлетворению его потребностей

**Доминирующая гиперпротекция** — ребенок в центре внимания родителей, которые мешают его самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты.

**Жестокое обращение** складывается из большого количества требований и запретов, предъявляемых ребенку, и применения жестоких санкций за их невыполнение.

**Эмоциональное отвержение** — в крайнем варианте это воспитание по типу «Золушки».

**Повышенная моральная ответственность** образуется сочетанием к их моральных требований к ребенку с пониженным вниманием к нему родителей.

**Безнадзорность** — ребенок предоставлен самому себе, родители не интересуются им и не контролируют его.

Желаем вам успехов в воспитании !

Использованная литература:

1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.; Под ред. Е. Г. Силяевой. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 192 с.
2. Иллюстрация на тему: «Семья» предоставлена по фото-материалам с сети Интернет. Электронный адрес: Roza2017.ru

19.12.2017 г.

Материал подобран педагогом-психологом Яковлевой Л.А.