

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара**

Рассмотрено:
Методическим
объединением
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

Рекомендовано:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГОУ РК «С(К)Ш
№ 40» г. Сыктывкара

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Труд (технология)»
по профилю трудовой подготовки «Швейное дело»
в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(2 вариант)**

Срок реализации программы	4 года
Составитель	Шадрина Галина Александровна, учитель трудового обучения ГОУ РК «С(К)Ш №40» г. Сыктывкара
Составлена на основе	Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара

г. Сыктывкар
2024 г.

I. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Труд (технология)» по профилю трудовой подготовки «Швейное дело» предусматривает подготовку учащихся специального (коррекционного) образовательного учреждения к самостоятельному выполнению несложных видов работ по пошиву изделий.

Программа предмета «Труд (технология)» по профилю трудовой подготовки «Швейное дело» разработана на основе нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменения в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара.

Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара.

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Воспитательные задачи: воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата; формирование положительного отношения к результатам своего труда; воспитание уважительного отношения к людям труда и результатам их деятельности.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии со своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного

времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

II. Общая характеристика учебного предмета

В программу предмета «Труд (технология)» по профилю трудовой подготовки «Швейное дело» включены такие разделы как: «Швейное дело», «Ткачество», «Вышивка» «Батик». В ходе работы с текстильными материалами детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью и направлена на коррекцию мелкой моторики рук, глазомера, зрительного восприятия, умения ориентироваться на плоскости куска ткани, пространственной ориентировки, на коррекцию речи обучающихся. При сообщении детям новых сведений о нитках, тканях, их свойствах уточняется и расширяется кругозор детей, формируется познавательный интерес к урокам швейного дела. Обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью носит сугубо практическую направленность, не требующую от обучающихся усвоения и применения даже самых элементарных правил.

Содержание обучения для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся с умеренной отсталостью.

Основной формой работы по предмету «Труд (технология)» по профилю трудовой подготовки «Швейное дело» является урок. Продолжительность урока составляет 40 минут. На уроках ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого обучающегося.

Трудовое обучение таит в себе богатейшие возможности для установления межпредметных связей. Его можно рассматривать как сквозной предмет, дающий учащимся возможность применять на практике знания и умения, полученные на других уроках. С одной стороны, труд дает учащимся возможность применять теоретические знания на практике, а с другой - способствует более глубокому изучению основ наук.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Виды деятельности на уроках: дидактическая игра, слушание объяснений учителя; просмотр учебных фильмов; опрос, практические упражнения; работа с раздаточным материалом; выполнение практических заданий; решение ситуационных задач; экскурсия. Диагностика обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения программы.

Для более прочного усвоения знаний, умений, навыков, способствующих развитию познавательных способностей учащихся их творческий потенциал, эмоции, интересы, применяются общие дидактические методы обучения:

Объяснительно-иллюстративный метод, направленный на усвоение и запоминание учащимися новой готовой информации;

Репродуктивный метод, позволяющий многократно воспроизвести действие;

Используются традиционные методы: наглядные, словесные, практические.

Компоненты технологий: проблемное обучение; поисковая деятельность; технология деятельностного подхода, здоровьесберегающие технологии.

При работе используется дистанционные образовательные технологии (с использованием ИКТ):

-ГИС ЭО;

-Социальные сети;

- консультации.

Дистанционные образовательные технологии применяются в период карантина или иных случаях, при которых исключено посещение школы и при технической возможности педагога и обучающихся. Дистанционное обучение может проводиться через электронную платформу ОУ, социальные сети, консультации с обучающимися и родителями.

III. Описание места учебного предмета

Учебный предмет «Труд (технология)» по профилю трудовой подготовки «Швейное дело» входит в предметную область «Технология». Изучение предмета организуется с 6 класса.

Класс	6 класс	7 класс	8класс	9 класс	Всего
Предметная область	Технологии				
Количество учебных недель	34	34	34	34	136
Количество часов за год	68	68	136	170	442
Количество часов в неделю	2	2	4	5	13

IV. Результаты освоения учебного предмета

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, батик, ткачество, шитье.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, изготовление изделий ткани.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

6 класс

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Умение принимать помощь учителя или одноклассников в процессе выполнения задания;
2. Проявление интереса к предмету;

3. Практическое понимание выполняемых действий

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета

1. Умение находить свое рабочее место.
2. Соблюдение техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, игла), пачкающимися материалами (клей);
3. Выполнение изученных операций и приемов по изготовлению изделий (обрывание по контуру, резание ножницами, сборка изделия с помощью клея)
4. Умение фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте;
5. Умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок на конце нитки, правильно держать ножницы, иглу;
6. Умение определять лицевые и изнаночные стороны ткани;
7. Соблюдение правил безопасности при работе с иглами и ножницами
8. Применение с помощью, «рука в руке» умений по шитью

7 класс

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга;
2. Проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
3. Развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета

1. Применение с помощью, «рука в руке» умений по шитью.
2. Умение правильно работать ручными инструментами под контролем учителя с соблюдением техники безопасности.
3. Использование инструментов для работы с нитками и тканью, их назначение;
4. Освоение элементарного опыта по шитью и рукоделию
5. Умение правильно организовать свое рабочее место;
6. Различение материалов и инструментов по их назначению;
7. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
8. Устойчивая мотивация к различным видам деятельности

8 класс

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Контактность;
2. Социально-трудовая адаптация;
3. Культура труда и умение работать в коллективе.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета

1. Применение элементарных навыков по шитью и рукоделию под контролем, самостоятельно.
2. Пришивание одного лоскута ткани к другому;

3. Умение аккуратно выполнять разметку по шаблону, по линии сгиба.
4. Умение окрашивать ткани изученными способами, при частичной помощи учителя.
5. Различение видов материалов;
6. Умение составлять выкройку по трафарету с помощью учителя;
7. Выполнение несложной вышивки узора на ткани, изученными швами;
8. Выполнение несколько видов швов самостоятельно и с частичной помощью учителя;
9. Установление последовательности изготовления изученных поделок из изученных материалов;

9 класс

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Проявление навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
2. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
3. Готовность к безопасному поведению в обществе.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета

1. Выполнение несколько видов швов самостоятельно и с частичной помощью учителя;
2. Пришивание пуговиц с 2-мя, 4-мя отверстиями.
3. Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
4. Умение организовать свое рабочее место, соблюдение санитарно-гигиенических требований;
5. Различение видов материалов;
6. Умение эстетично и аккуратно выполнять декоративную отделку, разметку по шаблону, по линии сгиба.
7. Знание свойств и особенностей некоторых ниток и ткани;
8. Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
9. Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
10. Умение соблюдать технологические процессы.
11. Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

Освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.

Принятие и выполнение правил школьной жизни.

Оценивать ситуации и поступки с позиции «хорошо» и «плохо».

Формирование позиции ученика на уровне положительного отношения к школе.

Коммуникативные учебные действия:

Построение понятных высказываний, вопросов.

Участие в диалоге учебном и спонтанном.

Соблюдение простых норм речевого этикета.

Слушать и понимать обращенную речь.

Взаимодействовать при работе в парах

Регулятивные учебные действия:

Элементарная самоорганизация

Выполнение с педагогом предметных, игровых и простых учебных действий.

Осуществление контроля в форме сличения своей работы с эталоном.

Работа по предложенному плану.

Совместно с учителем отличать верно выполненное задание от неверного.

Организовать свое рабочее место.

Определять цель выполнения заданий под руководством учителя.

Выполнение предложенного педагогом пошагового плана действий.

Построение элементарного речевого высказывания в устной форме.

Принятие и выполнение учебной задачи по образцу

Познавательные:

Ориентироваться в учебнике.

Отвечать на простые вопросы учителя.

С помощью педагога сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

Группировать хорошо знакомые предметы совместно с учителем.

Работа с простой и расчлененной инструкцией.

V. Содержание учебного предмета

Программа «Труд (технология)» по профилю трудовой подготовки «Швейное дело» в 6 – 9 классах включает следующие разделы: «Швейное дело», «Ткачество», «Вышивка» «Батик».

«Швейное дело»

Работа с нитками и тканью. Наматывание ниток. Соединение мотков. Выполнение косички. Изготовление бахромы. Резание ножницами ткани по линиям.

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иглоу. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край». Выполнение наложения заплат. Выполнение шва «назад иголкой»

Шитье на ручной (электрической машинке.) Различение основных частей ручной (электрической) швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Заправка шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Заправка шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе. Подведение

ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднимание лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: регулировка ткани во время строчки (электрическая машина нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали). Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве изделий: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов деталей изделия, удаление наметочного шва, утюжка швов, утюжка готового изделия.

«Ткачество». Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок

Завязывание нити узлами. Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды. Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояса: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

«Батик». Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Подготовка красок. Раскрашивание. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глаженье шарфа.

«Вышивка». Вышивание простейших узоров на салфетке отделочными ручными стежками разными по цвету нитками. Упражнение в вышивании швом «Бэкстич» по проколам, намеченной линии. Вышивание простейших фигур изученными швами. Упражнение в вышивании швом «полукрест» на канве (ткань, пластик) по прямой линии, по простой схеме.

VI. Тематический план

6 класс

№	Наименование раздела	Всего часов				
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	всего
1.	Вводное занятие	1				1
2.	Швейное дело: Работа с нитками	17	10			27
3.	Работа с тканью		4	20	11	35
4.	Вышивание				5	3
5.	Всего:	18	14	20	16	68

7 класс

№	Наименование раздела	Всего часов				
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	всего
1.	Вводное занятие	2	1	4		7
2.	Швейное дело	16	3	16	1	36
3.	Ткачество		10			10
4.	Вышивка				9	7
5.	Батик				6	6
6.	Всего:	18	14	20	16	68

8 класс

№	Наименование раздела	Всего часов				
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	всего
1.	Вводное занятие	2				2
2.	Швейное дело	34	19	37		90
3.	Ткачество		9			9
4.	Вышивка				14	12
5.	Батик			3	5	8
6.	Практическое повторение				13	13
7.	Всего:	36	28	40	32	136

9 класс

№	Наименование раздела	Всего часов				
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	всего
1.	Вводное занятие	2	2	2	2	8
2.	Швейное дело	26	24	40	23	111
3.	Ткачество	10			7	17
4.	Вышивка			3	8	11
5.	Батик		9			9
6.	Практическое повторение	7		5		12
7.	Всего:	45	35	50	40	170

Календарно-тематическое планирование

6 класс

№	№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
		Вводное занятие	1
1	1.	Правила поведения в кабинете. Организация рабочего места	
		Работа с нитками	8
2	1.	Виды ниток, назначение.	
3	2.	Оформление в альбоме «Виды ниток»	
4	3.	Рабочий инструмент - ножницы	

5	4.	Правила безопасности при работе с ножницами	
6	5.	Тренировочные упражнения по разрезанию бумаги по намеченным линиям	
7	6.	Тренировочные упражнения по разрезанию бумаги по намеченным линиям	
8	7.	Тренировочные упражнения по наматыванию ниток на шаблон	
9	8.	Тренировочные упражнения по завязыванию ниток	
10	9.	Упражнения в плетении косички	
11	10.	Упражнения в плетении косички	
		Панно из косичек (тесьмы «вьюнок») «Улитка»	7
12	1.	Анализ образца	
13	2.	Плетение косичек из толстых ниток (с помощью учителя)	
14	3.	Плетение косичек из толстых ниток (с помощью учителя)	
15	4.	Определение длины косички методом прикладывания.	
16	5.	Правила безопасной работы с клеем.	
17	6.	Приклеивание косички на шаблон (с помощью учителя)	
18	7.	Оформление изделия	
		Кукла из ниток	10
19	1.	Анализ образца. Инструменты и материалы для работы.	
20	2.	Наматывание ниток на шаблон (цвет 1)	
21	3.	Наматывание ниток на шаблон (цвет 1)	
22	4.	Наматывание ниток на шаблон (цвет 2)	
23	5.	Разрезание ниток. Т/Б при работе с ножницами	
24	6.	Соединение мотков (с помощью учителя)	
25	7.	Оформление головы куклы (с помощью учителя)	
26	8.	Оформление рук куклы (с помощью учителя)	
27	9.	Оформление ног куклы (с помощью учителя)	
28	10.	Окончательная отделка изделия	
		Работа с тканью	10
29	1.	Сведения о ткани	
30	2.	Лицевая и изнаночная сторона ткани	
31	3.	Определение лицевой и изнаночной стороны ткани	
32	4.	Правила безопасной работы с ножницами.	
33	5.	Резание ткани ножницами по намеченной линии	
34	6.	Резание ткани ножницами по намеченной линии	
35	7.	Изготовление бахромы по краям ткани (салфетка)	
36	8.	Изготовление бахромы по краям ткани.	
37	9.	Изготовление бахромы по краям ткани.	
38	10.	Окончательная отделка изделия.	
		Аппликация из ниток и ткани	9
39	1.	Разметка ткани (с помощью учителя)	
40	2.	Правила т/б с ножницами	
41	3.	Вырезание из ткани геометрических и других фигур. (с помощью учителя)	
42	4.	Вырезание из ткани геометрических и других фигур.	
43	5.	Предварительная раскладка деталей аппликации на основе	
44	6.	Приклеивание деталей аппликации. Т/б с клеем.	
45	7.	Приклеивание деталей аппликации (с помощью учителя)	
46	8.	Приклеивание деталей аппликации.	
47	9.	Окончательное оформление работы	

Работа иглой			21
48	1.	Правила отмеривания ниток	
49	2.	Упражнения в отмеривании и отрезании ниток (с помощью учителя)	
50	3.	Упражнения по вдеванию нитки в иголку (с помощью учителя)	
51	4.	Упражнения по вдеванию нитки в иголку	
52	5.	Упражнения в завязывании узелка на конце нитки (с помощью учителя)	
53	6.	Упражнения в завязывании узелка на конце нитки	
54	7.	Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз» косые палочки, заборчик (с помощью учителя)	
55	8.	Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз» косые палочки, заборчик	
56	9.	Шитьё по проколам на картоне «игла вверх-вниз»: уголки, башни, заборчик.	
57	10.	Шитьё по проколам на картоне «игла вверх-вниз»: уголки, башни, заборчик.	
58	11.	Шитьё по проколам с последующим раскрашиванием: лодочка, цветок (с помощью учителя)	
59	12.	Шитьё по проколам с последующим раскрашиванием: лодочка, цветок	
60	13.	Шитьё по проколам с последующим раскрашиванием: лодочка, цветок	
61	14.	Шитьё по проколам изученных букв, имен (с помощью учителя)	
62	15.	Шитьё по проколам изученных букв, имен.	
63	16.	Шитьё по проколам изученных букв, имен.	
64	17.	Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур) (с помощью учителя)	
65	18.	Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур).	
66	19.	Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур).	
67	20.	Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур).	
68	21	Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур).	

7 класс

№	№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
		Вводное занятие	2
1.	1.	Правила поведения в кабинете. Организация рабочего места	
2.	2.	Правила техники безопасности при работе с иглой и ножницами	
		Инструменты и приспособления для швейных работ	16
3.	1.	Виды ниток, назначение	
4.	2.	Виды тканей, назначение	
5.	3.	Правила обращения с иглой	
6.	4.	Упражнение по вдеванию нитки в иголку	
7.	5.	Вдевание нитки в иголку	
8.	6.	Упражнение в отмеривании и отрезании ниток	
9.	7.	Упражнение в отмеривании и отрезании ниток	

10.	8.	Закрепление нитки в начале и в конце строчки повторением двух-трех стежков на одном месте	
11.	9.	Закрепление нитки в начале и в конце строчки повторением двух-трех стежков на одном месте	
12.	10.	Упражнение в шитье швом «вперед иголка»	
13	11.	Упражнение в шитье швом «вперед иголка»	
14	12.	Строчка прямыми стежками по проколам (точкам)	
15	13.	Упражнение в разметке ткани по шаблону	
16	14.	Упражнение в резании ткани ножницами по намеченной линии	
17	15.	Упражнение в вырезании из ткани геометрических фигур	
18	16.	Аппликация из ткани «Гриб»	
		Вводное занятие	1
19.	1.	Правила поведения в мастерской	
		Волокна и ткани	3
20.	1.	Сведения о волокнах	
21	2.	Сведения о прядении	
22	3.	Сведения о ткачестве	
		Ткачество.	10
23	1.	Знакомство с настольным ткацким станком: детали станка, правила безопасной работы	
24	2.	Упражнения в намотке ниток на челнок	
25	3.	Упражнения в намотке ниток на челнок	
26	4.	Последовательность заправки станка.	
27	5.	Упражнения по заправке станка	
28	6.	Упражнения по заправке станка	
29	7.	Полотняное переплетение.	
30	8.	Упражнения по выполнению полотняного переплетения	
31	9.	Упражнения по выполнению полотняного переплетения	
32	10.	Упражнения по выполнению полотняного переплетения	
		Вводное занятие	2
33	1	Правила безопасной работы с иглой и ножницами	
34	2	Правила отмеривания нитки и завязывания узелка	
35	3	Упражнения по завязыванию узелка в конце нити	
36	4	Упражнения по завязыванию узелка в конце нити	
		Отделочные ручные стежки	14
37	1	Отделочные ручные стежки	
38	2	Стежки «вперед иголку»	
39	3	Разметка на ткани точками мест прокола иглы	
40	4	Разметка на ткани точками мест прокола иглы	
41	5	Выполнение стежков «вперед иголку» по точкам	
42	6	Выполнение стежков «вперед иголку» по точкам	
43	7	Выполнение стежков «вперед иголку» по точкам	
44	8	Шов «Бэкстич» (назад иголку)	
45	9	Разметка на ткани точками мест прокола иглы	
46	10	Разметка на ткани точками мест прокола иглы	
47	11	Выполнение стежков «назад иголку» по точкам	
48	12	Выполнение стежков «назад иголку» по точкам	
49	13	Тамбурные стежки	
50	14	Разметка на ткани точками мест прокола иглы	
51	15	Разметка на ткани точками мест прокола иглы	

52	16	Выполнение тамбурных стежков по разметке	
53	17	Выполнение тамбурных стежков по разметке	
		Вышивка	9
54	1	Перевод рисунка на деталь	
55	2	Правила безопасной работы с иглой	
56	3	Выполнение простейшей вышивки отделочными ручными стежками	
57	4	Выполнение простейшей вышивки отделочными ручными стежками	
58	5	Выполнение простейшей вышивки отделочными ручными стежками	
59	6	Выполнение простейшей вышивки отделочными ручными стежками	
60	7	Выполнение простейшей вышивки отделочными ручными стежками	
61	8	Выполнение бахромы по краю детали. Оформление салфетки.	
62	9	Выполнение бахромы по краю детали. Оформление салфетки	
		Батик	6
63	1	Роспись ткани в технике «узелковый батик»	
64	2	Подготовка рабочего места.	
65	3	Нанесение краски на заготовку	
66	4	Нанесение краски на заготовку	
67	5	Правила техники безопасности с утюгом	
68	6	Утюжка окрашенной заготовки.	

8 класс

№	№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
		Вводное занятие	2
1	1	Правила поведения в мастерской	
2	2	Правила безопасной работы с ручным инструментом	
		Ремонт одежды	9
3	1	Ремонт одежды и белья	
4	2	Сведения о пуговицах	
5	3	Пришивание пуговиц	
6	4	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями	
7	5	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями	
8	6	Оформление образца в альбом	
9	7	Ремонт одежды по распоровшемуся шву	
10	8	Выполнение ремонта одежды по распоровшемуся шву (швом «назад иголка»)	
11	9	Выполнение ремонта одежды по распоровшемуся шву (швом «назад иголка»)	
		Электрический утюг	5
12	1	Устройство утюга	
13	2	Правила безопасной работы электрическим утюгом	
14	3	Рабочее место для выполнения утюжильных работ	
15	4	Упражнения по выполнению утюжильных работ	
16	5	Упражнения по выполнению утюжильных работ	
		Швейная машина	18
17	1	Сведения о швейных машинах	

18	2	Правила посадки за швейной машиной.	
19	3	Правила безопасной работы за швейной машиной	
20	4	Упражнения по пошиву на швейной машине без ниток (по линиям на бумаге)	
21	5	Упражнения по пошиву на швейной машине без ниток (по линиям на бумаге)	
22	6	Упражнения по пошиву на швейной машине без ниток (по линиям на бумаге)	
23	7	Заправка верхней нити	
24	8	Упражнения по заправке верхней нити	
25	9	Заправка нижней нити	
26	10	Упражнения по заправке нижней нити	
27	11	Выполнение пробных строчек на образцах	
28	12	Выполнение пробных строчек на образцах	
29	13	Выполнение пробных строчек на образцах	
30	14	Регулятор строчки	
31	15	Машинная закрепка	
32	16	Выполнение на образце пробных строчек с различной длиной стежка и закрепкой	
33	17	Выполнение на образце пробных строчек с различной длиной стежка и закрепкой	
34	18	Выполнение на образце пробных строчек с различной длиной стежка и закрепкой	
		Машинные швы	4
35	1	Шов вподгибку с закрытым срезом	
36	2	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом на образце	
37	3	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом на образце	
38	4	Оформление образца в альбом	
		Кухонное полотенце	13
39	1	Анализ образца: назначение, ткань, детали, швы.	
40	2	Составление плана работы по пошиву кухонного полотенца	
41	3	Сметывание первого подгиба шва вподгибку	
42	4	Сметывание первого подгиба шва вподгибку	
43	5	Сметывание второго подгиба шва вподгибку	
44	6	Сметывание второго подгиба шва вподгибку	
45	7	Выполнение машинной строчки (стачивание)*обработан первый срез	
46	8	Сметывание первого подгиба шва вподгибку	
47	9	Сметывание первого подгиба шва вподгибку	
48	10	Сметывание второго подгиба шва вподгибку	
49	11	Сметывание второго подгиба шва вподгибку	
50	12	Выполнение машинной строчки (стачивание) *обработан второй срез	
51	13	Утюжка полотенца.	
		Ткачество	9
52	1	Фенечка. Анализ образца: размер, нитки	
53	2	Заправка станка	
54	3	Выбор ниток.	
55	4	Намотка ниток на шпулю	
56	5	Выполнение фенечки полотняным переплетением с заменой ниток по цвету	

57	6	Выполнение фенечки полотняным переплетением с заменой ниток по цвету	
58	7	Выполнение фенечки полотняным переплетением с заменой ниток по цвету	
59	8	Выполнение фенечки полотняным переплетением с заменой ниток по цвету	
60	9	Окончательная отделка изделия	
		Мягкая игрушка «Новогодний сувенир»	8
61	1	Анализ образца: детали, ткань, швы; инструменты для работы	
62	2	Составление плана работы по пошиву	
63	3	Соединение деталей (работа с готовым кроем)	
64	4	Соединение деталей (работа с готовым кроем)	
65	5	Наполнение деталей (синтепоном)	
66	6	Наполнение деталей (синтепоном)	
67	7	Сборка мягкой игрушки	
68	8	Сборка мягкой игрушки. Отделка	
		Машинные швы	7
69	1	Стачной шов вразутюжку	
70	2	Выполнение стачного шва вразутюжку на образце	
71	3	Выполнение стачного шва вразутюжку на образце	
72	4	Стачной шов взаутюжку	
73	5	Выполнение стачного шва взаутюжку на образце	
74	6	Выполнение стачного шва взаутюжку на образце	
75	7	Оформление образцов в альбом	
		Головной платок	26
76	1	Головной платок, анализ образца: ткани, детали, швы, форма, отделка	
77	2	Составление плана работы по пошиву (по готовому крою)	
78	3	Обработка поперечных срезов платка: первый подгиб и сметывание	
79	4	Выполнение второго подгиба и сметывание	
80	5	Выполнение первого подгиба и сметывания противоположного среза	
81	6	Выполнение второго подгиба и сметывание	
82	7	Выполнение машинной строчки (стачивание)	
83	8	Выполнение машинной строчки (стачивание)	
84	9	Утюжка выполненных швов	
85	10	Обработка долевых срезов: первый подгиб и сметывание	
86	11	Выполнение второго подгиба и сметывание	
87	12	Выполнение первого подгиба и сметывания противоположного среза	
88	13	Выполнение второго подгиба и сметывание	
89	14	Выполнение машинной строчки (стачивание)	
90	15	Выполнение машинной строчки (стачивание)	
91	16	Утюжка выполненных швов	
92	17	Обработка углов платка	
93	18	Обработка углов платка	
94	19	Выполнение отделки платка: вышивка простейшего рисунка	
95	20	Перевод рисунка на деталь	
96	21	Подбор ниток	
97	22	Выполнение вышивки ручными отделочными стежками	

98	23	Выполнение вышивки ручными отделочными стежками	
99	24	Выполнение вышивки ручными отделочными стежками	
100	25	Выполнение вышивки ручными отделочными стежками	
101	26	Утюжка готового головного платка	
		Батик	8
102	1	Нашейный платок в технике батик. Анализ образца	
103	2	Роспись ткани в технике «узелковый батик»	
104	3	Подготовка рабочего места.	
105	4	Подготовка детали платка к раскраске	
106	5	Нанесение краски на заготовку	
107	6	Нанесение краски на заготовку	
108	7	Правила техники безопасности с утюгом	
109	8	Утюжка окрашенной заготовки.	
		Вышивка (по тканевой или пластиковой канве)	14
110	1	Вышивка в технике «полукрест»	
111	2	Подбор ниток для вышивки	
112	3	Правила отмеривания ниток	
113	4	Правила безопасной работы с иглой и ножницами	
114	5	Закрепление нитки без узелка. Упражнения по закреплению нитки	
115	6	Вышивание небольшого мотива полукрестом (при помощи учителя)	
116	7	Вышивание небольшого мотива полукрестом (при помощи учителя)	
117	8	Вышивание небольшого мотива полукрестом (при помощи учителя)	
118	9	Вышивание небольшого мотива полукрестом (при помощи учителя)	
119	10	Вышивание небольшого мотива полукрестом (при помощи учителя)	
120	11	Вышивание небольшого мотива полукрестом (при помощи учителя)	
121	12	Вышивание небольшого мотива полукрестом (при помощи учителя)	
122	13	Вышивание небольшого мотива полукрестом (при помощи учителя)	
123	14	Окончательная отделка вышивки	
		Практическое повторение	13
124	1	Кухонное полотенце, анализ образца, план работы	
125	2	Обработка петельки	
126	3	Сметывание первого подгиба шва вподгибку	
127	4	Сметывание первого подгиба шва вподгибку с закреплением петельки	
128	5	Сметывание второго подгиба шва вподгибку	
129	6	Сметывание второго подгиба шва вподгибку	
130	7	Выполнение машинной строчки (стачивание)*обработан первый срез	
131	8	Сметывание первого подгиба шва вподгибку	
132	9	Сметывание первого подгиба шва вподгибку	
133	10	Сметывание второго подгиба шва вподгибку	
134	11	Сметывание второго подгиба шва вподгибку	

135	12	Выполнение машинной строчки (стачивание) *обработан второй срез	
136	13	Утюжка полотенца.	

9 класс

№	№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
		Вводное занятие	2
1	1	Правила поведения в мастерской	
2	2	Правила безопасной работы с ручным инструментом и оборудованием	
		Ремонт одежды	9
3	1	Виды пуговиц	
4	2	Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями	
5	3	Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями	
6	4	Пришивание пуговиц с ушком	
7	5	Пришивание пуговиц с ушком	
8	6	Заплата	
9	7	Изготовление заплата на образце	
10	8	Изготовление заплата на образце	
11	9	Оформление образца в альбом	
		Сведения о тканях	4
12	1	Хлопчатобумажные ткани	
13	2	Оформление в альбоме страницы «Хлопчатобумажные ткани»	
14	3	Лицевая и изнаночная сторона ткани	
15	4	Определение лицевой и изнаночной стороны ткани.	
		Ткачество	10
16	1	Основные части ткацкого станка.	
17	2	Подготовка станка к работе.	
18	3	Различение нитей. Выбор ниток для изделия.	
19	4	Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами.	
20	5	Выполнение полотняного плетения.	
21	6	Снятие полотна со станка.	
22	7	Плетение по схеме разными по цвету нитками	
23	8	Плетение по схеме разными по цвету нитками	
24	9	Плетение по схеме разными по цвету нитками	
25	10	Украшение изделия декоративным материалом.	
		Мешочек для хранения сменной обуви	13
26	1	Мешочек, анализ образца: детали, ткань, швы, отделка	
27	2	Раскрой детали мешочка (с помощью учителя)	
28	3	Составление плана работы по пошиву мешочка	
29	4	Обработка боковых срезов: сметывание срезов	
30	5	Сметывание срезов	
31	6	Стачивание боковых срезов	
32	7	Обработка срезов шва ручным косым стежком	
33	8	Обработка срезов шва ручным косым стежком	
34	9	Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом	
35	10	Сметывание первого подгиба	
36	11	Сметывание второго подгиба	
37	12	Выполнение машинной строчки	
38	13	Окончательная отделка	

		Практическое повторение	7
39	1	Панно из пуговиц. Выбор трафарета	
40	2	Подбор пуговиц по цвету, размеру, форме	
41	3	Способы пришивания пуговиц с четырьмя отверстиями	
42	4	Предварительная раскладка пуговиц на панно	
43	5	Пришивание пуговиц с двумя и четырьмя отверстиями	
44	6	Пришивание пуговиц с двумя и четырьмя отверстиями	
45	7	Пришивание пуговиц с двумя и четырьмя отверстиями	
		Вводное занятие	2
46	1	Правила безопасной работы с ручным инструментом и оборудованием	
47	2	Правила поведения в мастерской	
		Прихватка для кухни	14
48	1	Анализ образца: форма, ткань, назначение, детали	
49	2	Составление плана по пошиву прихватки	
50	3	Изготовление петельки	
51	4	Изготовление петельки	
52	5	Сметывание основных деталей с прокладочной деталью	
53	6	Сметывание основных деталей с прокладочной деталью	
54	7	Сметывание основных деталей с прокладочной деталью	
55	8	Складывание детали прихватки пополам, сметывание с закреплением петельки	
56	9	Складывание детали прихватки пополам, сметывание с закреплением петельки	
57	10	Обтачивание прихватки	
58	11	Обтачивание прихватки	
59	12	Выворачивание на лицевую сторону, выправление углов	
60	13	Окончательная отделка прихватки	
61	14	Утюжка прихватки	
		Мягкая игрушка (новогодний сувенир)	10
62	1	Анализ образца: детали, ткань, швы; инструменты для работы	
63	2	Составление плана работы по пошиву	
64	3	Соединение деталей (работа с готовым кроем)	
65	4	Соединение деталей (работа с готовым кроем)	
66	5	Соединение деталей (работа с готовым кроем)	
67	6	Наполнение деталей (синтепоном)	
68	7	Наполнение деталей (синтепоном)	
69	8	Сборка мягкой игрушки	
70	9	Сборка мягкой игрушки.	
71	10	Отделка изделия	
		Батик	9
72	1	Шарф в технике батик. Анализ образца	
73	2	Роспись ткани в технике «узелковый батик»	
74	3	Подготовка рабочего места.	
75	4	Подготовка детали платка к раскраске	
76	5	Нанесение краски на заготовку	
77	6	Нанесение краски на заготовку	
78	7	Промывание и сушка заготовки	
79	8	Правила техники безопасности с утюгом	
80	9	Утюжка окрашенной заготовки.	
		Вводное занятие	2

81	1	Правила пожарной безопасности при работе с утюгом	
82	2	Правила поведения в мастерской	
		Салфетка	23
83	1	Анализ образца: форма, ткани, назначение, отделка, швы	
84	2	Составление плана работы по изготовлению салфетки	
85	3	Построение чертежа салфетки по заданным меркам (с помощью учителя)	
86	4	Построение чертежа салфетки по заданным меркам (с помощью учителя)	
87	5	Подготовка выкройки салфетки к раскрою	
88	6	Подготовка выкройки салфетки к раскрою	
89	7	Подготовка ткани к раскрою	
90	8	Подготовка ткани к раскрою	
91	9	Раскрой салфетки	
92	10	Раскрой салфетки	
93	11	Составление плана пошива салфетки	
94	12	Обработка поперечных срезов	
95	13	Обработка поперечных срезов	
96	14	Обработка поперечных срезов	
97	15	Обработка поперечных срезов	
98	16	Обработка долевых срезов	
99	17	Обработка долевых срезов	
100	18	Обработка долевых срезов	
101	19	Обработка долевых срезов	
102	20	Выполнение отделки салфетки ручной вышивкой	
103	21	Выполнение отделки салфетки ручной вышивкой	
104	22	Выполнение отделки салфетки ручной вышивкой	
105	23	Утюжка готового изделия	
		Наволочка	20
106	1	Анализ образца: назначение форма, размеры, ткани, швы	
107	2	Экскурсия в магазин: ткани для постельного белья	
108	3	План работы по изготовлению наволочки	
109	4	Построение чертежа наволочки (с помощью учителя)	
110	5	Построение чертежа наволочки (с помощью учителя)	
111	6	Подготовка выкройки наволочки к раскрою	
112	7	Подготовка ткани к раскрою	
113	8	Подготовка ткани к раскрою	
114	9	Раскрой наволочки	
115	10	Раскрой наволочки	
116	11	Составление плана работы по пошиву наволочки	
117	12	Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом	
118	13	Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом	
119	14	Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом	
120	15	Выполнение разметки для клапана (с помощью учителя)	
121	16	Обработка боковых срезов швом вподгибку с закрытым срезом	
122	17	Обработка боковых срезов швом вподгибку с закрытым срезом	
123	18	Обработка боковых срезов швом вподгибку с закрытым срезом	
124	19	Обработка боковых срезов швом вподгибку с закрытым срезом	

125	20	Окончательная отделка и утюжка наволочки	
		Практическое повторение	5
126	1	Полотенце для кухни: анализ образца	
127	2	Обработка петельки	
128	3	Обработка срезов краевым швом с одновременным вшиванием петельки	
129	4	Обработка срезов краевым швом вподгибку с закрытым срезом	
130	5	Окончательная отделка и утюжка полотенца	
		Вводное занятие	2
131	1	Правила поведения в мастерской	
132	2	Правила безопасной работы с ручным инструментом	
		Сумка хозяйственная	23
133	1	Анализ образца: ткани, назначение, форма, детали, швы	
134	2	План работы по изготовлению сумки хозяйственной	
135	3	Подготовка ткани к раскрою	
136	4	Подготовка ткани к раскрою	
137	5	Раскрой по готовой выкройке (с помощью учителя)	
138	6	Раскрой по готовой выкройке (с помощью учителя)	
139	7	Составление плана пошива сумки хозяйственной	
140	8	Обработка деталей ручек накладным швом	
141	9	Обработка деталей ручек накладным швом	
142	10	Обработка деталей ручек накладным швом	
143	11	Обработка деталей ручек накладным швом	
144	12	Обработка верхних срезов с одновременным втачиванием ручек	
145	13	Обработка верхних срезов с одновременным втачиванием ручек	
146	14	Обработка верхних срезов с одновременным втачиванием ручек	
147	15	Обработка верхних срезов с одновременным втачиванием ручек	
148	16	Обработка боковых срезов основной детали сумки	
149	17	Обработка боковых срезов основной детали сумки	
150	18	Обработка боковых срезов основной детали сумки	
151	19	Обработка боковых срезов основной детали сумки	
152	20	Обработка боковых срезов основной детали сумки	
153	21	Застрачивание углов сумки	
154	22	Застрачивание углов сумки	
155	23	Окончательная отделка и утюжка сумки	
		Вышивка	
156	1	Вышивка гобеленовым стежком (ручными стежками)	
157	2	Подбор ниток и схем	
158	3	Выполнение простейшей вышивки	
159	4	Выполнение простейшей вышивки	
160	5	Выполнение простейшей вышивки	
161	6	Выполнение простейшей вышивки	
162	7	Выполнение простейшей вышивки	
163	8	Окончательная отделка и утюжка.	
		Ткачество	
164	1	Заправка станка	
165	2	Выполнение полотняного плетения.	
166	3	Плетение по схеме разными по цвету нитками	
167	4	Плетение по схеме разными по цвету нитками	
168	5	Плетение по схеме разными по цвету нитками	

169	6	Снятие изделие со станка.	
170	7	Украшение изделия декоративным материалом.	

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение предмета «Труд (технология)» по профилю трудовой подготовки «Швейное дело» включает:

1. Швейное дело: учебник для 5 класса спец. (коррекц.) образовательного учреждения VIII вида / Г.Б Картушина, Г.Г. Мозговая. - М.: «Просвещение», 20707.- 160с.: ил

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) .

3. Дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, видеоролики, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы); презентации и др.;

4. Оборудование: классная доска, экран (Smart доска), ноутбук, проектор, швейные машины, утюг (парогенератор), гладильная доска, ткацкие настольные станки; пяльцы, иглы, ножницы, набор инструментов для обработки различных материалов, ткацкие станки (настольные), линейки и различные мерки;

5. Материалы: нитки: швейные, вязальные, мулине; текстильные материалы; краска по ткани; канва тканевая (пластиковая), клей, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, ткань.

VIII. Оценка достижений планируемых результатов

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» по профилю трудовой подготовки «Швейное дело» определяются индивидуально с учетом психофизических особенностей, сенсорных, двигательных и речевых возможностей обучающихся.

В классе для глубоко умственно отсталых детей обучение ведется без отметок. Учитель поощряет учеников словами: «молодец», «хорошо», «старайся», стимулирует учащихся к деятельности с помощью поощрительных жетонов, картинок. Допускается отметка в виде изображений и фигурок, нарисованных или наклеенных учителем на страницах рабочих тетрадей.

Оценивание эффективности реализации адаптированных программ отмечается в картах развития три раза в год.

Этапы мониторинга:

1. Стартовая диагностика: проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.

2. Текущая диагностика: проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.

3. Итоговая диагностика: проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает

1 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом

2 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу

3 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

4 – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень).

1 – минимальная динамика (низкий уровень).

2 – средняя динамика (средний уровень).

3 – значительная динамика (высокий уровень).

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено». Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено» соответствует шкальная оценка 0.