

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара**

Рассмотрено:
Методическим
объединением
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

Рекомендовано:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор ГОУ РК «С(К)Ш
№ 40» г. Сыктывкара

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ХУДОЖЕСТЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«В МИРЕ КНИГ»**

Срок реализации программы	1 год
Составитель	Краснова Светлана Александровна, учитель начальных классов

I. Пояснительная записка

Актуальность. Занятия по программе «В мире книг» способствуют расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя, помогут решать задачи эмоционального характера, а также проблемы нравственно-этического воспитания.

Отличительные особенности данной программы внеурочной деятельности заключаются в преемственности с основным курсом учебных предметов, что позволяет проводить системную работу по заинтересованности обучающихся к чтению книг.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В мире книг» разработана на основе авторской программы Л. А. Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011.)

Кружок «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального творческого, литературного, интеллектуального развития учащихся, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитания.

Программа «В мире книг» предназначена для обучающихся 1«А» класса и составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (статья 75).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014г. № 1599.

3. Приказ Министерства образования Республики Коми «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 26.05.2015г. № 103.

4. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.07.2015г. № 26.

5. Устав ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара.

6. Учебный план ГОУ РК «С(К)Ш № 40 г. Сыктывкара.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучающихся 1 «а» класса с умеренной умственной отсталостью (в соответствии с ФГОС вариант 1).

Цель: знакомство с русскими народными сказками, авторскими прозаическими и поэтическими произведениями.

Задачи:

- формирование интереса к книге, иллюстрациям;
- формирование умения слышать и понимать услышанное;
- расширение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие слухового и зрительного внимания;
- развитие речевой активности;

- формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.
- формирование и активизация представлений учащихся об окружающем мире;
- развитие мелкой моторик зрительно-двигательной координации, согласованных действий рук.

Принципы, на которые ориентирована программа

- Принцип доступности
- Принцип системности
- Принцип наглядности
- Принцип индивидуального подхода

Объём программы - 33 часа в год.

Формы организации внеурочной деятельности: игры, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, экскурсии в библиотеку и т. д.

Виды деятельности: Практическая, игровая, творческая

Методы обучения: словесный, наглядный, игровой.

Срок освоения программы- 1 год

Режим занятий - 1 раз в неделю

II. Содержание программы

Русские народные сказки (16 часов)

«Колобок», «Теремок», «Репка», «Гуси-лебеди», «Петушок – золотой гребешок», «Лиса и заяц», «Лиса и волк», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Маша и медведь», «По щучьему велению», «Лиса и журавль», «Лисичка со скалочкой», «Зимовье зверей», «Царевна-лягушка».

Сказки в стихах (10 часов).

К.И.Чуковский «Тараканище», «Доктор Айболит», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Бармалей», «Путаница», С. Я. Маршак «Кошкин дом», «Теремок», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».

Сказки русских и советских писателей (7 часов)

Л.Н.Толстой «Три медведя», А.Н.Толстой «Золотой ключик» (отдельные главы), Э.Успенский «Чебурашка» (отдельные главы); Б.Заходер «38 попугаев»; Е.Шварц «Два клена»; С.Маршак «Двенадцать месяцев», Б.Заходер «Веселые сказки».

III. Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	Русские народные сказки	16
1	Р.Н.С. «Колобок»	1
2	Р.н.с. «Теремок»	1
3	Р.н.с. «Репка»	1
4	Р.Н.С. «Гуси- лебеди».	1
5	Р.Н.С. «Петушок –золотой гребешок».	1
6	Р.Н.С «Лиса и заяц»	1
7	Р.Н.С. «Лиса и волк».	1

8	Р.Н.С. «Три медведя»	1
9	Р.Н.С. «Волк и семеро козлят»	1
10	Р.Н.С. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1
11	Р.Н.С. «Маша и медведь».	1
12	Р.Н.С. «По щучьему велению»	1
13	Р.Н.С. «Лиса и журавль».	
14	Р.Н.С. «Лисичка со скалочкой»	1
15	Р.Н.С. «Зимовье зверей».	1
16	Р.Н.С. «Царевна – лягушка»	1
	Сказки в стихах	10
17	К.И.Чуковский «Тараканище»	1
18	К.И.Чуковский «Доктор Айболит»	1
19	К.И.Чуковский «Краденое солнце»	1
20	К.И.Чуковский «Мойдодыр»	1
21	К.И.Чуковский «Муха-цокотуха»	1
22	К.И.Чуковский «Бармалей»	1
23	К.И.Чуковский «Путаница»	1
24	С. Я. Маршак «Кошкин дом»	1
25	С.Я. Маршак «Теремок»	1
26	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
	Сказки русских и советских писателей	7
27	Л.Н.Толстой «Три медведя»	1
28	А.Н.Толстой «Золотой ключик»	1
29	Э. Успенский «Чебурашка»	1
30	Б.Заходер «38 попугаев»	1
31	Е.Шварц «Два клена»	1
32	С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев»	1
33	Б.Заходер «Веселые сказки»	1

IV. Результаты освоения программы

Предметные

Минимальный уровень:

- работать с книгой: рассматривать иллюстрации

Достаточный уровень:

- понимать обращённую речь, понимать смысл рисунков, иллюстраций ;
 - воспринимать на слух художественный текст (потешка, сказка, стихотворение, рассказ) в исполнении учителя, прослушивая аудиозаписи.

Личностные

- расширение представлений об объектах и явлениях природы;
 - развитие самостоятельности при выполнении разнообразных заданий

V. Учебный план

Направление	Название	Количество часов в неделю	Всего
Художественно – эстетическое	В мире книг	1ч	33 часа

VI. Условия реализации программы

Для современного ребенка с ограниченными возможностями здоровья необходимо создавать условия, гарантирующие ему открытие целостной картины мира, развитие мотивации к чтению.

VII. Формы контроля

Необходимо постоянно осуществлять диагностику успехов обучающихся через метод наблюдения. Изучение каждой темы заканчивается проведением мини-выставки работ учащихся. Оценивая сделанную работу, необходимо действовать по принципу – больше похвалы, тем самым, стимулируя дальнейшую творческую активность ребенка

VIII. Методические материалы

- иллюстрации, фотографии, картинки
- дидактические карточки
- презентации, видеозаписи
- аудиозаписи
- подборка схем, таблиц, иллюстраций, раскрасок и т.д.
- занимательный материал (ребусы, кроссворды, загадки и т. д.)
- банк дидактических игр, грамматических сказок, потешек, художественных текстов.

IX. Список литературы для учителя

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: книга для учителя / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 1994.

2. Борякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. - М., 2007.

3. Хохлова О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет: психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезиса, 2005.

Литература для обучающихся не предусмотрена.