Язык и речевая практика

Русский язык

В коррекционной школе обучение русскому языку носит элементарно-практический характер и направлено на решение следующих задач:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами и применения;

- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;

- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейски задач;

- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

Чтение

Задачи преподавания чтения и развития речи состоят в том, чтобы:

 - овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русской и зарубежных классиков и современных писателей

 - научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме

 - быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Речевая практика

Цель программы «Речевая практика»:

коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта;

- корригировать и  обогащать  языковую  базу  устных высказываний детей;

- формировать выразительную сторону речи;

- учить  строить устные связные высказывания;

- воспитывать культуру речевого общения.

Математика

Математика

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

·     формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

·     коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

·     формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль

Естествознание

Мир природы и человека

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Искусство

Музыка

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности. Музыка, как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки музыки  при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Изобразительное искусство

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Физическая культура
Физическая культура

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обу­ча­ю­щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает об­ра­зо­вательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные за­да­чи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тес­ной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает од­но из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жиз­ни, воспитывает положительные качества личности, спо­со­б­с­твует социальной интеграции школьников в общество.

Технологии

Ручной труд

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач: воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.); уважение к людям труда; сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; формирование  организационных умений в труде – вовремя приходить на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Язык и речевая практика

Чистописание (практикум по русскому языку)

Предметы являются дополнительными уроками предметной области «Язык и речевая практика» в части, формируемой участниками образовательных отношений. Занятия по программе «Чистописание» способствуют повышению познавательной активности обучающихся, лучшему усвоению предмета «Русский язык». На занятиях отрабатываются навыки письма и каллиграфии, что способствует развитию моторики, формированию грамотного письма.

Технологии

Трудовое обучение

Оценивание по предмету «трудовое обучение» не осуществляется. Данный предмет является дополнительным уроком в части, формируемой участниками образовательных отношений Учебного плана ГОУ РК «С(К)Ш №40» г. Сыктывкара обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС - вариант 1. Серия занятий по программе «трудовое обучение» способствует выработке жизненных компетенций обучающихся.

Социально-бытовая ориентировка

Курс «Социально-бытовая ориентировка» направлен на развитие жизненных компетенций обучающихся и входит в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Курс СБО относится к коррекционно-развивающим занятия.

Ритмика.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой мото­ри­ки, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навы­ков здо­ро­вого образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Человек.

Данная программа составлена на обучающихся с легкой умственной отсталостью ( с интеллектуальными нарушениями) и умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР. Учащиеся с трудом усваивают элементарные навыки общения, навыки поведения в общественных местах, возникают трудности при одевании, шнуровке, застегивании пуговиц, уходу за внешним видом, возникают трудности приспосабливаться к самостоятельной практической жизни, навыки самообслуживания совсем несформированные. И поэтому поставили задачу на 2022-2023 учебный год в третьем классе усилить работу по расширению повседневного жизненного опыта, который позволит ребенку с интеллектуальными нарушениями успешнее адаптироваться в обществе. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Домоводство.

Данная программа составлена на обучающихся с легкой умственной отсталостью ( с интеллектуальными нарушениями) и умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР. Учащиеся с трудом усваивают элементарные знания ведения домашним хозяйством, не участвуют в работе по дому. И поэтому поставили задачу на 2022-2023 учебный год в третьем классе обучение ведению домашнего хозяйства.

Цель обучения – формирование представлений у учащихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности, а также, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.