

Министерство образования и науки Республики Коми

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Совета родителей

Протокол № 1
от «04» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара
04 сентября 2024г.
Приказ № 140/5 от 04.09.2024г.

**Программа воспитания обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отстало-
стью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР,
получающих общее образование
(вариант 2)**

г. Сыктывкар
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3 - 5
Пояснительная записка	6 - 8
Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»	8 - 15
Раздел 2 «Цель и задачи воспитания»	15 - 16
Раздел 3 «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»	17 - 19
Раздел 4 «Виды, формы и содержание деятельности»	19 - 31
Раздел 5. «Самоанализ воспитательной работы»	31 - 34
Приложения:	
Календарный план воспитательной работы	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, получающих общее образование (вариант 2)
Адрес учреждения	Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Интернациональная, д.95, ул. Катаева д.39
Назначение программы	Программа воспитания обучающихся специальной (коррекционной) школы раскрывает роль и место функции воспитания в системе жизнедеятельности школы, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства школы.
Разработчик программы	Заместитель директора Турьева С.М., педагогический коллектив.
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители)
Цель и задачи	<p>Цель воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР: формирование необходимых для самореализации и жизни в семье, обществе, практических представлений, умений и навыков, позволяющих обучающимся достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни, проявляющееся в усвоении обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений); в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а не единый уровень воспитанности – реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации; – реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации; – вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы; – использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися; – максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровож-

	<p>дения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач. – выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне; – организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; – организовывать раннюю профориентационную работу с некоторыми обучающимися, знакомить с миром профессий; – развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности; – организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни, – развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений г. Сыктывкара Республики Коми. 	
Сроки реализации программы	период получения основного общего образования	
Место реализации	Государственное общеобразовательное учреждение Республики коми «Специальная (коррекционная) школа №40» г. Сыктывкара	
Контингент учащихся	Школьники с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР), в том числе с инвалидностью	
Ожидаемые результаты	Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания	
	I этап (1 - 4 классы)	II этап (5 - 10 классы)
	<ul style="list-style-type: none"> - осознающий себя, своей принадлежности к определенному полу, как «Я», - способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками, взрослыми, - проявляет эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности, - проявляет интерес к игровой деятельности, - освоил доступные социальные роли (сын, дочь, обучающийся, обучающаяся), - усвоил правила совместной деятельности в процессе специально организованного общения в игре, учебе, работе, досуге, - проявляет интерес к занятиям художественного творчества, - владеет элементарными представлениями о значении труда для че- 	<ul style="list-style-type: none"> -осознает себя, свой дом, - определяет свою социальную роль в семье, узнает себя в роли ученика, пассажира, различает социальные роли членов семьи, - узнает и различает членов семьи, одноклассников, взрослых, - способен обращаться за помощью, - способен использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации, - умеет применять правила речевого, неречевого поведения, - умеет ориентироваться в пространстве школы, - понимает предназначение окружающих в быту предметов и вещей, - участвует в мероприятиях класса и школы, семьи, - имеет элементарные представления о нравственных и безнравственных поступках,

	<p>ловека,</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и любит свой родной дом, двор, школу, бережно относится к природе, - знает и использует в жизни элементарные правила поведения в школе дома, - проявляет эмоциональный отклик на чувства других людей (радость, горе), - соблюдает правила личной гигиены, - владеет элементарными навыками самообслуживания, - неконфликтный, доброжелательно относится к окружающим; - принимает помощь взрослых 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировано чувство ответственности за свои поступки, - сформировано представление о чувствах стыда, вины как регулятора морального поведения, - умеет соблюдать правил поведения в обществе, - проявляет интерес и желание заниматься какой-либо деятельностью, - ориентируется на содержательные моменты школьной действительности и принимает образ «хорошего» ученика, - сопереживает в радостях и бедах близким, одноклассникам, друзьям, - выполняет посильную соответственно возможностям обучающегося работу в классе, дома, узнает (различает) некоторые профессии, - воспитания у школьников правильного отношения к труду, привитие культуры труда - воспитание бережного отношения к школьному и личному имуществу
<p>Контроль за выполнением программы</p>	<p>Администрация ГОУ РК «С(К)Ш №40» г. Сыктывкара и Педагогический совет выполняет контроль за ходом реализации Программы. Для оценки эффективности реализации Программы воспитания используется система показателей, позволяющих оценить ход и результативность поставленных задач.</p>	

Пояснительная записка

Программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, получающих общее образование (вариант 2) (далее – программа воспитания) разработана на основе:

- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО), разработанной в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт),
- Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 № 304-ФЗ (последняя редакция),
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция),
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р),
- Распоряжения Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее – ФГОС УО).

Программа воспитания является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара, и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Все мероприятия проводятся с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическим работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способностей деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств. Программа воспитания направлена на формирование и развитие жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество, на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

- социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

- формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
- овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоением доступных социальных ролей;
- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;
- развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к посильному труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Следует отметить, что в силу специфики данной категории учащихся, при составлении программы воспитания педагоги вправе выбрать те личностные результаты, достижение которых является посильным для обучающихся, исходя из их индивидуальных особенностей.

Одним из результатов реализации программы воспитания станет:

- Формирование общей культуры обучающегося, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

Программа воспитания разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школы - педагогическим советом, Советом родителей.

Во исполнении положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в школе имеется:

- программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, получающих общее образование по АООП УО (вариант 2), реализуемая в течение нормативного срока обучения,
- календарный план воспитательной работы, утверждаемый ежегодно.

Рабочая программа воспитания является документом открытого типа, позволяющим вносить изменения на протяжении учебного года, гибко реагировать на изменившиеся обстоятельства в системе образования или запросы участников образовательных отношений (обучающихся, педагогических работников, родителей/законных представителей).

Структура программы воспитания:

- пояснительная записка,
- основные разделы программы:
- * Особенности организуемого в школе воспитательного процесса, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация об особенностях расположения школы, ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, принципах и традициях воспитания.
- * Цель и задачи воспитания, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

* Виды, формы и содержание деятельности, в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания.

* Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания,

* Самоанализ воспитательной работы, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

- приложения:

* Календарный план воспитательной работы ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара на учебный год

* План профориентационной работы в учебном году

* План работы с родителями в учебном году

* План работы с социальными партнерами в учебном году

* План профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений среди обучающихся школы в учебном году

* План по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними в учебном году

* План по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в учебном году

* План работы с обучающимися из числа сирот и оставшихся без попечения родителей и их законными представителями

* План работы службы школьной медиации

* План работы социально-психологической службы

* План работы Совета профилактики

* План работы клуба «Семейная гостиная»

* План работы спортивного клуба «стрела»

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара численностью 170-178 учащихся (из них 80-88 учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, ежегодно количество меняется) находится в столице Республики Коми г. Сыктывкаре. Обучение ведется с 1 по 10 класс, значительная часть обучается индивидуально на дому и на дому с частичной интеграцией в классе. В коррекционной школе обучаются или могут обучаться учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 2), с расстройствами аутистического спектра (РАС) (варианты 8.4.), с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) (варианты 6.4.), глухие (варианты 1.4.), слепые (вариант 3.4.).

Школа работает в режиме пятидневной недели. В школе обучаются учащиеся или могут обучаться из всех микрорайонов г. Сыктывкара, а также из Сыктывдинского района. Корпус 1 школы находится в центральной удобной культурно-исторической части города, хорошо связана транспортными средствами со всеми микрорайонами г. Сыктывкара. Вблизи школы расположены Центральный стадион, городской парк им. Кирова, учреждения Министерства культуры РК (ГБУ РК «Национальная детская библиотека Республики Коми имени С.Я. Маршака», ГБУ РК «Специальная библиотека для слепых Республики Коми им. Луи Брайля», ГБУ РК «Национальная галерея Республики Коми», ГБУ РК «Национальный музей Республики Коми», ГАУ РК «Государственный ордена Дружбы народов академический театр драмы им. В.Савина», ЦДК "Октябрь" г. Сыктывкара), Дворец творчества детей и учащейся молодежи. Корпус 2 расположен также в центральной части города, но в отдалении от учреждений культуры и спорта. Школа располагает зданием корпуса 1 на 160 мест, корпуса 2 на 48 мест. -х корпусах обучаются учащиеся, обучающиеся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

ми нарушениями) (вариант 2). В 1 корпусе имеются 13 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотека, книгохранилище, столовая, пищеблок, швейные мастерские, столярные мастерские, медицинский кабинет, кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, соцпедагога. Во 2 корпусе имеются 4 учебных кабинета, кабинеты специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов), медицинский кабинет, столовая. Вместе с тем, в школе не имеется актового зала и уличной спортивной площадки, во 2 корпусе нет своего спортивного зала (занятия проводятся на пришкольном участке, в фойе, в спортзале РЦДиМ).

С целью повышение уровня доступности школы и услуг в жизнедеятельности обучающихся с инвалидностью в школе созданы условия:

- наличие пандуса к центральному входу (в 1 и 2 корпусах)
- наличие системы вызова персонала на входной группе и в санузлах (в 1 и 2 корпусах),
- маркировка наружной лестницы алюминиевыми уголками контрастного цвета (в 1 корпусе)
- оборудование входной группы основного входа (расширенные входные двери, тактильная рельефная плитка для ориентирования незрячих и слабовидящих людей, предупредительный знак на двери для слабовидящих людей в виде желтого круга) (в 1 корпусе)
- оборудование входной группы основного входа (расширенные входные двери) (во 2 корпусе)
- оборудование входных групп между 1 и 2 этажом (расширенные дверей, предупредительный знак на двери для слабовидящих людей в виде желтого круга) (в 1 корпусе)
- наличие лестничного марша (устройство полов из керамогранитной плитки, установка поручней, замена ограждений, установка противоскользящей ленты с надписью "Осторожно ступенька") (корпус 1)
- наличие кабинета СБО (специализированный шкаф-купе, набор приспособлений для людей с инвалидностью, адаптированная кухня со встроенной техникой (варочная панель, холодильник, вытяжка, духовой шкаф) (1 корпус)
- оборудование кабинетов дефектолога и логопедов (интерактивная доска, логопедический тренажер "Дельфа", интерактивный стенд "Получение цвета", стол для песочной анимации, набор карточек Pecs, система альтернативной коммуникации с помощью карточек Pecs, универсальный куб, стол для реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мультимедийный образовательный интерактивный логопедический стол) (в 1 корпусе)
- оборудование кабинетов дефектолога, логопеда, педагога-психолога (2 корпус)
- оборудование 2 кабинетов швейного дела, 1 кабинета начальных классов, кабинета СБО столами с микролифтом на электорприводе и регулируемом уровнем высоты столешницы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- оборудование санузлов (мужской и женский) (в 1 корпусе и 2 корпусе)
- наличие лестничного гусеничного подъемника "Ступенькоход" (в 1 корпусе)
- оборудование поручнями спуска к спортзалу и спуска к санузлу на 2 этаже (в 1 корпусе)
- наличие инвалидных колясок (в 1 и 2 корпусах)
- антискользящая плитка (в 1 корпусе - 1 этаж, входная группа), (во 2 корпусе - весь этаж) и другие условия.

В школе созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). В школе имеется подключение к сети Интернет: в 1 корпусе - в кабинетах директора, заместителей директора, учебных кабинетах и мастер-

ских, библиотеке, спортзале; во 2 корпусе - в кабинетах начальных классов, в учительской, в кабинетах специалистов. Ученики и родители не имеют доступа к сети Интернет.

Воспитательный процесс в школе осуществляют заместители директора, курирующий вопросы воспитательной работы и учебно-воспитательной работы, социальный педагог, заведующая библиотекой, 2 педагога-психолога, 3 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, тьюторы, учителя-предметники, учителя индивидуального обучения, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания участвуют: Педагогический совет, совет родителей, школьное методическое объединение классных руководителей.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

Команда администрации, педагогический коллектив, заведующая библиотекой - основной источник положительного влияния на учащихся, грамотно организуют образовательный процесс. Источниками положительного влияния могут быть выпускники, успешно реализовавшиеся в жизни; ветераны педагогического труда, ранее работавшие в школе, студенты, проходящие практику в школе; родители, заинтересованные в развитии и успешности своих детей, активно сотрудничающие с сотрудниками школы.

Возможные отрицательные источники влияния на учащихся - социальные сети, компьютерные игры, отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, в том числе обучавшиеся в коррекционной школе, педагогически несостоятельные, имеющие низкий культурный уровень, уголовное прошлое, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Анализ социально-личностного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР, условиями их воспитания в семье показывает наличие следующих проблем:

- интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения,

слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести,

- часто не владеют активной речью. У некоторых речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов.

- нуждаются в постоянном уходе и присмотре,

- в связи с неразвитостью волевых процессов не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что нередко проявляется в негативных поведенческих реакциях,

- интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований, носит кратковременный, неустойчивый характер,

- низкий уровень или отсутствие интереса к деятельности окружающих, не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками,

- не откликаются на просьбы, обращения, а в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах.

- низкий уровень развития отрицательно сказывается на налаживании контактов с окружающими; чаще наблюдается избегание контактов с окружающими,

-склонность к нарушению норм поведения вследствие неосознанности нравственных норм и морали, неразвитость механизмов управления своим поведением,

- в большинстве случаев – трудная жизненная ситуация и отрицательная наследственность, вследствие чего – отрицательный опыт, негативные ценности и образцы поведения,

- сложности по воспитанию устойчивых черт поведения из-за неумения учащихся переносить нравственные эталоны на свое «Я».

- слабая психолого-педагогическая подготовка родителей в вопросах воспитания детей,

- зачастую низкий культурный уровень родителей.

- необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: психолога, логопеда, дефектолога, тьютора, ассистента, педагогов, социального педагога, медицинского работника, а также родителей ребенка в процессе его образования.

Для минимизации этих проблем, формирования активной жизненной позиции и получения социального опыта обучающимися школа активно развивает сотрудничество с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, Министерства труда и социальной защиты РК, Учреждения Министерства внутренних дел Республики Коми.

Взаимодействие школы с социумом

- учреждения Министерства культуры РК:

- ГБУ РК «Национальная детская библиотека Республики Коми имени С.Я. Маршака»,

- ГБУ РК «Специальная библиотека для слепых Республики Коми им. Луи Брайля»

- ГБУ РК «Национальная галерея Республики Коми»

- ГБУ РК «Национальный музей Республики Коми»

- ГАУ РК «Государственный ордена Дружбы народов академический театр драмы им. В.Савина»

- ГБУ РК «Национальный музыкально-драматический театр Республики Коми»

- "ЦДК "Октябрь" г. Сыктывкара

- учреждения Министерства образования РК:

- ГАОУ РК ДПО «Республиканский центр детско-юношеского спорта и туризма»,

- ГУДО РК «Республиканский центр экологического образования»,

- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и учащейся молодежи»,
- ГУ РК «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»,
- ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара,
- ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 3 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара.

В рамках сотрудничества обучающиеся активно принимают участие в мероприятиях, проводимых этими учреждениями.

- Министерства здравоохранения
 - ГБУЗ РК «Сыктывкарская детская поликлиника №3»
 - ГУ "Коми республиканская психиатрическая больница"
- Учреждения Министерства труда и социальной защиты РК
 - ГБУ РК «Центр социальной помощи семье и детям г. Сыктывкара» (отделения «Семья», «Огонёк», «Подросток», «вера», «Райда», «Надежда»)
 - ГБУ РК «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Сыктывкара»
- Учреждениями Агентства РК по физической культуре и спорта
 - МАУ «Центр спортивных мероприятий г. Сыктывкара»
- Учреждения Министерства внутренних дел по Республике Коми
 - Управление ГИБДД УМВД по г. Сыктывкару
 - ОПДН УМВД России по г. Сыктывкару
- Общественные организации
 - РО ВОРДИ Республики Коми
 - Сыктывкарская городская организация КРО ВОИ
 - волонтерские организации.

Перечень организаций-партнеров допускает изменения и дополнения.

Процесс воспитания в ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара основывается на следующих принципах:

1. Первая группа принципов отвечает на вопрос «чему воспитывать?» и определяет содержательный уровень воспитания, его цели и задачи, позволяет их конкретизировать с учетом особенностей личности, группы, условий воспитания.

Принцип целеустремленности и общественной направленности. Цель, характер и содержание воспитания должны соответствовать потребностям общества, культуре, традициям и интересам народа.

Принцип целостности и единства воспитательного процесса. Целостность и единство воспитательного процесса включает в себя и целостность развития самой личности школьника с ментальными нарушениями. Данный принцип предусматривает и согласованную деятельность различных организаций и лиц, занимающихся воспитанием детей.

Принцип связи воспитательного процесса с жизнью требует прежде всего такой организации воспитательной работы в школе, которая способствует активизации деятельности школьников с ментальными нарушениями, имеющей для них широкую социальную значимость. Положительное влияние воспитательно -коррекционных воздействий на учащихся значительно возрастает при включении их в дела, общественная полезность которых выходит за рамки класса и школы.

2. Вторая группа принципов отвечает на вопрос «как организовать воспитание?» и позволяют добиться слаженности и порядка в воспитательной работе.

Здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями.

Принцип педагогического оптимизма опирается на идею Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития». Педагог-воспитатель, опираясь не только на имеющийся актуаль-

ный уровень развития, но и зная и учитывая потенциальные возможности ребенка, строит воспитательную работу, имея установку на положительный результат.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности воспитательного процесса предполагает опору на здоровые силы воспитанника, построение воспитательного процесса с использованием сохраненных систем организма. На основе сглаживания, ослабления недостатков психофизического развития создаются условия, в которых ученик может проявить себя полноценной личностью.

Принцип сотрудничества педагогов и детей подразумевает, что педагог-воспитатель должен быть участником деятельности детей, изменяя характер и объем своего участия в зависимости от уровня развития детей и детской группы.

Реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Принцип сознательности и активности. Важная воспитательная задача – помочь детям выделить, осмыслить, обобщить те нравственные нормы, которые подлежат усвоению. Для обеспечения полноценного воспитания необходимо единство словесных разъяснений и практического опыта детей. При этом важно, чтобы учащиеся проявляли активность. Принцип последовательности воспитания предполагает такую организацию и методику воспитательного процесса, при которой то или иное мероприятие является продолжением ранее проводившейся работы, закрепляет и развивает достигнутое.

Принцип гуманизации, соблюдение которого приводит к устранению авторитарности. Доброта и внимание по отношению к учащимся создают психологически комфортную атмосферу, в которой растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой, без чего невозможно развитие и саморазвитие ученика. Правила, связанные с данным принципом: уважительные отношения между родителями, педагогами, обучающимися; толерантность к мнению обучающихся; создание ситуации успеха.

Гуманистические принципы образования в школе предполагают реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитательной среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на укрепление здоровья учащихся и духовно - нравственное развитие личности каждого ребенка.

Принцип сотрудничества с семьей, культуры взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий.

Принцип- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

Принцип реализации воспитывающего обучения, направленного на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т.д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

Принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной дея-

тельности и нормативным поведением; поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей),

Принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, позволяющие обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Ведущие подходы к организации воспитательного процесса и особенности их реализации:

- Компетентностный подход сформирует у учащихся ряд компетенций, которые позволят им стать успешными: педагоги помогают развивать имеющиеся способности и интересы учащихся для социальной адаптации в обществе; учат ориентироваться в окружающем мире, овладевать способами организации быта и досуга, решать свои проблемы; формируют качества, необходимые для социального взаимодействия, коммуникативного взаимодействия и т.д.

- Компетентностно-деятельностный подход направлен на формирование комплекса компетенций, на опыт практической деятельности, на развитие у учащихся умения максимально для его возможностей самостоятельно решать задачи в разных сферах деятельности, используя социальный и свой личный опыт.

- Аксиологический подход – утверждение ценности человеческой жизни, гуманного общения и созидательной деятельности. Благодаря аксиологическому подходу учащийся сможет принять основные ценности, на их основе выстроить свой уклад жизни, а также противодействовать отрицанию нравственных норм.

- Системно-деятельностный подход - уделяется внимание активной, разноплановой, максимально как это возможно самостоятельной, познавательной деятельности учащихся. В процессе собственной деятельности происходит принятие ребёнком ценностей.

- Развивающий подход включает в себя многообразие форм, способов, приёмов деятельности, направленных на духовно-нравственное развитие учащегося.

Воспитательный процесс в условиях развития цифровой сетевой коммуникации предполагает внедрение цифровых технологий в организацию и управление воспитательным процессом, привлечение цифровых ресурсов для взаимодействия субъектов воспитательного процесса. Это позволит привлечь внимание участников образовательных отношений к воспитательным событиям в школе, стимулировать их социокультурную активность, распространять новостную и просветительскую информацию. Для педагогического коллектива имеется цифровое пространство, в котором размещаются нормативные документы по воспитательной работе, создан педагогический чат, где оперативно распространяется информация, происходит общение по различным вопросам. У школы имеется публичная страница в социальной сети ВКонтакте, официальный веб-сайт, где пользователи социальной сети информируются о деятельности образовательной организации. Классными руководителями созданы группы, беседы родителей классов в социальной сети ВКонтакте. Это является платформой для информирования о деятельности класса, участии в общешкольных мероприятиях, быстрой передачи какой-либо информации и организации общения.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, в проведении которых поощряется социальная активность школьников,

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям с ОВЗ защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции,

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах.

Способы реализации воспитательной работы с обучающимися, обучающимися на дому, или которые находятся на длительном лечении:

- вовлечение учащихся, обучающихся индивидуально на дому, во внеурочные классные, общешкольные мероприятия,

- контроль развития учащегося, в том числе личностного,

- при проведении уроков опора на ранее усвоенное и имеющийся у учащихся правильный практический опыт,

- создание ситуации успеха и её закрепление,

- оказание помощи родителям в воспитании ребенка с ОВЗ,

- решение воспитательных задач при проведении уроков.

Организационные условия вовлечения семей, воспитывающих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью в единый воспитательных процесс, включает следующее:

- построение диалогических отношений педагогического коллектива и родителей/законных представителей с целью определения единых подходов к воспитанию детей с умственной отсталостью,

- преодоление отчуждения между участниками образовательных взаимоотношений,

- активное включение родителей во взаимодействие с педагогически коллективом,

- оказание индивидуальной помощи родителям по различным вопросам воспитания детей с ОВЗ,

- формирование определенных знаний у родителей/законных представителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.

Раздел 2 «Цель и задачи воспитания»

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

– к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

– к труду;

– к собственному здоровью;

– к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

– к своему отечеству, своей малой и большой Родине;

– к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

– к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

– к знаниям;

– к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Цель воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР: формирование необходимых для самореализации и жизни в семье, обществе, практических представлений, умений и навыков, позволяющих обучающимся достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни, проявляющееся в усвоении обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений); в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

- выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а не единый уровень воспитанности
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с некоторыми обучающимися, знакомить с миром профессий;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни,
- развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений г. Сыктывкара Республики Коми.

Раздел 3. "Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания"

При описании ожидаемых результатов учитывается взятый за основу системно-деятельностный подход.

Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания	
I этап (1 - 4 классы и дополнительный класс)	II этап (5 - 10 классы)
<ul style="list-style-type: none"> - осознающий себя, своей принадлежности к определенному полу, как «Я», - способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками, взрослыми, - проявляет эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности, - проявляет интерес к игровой деятельности, - освоил доступные социальные роли (сын, дочь, обучающийся, обучающаяся), - усвоил правила совместной деятельности в процессе специально организованного общения в игре, учебе, работе, досуге, - проявляет интерес к занятиям художественного творчества, - владеет элементарными представлениями о значении труда для человека, - знает и любит свой родной дом, двор, школу, бережно относится к природе, - знает и использует в жизни элементарные правила поведения в школе дома, - проявляет эмоциональный отклик на чувства других людей (радость, горе), - соблюдает правила личной гигиены, - владеет элементарными навыками самообслуживания, - неконфликтный, доброжелательно относится к окружающим; - принимает помощь взрослых 	<ul style="list-style-type: none"> - осознает себя, свой дом, - определяет свою социальную роль в семье, узнает себя в роли ученика, пассажира, различает социальные роли членов семьи, - узнает и различает членов семьи, одноклассников, взрослых, - способен обращаться за помощью, - способен использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации, - умеет применять правила речевого, неречевого поведения, - умеет ориентироваться в пространстве школы, - понимает предназначение окружающих в быту предметов и вещей, - участвует в мероприятиях класса и школы, семьи, - имеет элементарные представления о нравственных и безнравственных поступках, - сформировано чувство ответственности за свои поступки, - сформировано представление о чувствах стыда, вины как регулятора морального поведения, - умеет соблюдать правил поведения в обществе, - проявляет интерес и желание заниматься какой-либо деятельностью, - ориентируется на содержательные моменты школьной действительности и принимает образ «хорошего» ученика, - сопереживает в радостях и бедах близким, одноклассникам, друзьям, - выполняет посильную соответственно возможностям обучающегося работу в классе, дома, узнает (различает) некоторые профессии, - воспитания у школьников правильного отношения к труду, привитие культуры труда - воспитание бережного отношения к школьному и личному имуществу

Требования к личностным результатам (формирование и развитие жизненных компетенций), достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением:

1. Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

2. Оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

3. В состав экспертной группы включаются педагогические и медицинские работники (учителя индивидуального обучения, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, тьютор, социальный педагог, врач-психиатр), которые хорошо знают ученика. Основной формой работы экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

4. Оценка личностных результатов проводится на основании требований ФГОС в соответствии с разработанной программой оценки личностных результатов с учетом личностных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения, обучающегося в повседневной жизни, в различных социальных средах (школьной и семейной, общественной).

5. Критериальным аппаратом служит индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

6. Результаты оценки личностных достижений, обучающихся ориентированы на динамику целостного развития обучающихся, и могут отслеживаться через карту развития учащегося. Результаты оценки личностных достижений позволяют не только представить полную картину динамики целостного развития жизненных компетенций обучающихся, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Результаты оценки личностных достижений, обучающихся являются приложением Плана воспитательной работы классного руководителя, могут быть использованы для составления характеристики на обучающегося.

7. В процессе выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).

8. В случае затруднений оценки сформированности действий, представлений в связи с отсутствия видимых изменений, обусловленной тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

9. Оценка достижений производится путем фиксации способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития;

10. Программа оценки включает:

- перечень личностных результатов, критериев оценки жизненной компетенции обучающихся;
- мониторинг личностных результатов, обучающихся класса;
- мониторинг личностных результатов каждого обучающегося;
- систему бальной оценки результатов;
- материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
- Положение о системе оценки достижения возможных результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.

Реализация программы позволит:

- создать в школе комфортные условия для развития, коррекции и воспитания обучающихся с ментальными нарушениями в развитии, способных максимально самостоятельно исходя из их индивидуально-личностных особенностей жить в современном обществе;
- способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового образа жизни;
- повысить динамику развития межличностных отношений; степени школьной адаптации;
- увеличить способы самореализации обучающихся в различных видах деятельности;
- удовлетворить интересы и потребности обучающихся и родителей в дополнительном образовании, внеурочной деятельности;
- укрепить связи семьи и школы в интересах развития обучающихся, создать систему психолого-педагогической подготовки родителей, повысить степень удовлетворенности качеством образовательного процесса его участников;
- создать систему взаимодействия с учреждениями социума;
- создать систему повышения профессионального мастерства педагогического коллектива,
- обновить содержание и технологии воспитания с учетом требований к ним,
- обобщить опыт педагогической работы в виде программ, проектов, методических разработок, практически полезных по содержанию и технологиям,
- создать открытую воспитательную систему школы через расширение социальных связей, участие в различных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.д.) различного уровня.

Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности»

Кадровое обеспечение. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора школы, заместители директора, курирующие воспитательную и учебно-воспитательную работу, специалистов психолого-педагогической службы (педагоги-психологи, социальный педагог), специалистов коррекционной области (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы), классных руководителей, педагогов дополнительного образования, заведующей библиотекой. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами школы по направлениям деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих *направлений* воспитательной работы школы:

- Правовое, профилактика правонарушений
- Нравственное
- Культурологическое и эстетическое
- Воспитание семейных ценностей,
- Гражданско-патриотическое
- Экологическое
- Спортивное
- Здоровьесберегающее (здоровый и безопасный образ жизни)
- Трудовое
- Профориентационное (знакомство с профессиями)
- Социальное
- Сотрудничество с семьей

Каждое из них представлено в соответствующем *модуле*:

Инвариантные модули	Вариативные модули
<ul style="list-style-type: none"> -«Классное руководство», -«Школьный урок», -«Курсы внеурочной деятельности», - «Работа с родителями/законными представителями» - «Знакомство с профессиями» 	<ul style="list-style-type: none"> - «Самоуправление» - «Организация предметно-эстетической среды» -«Ключевые общешкольные дела и события», - «Образовательные путешествия и экскурсии» - «Взаимоотношения с социальными партне-

-«Дополнительное образование»	рами» -«Финансовая грамотность» - «Профилактика и безопасность»
-------------------------------	---

Формы воспитательной работы:

По количеству участников	- индивидуальные (взаимодействие в системе учащийся-педагог (учитель, классный руководитель, соцпедагог, специалист); - групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы и т. д.), - массовые (концерты, праздники, субботники и т. д.);
По времени проведения	- кратковременные, - продолжительные - традиционные (регулярно повторяющиеся)
По видам деятельности	- трудовые, - спортивно-оздоровительные, - художественные, - общественная - познавательная и др
По целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям	- мероприятия — это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для учащихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них (экскурсии, прогулки, обучающие занятия, беседы, встреча, лекция, дискуссии и т.д.), - дела — это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе (рейды, концерты, праздники, акции и т.д.), - игры — это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения (сюжетно-ролевые, спортивные, познавательные, ролевые и т.д.).
По характеру включения в деятельность	- обязательные - добровольные
По взаимодействию коллектива с другими коллективами и людьми	- «открытые» (для других, совместно с другими); - «закрытые» (для своего коллектива).
По результату	- результатом является информационный обмен; - результатом является выработка общего решения (мнения); - результатом является общественно значимый продукт.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители осуществляют свою деятельность в соответствии с должностными обязанностями классного руководителя, настоящей Программой воспитания, планами/программой воспитательной работы классного руководителя.

Классный руководитель (тьютор):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками (соцпедагогом, учителями-предметниками, учителями индивидуального обучения и др.), специалистами коррекцион-

но-развивающего профиля (учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами), педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы;

- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;

- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

а) на уровне воспитательной работы с классом (группой):

-иницирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях;

-организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса;

-походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами совместно со взрослыми поздравления, микромероприятия.

-выработка законов и правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

-развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

б) на уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с ребенком;

-поддержка обучающегося в решении важных для него проблем и задач.

-индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио.

-коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

в) взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

-регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

-проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

-привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума,
- г) взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:
 - регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса (группы) в целом;
 - помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками, и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
 - организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
 - коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;
 - привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
 - организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества,
 - участие в заседании клуба «Семейная гостиная».

3.2. Модуль «Школьный урок»

Модуль "Школьный урок", реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:

- а) на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс:
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;
 - применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация, напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;
 - введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы);
 - использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
 - организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

б) на уровне взаимодействия педагогических работников-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

-ведение совместных "педагогических дневников", "карт развития", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

-разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

-по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций).

в) на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами.

При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в мастерские; урок-соревнование).

3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП. Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. В рамках общеразвивающих занятий модуль реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся занятий. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный N 61573).

Содержание коррекционно-развивающей области представлено коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Направление 1 «Коррекционно - развивающие занятия».

Направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы обучающихся, формирование социально-приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявления деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др., на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий, дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений,

которые оказываются для обучающихся особенно трудными, на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Направление 2 «Внеурочная деятельность в рамках общеразвивающих занятий»

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности в школе, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР заключается в обеспечении дополнительных условий для развития творческих способностей, интересов, склонностей к различным видам деятельности, создании условий для развития индивидуальности обучающегося, формирование умений и навыков в выбранном виде деятельности, создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков, приобретения опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с нормально развивающимися сверстниками.

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

- поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;
- развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;
- расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- формирование культуры поведения.

Виды и формы деятельности:

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- Совет родителей и педагогический совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- клуб «Семейная гостиная», предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- Дни открытых дверей, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от психологов, врача, соцпедагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- виртуальные консультации психологов и педагогических работников на школьном сайте, официальной странице школы ВКонтакте.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

- плановое участие родителей (законных представителей) в работе ППк с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

При организации внеурочной деятельности в школе могут использоваться возможности сетевого взаимодействия. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха обучающихся и их оздоровления, лагерей дневного пребывания, платных образовательных услуг.

Курсы внеурочной деятельности определяются с учетом мнения родителей/законных представителей согласно учебным планам (ежегодно могут меняться). Выбор видов внеурочной деятельности и определение количества учебных часов осуществляется школой самостоятельно в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Курсы внеурочной деятельности реализуются в рамках рабочих программ внеурочной деятельности разработанных Образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности в форме кружков, экскурсий и др., в единстве с Программой воспитания, в соответствии с ФГОС обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР по направлениям воспитания.

Планируемые результаты внеурочной деятельности прописаны в рабочих программах курсов внеурочной деятельности, разрабатываемых педагогами на каждый учебный год. Планируемые результаты определяются педагогом, разрабатывающим рабочую программу курса внеурочной деятельности, в зависимости от видов внеурочной деятельности.

3.4. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Цель работы школы с родителями - формирование системы сотрудничества отношений школы и семьи.

Модуль ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестер, и братьев (при наличии).

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности:

а) на групповом уровне:

-Совет родителей, классные родительские комитеты, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- клуб «Семейная гостиная», предоставляющий родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- общешкольные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;
- родительские дни – Дни открытых дверей, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от психологов, врача, соцпедагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские чаты при школьном интернет-сайте, официальной странице ВКонтакте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

б) на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогического консилиума образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).
- посещение семей на дому с целью получения наиболее полной, целостной информации о том, в каких условиях живет семья, кто окружает ребенка, как выстраиваются отношения между членами семьи, с целью взаимного консультирования, дачи рекомендаций родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка в домашних условиях.

3.5. Модуль «Знакомство с профессиями»

Деятельность педагогического коллектива по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Виды и формы деятельности:

- знакомство с различными профессиями в рамках содержания программного материала по учебным предметам «Окружающий социальный мир», «Человек», «Домоводство», «Профильный труд»,
- профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях;
- экскурсии на предприятия, в учреждения города, дающие обучающимся начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости;
- организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости;
- организация дежурства по классу;
- организация мероприятий, призванных познакомить обучающихся с миром доступных профессий, вариантов трудовой занятости.

- акции «Чистый двор», «Чистый класс».

В результате проводимой работы у обучающихся формируется установка на труд и позитивное отношение к трудовой деятельности в целом, развиваются общетрудовые навыки и качества, обеспечивающие успешность в различных доступных видах труда, формируются базовые социальные ценности, нормы и правила поведения, формируется адекватный уровень притязаний и самооценки, выявляются индивидуальные способности, возможности обучающихся освоить те или иные виды трудовой деятельности, определяются доступные виды труда.

3.6. Модуль «Дополнительное образование»

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, элементарный уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у школьников.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- обеспечение нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Система дополнительного образования в школе может реализовывать свою деятельность различных направленностей (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной). Направления деятельности могут ежегодно корректироваться как в сторону уменьшения, так и в сторону увеличения. Особенностью организации дополнительного образования является то, что программы разрабатываются ежегодно сроком освоения 1 год, ежегодно количество объединений может меняться в зависимости от расписания уроков, загруженностью учителей. Для каждой из предлагаемых программ важен сам процесс деятельности, а не только успешный (или не успешный) результат овладения навыками.

Педагог дополнительного образования является сотрудником школы и совмещает должности.

Дополнительное образование детей в школе является неотъемлемой частью образовательной системы школы. Творческая и спортивная деятельность школьников нашла отражение в различных мероприятиях, выставках, конкурсах как школьного уровня, так и республиканского, всероссийского, международного уровней.

Формы деятельности: в соответствии с дополнительной образовательной программой педагог может использовать различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, беседы, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, и др.

3.7. Модуль «Самоуправление»

Для учащихся с интеллектуальными нарушениями, имеющих определенные трудности в общении с окружающими людьми, особенности здоровья и восприятия, такая форма организации детей, как ученическое самоуправление, носит особый характер и проходит в форме имитационно-ролевой игры.

Имитационно-ролевая игра – это метод воспитания, при котором обучающиеся играют определенные роли в неформальной, но максимально реалистичной манере. Имитационно-ролевая игра основана на разыгрывании условной роли. Исполнение роли дает

участникам возможность освоить действия необходимые на рабочем месте. Подразумевается, что каждый понимает, как действовать, исходя из рамок своей роли.

Направлена на то, чтобы помочь детям приблизиться к социальной среде, адаптироваться, устанавливать межличностные отношения, корректно вести себя в обществе, усваивать правильные модели поведения, предусматривает вовлечение обучающихся в некоторые школьные мероприятия и их подготовку, на приобщение школьников к деятельности в школе, воспитанию чувства ответственности, осознания того, что у каждого участника образовательного процесса есть свои обязательства и долг перед товарищами.

В коррекционной школе используются только элементы самоуправления.

На уровне классов:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (в рамках сотрудничества - участие в праздничных концертах, изготовление открыток и сувениров учащимися школы ветеранам; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- участие в благотворительных акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На индивидуальном уровне:

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль поможет включить обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильное участие в ее обустройстве.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- совместно с классным руководителем оформление интерьера школьных помещений,
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- озеленение пришкольной территории и школы,
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися,

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, и т.д.),
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Вариативный модуль "Ключевые общешкольные дела и события" включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, спортивные состязания), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

Для этого используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации социальные проекты, акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел различной направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума («Кормушка», «Подари школьной библиотеке книгу» и т.д.)

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют большинство классов школы (Ко Дню матери и Дню отца, Школа-наш дом родной, Ко Дню учителя и Дню пожилого человека, Осенние праздники, Новогодние праздники, Последний звонок, прощание с начальной школой);
- торжественные ритуалы посвящения в пешеходы, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- церемонии награждения (по итогам года, события) обучающихся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,
- линейки (еженедельные, итоговые, последний звонок)
- операции, акции.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации традиционных общешкольных дел.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности обучающегося в традиционные общешкольные дела.

3.10. Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Модуль "Образовательные путешествия и экскурсии", реализованный с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, поможет обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм:

- пешие экскурсии по г. Сыктывкару,

- экскурсии в учреждения культуры (Национальный музей Республики Коми, Национальную галерею Республики Коми, и т.д.),
- экскурсии в природу (парки),
- экскурсии к памятным местам г. Сыктывкара,
- экскурсии на предприятия, в учреждения и организации.

3.11. Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Позволяет использовать ресурс межведомственного взаимодействия с учреждениями соцзащиты (ЦСПСиД, СРЦН, Республиканским Кочпонским интернатом), культуры (библиотеками г. Сыктывкара, театрами, музеем, галерей), медицинскими организациями (КРНД, ДП №3, КРПБ), спортивными учреждениями (ЦСМ г. Сыктывкара, «Спортцентр инвалидов»), образовательными организациями (ДТДиУМ, РЦДО, РЦЭО, СКШ № 41, СКШИ №3, СГПК, СГУ им. Питирима Сорокина), МВД России по г. Сыктывкару и РК, УФСИН, общественными организациями и т.д. в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Виды и формы:

- проведение совместных мероприятий,
- посещение мероприятий в учреждениях,
- проведение на базе школы мероприятий сотрудниками учреждений культуры, медицинскими организациями, общественными организациями,
- участие в мероприятиях (конкурсах, выставках, соревнованиях) социальных партнеров,
- обмен информацией.

3.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятия направлены на правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание. Специалистами организуется комплексная система работы социально-психологического сопровождения детей группы социального риска и семей, находящихся в социально-опасном положении и ранней стадии семейного неблагополучия; по предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних и оказания им социально-реабилитационной помощи; по профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся; по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские организации, профилактике экстремистских настроений, противодействие идеологии терроризма; профилактике табакокурения и никотинсодержащей продукции, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, профилактике буллинга, профилактике суицидального поведения подростков, пропаганде ведения здорового образа жизни, профилактике травматизма, правовое и антикоррупционное воспитание. Работа направлена на формирование культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся и родителей; пропаганду семейных ценностей, ведения здорового образа жизни.

Виды и формы:

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные беседы, консультации,
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- развитие познавательной культуры, коммуникативных и поведенческих навыков и др.
- организация психокоррекционной работы.

На уровне класса:

- проведение профилактических бесед,
- проведение инструктажей,
- разбор конфликтных ситуаций,
- контроль посещаемости и успеваемости учащихся,
- проведение минуток безопасности и др.

На уровне школы:

- Организация работы Совета профилактики, ШППк, школьной службы медиации, спортклуба, клуба «Семейная гостиная»,
 - Недели правовых знаний, месячник правового воспитания
 - реализация профилактических программ, разработанных в школе,
 - социальная и психолого-педагогическая поддержка,
 - пропаганда семейных ценностей,
 - профилактическая работа с обучающимися и их родителями/законными представителями: беседы, собрания, консультации, информирование через соцсети, школьный сайт, стенды школы и т.д.
 - организация дежурства,
 - организация внеурочной занятости обучающихся,
- На внешкольном уровне:
- организация межведомственного взаимодействия,
 - участие в мероприятиях учреждений профилактики.
 - встречи с обучающимися специалистов учреждений профилактики.

3.13. Модуль «Финансовая грамотность»

Модуль направлен на создание условий для формирования основ финансовой грамотности у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; формирование первичных финансовых представлений.

Виды и формы:

- преподавание основ финансовой грамотности через урочную и внеурочную систему,
- использование в работе с обучающимися и родителями/законными представителями просветительских материалов проекта Минифина России,
- посещение магазинов,
- сюжетно-ролевые и дидактические игры,
- беседы, групповые занятия.

Раздел 4. «Самоанализ воспитательной работы»

Ожидаемыми результатами реализации Программы является решение проблем успешной социализации выпускников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР Образовательной организации, как в семье, так и в современном обществе на максимально возможном уровне, применение ими усвоенных социально значимых знаний, умений и навыков.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обуча-

ющихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

– принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Направления	Критерии	Диагностические материалы	Участники	Показатели
Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью	Динамика личностного развития школьников каждого класса: - мониторинг индивидуальных личностных результатов (формирования жизненных компетенций) каждого обучающегося; - мониторинг общих личностных результатов (формирования жизненных компетенций) обучающихся класса. Результаты социализации: -	Педагогическое наблюдение; беседа с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования). Ответы на вопросы - Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения обучающихся, с точки зрения педагогических работников и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и	Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога, с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете).	- отсутствие обучающихся, склонных к курению, употребляющих алкоголь, ПАВ и наркотические средства, - снижение количества конфликтов в коллективе; - участие в общественно-полезном труде, - дальнейшая занятость учащихся, их возможное дальнейшее устройство

		<p>что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе образовательной организации? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?</p>		
<p>Качество воспитательной среды в образовательной организации</p>	<p>Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личносно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.</p>	<p>Наблюдение, беседы с родителями, педагогами по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связанных с характером и наличием вариативной работы с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая их нормотипичных братьев и сестер; - анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе; наличие и эффективность межведомственного взаимодействия; - развитие эстетической предметно-пространственной и 	<p>Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, соцпедагогом, классными руководителями, родителями, при необходимости привлекают внешних экспертов, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива - Создание воспитывающей среды и положительного психолого-педагогического климата. -Уровень удовлетворенности родителями/законными представителями условиями и качеством предоставляемых услуг в школе. - Отсутствие правонарушений и преступлений среди учащихся. - Процент учащихся и семей, состоящих на профилактическом внутришкольном учете. - Участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, праздниках, фестивалях и т.п., наличие победителей и призеров. - Количество обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования в школе. -Количество обучаю-

		<p>социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления и другие.</p>	<p>щихся, занятых внеурочной деятельностью в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кадровое обеспечение воспитательного процесса - устройство выпускников - расширение внешних связей с учреждениями культуры, социальной защиты, дополнительного образования, общественными организациями - повышение степени вовлечение родителей в совместную с обучающимися деятельность, управлении образовательным процессом - ресурсное обеспечение воспитательного процесса (нормативная документация, использование информационных ресурсов, материально-технические средства) - повышение квалификации педагогов в сфере воспитания - количество общешкольных событий
--	--	---	--

Итогом самоанализа результатов реализации программы воспитания станет перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем.

**Календарный план воспитательной работы (классы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития)
в 2024-2025 уч.г.**

Цели воспитания:

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

- осуществлять межведомственное взаимодействие в воспитательной работе с обучающимися.
- работать над методическим обеспечением для осуществления воспитательного процесса в школе.

Приоритетные направления воспитательной работы:

- гражданско-правовое воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой культуры, формирование законопослушного поведения; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди учащихся школы;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;
- духовно-нравственное воспитание — формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях, формирование негативного отношения к факторам риска здоровья обучающихся, безопасного поведения в окружающей среде, пропаганда здорового образа жизни, популяризация занятий физкультурой и спортом.;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), формирование трудовых умений и навыков,
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей,
- сотрудничество с семьей - развитие и упрочение связей семьи и школы как основы социальной адаптации обучающихся, расширение форм работы с семьей.

<u>Модуль</u>	<u>Классное руководство</u> (в рамках планов воспитательной работы классных руководителей)			
<u>Этапы</u>	<u>I этап (1 - 4 классы)</u>		<u>II этап (5 - 10 классы)</u>	
<u>Сроки</u>	<u>Мероприятия</u>	<u>Ответственные</u>	<u>Мероприятия</u>	<u>Ответственные</u>
До 01.09	Планирование воспитательной работы с классом. Методическая помощь начинающим классным руководителям	Классные руководители Руководитель ШМО	Планирование воспитательной работы с классом. Методическая помощь начинающим классным руководителям	Классные руководители Руководитель ШМО

Сентябрь	Тематические консультации для классных руководителей	Зам. директора, руководитель ШМО	Тематические консультации для классных руководителей	Зам. директора, руководитель ШМО
В течение года	Участие классных руководителей в вебинарах, конференциях, семинарах, круглых столах и т.п. различного уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей через размещение информации на школьном сайте, своих страницах в сети Интернет, участие в профессиональных конкурсах различного уровня	Классные руководители Руководитель ШМО	Участие классных руководителей в вебинарах, конференциях, семинарах, круглых столах и т.п. различного уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей через размещение информации на школьном сайте, своих страницах в сети Интернет, участие в профессиональных конкурсах различного уровня	Классные руководители Руководитель ШМО
1 раз в 3 года	Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей	Классные руководители	Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей	Классные руководители
По запросу	Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы	Классные руководители	Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы	Классные руководители
В течение года	Мониторинг уровня активности участия классов в общешкольных и внешкольных мероприятиях	Руководитель ШМО	Мониторинг уровня активности участия классов в общешкольных и внешкольных мероприятиях	Руководитель ШМО
В течение года	Взаимопосещение открытых мероприятий классных руководителей	Классные руководители, руководитель ШМО	Взаимопосещение открытых мероприятий классных руководителей	Классные руководители, руководитель ШМО
В течение года	Работа с классом: -инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях; -организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса; -походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); -празднования в классе (группе) дней рождения обуча-	классные руководители, родители	Работа с классом: -инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях; -организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса; -походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); -празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученически-	классные руководители, родители

	<p>ющихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами совместно со взрослыми поздравления, микромероприятия.</p> <p>-выработка законов и правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;</p> <p>-развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.</p>		<p>ми микрогруппами совместно со взрослыми поздравления, микромероприятия.</p> <p>-выработка законов и правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;</p> <p>-развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.</p>	
В течение года	<p>Индивидуальная работа с учащимися:</p> <p>-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;</p> <p>-поддержка обучающегося в решении важных для него проблем и задач.</p> <p>-индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио.</p> <p>-коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями).</p>	классные руководители, тьюторы	<p>Индивидуальная работа с учащимися:</p> <p>-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;</p> <p>-поддержка обучающегося в решении важных для него проблем и задач.</p> <p>-индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио.</p> <p>-коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями).</p>	классные руководители, тьюторы
В течение года	<p>Работа с учителями-предметниками и специалистами, работающими с классом:</p> <p>-регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения</p>	классные руководители, тьюторы, учителя-предметники	<p>Работа с учителями-предметниками и специалистами, работающими с классом:</p> <p>-регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов меж-</p>	классные руководители, тьюторы, учителя-предметники

	<p>конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; -привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; -привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся; -участие в работе психолого-педагогического консилиума, 		<p>ду педагогическими работниками и обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; -привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; -привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся; -участие в работе психолого-педагогического консилиума, 	
В течение года	<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса (группы) в целом; -помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и другими педагогическими работниками, и специалистами коррекционно-развивающего профиля; -организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся; -коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении школой и решении вопросов воспитания обучающихся; -привлечение членов семей обучающихся к организа- 	<p>классные руководители, тьюторы, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи родители/законные представители</p>	<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса (группы) в целом; -помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и другими педагогическими работниками, и специалистами коррекционно-развивающего профиля; -организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся; -коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении школой и решении вопросов воспитания обучающихся; -привлечение членов семей обучающихся к организации 	<p>классные руководители, тьюторы, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи родители/законные представители</p>

	ции и проведению дел и мероприятий класса; -организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.		и проведению дел и мероприятий класса; -организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.	
3 раза по запросам 2 раза 4 раза ежемесячно еженедельно по итогу посещения 01.09 4 раза ежемесячно ежедневно	Ведение и выборочная проверка рабочей документации: - карты развития - характеристики обучающихся и семей (по запросам) - личные дела - учетно-профилактическое дело учащегося либо семьи, состоящих на ВШУ - Журналы инструктажей с обучающимися - Журнал дежурства - Дневники учащихся - Акты посещения семей - Программа воспитательной работы с классом - Соцпаспорт класса - Табель питания - Электронный классный журнал	классные руководители, тьюторы, учителя-предметники, специалисты, зам. директора	Ведение и выборочная проверка рабочей документации: - карты развития - характеристики обучающихся и семей (по запросам) - личные дела - учетно-профилактическое дело учащегося либо семьи, состоящих на ВШУ - Журналы инструктажей с обучающимися - Журнал дежурства - Дневники учащихся - Акты посещения семей - Программа воспитательной работы с классом - Соцпаспорт класса - Табель питания - Электронный классный журнал	классные руководители, тьюторы, учителя-предметники, специалисты, зам. директора
Модуль	<u>Школьный урок</u> (в рамках работы педагогов предметников)			
Этапы	I этап (1 - 4 классы)		II этап (5 - 10 классы)	
Сроки	Мероприятия	Ответственные	Мероприятия	Ответственные
В течение года	<i>На уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:</i> -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,	учителя-предметники	<i>На уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:</i> -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через	учителя-предметники

	<p>через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;</p> <p>-применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися.</p> <p>-введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;</p> <p>-использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий;</p> <p>-организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.</p>		<p>подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;</p> <p>-применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися.</p> <p>-введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;</p> <p>-использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий;</p> <p>-организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.</p>	
В течение года	<p><i>На уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:</i></p> <p>- ведение карт развития;</p> <p>- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;</p> <p>-по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, секций).</p>	<p>учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи</p>	<p><i>На уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:</i></p> <p>- ведение карт развития;</p> <p>- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;</p> <p>-по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, секций).</p>	<p>учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи</p>

По необходимости	<p><i>Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами:</i></p> <p>- привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в организации и учреждения; урок-соревнование и т.д.).</p>	учителя-предметники	<p><i>Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами согласно программе</i></p>	учителя-предметники
Модуль	<p><u>Внеурочная деятельность</u> <u>(организуется в соответствии с учебными планами и делится на две области: коррекционно-развивающая область и другие направления внеурочной деятельности)</u></p>			
Этапы	I этап (1 - 4 классы)		II этап (5 - 10 классы)	
Сроки	Мероприятия	Ответственные	Мероприятия	Ответственные
1 раз в неделю	Занятия внеурочной деятельности по направлениям согласно учебным планам и АООП	классные руководители, учителя физкультуры	Занятия внеурочной деятельности по направлениям согласно учебным планам и АООП	классные руководители, учителя физкультуры
В течение года	Проведение коррекционно-развивающих курсов согласно АООП. Курсы внеурочной деятельности определяются с учетом мнения родителей/законных представителей согласно учебным планам.	Специалисты, учителя	Проведение коррекционно-развивающих курсов согласно АООП. Курсы внеурочной деятельности определяются с учетом мнения родителей/законных представителей согласно учебным планам	Специалисты, учителя
В течение года	Работа школьного спортивного клуба «Стрела» (по плану)	Члены клуба	Работа школьного спортивного клуба «Стрела» (по плану)	Члены клуба
В течение года	<p><i>Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:</i></p> <p>- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;</p> <p>- плановое участие родителей (законных представителей) в работе ППк школы с целью обмена мнениями о</p>	Специалисты, родители, классные руководители, учителя, ведущие занятия внеурочной деятельности	<p><i>Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:</i></p> <p>- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;</p> <p>- плановое участие родителей (законных представителей) в работе ППк школы с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучаю-</p>	Специалисты, родители, классные руководители, учителя, ведущие занятия внеурочной деятельности

	<p>динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей). 		<p>щегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей). 	
В течение года	<p><i>Виды и формы деятельности на групповом уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Совет родителей и педагогический совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся; - клуб «Семейная гостиная», предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения; - Дни открытых дверей, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; - семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от психологов, врача, соцпедагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся; - виртуальные консультации психологов и педагогических работников на школьном сайте. 	<p>Классные руководители, администрация, родители, учителя-предметники, специалисты</p>	<p><i>Виды и формы деятельности на групповом уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Совет родителей и педагогический совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся; - клуб «Семейная гостиная», предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения; - Дни открытых дверей, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; - семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от психологов, врача, соцпедагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся; - виртуальные консультации психологов и педагогических работников на школьном сайте. 	<p>Классные руководители, администрация, родители, учителя-предметники, специалисты</p>
до 01.09	<p>Анализ рабочих программ курсов внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих занятий</p>	<p>руководители ШМО классных руководителей, специалистов,</p>	<p>Анализ рабочих программ курсов внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих занятий</p>	<p>руководители ШМО классных руководителей, специалистов,</p>

		замдиректора по УВР		замдиректора по УВР
Модуль	<u>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</u>			
Этапы	I этап (1 - 4 классы)		II этап (5 - 10 классы)	
Сроки	Мероприятия	Ответственные	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь, далее по необходимости	Сбор согласий/отказов (согласие на обработку персональных данных, информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство или отказ от медицинского вмешательства, согласие самостоятельный уход учащихся со школы или в сопровождении, согласие на психологическое сопровождение ребенка, о предоставлении питания и т.п.)	Классные руководители	Сбор согласий/отказов (согласие на обработку персональных данных, информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство или отказ от медицинского вмешательства, согласие самостоятельный уход учащихся со школы или в сопровождении, согласие на психологическое сопровождение ребенка, о предоставлении питания и т.п.)	Классные руководители
постоянно	- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом - Помощь родителям школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками, в том числе через школьную службу медиации, комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений - Приобщение родителей к участию в конкурсах, выставках, фестивалях различного уровня	классные руководители, специалисты, тьюторы, соцпедагог	- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом - Помощь родителям школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками, в том числе через школьную службу медиации, комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений - Приобщение родителей к участию в конкурсах, выставках, фестивалях различного уровня	классные руководители, специалисты, тьюторы, соцпедагог
август-сентябрь	Создание и организация работы родительских комитетов классов	классные руководители	Создание и организация работы родительских комитетов классов	классные руководители
в течение года	Участие родителей в управлении образовательной организацией (через Совет родителей, классные родительские комитеты, комиссии различной направленности (комиссия по контролю питания, служба школьной медиации, комиссия по урегулированию споров участников образовательных отношений, Комиссии по противодействию коррупции и другие)	родители, классные руководители, члены комиссий	Участие родителей в управлении образовательной организацией (через Совет родителей, классные родительские комитеты, комиссии различной направленности (комиссия по контролю питания, служба школьной медиации, комиссия по урегулированию споров участников образовательных отношений, Комиссии по противодействию коррупции и другие)	родители, классные руководители, члены комиссий

май	Поощрение активных родителей	администрация, классные руко- водители	Поощрение активных родителей	администрация, классные руко- водители
в течение года	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы	классные руко- водители	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы	классные руко- водители
в течение года	Совместное посещение мероприятий в библиотеках, музее, галерее, театрах и т.п.	родители, клас- сные руководи- тели, тьюторы	Совместное посещение мероприятий в библиотеках, музее, галерее, театрах и т.п.	родители, клас- сные руководи- тели, тьюторы
постоянно	Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • совместное участие в традиционных общешкольных мероприятиях • участие в классных мероприятиях • участие в творческих выставках, конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различного уровня • развитие развивающей среды класса и школы 	классные руко- водители, роди- тели, соцпедагог	Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • совместное участие в традиционных общешкольных мероприятиях • участие в классных мероприятиях • участие в творческих выставках, конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различного уровня • развитие развивающей среды класса и школы 	классные руко- водители, роди- тели, соцпедагог
ноябрь март	Дни открытых дверей для родителей	учителя- предметники, специалисты, соцпедагог	Дни открытых дверей для родителей	учителя- предметники, специалисты, соцпедагог
в течение года	Психокоррекционные занятия на различную тематику	педагоги- психологи	Психокоррекционные занятия на различную тематику	педагоги- психологи
05.09 12.09 10.04	Общешкольные родительские собрания: - Особенности организации образовательного процесса с обучающимися индивидуального обучения - Семья и школа: сотрудничество в обучении, воспитании, социализации детей с ОВЗ.	зам.директора по ВР, классные руководители, соцпедагог, педагоги-психологи	Общешкольные родительские собрания: - Особенности организации образовательного процесса с обучающимися индивидуального обучения - Семья и школа: сотрудничество в обучении, воспитании, социализации детей с ОВЗ. - расширенное родительское собрание (учитель – роди-	зам.директора по ВР, классные руководители, соцпедагог, педагоги-психологи

15.05	- Взаимодействие семьи и школы по вопросам безопасности, профилактики правонарушений и безнадзорности в летний период		<p>тель – ученик- представитель ГПОУ) «Устройство выпускника»</p> <p>- Взаимодействие семьи и школы по вопросам безопасности, профилактики правонарушений и безнадзорности в летний период</p>	
1 четверть 2 четверть 3 четверть 4 четверть	<p>Классные родительские собрания с обязательным рассмотрением вопросов:</p> <p>- Закон, семья, ребёнок (трудовое, нравственное и правовое воспитание детей в семье и школе). Правила внутреннего распорядка для учащихся. Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения. Безопасный путь в школу и домой.</p> <p>- Роль семьи в профилактике суицидального поведения детей и подростков; службы психологической помощи. Безопасность на каждый день (безопасное использование детьми Интернета и мобильной связи, правила поведения на льду, на дороге, в общественных местах, о правилах обращения с огнем и взрывоопасными веществами, пиротехникой).</p> <p>- Наказания и поощрения в семье. Дети, личные границы, безопасность. Дети и деньги. Нравственно-половое воспитание в семье.</p> <p>- Организация свободного времени детей во время летних каникул. Компьютер и телефон в жизни детей. Профилактика травматизма и соблюдение безопасности детей в летний период (Дом – Улица – Дорога – Велосипед – Средства индивидуальной мобильности – Водоем – Лес- Осторожно: животные и растения)</p>	классные руководители	<p>Классные родительские собрания с обязательным рассмотрением вопросов:</p> <p>- Закон, семья, ребёнок (трудовое, нравственное и правовое воспитание детей в семье и школе). Правила внутреннего распорядка для учащихся. Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения. Безопасный путь в школу и домой.</p> <p>- Роль семьи в профилактике суицидального поведения детей и подростков; службы психологической помощи. Безопасность на каждый день (безопасное использование детьми Интернета и мобильной связи, правила поведения на льду, на дороге, в общественных местах, о правилах обращения с огнем и взрывоопасными веществами, пиротехникой).</p> <p>- Наказания и поощрения в семье. Дети, личные границы, безопасность. Дети и деньги. Нравственно-половое воспитание в семье.</p> <p>- Организация свободного времени детей во время летних каникул. Компьютер и телефон в жизни детей. Профилактика травматизма и соблюдение безопасности детей в летний период (Дом – Улица – Дорога – Велосипед – Средства индивидуальной мобильности – Водоем – Лес- Осторожно: животные и растения)</p>	классные руководители

в течение года	Информирование родителей электронными средствами через знакомство с размещенной информацией на школьном сайте, в официальной группе Вконтакте, ВКМессенджере, стенды в школе	ответственные по приказам	Информирование родителей электронными средствами через знакомство с размещенной информацией на школьном сайте, в официальной группе Вконтакте, ВКМессенджере, стенды в школе	ответственные по приказам
в течение года	Информирование родителей электронными средствами через знакомство с размещенной информацией в классных чатах, группах соцсетей и мессенджерах	классные руководители	Информирование родителей электронными средствами через знакомство с размещенной информацией в классных чатах, группах соцсетей и мессенджерах	классные руководители
в течение года	Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой школы (на сайте школы, на стендах, на собраниях)	администрация	Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой школы (на сайте школы, на стендах, на собраниях)	администрация
в течение года	Индивидуальные консультации по различным вопросам	классные руководители, тьюторы, учителя-предметники, специалисты	Индивидуальные консультации по различным вопросам	классные руководители, тьюторы, учителя-предметники, специалисты
в течение года	Индивидуальные встречи классных руководителей, соцпедагога, тьюторов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, врача-психиатра с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	Классные руководители, тьюторы, учителя-предметники, специалисты, соцпедагог, врач	Индивидуальные встречи классных руководителей, соцпедагога, тьюторов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, врача-психиатра с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	Классные руководители, тьюторы, учителя-предметники, специалисты, соцпедагог, врач
ежемесячно	Участие в работе клуба «Семейная гостиная»	родители, ШМО, администрация	Участие в работе клуба «Семейная гостиная»	родители, ШМО, администрация
ежемесячно	Участие в заседании Совета профилактики	родители, классные руководители, члены СП	Участие в заседании Совета профилактики	родители, классные руководители, члены СП
не реже 1-2 раз в год	Посещение семей учащихся различной категории (состоящих на ВШУ, учащихся ОБПР и сирот, вновь прибывших, иных категорий)	классные руководители, соцпедагог	Посещение семей учащихся различной категории (состоящих на ВШУ, учащихся ОБПР и сирот, вновь прибывших, иных категорий)	классные руководители, соцпедагог

в течение года	Выявление, учёт и работа с семьей социального риска	классные руководители, соцпедагог, педагоги-психологи, тьюторы	Выявление, учёт и работа с семьей социального риска	классные руководители, соцпедагог, педагоги-психологи, тьюторы
в течение года	Анкетирование и диагностирование родителей и учащихся (с целью изучения эмоциональной атмосферы в семье, уровня психолого-педагогической культуры родителей, особенностей семейного воспитания, характера взаимоотношений родителей и детей)	классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог	Анкетирование и диагностирование родителей и учащихся (с целью изучения эмоциональной атмосферы в семье, уровня психолого-педагогической культуры родителей, особенностей семейного воспитания, характера взаимоотношений родителей и детей)	классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог
декабрь, май	Изучение уровня удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в школе	классные руководители, родители	Изучение уровня удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в школе	классные руководители, родители
в течение года	Проведение совместных с родителями рейдов по выявлению и предупреждению безнадзорности и беспризорности	классные руководители, Совет родителей, соцпедагог	Проведение совместных с родителями рейдов по выявлению и предупреждению безнадзорности и беспризорности	классные руководители, Совет родителей, соцпедагог
в течение года	Родительский мониторинг организации питания обучающихся	Рабочая группа	Родительский мониторинг организации питания обучающихся	Рабочая группа
<u>Модуль</u>	<u>Самоуправление</u>			
Этапы	I этап (1 - 4 классы)		II этап (5 - 10 классы)	
Сроки	Мероприятия	Ответственные	Мероприятия	Ответственные
сентябрь	Выборы лидеров актива класса, распределение обязанностей, курирование и анализ работы актива класса	классные руководители	Выборы лидеров актива класса, распределение обязанностей, курирование и анализ работы актива класса	классные руководители
в течение года	Оказание консультационной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления	классные руководители	Оказание консультационной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления	классные руководители

после проведенного мероприятия	Вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	замдиректора по ВР, классные руководители	Вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	замдиректора по ВР, классные руководители
1 раз в четверть	Подведение итогов выполнения обязанностей	классные руководители	Подведение итогов выполнения обязанностей	классные руководители
в течение года	Участие в классных и школьных мероприятиях	классные руководители, учащиеся класса	Участие в классных и школьных мероприятиях	классные руководители, учащиеся класса
по графику	Дежурство по школе, классу, столовой	классный руководитель, учащиеся класса	Дежурство по школе, классу, столовой	классный руководитель, учащиеся класса
ежедневно	Контроль посещаемости уроков, занятий	классный руководитель, ответственный учащийся	Контроль посещаемости уроков, занятий	классный руководитель, ответственный учащийся
09,01 10,02 12,04 11,03	Проведение рейдов по проверке: - наличия схем безопасного маршрута, световозвращающих элементов у учащихся - организации дежурства по столовой «Чистый стол», по школе - сохранности учебников, библиотечных книг - внешнего вида учащихся	Ответственные по БДД учителя начальных классов 2 корпуса, зав.библиотекой	Проведение рейдов по проверке: - наличия схем безопасного маршрута, световозвращающих элементов у учащихся - организации дежурства по столовой «Чистый стол», по школе - сохранности учебников, библиотечных книг - внешнего вида учащихся	Ответственные по БДД, зав.библиотекой, члены ШМО классных руководителей
Модуль	«Знакомство с профессиями»			
Этапы	I этап (1 - 4 классы)		II этап (5 - 10 классы)	
Сроки	Мероприятия	Ответственные	Мероприятия	Ответственные
01	Месячник профориентации (Неделя сельскохозяйствен-	классные руководители,	Месячник профориентации (Неделя сельскохозяйствен-	классные руководители,

04	<p>ственных профессий, Неделя профессий пищевой, автомобильной, швейной промышленности, Неделя военных профессий и профессий МВД, экскурсии по школе "Работники нашей школы», тематическая беседа, книжная выставка, фотовыставка «Профессии моих родителей», ролевые игры «Калейдоскоп профессий»; выставка фотографий учащихся «Я - фотограф/повар/цветовод/ухаживаю за животными/мойщик посуды/ ... », и др.)</p> <p>Неделя профориентации (викторины «Угадай профессию в сказке», «Чей инструмент?» и др., выставка раскрасок «Мне нравится эта профессия» и др.)</p>	соцпедагог, педагог-психолог	<p>ных профессий, Неделя профессий пищевой, автомобильной, швейной промышленности, Неделя военных профессий и профессий МВД, тематическая беседа, книжная выставка, встреча с выпускниками, фотовыставка «Профессии моих родителей», ролевые игры «Калейдоскоп профессий»; выставка фотографий учащихся «Я - фотограф/повар/цветовод/ухаживаю за животными/мойщик посуды/ ... », и др.)</p> <p>Неделя профориентации (родительское собрание, встреча с выпускниками, экскурсии в учреждения, викторины «Угадай профессию в сказке», «Чей инструмент?» и др., выставка рисунков/раскрасок «Мне нравится эта профессия» и др.)</p>	соцпедагог, педагог-психолог
В течение года		Классные руководители	Организация дежурства учащихся и педагогов по школе и в классе	Классные руководители
09-05	Организация и проведение традиционных школьных конкурсов: -«Самый лучший» (номинация «Лучший ученик года по домоводству, ОСМ)	Учителя-предметники	Организация и проведение традиционных школьных конкурсов: -«Самый лучший» (номинация «Лучший ученик года по домоводству, ОСМ)	Учителя-предметники
в течение года	Проведение сюжетно-ролевых игр, викторин	классные руководители, учителя-предметники	Проведение сюжетно-ролевых игр, викторин, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях	классные руководители, учителя-предметники
в течение года	Преподавание основ профориентации в рамках учебных дисциплин (домоводства, ОСМ)	учителя-предметники	Преподавание основ профориентации в рамках учебных дисциплин (домоводства, ОСМ)	учителя-предметники
09,04,05 4 раза	Акции: -Чистый двор -Чистый класс	классные руководители	Акции: -Чистый двор -Чистый класс	классные руководители,
в течение			Родительский лекторий «Определение выпускников кор-	замдиректора по

года			реакционной школы», «Трудовое воспитание в условиях семьи» и др. на общешкольных и классных родительских собраниях	ВР, соцпедагог, классные руководители
в течение года	Проведение тематических бесед	классные руководители	Проведение тематических бесед	классные руководители
в течение года	Участие в конкурсах, выставках декоративно-прикладного творчества различного уровня	классные руководители, учителя-предметники	Участие в конкурсах, выставках декоративно-прикладного творчества различного уровня	классные руководители, учителя-предметники
в течение года	Книжные выставки в школьной библиотеке (знакомство с профессиями)	зав.библиотекой	Книжные выставки в школьной библиотеке (знакомство с профессиями)	зав.библиотекой
в течение года			Знакомство обучающихся и родителей с реальными "историями успеха" выпускников коррекционной школы и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности	классные руководители, соцпедагог
Модуль	«Дополнительное образование»			
Этапы	I этап (1 - 4 классы)		II этап (5 - 10 классы)	
Сроки	Мероприятия	Ответственные	Мероприятия	Ответственные
1 неделя сентября	Набор в объединения дополнительного образования в школе	педагог допобразования	Набор в объединения дополнительного образования в школе	педагог допобразования
в течение года	Организация работы объединений доп. образования: составление расписания, написание программ, контроль посещаемости учащимися занятий и т.д.	зам.директора по ВР, соцпедагог, педагог доп.образования	Организация работы объединений доп.образования: составление расписания, написание программ, контроль посещаемости учащимися занятий и т.д.	зам.директора по ВР, соцпедагог, педагог доп.образования
в течение			Участие в соревнованиях различного уровня учащихся	педагог

года			объединений спортивно-оздоровительного направления	доп.образования
в течение года	Участие в мероприятиях (конкурсах, выставках, фестивалях и т.п.) учащихся объединений художественной и социально-гуманитарной направленности	педагог доп.образования	Участие в мероприятиях (конкурсах, выставках, фестивалях и т.п.) учащихся объединений художественной и социально-гуманитарной направленности	педагог доп.образования
Модуль	«Организация предметно-пространственной среды»			
Этапы	I этап (1 - 4 классы)		II этап (5 - 10 классы)	
Сроки	Мероприятия	Ответственные	Мероприятия	Ответственные
В течение года	Оформление фасада, холла государственной символикой Российской Федерации и Республики Коми (флаги, стенд)	Зам.директора, ШМО	Оформление фасада, холла государственной символикой Российской Федерации и Республики Коми (флаги, стенд)	Зам.директора, ШМО
в течение года	Оформление интерьера школьных помещений	Зав.кабинетами	Оформление интерьера школьных помещений	Зав.кабинетами
Август, далее по необходимости	Оформление стендов с изображениями значимых культурных объектов и изображений природы местности, региона; предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов (коми и русских)	ШМО	Оформление стендов с изображениями значимых культурных объектов и изображений природы местности, региона; предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов (коми и русских)	ШМО
в течение года	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся	классные руководители	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся	классные руководители
осень, весна	Озеленение пришкольной территории и школы	Ответственный по приказу	Озеленение пришкольной территории и школы	Ответственный по приказу
в течение года	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	зав.кабинетами, ШМО	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	зав.кабинетами, ШМО
10,12,03,05	Акции «Чистый класс», «Чистый двор»	Классные руководители, учи-	Акции «Чистый класс», «Чистый двор»	Классные руководители, учи-

		теля трудового обучения		теля трудового обучения
Модуль	«Ключевые общешкольные дела и события»			
Этапы	I этап (1 - 4 классы)		II этап (5 - 10 классы)	
Сроки	Мероприятия	Ответственные	Мероприятия	Ответственные
Понедельник Пятница Перед каникулами	Общешкольная линейка (поднятие флагов, исполнение гимнов, план на неделю) Общешкольная линейка (спуск флагов, итоги недели) Итоговая линейка	Директор, зам.директора	Общешкольная линейка (поднятие флагов, исполнение гимнов, план на неделю) Общешкольная линейка (спуск флагов, итоги недели) Итоговая линейка	Директор, зам.директора
01.09 01.09 Сентябрь 02-06 09-13 16-20 23-30 Сентябрь 16-30.09 Сентябрь 28.08-13.09 До 30.09	<u>Торжественная линейка «День знаний!»</u> Урок безопасности Месячник «Твоя безопасность»: - Неделя правовых знаний - Неделя безопасности в общественных местах и в быту - Неделя безопасности в природе - Неделя безопасности дорожного движения Акции: - В нашей в школе работает школьная служба медиации - Чистый двор! - Отходы - в доходы! - Акция «Дай шанс себя заметить!» Операции: - Контакт - Подросток	Кл.рук-ли и тьюторы 1-х кл. Клас-рук-ли Классные руководители, соцпедагог, педагог-психолог, учитель биологии, Классные руководители Руководитель СШМ учителя трудового обучения соцпедагог, классные руководители Классные руко-	<u>Торжественная линейка «День знаний!»</u> Урок безопасности Месячник «Твоя безопасность»: - Неделя правовых знаний - Неделя безопасности в общественных местах и в быту - Неделя безопасности в природе - Неделя безопасности дорожного движения Акции: - В нашей в школе работает школьная служба медиации - Чистый двор! - Отходы - в доходы! - Акция «Дай шанс себя заметить!» Операции: - Контакт - Подросток	Кл.рук-ли и тьюторы 5,9-х кл. Клас-ые рук-ли Классные руководители, соцпедагог, педагог-психолог, учитель биологии, Классные руководители Руководитель СШМ, учителя трудового обучения Соцпедагог, классные руководители

Сентябрь	- Каникулы Выставки и конкурсы:	водители	Каникулы Выставки и конкурсы:	Классные руко- водители
Сентябрь	- выставка стенгазет «Безопасность в природе, на дороге, в общественных местах и быту»	Соцпедагог	- выставка стенгазет «Безопасность в природе, на дороге, в общественных местах и быту»	
03.09	- конкурс «Здоровый класс»	Учителя физ- культуры	- конкурс «Здоровый класс»	Соцпедагог
По плану	Уроки Мужества:		Уроки Мужества:	Учителя физ- культуры
6-7.09	- День солидарности в борьбе с терроризмом Спортивные мероприятия различного уровня по плану школьного спортивного клуба «Стрела» День здоровья	Классные руко- водители	- День солидарности в борьбе с терроризмом Спортивные мероприятия различного уровня по плану школьного спортивного клуба «Стрела» День здоровья	Классные руко- водители
Октябрь	Месячник «Я здоровье берегу» (здоровьесберегающее направление).	Классные руко- водители, ответ- ственные по	Месячник «Я здоровье берегу» (здоровьесберегающее направление).	Классные руко- водители, ответ- ственные по
Октябрь	Акции:	БДД, ГОиЧС,	Акции:	БДД, ГОиЧС,
По срокам	- «Дай шанс себя заметить!» - «Примите наши поздравления!», «Спасибо Вам, учителя!» (ко Дню учителя и Дню пожилого человека», ко Дню отца)	соцпедагог, пе- дагоги- психологи	- «Дай шанс себя заметить!» - «Примите наши поздравления!», «Спасибо Вам, учителя!» (ко Дню учителя и Дню пожилого челове- ка», ко Дню отца)	соцпедагог, пе- дагоги- психологи
Октябрь	- «Отходы - в доходы!»		- «Отходы - в доходы!»	
Перед кани- кулами	- «Чистый класс!»		- «Чистый класс!»	
1-6.10	- благотворительная акция «Для братьев наших меньших» (в рамках Всемирного дня защиты жи- вотных»)		- благотворительная акция «Для братьев наших меньших» (в рамках Всемирного дня защиты живот- ных»)	
Перед кани- кулами	Операции:	Соцпедагог,	Операции:	Соцпедагог,
	-«Каникулы!»	классные руко- водители, отве- ственные по	-«Каникулы!»	классные руко- водители, отве- ственные по
	-«Внимание-дети!»	БДД	-«Внимание-дети!»	БДД
Октябрь	Выставки и конкурсы:	Классные руко- водители	Выставки и конкурсы:	Классные руко- водители
по срокам	-фотовыставка («Прежде, чем за стол мне сесть, я подумаю, что съесть», «Спасибо зарядке-здоровье в порядке!», «Вредным привычкам –нет!», «Спорт в моей семье», «Семейные выходные»)		-фотовыставка («Прежде, чем за стол мне сесть, я подумаю, что съесть», «Спасибо зарядке-здоровье в порядке!», «Вредным привычкам –нет!», «Спорт в моей семье», «Семейные выходные»)	
	- фотовыставка «Я и мой любимый питомец»		- фотовыставка «Я и мой любимый питомец»	
	- выставка поделок из природного и бросового ма-		- выставка поделок из природного и бросового мате-	

<p>04.10</p> <p>18.10</p> <p>25.10</p> <p>По плану перед каникулами</p> <p>По срокам</p> <p>30-31.10</p> <p>30.10</p> <p>04.10</p> <p>25.10</p>	<p>териала «Осенние превращения» - выставка поделок «Вместе с папой!» <u>Праздничные мероприятия:</u> - «С днем учителя! С любовью ваши ученики!» (ко Дню учителя и Дню пожилого человека) - «Мы сделаем для папы праздник» (ко Дню отца)</p> <p>- <u>Праздник осени</u></p> <p>Спортивные мероприятия различного уровня по плану школьного спортивного клуба «Стрела» Неделя БЖД: тематическая линейка «Безопасные каникулы» Спортивные игры и эстафеты «Эстафета зелёного огонька», интеллектуально-познавательные игры по БДД</p> <p>Уроки: - Урок ко Дню народного единства - Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ - Мероприятия в рамках Международного дня школьных библиотек</p>	<p>Клас.рук-ли и тьюторы 2-х кл.</p> <p>Клас.рук-ли и тьюторы 3-х кл.</p> <p>ШМО начальных классов</p> <p>Учителя физкультуры</p> <p>Отв-ые по БДД</p> <p>Клас. рук-ли</p> <p>Клас.рук-ли</p> <p>Отв-ый по ГО и ЧС</p> <p>Зав.библиотекой, клас.рук-ли</p>	<p>риала «Осенние превращения» - выставка поделок «Вместе с папой!» <u>Праздничные мероприятия:</u> - «С днем учителя! С любовью ваши ученики!» (ко Дню учителя и Дню пожилого человека) - «Мы сделаем для папы праздник» (ко Дню отца)</p> <p>- <u>Праздник осени</u></p> <p>Спортивные мероприятия различного уровня по плану школьного спортивного клуба «Стрела» Неделя БЖД: тематическая линейка «Безопасные каникулы» Спортивные игры и эстафеты «Эстафета зелёного огонька», интеллектуально-познавательные игры по БДД</p> <p>Уроки: - Урок ко Дню народного единства - Урок безопасности в сети "Интернет" - Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ - Мероприятия в рамках Международного дня школьных библиотек</p>	<p>Клас.рук-ли и тьюторы 6-х кл.</p> <p>Клас.рук-ли и тьюторы 7-х кл.</p> <p>ШМО пед-в, раб-х с уч-ся УУО,ТМНР</p> <p>Учителя физкультуры</p> <p>Отв-ые по БДД</p> <p>Клас. рук-ли</p> <p>Клас.рук-ли</p> <p>Отв-ый по ГО и ЧС</p> <p>Зав.библиотекой, клас.рук-ли</p>
<p>Ноябрь</p> <p>18-22</p> <p>16.11</p> <p>Ноябрь (по срокам)</p>	<p>Месячник «Знай права, выполняй обязанности!» (Правового воспитания, профилактики правонарушений несовершеннолетними). - Неделя правовых знаний - Тематическая линейка «День памяти жертв ДТП» Акции: - «Засветись!» - «Примите наши поздравления!» (ко Дню матери) - «Отходы - в доходы!»</p>	<p>Соцпедагог, педагог-психолог, клас.рук-ли</p> <p>Отв-ые по БДД</p> <p>Клас.рук-ли</p>	<p>Месячник «Знай права, выполняй обязанности!» (Правового воспитания, профилактики правонарушений несовершеннолетними). - Неделя правовых знаний - Тематическая линейка «День памяти жертв ДТП» Акции: - «Засветись!» - «Примите наши поздравления!» (ко Дню матери) - «Отходы - в доходы!»</p>	<p>Соцпедагог, педагог-психолог, клас.рук-ли</p> <p>Отв-ые по БДД</p> <p>Клас.рук-ли</p>

<p>Ноябрь</p> <p>20.11</p> <p>22.11</p> <p>По срокам</p> <p>По плану</p>	<p>- «Покормите птиц зимой!»</p> <p>Выставки и конкурсы:</p> <p>- поделок «Безопасность на дорогах»</p> <p>- поделок «Вместе с мамой!»</p> <p>Мероприятия Всемирного дня ребенка</p> <p><u>Праздничные мероприятия «Мы сделаем для мамы праздник!» (ко Дню матери)</u></p> <p>Операции:</p> <p>- Всероссийская межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России -2024» (2 этап)</p> <p>Спортивные мероприятия различного уровня по плану школьного спортивного клуба «Стрела»</p>	<p>Клас.рук-ли</p> <p>Соцпедагог</p> <p>Клас.рук-ли и тьюторы 1-х кл.</p> <p>Соцпедагог, клас.рук-ли</p> <p>Уч-ля физ-ры</p>	<p>- «Покормите птиц зимой!»</p> <p>Выставки и конкурсы:</p> <p>- поделок «Безопасность на дорогах»</p> <p>- поделок «Вместе с мамой!»</p> <p>Мероприятия Всемирного дня ребенка</p> <p><u>Праздничные мероприятия «Мы сделаем для мамы праздник!» (ко Дню матери)</u></p> <p>Операции:</p> <p>- Всероссийская межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России -2024» (2 этап)</p> <p>Спортивные мероприятия различного уровня по плану школьного спортивного клуба «Стрела»</p>	<p>Клас.рук-ли</p> <p>Соцпедагог</p> <p>Клас.рук-ли и тьюторы 8-х кл.</p> <p>Соцпедагог, клас.рук-ли</p> <p>Уч-ля физ-ры</p>
<p>Декабрь</p> <p>26-27</p> <p>26-27</p> <p>02-06</p> <p>05.12</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p>	<p>Месячник «Новый год у ворот» (нравственно-эстетического воспитания)</p> <p><u>- Новогодние утренники (1-4 классы)</u></p> <p>Неделя «В одном строю» (к Международному дню инвалидов)</p> <p>Мероприятия Дня добровольца (волонтера): игры с волонтерами</p> <p>Акции:</p> <p>-«Засветись!»</p> <p>- «Отходы - в доходы!»</p> <p>- «Чистый класс!»</p> <p>- «Покормите птиц зимой!»</p> <p>Выставки и конкурсы:</p> <p>- выставка новогодних творческих работ и стенгазет «Новогодний серпантин»</p> <p>Операции:</p>	<p>Клас.рук-ли и тьюторы</p> <p>Клас.рук-ли , соцпедагог, педагоги-психологи</p> <p>Соцпедагог</p> <p>Соцпедагог</p> <p>Клас.рук-ли</p> <p>Клас.рук-ли</p>	<p>Месячник «Новый год у ворот» (нравственно-эстетического воспитания)</p> <p><u>- Новогодние утренники (10, «г,в» классы)</u></p> <p>Неделя «В одном строю» (к Международному дню инвалидов)</p> <p>Мероприятия Дня добровольца (волонтера): игры с волонтерами</p> <p>Акции:</p> <p>-«Засветись!»</p> <p>- «Отходы - в доходы!»</p> <p>- «Чистый класс!»</p> <p>- «Покормите птиц зимой!»</p> <p>Выставки и конкурсы:</p> <p>- выставка новогодних творческих работ и стенгазет «Новогодний серпантин»</p> <p>Операции:</p> <p>-«Каникулы!»</p>	<p>Клас.рук-ли и тьюторы</p> <p>Клас.рук-ли , соцпедагог, педагоги-психологи</p> <p>Соцпедагог</p> <p>Клас.рук-ли</p> <p>Клас.рук-ли</p> <p>Соцпедагог,</p>

<p>Перед каникулами</p> <p>03.12 09.12 12.12</p> <p>По плану</p>	<p>-«Каникулы!» -«Внимание-дети!»</p> <p>Неделя БЖД: тематическая линейка «Безопасные каникулы», интеллектуально-познавательные игры по БДД и др.</p> <p>Спортивные мероприятия различного уровня по плану школьного спортивного клуба «Стрела»</p>	<p>Соцпедагог, отв-ые по БДД</p> <p>Отв-ые по БДД, соцпедагог</p> <p>Учителя физ-культуры</p>	<p>-«Внимание-дети!»</p> <p>Неделя БЖД: тематическая линейка «Безопасные каникулы», интеллектуально-познавательные игры по БДД и др.</p> <p>Уроки: - памяти, посвященные Дню неизвестного солдата - памяти, посвященные Дню героев Отечества - посвященные Дню Конституции РФ</p> <p>Спортивные мероприятия различного уровня по плану школьного спортивного клуба «Стрела»</p>	<p>отв-ые по БДД</p> <p>Отв-ые по БДД, соцпедагог</p> <p>Учитель истории, клас.рук-ли</p> <p>Учителя физ-культуры</p>
<p>Январь</p> <p>13-17 20-24</p> <p>27-31</p> <p>Январь Январь</p> <p>До 09.01</p> <p>По плану</p>	<p>Месячник «Мир профессий» (профорориентационное направление)</p> <p>-Неделя сельскохозяйственных профессий, -Неделя профессий пищевой, автомобильной, швейной промышленности, -Неделя военных профессий и профессий МВД, Выставки и конкурсы: - фотовыставка «Профессии моих родителей» и др.</p> <p>Акции: - «Мы за жизнь по правилам!» - «Отходы - в доходы!» - «Покормите птиц зимой!»</p> <p>Операции: -«Каникулы!»</p> <p>Спортивные мероприятия различного уровня по плану школьного спортивного клуба «Стрела»</p>	<p>Клас.рук-ли, соцпедагог, педагог-психолог</p> <p>Клас.рук-ли Клас.рук-ли Отв-ые по БДД</p> <p>Клас.рук-ли, соцпедагог Учителя физ-культуры</p>	<p>Месячник «Мир профессий» (профорориентационное направление)</p> <p>-Неделя сельскохозяйственных профессий, -Неделя профессий пищевой, автомобильной, швейной промышленности, -Неделя военных профессий и профессий МВД, Выставки и конкурсы: - фотовыставка «Профессии моих родителей» и др.</p> <p>Акции: - «Мы за жизнь по правилам!» - «Отходы - в доходы!» - «Покормите птиц зимой!»</p> <p>Операции: -«Каникулы!»</p> <p>Спортивные мероприятия различного уровня по плану школьного спортивного клуба «Стрела»</p>	<p>Клас.рук-ли, соцпедагог, педагог-психолог</p> <p>Клас.рук-ли Клас.рук-ли Отв-ые по БДД</p> <p>Клас.рук-ли, соцпедагог Учителя физ-культуры</p>
<p>Февраль</p> <p>21.02</p>	<p>Месячник «Моя большая и малая родина» (Патриотического воспитания)</p> <p>- Праздничное мероприятие «Защитникам Отечества»</p>	<p>Клас.рук-ли и</p>	<p>Месячник «Моя большая и малая родина» (Патриотического воспитания)</p> <p>- Праздничное мероприятие «Защитникам Отечества»</p>	<p>Клас.рук-ли и</p>

Февраль по срокам	<u>ства посвящается»</u> Акции: -«Мы за жизнь по правилам!» - Отходы - в доходы! - «Примите наши поздравления!» (Ко Дню защитника Отчества)» - «Подари книгу школьной библиотеке»	тьюторы 2-х кл. Клас.рук-ли	<u>посвящается»</u> Акции: -«Мы за жизнь по правилам!» - Отходы - в доходы! - «Примите наши поздравления!» (Ко Дню защитника Отчества)» - «Подари книгу школьной библиотеке»	тьюторы 6-х кл. Клас.рук-ли
Февраль	Викторины по ПДД «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения»	Отв-ые по БДД	Викторины по ПДД «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения»	Отв-ые по БДД
14.02 17.02 Февраль	Выставки и конкурсы: - фотовыставка «Мой защитник Отечества» (фото родственников на службе) - выставка творческих работ «Военная техника»	Клас.рук-ли Клас.рук-ли Клас.рук-ли	Уроки: - памяти «Их именами названы улицы Сыктывкара» - мужества «Дети войны» - посвященные Дню Конституции Республики Коми Выставки и конкурсы: - фотовыставка «Мой защитник Отечества» (фото родственников на службе) - выставка творческих работ «Военная техника»	Клас.рук-ли Клас.рук-ли Клас.рук-ли
По плану	Спортивные мероприятия различного уровня по плану школьного спортивного клуба «Стрела»	Учителя физкультуры	Спортивные мероприятия различного уровня по плану школьного спортивного клуба «Стрела»	Учителя физкультуры
Март 06.03	Месячник творчества <u>- Праздничное мероприятие «Милым женщинам посвящается»</u>	Клас.рук-ли и тьюторы 3-х кл.	Месячник творчества <u>- Праздничное мероприятие «Милым женщинам посвящается»</u>	Клас.рук-ли и тьюторы 7-х кл.
Март (по срокам)	Акции: - «Мы за жизнь по правилам!» - Отходы - в доходы! - Примите наши поздравления!» (к Международному женскому дню) - «Чистый класс!» - «Покормите птиц зимой!»	Отв-ые по БДД Клас.рук-ли	Акции: - «Мы за жизнь по правилам!» - Отходы - в доходы! - Примите наши поздравления!» (к Международному женскому дню) - «Чистый класс!» - «Покормите птиц зимой!»	Отв-ые по БДД Клас.рук-ли
Март	Выставки и конкурсы:	Клас.рук-ли	Выставки и конкурсы:	Клас.рук-ли

<p>Перед каникулами</p> <p>18.03 01.03</p> <p>Перед каникулами</p> <p>По плану</p> <p>24-28.03 03-07</p>	<p>- рисунков «Улица глазами детей»</p> <p>Операции: -«Каникулы!» -«Внимание-дети!»</p> <p>Уроки: - Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный к Всемирному дню гражданской обороны</p> <p>Неделя БЖД: тематическая линейка «Безопасные каникулы»</p> <p>Спортивные мероприятия различного уровня по плану школьного спортивного клуба «Стрела»</p> <p>Мероприятия Всероссийской недели детской книги</p> <p>Мероприятия Недели Международного женского дня</p>	<p>Соцпедагог, отв-ые по БДД</p> <p>Клас.рук-ли, отв-ый по ГО и ЧС</p> <p>Отв-ые по БДД</p> <p>Учителя физ-культуры Зав.биб-кой Клас-ые рук-ли</p>	<p>- рисунков «Улица глазами детей»</p> <p>Операции: -«Каникулы!» -«Внимание-дети!»</p> <p>Уроки: - посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией - Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный к Всемирному дню гражданской обороны</p> <p>Неделя БЖД: тематическая линейка «Безопасные каникулы»</p> <p>Спортивные мероприятия различного уровня по плану школьного спортивного клуба «Стрела»</p> <p>Мероприятия Всероссийской недели детской книги</p> <p>Мероприятия Недели Международного женского дня</p>	<p>Соцпедагог, отв-ые по БДД</p> <p>Клас.рук-ли, отв-ый по ГО и ЧС</p> <p>Отв-ые по БДД</p> <p>Учителя физ-культуры Зав.биб-кой Клас-ые рук-ли</p>
<p>Апрель</p> <p>14-18 Апрель</p> <p>Апрель по срокам</p> <p>15-26</p>	<p>Месячник «Природа – дом, где мы живем» (Экологического и трудового воспитания)</p> <p>Выставки и конкурсы: - <u>конкурс чтецов «Я помню, я горжусь!»</u> - конкурс «Здоровый класс» - выставка поделок «Вторая жизнь отходов»</p> <p>Акции: - фотоакция «По телефону разговаривая, можно угодить в аварию!» - «Отходы - в доходы!» - «Чистый двор!» - «Весенняя неделя добра»: благотворительная акция «Коробка храбрости» (сбор канцелярских товаров, игрушек, сувениров для детей КРДБ), фотоакция «Моя весенняя неделя добра» (фото совершенного доброго дела), Уроки доброты и др.</p>	<p>ШМО началь-ных классов Клас-ые рук-ли</p> <p>Клас-ые рук-ли</p>	<p>Месячник «Природа – дом, где мы живем» (Экологического и трудового воспитания)</p> <p>Выставки и конкурсы: - <u>конкурс чтецов «Я помню, я горжусь!»</u> - конкурс «Здоровый класс» - выставка поделок «Вторая жизнь отходов»</p> <p>Акции: - фотоакция «По телефону разговаривая, можно угодить в аварию!» - «Отходы - в доходы!» - «Чистый двор!» - «Весенняя неделя добра»: благотворительная акция «Коробка храбрости» (сбор канцелярских товаров, игрушек, сувениров для детей КРДБ), фотоакция «Моя весенняя неделя добра» (фото совершенного доброго дела), Уроки доброты и др.</p>	<p>ШМО пед-в, раб-х с ЛУО Клас-ые рук-ли</p> <p>Клас-ые рук-ли</p>

21-25	Неделя правил дорожного движения: тематическая линейка «Дорожные ситуации и детский травматизм», конкурс «Знатоков дорожных знаков».	Отв-ые по БДД	Неделя правил дорожного движения: тематическая линейка «Дорожные ситуации и детский травматизм» выставка рисунков «Азбука дорожная, она совсем несложная», интеллектуальная игра «Правила движения – закон улиц и дорог».	Отв-ые по БДД
07-11	Неделя правовых знаний «Знаем права, выполняем обязанности, несем ответственность»: рейд «Внешний вид школьника», час общения «Без обязанностей прав не бывает» и др.	Соцпедагог	Неделя правовых знаний «Знаем права, выполняем обязанности, несем ответственность»: рейд «Внешний вид школьника», час общения «Без обязанностей прав не бывает» и др.	Соцпедагог
07.04	Мероприятия Всероссийского Дня здоровья (флешмоб «Мы зарядку делаем!», встреча с врачом)	Учителя физ-ры, соцпедагог	Мероприятия Всероссийского Дня здоровья (флешмоб «Мы зарядку делаем!», встреча с врачом)	Учителя физ-ры, соцпедагог
11.04	Мероприятия Дня космонавтики	Клас-ые рук-ли	Мероприятия Дня космонавтики	Клас-ые рук-ли
30.04	Уроки: - Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный к Дню пожарной охраны	Отв-ый за ПБ, клас-ые рук-ли	Уроки: - Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный к Дню пожарной охраны	Отв-ый за ПБ, клас-ые рук-ли
По плану	Спортивные мероприятия различного уровня по плану школьного спортивного клуба «Стрела»	Уч-ля физ-ры	Спортивные мероприятия различного уровня по плану школьного спортивного клуба «Стрела»	Уч-ля физ-ры
Май	Месячник «Мир в нашем доме» (Духовно-нравственного воспитания)		Месячник «Мир в нашем доме» (Духовно-нравственного воспитания)	
02-09	Декада «Праздник всех поколений!» <u>- Торжественная линейка «Я только слышал о войне»</u>	Клас-ые рук-ли	Декада «Праздник всех поколений!» <u>- Торжественная линейка «Я только слышал о войне»</u>	Клас-ые рук-ли
12-19	- Стена памяти «Бессмертный полк» Неделя «Международный день семьи»: -фотовыставка «Традиции моей семьи» <u>- праздничное мероприятие «Про детей, про школу, про семью»</u>	Клас-ые рук-ли	- Стена памяти «Бессмертный полк» Неделя «Международный день семьи»: -фотовыставка «Традиции моей семьи» <u>- праздничное мероприятие «Про детей, про школу, про семью»</u>	ШМО пед-в, раб-х с уч-ся ЛУО
По сроку	Мероприятия ко Дню защиты детей: спортивно-оздоровительное (подвижные игры), развлекательные мастер-классы.	ШМО пед-в, раб-х с уч-ся ЛУО и ТМНР	<u>Торжественная линейка «Последний звонок»</u> Мероприятия ко Дню защиты детей: спортивно-	Клас-ые рук-ли ШМО пед-в, раб-х с уч-ся ЛУО и ТМНР
27-29		Уч-ля физ-ры, ШМО		Клас-рук-ли и тьюторы 8-9 кл. Уч-ля физ-ры, ШМО
23.05				

<p>Май</p> <p>20.05</p> <p>19.05-02.09 15.05-30.09 19-28.05</p> <p>По плану</p> <p>19-28.05</p> <p>май</p>	<p>Акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотоакция «По телефону разговаривая, можно угодить в аварию!» - «Чистый двор!» - «Чистый класс!» - «Примите наши поздравления!» (ко Дню Победы) <p>Единый день безопасности дорожного движения: тематическая линейка «Безопасные каникулы», игра по станциям «Нужно слушаться без спора указаний светофора», конкурс рисунков на асфальте «Я и дорога»</p> <p>Операции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Каникулы» - «Подросток» - «Внимание - дети!» <p>Спортивные мероприятия различного уровня по плану школьного спортивного клуба «Стрела»</p> <p>Неделя БЖД: тематическая линейка «Безопасные каникулы»</p> <p>Конкурсы и выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс «Самый лучший» - конкурс «Добрые дела школе» 	<p>Отв-ые по БДД</p> <p>Клас-рук-ли, уч-ля труд.об-я</p> <p>Клас-ые рук-ли</p> <p>Отв-ые по БДД</p> <p>Соцпедагог</p> <p>Соцпедагог</p> <p>Отв-ые по БДД, клас-рук-ли</p> <p>Уч-ля физ-ры</p> <p>Зам.директора, клас-ые рук-ли, соцпедагог</p> <p>ШМО клас.рук-ей, клас-ые рук-ли</p>	<p>оздоровительное (подвижные игры), развлекательные мастер-классы.</p> <p>Акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотоакция «По телефону разговаривая, можно угодить в аварию!» - «Чистый двор!» - «Чистый класс!» - «Примите наши поздравления!» (ко Дню Победы) <p>Единый день безопасности дорожного движения: тематическая линейка «Безопасные каникулы», игра по станциям «Нужно слушаться без спора указаний светофора», конкурс рисунков на асфальте «Я и дорога»</p> <p>Операции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Каникулы» - «Подросток» - «Внимание - дети!» <p>Спортивные мероприятия различного уровня по плану школьного спортивного клуба «Стрела»</p> <p>Неделя БЖД: тематическая линейка «Безопасные каникулы»</p> <p>Конкурсы и выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс «Самый лучший» - конкурс «Добрые дела школе» 	<p>Отв-ые по БДД</p> <p>Клас-рук-ли, уч-ля труд.об-я</p> <p>Клас-ые рук-ли</p> <p>Отв-ые по БДД</p> <p>Соцпедагог</p> <p>Соцпедагог</p> <p>Отв-ые по БДД, клас-рук-ли</p> <p>Уч-ля физ-ры</p> <p>Зам.директора, клас-ые рук-ли, соцпедагог</p> <p>ШМО клас-х рук-ей, клас-ые рук-ли</p>
<p>в течение года</p>	<p>Участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках, праздниках различной направленности (городских, республиканских, всероссийских, международных)</p>	<p>классные руководители, учителя-предметники</p>	<p>Участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках, праздниках различной направленности (городских, республиканских, всероссийских, международных)</p>	<p>классные руководители, учителя-предметники</p>

в течение года	Участие в соревнованиях, спортивных мероприятиях различного уровня (республиканского, городского)	учителя физкультуры	Участие в соревнованиях, спортивных мероприятиях различного уровня (республиканского, городского)	учителя физкультуры
Модуль	«Образовательные путешествия и экскурсии»			
Этапы	I этап (1 - 4 классы)		II этап (5 - 10 классы)	
Сроки	Мероприятия	Ответственные	Мероприятия	Ответственные
Не реже 1 раза в год	Посещение мероприятий в Коми республиканской академической филармонии, Гимназии искусств при Главе РК	классные руководители	Посещение мероприятий в Коми республиканской академической филармонии, Гимназии искусств при Главе РК	классные руководители
2 раза в год	Экскурсия в школьные кабинеты: медицинских работников, столовую, библиотеку	классные руководители	Экскурсия в школьные кабинеты: медицинских работников, столовую, библиотеку	классные руководители
1 раз в год		классные руководители	Экскурсии в пожарную часть, посещение пожарно-технической выставки	классные руководители
1 раз	Экскурсии в зоопарк	классные руководители	Экскурсии в зоопарк	классные руководители
1 раз в четверть	Пешие экскурсии по г. Сыктывкару	классные руководители	Пешие экскурсии по г. Сыктывкару	классные руководители
в течение года	Экскурсии в учреждения культуры (Национальный музей Республики Коми, Национальную галерею Республики Коми, библиотеки г. Сыктывкара и т.д.),	классные руководители	Экскурсии в учреждения культуры (Национальный музей Республики Коми, Национальную галерею Республики Коми, библиотеки г. Сыктывкара и т.д.),	классные руководители

1 раз в четверть	Прогулки в природу (парки)	классные руководители	Прогулки в природу (парки)	классные руководители
1 раз в четверть	Экскурсии к памятным местам г. Сыктывкара,	классные руководители	Экскурсии к памятным местам г. Сыктывкара,	классные руководители
Не реже 1 раза в год		Классные руководители	Экскурсии на предприятия, в учреждения и организации	Классные руководители
Модуль	<u>«Взаимодействие с социальными партнерами»</u>			
Этапы	І этап (1 - 4 классы)		ІІ этап (5 - 10 классы)	
Сроки	Мероприятия	Ответственные	Мероприятия	Ответственные
в течение года	Проведение совместных мероприятий с Республиканским Кочпонским интернатом, ДТДиУМ	ШМО	Проведение совместных мероприятий с Республиканским Кочпонским интернатом, ДТДиУМ	ШМО
в течение года	Посещение мероприятий в учреждениях культуры, спорта, образовательных организациях, МВД, КРО ВОИ и т.п. или проведение мероприятий на базе школы	классные руководители, учителя-предметники	Посещение мероприятий в учреждениях культуры, спорта, образовательных организациях, МВД, КРО ВОИ и т.п. или проведение мероприятий на базе школы	классные руководители, учителя-предметники
в течение года	Участие в конкурсах, выставках, проводимых социальными партнерами	классные руководители	Участие в конкурсах, выставках, проводимых социальными партнерами	классные руководители
в течение года	Посещение занятия объединений дополнительного образования в Дворце творчества детей и учащейся молодежи, РЦДО, РЦЭО, «Северной Олимпиады», «Аквалидер» и т.д.	родители	Посещение занятия объединений дополнительного образования в Дворце творчества детей и учащейся молодежи, РЦДО, РЦЭО, «Северной Олимпиады», «Аквалидер» и т.д.	родители

в течение года	Проведение мероприятий в рамках внеурочной деятельности в учреждениях социальных партнеров	классные руководители	Проведение мероприятий в рамках внеурочной деятельности в учреждениях социальных партнеров	классные руководители
не реже 1 раза в четверть	Тематические групповые беседы врача-психиатра ДП №3 с обучающимися, родителями	врач, классные руководители, соцпедагог	Тематические групповые беседы врача-психиатра ДП №3 с обучающимися, родителями	врач, классные руководители, соцпедагог
в течение года	Социальное сопровождение обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении и состоящих на межведомственном контроле ЦСП-СиД	соцпедагог, специалисты	Социальное сопровождение обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении и состоящих на межведомственном контроле ЦСПСиД	соцпедагог, специалисты
не реже 1 раза в четверть	Консультирование родителей, учащихся; беседы, практические занятия с учащимися по профилактике ДДТТ и обучению ПДД	инспектор ГИБДД, ответственные по БДД	Консультирование родителей, учащихся; беседы, практические занятия с учащимися по профилактике ДДТТ и обучению ПДД	инспектор ГИБДД, ответственные по БДД
в течение года	Обмен информацией по запросам	соцпедагог, администрация	Обмен информацией по запросам	соцпедагог, администрация
<u>Модуль</u>	<u>«Профилактика и безопасность»</u>			
Этапы	I этап (1 - 4 классы)		II этап (5 – 10 классы)	
Сроки	Мероприятия	Ответственные	Мероприятия	Ответственные
в течение года	Организация работы Совета профилактики, социально-психологической службы, ШППк, школьной службы медиации, спортивного клуба, клуба «Семейная гостиная»	члены СП, ППк, СПС, клубов, ШСМ	Организация работы Совета профилактики, социально-психологической службы, ШППк, школьной службы медиации, спортивного клуба, клуба «Семейная гостиная»	члены СП, ППк, СПС, клубов, ШСМ

в течение года	Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей, склонных к правонарушениям. Составление банка данных указанных категорий. Постановка на ВШУ учащихся с девиантным поведением и семей СОП	классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог	Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей, склонных к правонарушениям. Составление банка данных указанных категорий. Постановка на ВШУ учащихся с девиантным поведением и семей СОП	классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог
в течение года	Информационное сопровождение на сайте школы, официальной страничке школы ВКонтакте, школьные стенды, классные беседы, чаты и группы социальных сетей и мессенджеров по вопросам здоровьесбережения, профилактики безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних	классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог	Информационное сопровождение на сайте школы, официальной страничке школы ВКонтакте, школьные стенды, классные беседы, чаты и группы социальных сетей и мессенджеров по вопросам здоровьесбережения, профилактики безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних	классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог
в течение года	Реализация мероприятий профилактических программ, разработанных в школе	педагоги	Реализация мероприятий профилактических программ, разработанных в школе	педагоги
в течение года	Профилактические мероприятия по борьбе с пропусками уроков, занятий без уважительной причины	классные руководители, соцпедагог	Профилактические мероприятия по борьбе с пропусками уроков, занятий без уважительной причины	классные руководители, соцпедагог
В течение года	Проведение инструктажей согласно Годовой циклограмме инструктажей для учащихся	Классные руководители, учителя-предметники	Проведение инструктажей согласно Годовой циклограмме инструктажей для учащихся	Классные руководители, учителя-предметники
постоянно	Правовое и антикоррупционное воспитание: -осуществление правового просвещения обучающихся, законопослушного поведения в урочной и внеурочной деятельности, - Недели правовых знаний,	педагоги	Правовое и антикоррупционное воспитание: -осуществление правового просвещения обучающихся, законопослушного поведения в урочной и внеурочной деятельности, - участие в конкурсах, акциях правовой тематики	педагоги

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тематических бесед, - обучение учащихся эффективным поведенческим стратегиям, умению решать жизненные проблемы, общаться, -библиотечные уроки 		<p>различного уровня,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недели правовых знаний, - проведение тематических классных часов и бесед, - обучение учащихся эффективным поведенческим стратегиям, умению решать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями, -организация лекций, бесед с привлечением специалистов, -библиотечные уроки 	
21.11 01.03	<p>Профилактика курения, употребления никотинсодержащей продукции, наркотиков и ПАВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение состояния здоровья учащихся, - выявление и учет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, злоупотребляющих наркотическими средствами, психотропными и иными одурманивающими веществами, проведение с ними индивидуальной работы, - привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом, - реализация программных мероприятий «Здоровье», - проведение тематических бесед, - участие в работе спортивного клуба - работа Совета профилактики по выявленным случаям употребления никотинсодержащей продукции, наркотиков и ПАВ 	<p>классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог, врач, учителя-предметники, зав.библиотекой, учителя физкультуры</p>	<p>Профилактика курения, употребления никотинсодержащей продукции, наркотиков и ПАВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия Международного дня отказа от курения (беседа врача, психологические тренинги с учащимися «группы риска», направленные на формирование установок неприятия вредных привычек, беседа о законе «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» - мероприятия Международного дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом (беседа со специалистом КРНД и ОПДН) - изучение состояния здоровья учащихся, - выявление и учет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, злоупотребляющих наркотическими средствами, психотропными и иными одурманивающими веществами, проведение с ними индивидуальной работы, - привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом, - реализация программных мероприятий «Здоровье», - проведение тематических классных часов и бесед, - организация лекций, бесед с привлечением специа- 	<p>классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог, врач, учителя-предметники, зав.библиотекой, учителя физкультуры</p>

			<p>листов,</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование/беседы обучающихся на предмет выявления фактов употребления табачных изделий, наркотических веществ, ПАВ - участие в работе спортивного клуба - работа Совета профилактики по выявленным случаям употребления никотинсодержащей продукции, наркотиков и ПАВ 	
в течение года	<p>Профилактика употребления алкогольсодержащей продукции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение состояния здоровья учащихся, - привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом, - тематические мероприятия, акции по профилактике ЗОЖ, - реализация программных мероприятий «Здоровье», - проведение тематических бесед, - участие в работе спортивного клуба - работа Совета профилактики по выявленным случаям употребления алкоголя 	<p>классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог, врач, учителя-предметники, зав.библиотекой, учителя физкультуры</p>	<p>Профилактика употребления алкогольсодержащей продукции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение состояния здоровья учащихся, - привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом, - тематические мероприятия, акции по профилактике ЗОЖ, - реализация программных мероприятий «Здоровье», - проведение тематических бесед, - организация лекций, бесед с привлечением специалистов, - анкетирование обучающихся на предмет выявления фактов употребления алкоголя. - участие в работе спортивного клуба - работа Совета профилактики по выявленным случаям употребления алкоголя 	<p>классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог, врач, учителя-предметники, зав.библиотекой, учителя физкультуры</p>
в течение года	<p>Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации, профилактика экстремистских настроений, противодействие идеологии терроризма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические тренировки по эвакуации в случае возникновения угрозы террористического акта, - проведение спортивных мероприятий с элемен- 	<p>учителя-предметники соцпедагог педагог-психолог классный руководитель</p>	<p>Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации, профилактика экстремистских настроений, противодействие идеологии терроризма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у несовершеннолетних толерантного сознания, веротерпимости и обучения культурному диалогу в урочной и внеурочной деятельности, 	<p>учителя-предметники соцпедагог педагог-психолог классный руководитель</p>

	тами национальных игр народов - участие в работе спортивного клуба	врач-психиатр учителя физ-культуры зав.библиотекой	- практические тренировки по эвакуации в случае возникновения угрозы террористического акта, - проведение спортивных мероприятий с элементами национальных игр народов - участие в работе спортивного клуба	врач-психиатр учителя физ-культуры зав.библиотекой
в течение года	Социальная и психолого-педагогическая поддержка: - социально-педагогическая защита прав детей, - изучение психологических особенностей девиантных детей и их дальнейшее педагогическое сопровождение, - обеспечение социально-педагогической поддержки семей в формировании личности учащихся, - социально-педагогическое, психолого-педагогическое консультирование учащихся и семей, - организация коррекционно-развивающих занятий специалистами школы, - организация школьного питания, - сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики.	учителя-предметники соцпедагог педагог-психолог классный руководитель зав.библиотекой специалисты	Социальная и психолого-педагогическая поддержка: - социально-педагогическая защита прав детей, - социально-педагогические диагностирование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов, - изучение психологических особенностей девиантных детей и их дальнейшее педагогическое сопровождение, - обеспечение социально-педагогической поддержки семей в формировании личности учащихся, - социально-педагогическое, психолого-педагогическое консультирование учащихся и семей, - организация коррекционно-развивающих занятий специалистами школы, - организация школьного питания, - сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики.	учителя-предметники соцпедагог педагог-психолог классный руководитель зав.библиотекой специалисты
в течение года	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (по плану): - Оформление в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно», - Практические занятия на улице, с использованием мобильного автогородка, - тематические беседы, - викторины, тестирование на знание ПДД	учителя-предметники соцпедагог педагог-психолог классный руководитель учителя физ-	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (по плану): - Оформление в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно», - Практические занятия на улице, с использованием мобильного автогородка, - тематические беседы, - викторины, тестирование на знание ПДД	учителя-предметники соцпедагог педагог-психолог классный руководитель учителя физ-

	<ul style="list-style-type: none"> - ежедневные минутки безопасности, - преподавание основ безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте в урочной и внеурочной деятельности, - инструктажи по соблюдению ПДД - операция «Внимание-дети!», Неделя БДД, акции, конкурсы, выставки творческих работ, флешмобы по профилактике ДДТТ и обучению ПДД - организация мероприятий с сотрудниками отдела пропаганды ГИБДД - проведение рейдов «Нарушитель ПДД» - просмотр видеоматериала по профилактике ДДТТ и обучению ПДД - оформление уголков безопасности в кабинетах, стендов в фойе - тематическая линейка «День памяти жертв ДТП» 	<p>культуры зав.библиотекой ответственные БДД</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ежедневные минутки безопасности, - преподавание основ безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте в урочной и внеурочной деятельности, - инструктажи по соблюдению ПДД - операция «Внимание-дети!», Неделя БДД, акции, конкурсы, выставки творческих работ, флешмобы по профилактике ДДТТ и обучению ПДД - организация мероприятий с сотрудниками отдела пропаганды ГИБДД - проведение рейдов «Нарушитель ПДД» - просмотр видеоматериала по профилактике ДДТТ и обучению ПДД - оформление уголков безопасности в кабинетах, стендов в фойе - тематическая линейка «День памяти жертв ДТП» 	<p>культуры зав.библиотекой ответственные БДД</p>
<p>в течение года</p> <p>30.04</p>	<p>Профилактические мероприятия по соблюдению противопожарной безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические беседы, - инструктажи по противопожарной безопасности, - викторины, игры - участие в тематических конкурсах, выставках - преподавание основ противопожарной безопасности в урочной и внеурочной деятельности - оформление уголков безопасности в кабинетах и фойе школы - тренировочные эвакуации по отработке у учащихся практических навыков действий при пожаре 	<p>учителя-предметники соцпедагог педагог-психолог классный руководитель зав.библиотекой специалисты</p>	<p>Профилактические мероприятия по соблюдению противопожарной безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические беседы, - инструктажи по противопожарной безопасности, - викторины, игры - участие в тематических конкурсах, выставках - преподавание основ противопожарной безопасности в урочной и внеурочной деятельности - организация мероприятий с сотрудниками МЧС - посещение экскурсий в ПСЧ 11 - оформление уголков безопасности в кабинетах и фойе школы - тренировочные эвакуации по отработке у учащихся практических навыков действий при пожаре - Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный к Дню пожарной охраны 	<p>учителя-предметники соцпедагог педагог-психолог классный руководитель зав.библиотекой специалисты</p>

04.10			- Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	
в течение года	Профилактические мероприятия по соблюдению безопасности на воде: - тематические беседы, - инструктажи по соблюдению безопасности на воде - преподавание основ безопасности на воде в урочной и внеурочной деятельности - просмотр видеоматериала - участие в тематических конкурсах, выставках	учителя-предметники соцпедагог педагог-психолог классный руководитель зав.библиотекой специалисты	Профилактические мероприятия по соблюдению безопасности на воде: - тематические беседы, - инструктажи по соблюдению безопасности на воде - преподавание основ безопасности на воде в урочной и внеурочной деятельности - организация мероприятий с сотрудниками ГИМС - просмотр видеоматериала - участие в тематических конкурсах, выставках	учителя-предметники соцпедагог педагог-психолог классный руководитель зав.библиотекой специалисты
В течение года	Пропаганда ведения здорового образа жизни: - ежедневная зарядка «Пять минут бодрости!» на 1 уроке - включение в содержание уроков материалов по развитию у учащихся потребности вести здоровый образ жизни, - мероприятия Дней/недель/месячников БЖД - Веселые старты и подвижные игры - школьные спортивные мероприятия «Папа, мама, я-спортивная семья», «Ты плюс я – спортивная семья» - проведение Дней здоровья - библиотечные уроки - Уроки безопасности - тематические классные часы и беседы по вопросам ЗОЖ - реализация программ «Разговор о правильном питании», «Полезные привычки» и «Полезные навыки» (Романова О.Л.), Технология обучения и	Педагогические работники, родители	Пропаганда ведения здорового образа жизни: - ежедневная зарядка «Пять минут бодрости!» на 1 уроке - включение в содержание уроков материалов по развитию у учащихся потребности вести здоровый образ жизни, - организация и проведение конкурса «Самый здоровый класс» - анкетирование/беседы по вопросам ведения здорового образа жизни, - мероприятия Дней/недель/месячников БЖД - Весенний кросс, посвященный Дню Победы - Веселые старты и подвижные игры - школьные спортивные мероприятия «Папа, мама, я-спортивная семья», «Ты плюс я – спортивная семья» - проведение Дней здоровья -организация лекций, бесед с привлечением специалистов,	Педагогические работники, родители

	<p>воспитания в условиях АРС (Уланова С.А. и др.), «135 уроков здоровья, или школа докторов природы» (Л.А Обухова, Н.А. Лемяскина). -участие в работе спортивного клуба</p>		<ul style="list-style-type: none"> - библиотечные уроки - Уроки безопасности - тематические классные часы и беседы по вопросам ЗОЖ - организация школьных выставок, мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек, профилактику наркомании, алкоголизма, табакокурения - реализация программ «Разговор о правильном питании», «Полезные привычки» и «Полезные навыки» (Романова О.Л.), Технология обучения и воспитания в условиях АРС (Уланова С.А. и др.), «135 уроков здоровья, или школа докторов природы» (Л.А Обухова, Н.А. Лемяскина). -внедрение в практику работы школы программ и методик, направленных на формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни, профилактику злоупотребления психоактивными веществами, курением -участие в работе спортивного клуба 	
<p>в течение года</p> <p>15.05 10,11</p>	<p>Пропаганда семейных ценностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические беседы, - просмотр видеоматериала с обсуждением - реализация в урочной и внеурочной деятельности, - мероприятия Международного дня семьи - мероприятия Дня матери и Дня отца - размещение информационных материалов на школьном сайте и странице ВКонтакте - участие в тематических конкурсах, выставках и т.п. 	<p>учителя-предметники соцпедагог педагог-психолог классный руководитель зав.библиотекой специалисты</p>	<p>Пропаганда семейных ценностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические беседы, - просмотр видеоматериала с обсуждением - реализация в урочной и внеурочной деятельности, - мероприятия Международного дня семьи - мероприятия Дня матери и Дня отца - размещение информационных материалов на школьном сайте и странице ВКонтакте - участие в тематических конкурсах, выставках и т.п. 	<p>учителя-предметники соцпедагог педагог-психолог классный руководитель зав.библиотекой специалисты</p>

в течение года	Организация внеурочной деятельности, дополнительного образования, досуговой деятельности	классный руководитель, педагоги доп.образования, соцпедагог	Организация внеурочной деятельности, дополнительного образования, досуговой деятельности	классный руководитель, педагоги доп.образования, соцпедагог
в течение года			Содействие дальнейшему устройству выпускников	классный руководитель, соцпедагог
в течение года	Планирование и проведение индивидуальной работы с несовершеннолетними с девиантным поведением, состоящими на профилактическом учете в школе, ОПДН, КПДНиЗП	соцпедагог педагог-психолог классный руководитель	Планирование и проведение индивидуальной работы с несовершеннолетними с девиантным поведением, состоящими на профилактическом учете в школе, ОПДН, КПДНиЗП	соцпедагог педагог-психолог классный руководитель
постоянно	Межведомственное взаимодействие с учреждениями профилактики	администрация, соцпедагог, педагог-психолог	Межведомственное взаимодействие с учреждениями профилактики	администрация, соцпедагог, педагог-психолог
Модуль	«Финансовая грамотность»			
Этапы	I этап (1 - 4 классы)		II этап (5 - 10 классы)	
Сроки	Мероприятия	Ответственные	Мероприятия	Ответственные
в течение года	Преподавание основ финансовой грамотности через урочную деятельность (ОСМ, домоводства и т.п.).	учителя предметники	Преподавание основ финансовой грамотности через урочную деятельность (ОСМ, домоводства и т.п.).	учителя предметники
в течение года	Преподавание основ финансовой грамотности через внеурочную деятельность	классные руководители	Преподавание основ финансовой грамотности через внеурочную деятельность	классные руководители
в течение года	Уроки финансовой грамотности/беседы, просмотр видеоматериала о деньгах	учителя-предметники, классные руководители	Уроки финансовой грамотности/беседы, просмотр видеоматериала о деньгах, доходах и расходах	учителя-предметники, классные руководители

		водители	(бюжете) семьи, банках, банковских карт, банкоматах, осторожно-мошенники	водители
в течение года	Сюжетно-ролевые игры «Магазин»	учителя-предметники, классные руководители	Сюжетно-ролевые игры «Магазин»	учителя-предметники, классные руководители
в течение года	Посещение магазина	учителя-предметники, классные руководители	Посещение магазина, банка (совершение покупок, операции с денежными средствами в банке)	учителя-предметники, классные руководители
в течение года	Консультации для родителей по темам финансового мошенничества, умения работать с онлайн-сервисами	классные руководители	Консультации для родителей по темам финансового мошенничества, умения работать с онлайн-сервисами	классные руководители