

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара**

Рассмотрено:  
Методическим  
объединением  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

Рекомендовано:  
Педагогическим советом  
  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор ГОУ РК «С(К)Ш  
№ 40» г. Сыктывкара

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
Труд (технология) Швейное дело**

Срок реализации программы	1 год
Составитель	Торлопова С.А., учитель начальных классов ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара
Составлена на основе	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара 10 класс

г. Сыктывкар  
2024 г.

## **I. Пояснительная записка**

Программа предмета «Труд (технология) Швейное дело» разработана на основе нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (вариант II) (Приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29\2065-п);

«Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета для 1-9 классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара 10 класс;

Учебный план ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара обучающихся с глубокой умственной отсталостью на 2024-2025 учебный год 10 класс.

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с глубокой умственной отсталостью к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Воспитательные задачи: воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата; формирование положительного отношения к результатам своего труда; воспитание уважительного отношения к людям труда и результатам их деятельности.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии со своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

## II. Общая характеристика учебного предмета

Программа предусматривает подготовку учащихся к элементарным ручным работам. Учащиеся класса знакомятся с видами ручных стежков. Содержание занятий учащихся определяется разделом «Технические сведения». Распределение этого материала по урокам в тематическом плане сочетается с выполнением практических заданий, в ходе которых учащиеся усваивают необходимые приемы работы. Овладение этими приемами способствует развитию у учащихся практическим навыкам, обогащает их практический опыт. Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями в магазин тканей. Благодаря конкретным впечатлениям, учащиеся прочнее усваивают теоретические сведения.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику воспитанников. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту. Для более прочного усвоения знаний, умений, навыков, способствующих развитию познавательных способностей учащихся их творческий потенциал, эмоции, интересы, применяются общие дидактические методы обучения: Объяснительно-иллюстративный метод, направленный на усвоение и запоминание учащимися новой готовой информации; Репродуктивный метод, позволяющий многократно воспроизвести действие; Исследовательский метод, направленный на самостоятельное решение творческих задач школьниками; Используются традиционные методы: наглядные, словесные. Технологии: проблемное обучение; поисковая деятельность; технология деятельностного подхода здоровьесберегающие технологии.

При работе используется дистанционные образовательные технологии (с использованием ИКТ):

- ГИС ЭО;
- Социальные сети;
- консультации

Дистанционные образовательные технологии применяются в период карантина или иных случаях, при которых исключено посещение школы и при технической возможности педагога и обучающихся. Дистанционное обучение может проводиться через электронную платформу ОУ, социальные сети, консультации с обучающимися и родителями.

Формы организации занятий:

фронтальная,  
групповая (или в парах),  
индивидуальная,  
выставка.

## III. Описание места учебного предмета

Учебный предмет «Труд (технология) Швейное дело» включен в региональный компонент образовательной области «Технология» учебного плана для учащихся с глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Учащиеся овладевают предметом по 5 часов в неделю, 170 часов в год.

<b>класс</b>	<b>10</b>
<b>образовательная область</b>	Технологии
<b>количество учебных недель</b>	34
<b>количество часов в неделю</b>	5
<b>количество часов за год</b>	170

## **IV. Результаты освоения учебного предмета**

### **Предполагаемые предметные результаты**

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности шитье.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, изготовление изделий из ткани.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

### **Обучающиеся могут знать:**

правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями;

свойства хлопчатобумажных тканей, виды и назначения;

названия и применения прямых стежков, косых стежков, пепельных стежков;

название и устройство измерительных и рабочих инструментов для ручных и швейных работ;

правила безопасной работы за швейной машиной;

устройство швейной машины;

пуск и остановка машины;

заправка верхней нитки;

заправка нижней нитки;

пуговицы. Виды. Классификация. Назначения;

технология пришивания пуговиц с двумя сквозными отверстиями;

технология пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями;

### **Обучающиеся могут уметь:**

распознавать хлопчатобумажные ткани;

пользоваться измерительными инструментами для ручных и швейных работ;

выполнять прямые, косые, пепельные ручные стежки;

применять правила безопасной работы на швейной машине;

заправка верхней нитки;

заправка нижней нитки;

## **V. Содержание учебного материала**

Ручное шитье. Техника безопасности в швейном цехе. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иглоу. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край». Заметывание шва по намеченной линии. Заметывание первого подгиба, заметывание второго подгиба, машинная строчка проложена на расстоянии 1-2 мм от края внутреннего подгиба. Застрачивание швов в подгибку с закрытым срезом. Заметывание и застрачивание. Выполнение заметывания и застрачивания шва в подгибку с закрытым срезом. Применение, назначение, ткань, форма, отделка, детали полотенца. Ткани для кухонной принадлежности. Экскурсия в магазин, отдел «Ткани». Составление коллекции тканей, оформление в альбоме. Признаки определения лицевой и изнаночной сторон ткани. Влажно-тепловая обработка изделия. Пуговица на стойке. Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации. Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья

и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды. Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплаты. Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными стачными стежками. Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками (обмет). Приутюживание места ремонта. Вырезание лоскута 10x14 см для вешалки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой. Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплаты. Наложение заплаты с лицевой стороны изделия, наматывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий.

Шитье на электрической машинке. Сведения о промышленных швейных машинах Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити вверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте. Выполнение строчек по намеченным линиям с выполнением закрепков. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве изделия: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и деталей изделия, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края изделия, приметывание деталей, строчка на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание элементов декора. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративных изделий: изготовление элементов изделия, приметывание деталей к основе, пристрачивание деталей на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц или элементов декора к основе, обработка краев изделия.

Сведения о электрическом утюге. Виды утюгов. Правила безопасной работы электрическим утюгом. Утюжильные работы без пара. Утюжильные работы с паром. Заутюживание срезов стачного шва на одну сторону; заутюживание срезов стачного шва в разные стороны.

Вышивание.

## VI. Тематический план

№	Тема уроков	I	II	III	IV	всего
1	Школьная швейная мастерская	5	4	5	4	18
2	Ручные работы	20				20
3	Ремонт одежды	15				15
4	Швейные машины		24			24
5	Электрический утюг		12			12
6	Головной платок			27		27
7	Вышивание			18	5	23
8	Летняя сумка				31	31
	Итого:	40	40	55	40	170

170 часов (5 часов в неделю)

№	№	Наименование раздела, темы	Всего часов
		<b>Школьная швейная мастерская</b>	<b>5</b>
1	1	Вводное занятие.	
2	2	Правила поведения и работы в мастерской.	
3	3	Инструменты и приспособления для швейных работ.	
4	4	Правила безопасной работы иглой, ножницами, утюгом.	
5	5	Организация рабочего места.	
		<b>Ручные работы</b>	<b>20</b>
6	1	Краевые швы. Виды и назначения швов.	
7	2	План работы пошива. Анализ выполнения.	
8	3	Ткани для кухонной принадлежности.	
9	4	Экскурсия в магазин, отдел «Ткани».	
10	5	Признаки определения лицевой и изнаночной сторон ткани.	
11	6	Определение лицевой и изнаночной стороны в изделии.	
12	7	Составление коллекции тканей, оформление в альбоме.	
13	8	Применение, назначение, ткань, форма, отделка, детали полотенца.	
14	9	Анализ выполнения краевых швов.	
15	10	Выполнение на образце краевого шва.	
16	11	Выполнение шва в подгибку с открытым срезом.	
17	12	Выполнение шва в подгибку с открытым срезом.	
18	13	Составление коллекции тканей, оформление в альбоме.	
19	14	Выполнение шва в подгибку с закрытым срезом на полотенце	
20	15	Заутюживаем срез по намеченной линии.	
21	16	Заметьваем срез по намеченной линии.	
22	17	Заметьваем срез по намеченной линии.	
23	18	Подгибаем и заметьваем шов в подгибку с закрытым срезом, второй строчкой.	
24	19	Подгибаем и заметьваем шов в подгибку с закрытым срезом, второй строчкой.	
25	20	Проверяем качество выполненной работы.	
		<b>Ремонт одежды</b>	<b>15</b>
26	1	Сведения о пуговицах Пришивание пуговиц.	

27	2	Выполнение панно из пришитых пуговиц.	
28	3	Пришивание пуговиц со сквозными двумя отверстиями.	
29	4	Пришивание пуговиц со сквозными двумя отверстиями.	
30	5	Пришивание пуговиц со сквозными двумя отверстиями.	
31	6	Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями.	
32	7	Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями.	
33	8	Пришивание пуговицы на стойке.	
34	9	Пришивание пуговиц на стойке.	
35	10	Пришивание пуговиц с ушком.	
36	11	Пришивание пуговиц с ушком.	
37	12	Выполнение отделочных строчек.	
38	13	Оформление готового панно.	
39	14	Самостоятельная работа. Контрольное тестирование.	
40	15	Самостоятельная работа Пришивание пуговиц.	
		<b>Школьная швейная мастерская</b>	<b>4</b>
41	1	Вводное занятие.	
42	2	Правила поведения в мастерской.	
43	3	Инструменты и приспособления для швейных работ.	
44	4	Организация рабочего места.	
		<b>Швейные машины</b>	<b>24</b>
45	1	Сведения о швейных машинах.	
46	2	Организация рабочего места	
47	3	Правила безопасной работы на швейной машине	
48	4	Механизм иглы.	
49	5	Челнок	
50	6	Регулятор строчки	
51	7	Устройство моталки	
52	8	Намотка нитки на шпульку	
53	9	Намотка нитки на шпульку	
54	10	Правила заправки ниток	
55	11	Заправка нижней нитки.	
56	12	Заправка нижней нитки.	
57	13	Заправка верхней нитки.	
58	14	Заправка верхней нитки.	
59	15	Выполнение пробных строчек на образце	
60	16	Выполнение пробных строчек на образце	
61	17	Выполнение строчек на ширину рожка	
62	18	Выполнение строчек на ширину рожка	
63	19	Выполнение строчек по намеченным линиям	
64	20	Выполнение строчек по намеченным линиям	
65	21	Выполнение строчек по намеченным линиям	
66	22	Выполнение строчек по намеченным линиям с выполнением закрепок	
67	23	Выполнение строчек по намеченным линиям с выполнением закрепок	
68	24	Выполнение строчек по намеченным линиям с выполнением закрепок	
		<b>Электрический утюг</b>	<b>12</b>
69	1	Сведения о электрическом утюге	
70	2	Виды утюгов	

71	3	Устройство утюга.	
72	4	Организация рабочего места.	
73	5	Правила безопасной работы электрическим утюгом	
74	6	Утюжильные работы	
75	7	Утюжильные работы без пара	
76	8	Утюжильные работы без пара.	
77	9	Утюжильные работы с паром	
78	10	Утюжильные работы с паром.	
79	11	Самостоятельная работа. Контрольное тестирование.	
80	12	Влажно-тепловая обработка изделия.	
		<b>Школьная швейная мастерская</b>	<b>5</b>
81	1	Вводное занятие.	
82	2	Правила поведения в мастерской.	
83	3	Инструменты и приспособления для швейных работ.	
84	4	Правила безопасной работы иглой, ножницами.	
85	5	Организация рабочего места.	
		<b>Головной платок</b>	<b>27</b>
86	1	Назначение головного платка.	
87	2	Головной платок. Анализ образца.	
88	3	Ткани, размеры, детали, форма.	
89	4	Подготовка ткани к раскрою.	
90	5	Раскрой по намеченным линиям.	
91	6	План пошива.	
92	7	Обработка поперечных срезов платка. Заметывание первого подгиба.	
93	8	Заметывание первого подгиба шва по намеченным линиям.	
94	9	Заметывание первого подгиба.	
95	10	Обработка поперечных срезов платка. Застрачивание подгиба.	
96	11	Застрачивание швом в подгибку с закрытым срезом.	
97	12	Застрачивание швом в подгибку с закрытым срезом.	
98	13	Проверка качества выполняемой работы.	
99	14	Удаление ниток сметывания.	
100	15	Влажно-тепловая обработка изделия поперечных срезов.	
101	16	Обработка долевых срезов платка. Заметывание первого подгиба.	
102	17	Заметывание первого подгиба шва по намеченным линиям.	
103	18	Заметывание первого подгиба.	
104	19	Обработка долевых срезов платка. Застрачивание подгиба.	
105	20	Застрачивание швом в подгибку с закрытым срезом.	
106	21	Застрачивание швом в подгибку с закрытым срезом.	
107	22	Проверка качества выполняемой работы.	
108	23	Удаление ниток сметывания.	
109	24	Влажно-тепловая обработка изделия поперечных срезов	
110	25	Окончательная отделка изделия	
111	26	Самостоятельная работа. Контрольное тестирование.	
112	27	Самостоятельная работа. Обработка шов в подгибку с открытым срезом	
		<b>Вышивание</b>	<b>23</b>
113	1	Вышивание.	
114	2	История происхождения вышивки.	
115	3	Инструменты, материалы и приспособления.	

116	4	Выбор рисунка, ткани, ниток.	
117	5	Схема выполнения крестообразных швов.	
118	6	Выполнение на образце крестообразных швов.	
119	7	Выполнение на образце крестообразных швов.	
120	8	Выполнение на образце крестообразных швов.	
121	9	Вышивание по рисунку.	
122	10	Выполнение крестообразных швов.	
123	11	Выполнение крестообразных швов.	
124	12	Крестообразные стежки по схеме.	
125	13	Крестообразные стежки по схеме.	
126	14	Крестообразные стежки по схеме.	
127	15	Переход на высшую строку схемы.	
128	16	Вышивка по схеме рисунка.	
129	17	Вышивка по схеме рисунка.	
130	18	Вышивка по схеме рисунка.	
131	19	Вышивка по схеме рисунка.	
132	20	Проверка качества выполненной работы.	
133	21	Влажно-тепловая обработка.	
134	22	Окончательная отделка рисунка.	
135	23	Оформление в рамку.	
		<b>Школьная швейная мастерская</b>	<b>4</b>
136	1	План работы на четверть	
137	2	Техника безопасности в швейном цехе.	
138	3	Организация рабочего места	
139	4	Техника безопасности при работе на швейной машине	
		<b>Летняя сумка</b>	<b>31</b>
140	1	Летняя сумка. Образец.	
141	2	Виды, модели. Назначения и применения.	
142	3	Сумки: фасоны, размеры, детали, отделка.	
143	4	Признаки определения лицевой и изнаночной сторон ткани.	
144	5	План пошива по пошиву сумки.	
145	6	Детали кроя.	
146	7	Названия срезов выкройки.	
147	8	Обработка деталей ручек.	
148	9	Долевые срезы ручек заутюжить.	
149	10	Наметать подогнутые края деталей.	
150	11	Наметать подогнутые края деталей.	
151	12	Выполнить машинную строчку.	
152	13	Выполнить машинную строчку.	
153	14	Влажно-тепловая обработка деталей ручек.	
154	15	Обработка верхнего среза основной детали.	
155	16	По намеченной линии заметать срез в подгибку.	
156	17	Обработка шва в подгибку с закрытым срезом.	
157	18	Проверка качества выполненной работ.	
158	19	Застрочить шов в подгибку с закрытым срезом.	
159	20	Застрочить шов в подгибку с закрытым срезом.	
160	21	Заутюжить обработанный шов.	
161	22	Обработка боковых срезов основной детали.	
162	23	Сметать шов прямыми сметочными стежками по лицевой стороне.	

163	24	Сметать шов прямыми сметочными стежками по лицевой стороне.	
164	25	Проверка качества выполненной работы.	
165	26	Стачать боковые срезы.	
166	27	Стачать боковые срезы.	
167	28	Влажно-тепловая обработка шва.	
168	29	Окончательная отделка летней сумки.	
169	30	Итоговая аттестация.	
170	31	Обработка шва в подгибку с закрытым срезом.	

## **VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение для обучающихся 10 класса по предмету «Труд (технология) Швейное дело» не предусмотрено в связи с отсутствием учебников и рабочих тетрадей в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Оборудование кабинета:

1. Универсальные, бытовые, швейные машины челночного стежка с электроприводом –  
NTW HOME NH 1408 - 5  
brother comfort 25A - 2  
brother comfort 35A - 1  
brother LS – 3125 - 1  
JANOME MY STYLE 10 - 3  
JANOME JG 408 - 1  
JANOME EL 532 - 3  
JANOME 5519 - 1  
Janome Top 12 - 2
2. Швейно- вышивальная машина AURORA STYLE 800 - 1
3. Распошивальная шв.м. Janome
4. Специализированная, бытовая, стачивающее – обметочная швейная машина цепного стежка
5. Бытовая специализированная компактная краеобметочная машина –brother Lock 3034D - 1 шт.
6. Оборудование для ВТО: утюг, утюжильная доска.

## **VIII. Оценка достижения планируемых результатов**

В классе для детей с глубокой умственной отсталостью обучение ведется без отметок. Учитель поощряет учеников словами: «молодец», «хорошо», «старайся», стимулирует учащихся к деятельности с помощью поощрительных жетонов, картинок.

Оценивание эффективности реализации адаптированных программ отмечается в картах развития три раза в год.

Этапы мониторинга:

1. Стартовая диагностика: проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.

2. Текущая диагностика: проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.

3. Итоговая диагностика: проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей

производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает

1 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом

2 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу

3 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

4 – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень).

1 – минимальная динамика (низкий уровень).

2 – средняя динамика (средний уровень).

3 – значительная динамика (высокий уровень).

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено». Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено» соответствует шкальная оценка 0.