

КАК СОХРАНИТЬ МОТИВАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ?

В практике обучения детей с интеллектуальными нарушениями педагоги и родители часто сталкиваются с проблемами отсутствия у обучающихся интереса к усвоению знаний, нежеланием преодолевать трудности, безразличием к результатам своего труда.

Учебные мотивы детей данной категории отличаются незрелостью и не достаточной осознанностью, что проявляется в их незначительной содержательной вариативности и трудностях вербализации мотивов учения. Учебная деятельность не является для большинства из них лично значимой, особенно если говорить о младших школьниках. Смысл деятельности и входящих в нее отдельных учебных действий оказывается не вполне доступным.

Обучающихся привлекает, в большей мере, операционная сторона учебных действий, которые осуществляются под влиянием внешней мотивации, чаще – подчинительной. Особенности психофизического развития детей не создаёт особых препятствий при формировании положительного отношения к обучению на уровне исполнительности и старательности, но осложняет формирование внутренне обусловленного отношения, побуждаемого осознанными социально значимыми мотивами.

Чтобы сохранить мотивацию обучающихся, можно использовать следующие рекомендации:

- **Создать благоприятный психологический климат на уроках, во внеурочной деятельности, а также во время выполнения заданий дома.**

Важно снизить тревожность детей и исключить отрицательное подкрепление: упрёки, выговор, иронию, насмешку, угрозы.

- **Обеспечить ощущение продвижения вперёд.**

Для этого нужно правильно подбирать уровень сложности заданий, предъявляемые ребёнку инструкции и заслуженно оценивать результат деятельности обучающихся.

- **Использовать игровые ситуации.**

Создание игровой атмосферы на уроке/ при выполнении домашних заданий развивает активность обучающихся, снимает усталость, позволяет удерживать внимание, активизирует словарный запас, расширяет кругозор, развивает фантазию.

- **Применять разнообразные формы обучения на уроках и во внеурочной деятельности.**

Это могут быть уроки-путешествия, уроки-викторины, интегрированные уроки, ролевые игры.

- **Использовать информационно-коммуникативные технологии.**

Применение средств ИКТ позволяет усилить мотивацию, повысить интерес и расширить познавательные потребности учащихся.

- **Использовать задания, связанные с поисковой активностью.**

Особенно полезно включать проблемные ситуации, в которых обучающиеся сталкиваются с тем, что для выполнения задания им не хватает знаний, умений, поэтому у них возникает потребность получить их на уроке.

- **Использовать парную и групповую формы работы.**

Они помогают развивать интерес к обучению.

Для сохранения мотивации обучающихся с интеллектуальными нарушениями важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, его интересы и предпочтения, тщательно подходить к подготовке к урокам, занятиям и выполнению домашних заданий.

Источники:

Осипова Г.И. «Особенности формирования мотивации обучения младших школьников с умственной отсталостью»
Петренко Е.А. Методы и приемы формирования мотивации к учебной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)