

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю:
Директор ГОУ РК «С(К)Ш № 40»
г. Сыктывкара
от «30» августа 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара
обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития
(в соответствии с ФГОС – вариант 2)
на 2024 - 2025 учебный год,
1- 4 классы**

г. Сыктывкар
2024г.

**Пояснительная записка к учебному плану
ГООУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара
обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития
(в соответствии с ФГОС – вариант 2)
на 2024 - 2025 учебный год,
1- 4 классы**

Учебный план ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2024 - 2025 учебный год разработан в соответствии со следующими документами:

– Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

– Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

– Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован 15.08.2024 № 79163).

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (постановление от 28 сентября 2020 года № 28).

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

ФАООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план, содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом утвержденного учебного плана, учитель составляет индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные

области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей:

- язык и речевая практика
- математика
- окружающий мир
- искусство
- физическая культура
- технология

Речь и альтернативная коммуникация.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Математические представления.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа предмета построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Окружающий природный мир.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование

у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Человек.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Окружающий социальный мир.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Музыка и движение.

Музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Изобразительная деятельность.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

Цель – формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Адаптивная физкультура.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование умения ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает разделы: «Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка».

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

В 2024 – 2025 учебном году, в части, формируемой участниками образовательных отношений включены:

1б класс – альтернативная коммуникация (1ч.), сенсорное развитие (1ч.), домоводство (1ч.), окружающий природный мир (1ч.).

3в, 3г классы – альтернативная коммуникация (1ч.), сенсорное развитие (2ч.), домоводство (1ч.), окружающий природный мир (1ч.), практикум по музыке (1ч.).

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из

психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий, подгрупповых или групповых занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния, обучающегося до 25 минут. В 2024 – 2025 учебном году в учебный план включены следующие коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметно – практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.

Сенсорное развитие.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Предметно-практические действия.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает разделы: «Действия с материалами», «Действия с предметами». В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Двигательное развитие.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Альтернативная и дополнительная коммуникация.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Неотъемлемой составляющей учебного плана ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. В 2024-2025 учебном году в учебный план включены следующие направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, социальное.

Обучение осуществляется в первую смену. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый,
- в ноябре-декабре – по 4-5 урока по 35 минут каждый;
- в январе-мае – по 4-5 урока по 40 минут каждый.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Продолжительность учебного года в 1¹-1 классах составляет 33 учебные недели, в 2-4 классах – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 29 календарных дней, летом — не менее 92 дней. Для обучающихся 1¹-1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в феврале месяце).

Все обучающиеся, имеющие показания для индивидуального обучения, работают с педагогами на дому, обучение этих детей организуется индивидуально на дому из расчета 6 часов в неделю по предметам: Речь и альтернативная коммуникация, Математические представления, Окружающий социальный мир или окружающий природный мир. Остальные предметы учебного плана обучающиеся могут посещать в условиях класса в рамках частичной интеграции.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету учебного плана по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются годовым календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в следующих формах:

Речь и альтернативная коммуникация	Собеседование/Наблюдение
Окружающий природный мир	Собеседование/Наблюдение
Окружающий социальный мир	Собеседование/Наблюдение
Человек	Собеседование/Наблюдение
Математические представления	Собеседование/Наблюдение
Музыка и движение	Собеседование/Наблюдение
Изобразительная деятельность	Практическая работа (рисунок)
Адаптивная физкультура	Сдача нормативов
Домоводство	Практическая работа

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ГОУ РК «С(К)Ш№ 40» г. Сыктывкара

обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (в соответствии с ФГОС – вариант 2), на 2024 - 2025 учебный год 1 - 4 классы

	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1б	3в	3г	Всего
<i>I. Обязательная часть</i>					
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	2	2	7
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	6
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	6
	3.2 Человек	2	2	2	6
	3.3 Домоводство	-	1	1	2
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	3
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	6
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	9
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	6
6. Технология	6.1 Труд (технология)	-	-	-	-
Итого:		17	17	17	51
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
1. Коррекционные курсы	1.1. Альтернативная коммуникация	1	1	1	3
	1.2. Сенсорное развитие	1	2	2	5
2. Окружающий мир	2.1. Домоводство практикум	1	1	1	3
	2.2. Окружающий природный мир (практикум)	-	1	1	2
3. Искусство	3.1. Практикум по изобразительной деятельности	1	-	-	1
	3.2. Практикум по музыке	-	1	1	2
Итого:		4	6	6	16
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	67
<i>Коррекционные курсы:</i>					
1. Сенсорное развитие		2	2	2	6
2. Предметно-практические действия		1	1	1	3
3. Двигательное развитие		1	1	1	3
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	6
Итого коррекционные курсы:		6	6	6	18
<i>Внеурочная деятельность:</i>					
1. Духовно – нравственное «Разговоры о важном»		1	1	1	3
2. Спортивно - оздоровительное		1	1	1	3
3. Художественно - эстетическое		1	2	2	5
4. Социальное		1	-	-	1
Итого внеурочная деятельность:		4	4	4	12

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ГОУ РК «С(К)Ш№ 40» г. Сыктывкара

обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (в соответствии с ФГОС – вариант 2), на 2024 – 2025 учебный год 1 - 3 классы

	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1б	3в	3г	Всего
<i>I. Обязательная часть</i>					
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	99	68	68	235
2. Математика	2.1. Математические представления	66	68	68	202
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	66	68	68	202
	3.2 Человек	66	68	68	202
	3.3 Домоводство	-	34	34	68
	3.4. Окружающий социальный мир	33	34	34	101
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	66	68	68	202
	4.2 Изобразительная деятельность	99	102	102	303
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	66	68	68	202
Итого:		561	578	578	1717
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
2. Коррекционные курсы	2.1. Альтернативная коммуникация	33	34	34	101
	2.2. Сенсорное развитие	33	68	68	169
2. Окружающий мир	2.1. Домоводство практикум	33	34	34	101
	2.2. Окружающий природный мир практикум	-	34	34	64
3. Искусство	3.1. Практикум по изобразительной деятельности	33	-	-	33
	3.2. Практикум по музыке		34	34	68
Итого:		132	204	204	540
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	2257
<i>Коррекционные курсы:</i>					
1. Сенсорное развитие		66	68	68	202
2. Предметно-практические действия		33	34	34	101
3. Двигательное развитие		33	34	34	101
4. Альтернативная коммуникация		66	68	68	202
Итого коррекционные курсы:		198	204	204	606
<i>Внеурочная деятельность:</i>					
1. Духовно-нравственное «Разговоры о важном»		33	34	34	101
2. Спортивно-оздоровительное		33	34	34	101
3. Художественно-эстетическое		33	68	68	169
4. Социальное		33	-	-	33
Итого внеурочная деятельность:		132	136	136	404