

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара**

Рассмотрено:  
Методическим  
объединением  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

Рекомендовано:  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор ГОУ РК «С(К)Ш  
№ 40» г. Сыктывкара

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Труд (технология)»  
по профилю трудовой подготовки «Ручной труд»**

Срок реализации программы	1 год
Составитель	Николаев Эдуард Михайлович, учитель трудового обучения ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара
Составлена на основе	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара

г. Сыктывкар  
2024 г.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» по профилю трудовой подготовки «Ручной труд» составлена на основании нормативно-правовых документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара.

Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (вариант I) (Приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29\2065-п);

Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара.

Учебный предмет «Труд (технология)» по профилю трудовой подготовки «Ручной труд» относится к обязательной предметной области «Технология» и является базовым предметом в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Его изучение способствует целостному развитию личности младшего школьника с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать ему первоначальный опыт предметно-преобразовательной деятельности, создают условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни.

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Воспитательные задачи: воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата; формирование положительного отношения к результатам своего труда; воспитание уважительного отношения к людям труда и результатам их деятельности.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции

(умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии со своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

На уроках труда в 10 классе решаются задачи развития трудовой деятельности обучающихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению. К основным из них относятся:

выявление актуальных и потенциальных способностей обучающихся в трудовом обучении;

воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских;

обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

Первая из указанных задач является главной для эффективного осуществления предстоящей профессиональной подготовки. Она решается совместной работой учителей, ведущих уроки в данном классе, воспитателя, психолога и медицинского персонала в школе.

Обучение проводится в соответствующих содержанию программы учебных мастерских или в мастерской ручного труда с подгруппами обучающихся. Формирование умений обучающихся включает дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа обучающихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется обучающимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности обучающихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

Основной **формой** обучения на уроках ручного труда в школе является урок.

В зависимости от дидактической задачи используются уроки различного типа. Основные **методы и приёмы** обучения: объяснение, беседа, практические упражнения, использование наглядных средств обучения, ИКТ.

Положительное влияние на ход проведения уроков оказывает введение игровых моментов, участие игровых персонажей, которые будут поддерживать интерес детей к предлагаемой деятельности, ориентировать их на выполнение заданий, вести их в течение всего урока. Кроме того, целесообразно использовать художественное слово — стихи, загадки и др.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

Словесные: устное изложение, беседа, рассказ, объяснение;

Наглядные: коллективное рассматривание, обсуждение образца, выполненных работ;

Практические: показ приемов работы учителем;

индивидуальная работа учащихся.

Формы организации учебного процесса:

Очная

коллективная;

фронтальная;

групповая;

индивидуальная работа;

работа в парах;

Технологии обучения: коррекционно-развивающего обучения, проблемного обучения, здоровье-сберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии индивидуального (разноуровневого) и дифференцированного обучения, игровые:

дидактические игры;

игровые приёмы;

занимательные упражнения;

создание увлекательных ситуаций;

дистанционное обучение (с использованием ИКТ)

ГИС ЭО;

электронная платформа ОУ;

социальные сети;

консультации;

Дистанционные образовательные технологии применяются в период карантина или в иных случаях, при которых исключено посещение школы и при технической возможности педагога и обучающихся. Дистанционное обучение может проводиться через электронную платформу ОУ, социальные сети, консультации с обучающимися и родителями.

Содержание учебного предмета взаимосвязано с содержанием учебных предметов других предметных областей:

С изобразительным искусством-композиционное расположение изображения на плоскости, название цветов материалов, предметов, подбор гармоничного сочетания цветов, украшение изделий, выполнение графических упражнений для подготовки рук к работе и др.

с математикой - определение свойств предметов: цвет, форма, размер (величина), назначение; сравнение предметов по размеру; работа с геометрическим материалом: треугольник, квадрат, круг; положение предметов в пространстве, на плоскости;

с развитием речи, расширение словарного запаса за счет овладения технико-технологическими терминами и понятиями, характеризующими предмет и выполняемые действия. Дети могут научиться понимать, употреблять в речи, правильно находить и отражать в изделиях представления о величине (большой-маленький-средний),

одинаковые), форме (круг, квадрат, треугольник), протяженности (короткий, длинный, узкий, широкий, высокий, низкий, толстый, тонкий), направлениях (сверху, снизу), пространственные отношения (посередине, выше, ниже).

Это обеспечивает лучшее усвоение учебного материала, коррекционную направленность трудового обучения и прочную связь уроков ручного труда с другими учебными дисциплинами.

### **III. Описание места предмета**

<b>класс</b>	<b>10</b>
<b>образовательная область</b>	Технология
<b>количество учебных недель</b>	34
<b>количество часов в неделю</b>	2
<b>количество часов за год</b>	68

### **IV. Результаты освоения учебного предмета**

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» по профилю трудовой подготовки «Ручной труд» определяются индивидуально с учетом психофизических особенностей, сенсорных, двигательных и речевых возможностей обучающихся.

Учащиеся должны знать:

названия материалов; процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знать и применять правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенические требования при выполнении работы;

иметь представление об основах современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

правила санитарии и гигиены по содержанию помещений;

устройство и назначение обслуживаемого оборудования и приспособлений;

правила уборки помещений, школьной территории;

Учащиеся должны уметь:

выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ,

использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности

соблюдать технологические процессы, например, изготовление изделий из бумаги, с учетом особенностей региона

использовать средства и предметы личной гигиены по назначению

выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда

активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким

адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

### **V. Содержание учебного предмета**

Предусмотрены следующие виды труда:

работа с глиной и пластилином;

работа с природными материалами;

работа с бумагой и картоном;

работа с текстильными материалами;

работа с проволокой и металлоконструктором;

работа с древесиной

**Работа с бумагой и картоном.** Свойства, виды бумаги. Складывание бумаги. Аппликации из рваной бумаги. Разметка деталей по шаблону. Разметка прямоугольных деталей с помощью измерительной линейки и угольника. Вырезание геометрических деталей ножницами. Предварительное складывание и разметка положения деталей на основании. Наклеивание деталей. Нахождение на линейке длин, заданных в миллиметрах. Вычерчивание отрезков длины, заданной в миллиметрах. Разметка заготовок по шаблонам и заданным размерам. Украшение раскрашиванием и дополнение деталей рисованием. Складывание разверток. Изготовление пространственного угла для модели комнаты. Изготовление деталей: окно, дверь, шкаф, стол, диван, стулья. Склеивание деталей. Изготовление пакетов и конвертов из готовых разверток. Фальцовка разверток. Прием мазки нескольких конвертов одновременно. Изготовление изделий по разметке. Сборка и подклейка клапанов. Обжим готовых изделий. Разметка заготовок по заданным размерам и шаблонам. Приемы экономии материала при разметке. Сборка и склеивание изделий. Выполнение работ с пооперационным разделением труда. Нанесение условных обозначений. Раскрой по разметке. Рицовка линий сгиба. Срезание уголков на клапанах. Приклеивание клапанов. Оклейка коробки бумагой. Изготовление и приклеивание элементов украшающего орнамента. Складывание из бумаги. Вычерчивание окружностей с помощью циркуля. Вырезание окружностей. Выполнение аппликаций из окружностей. Изготовление объемных игрушек. Изготовление растягивающихся игрушек. Изготовление летающих моделей планера, самолета, парашюта.

**Работа с пластичным материалом.** Свойства пластилина. Материалы, инструменты, приспособления. Приёмы лепки жгутиков из пластилина. Аппликация из пластилиновых жгутиков. Изготовление кактуса из пластилина и бумаги. Закрашивание пластилином рисунка.

**Работа с природным материалом.** Изготовление объемных и плоских фигур из природного материала. Рыбка из листьев. Ежик из сосновой шишки.

**Работа с металлом.** Изучение свойств металла. Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изготовление изделия «Дерево» из алюминиевой фольги.

**Работа с древесиной.** Знакомство с древесиной. Свойства, виды. Материалы, инструменты, приспособления для обработки древесины. Клеевое соединение деталей из древесины. Приемы соединения карандашной стружки. Аппликация из карандашной стружки. Аппликация из древесных заготовок «Дом».

## VI. Тематический план

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока
1	Материалы, инструменты, приспособления.
2	Игрушка из бумажных кругов «Попугай».
3	Обрывная аппликация «Цветы в вазе».
4	Экскурсия в природу «Сбор природного материала».
5	Аппликация «Ёж».
6	Изготовление игрушек из жёлудей.
7	Работа с природным материалом. «Ёж».
8	Аппликация «Осенний лес».
9	Работа с пластилином «Медведь».
10	Аппликация «Дом».
11	Работа с пластилином «Наш весёлый огород».
12	Обрывная аппликация «Осенний букет».
13	Работа с природным материалом. Аппликация Стрекоза.

14	Работа с бумагой. Складывание из бумаги. Домик.
15	Работа с бумагой. Складывание из бумаги. Стаканчик для игрушки.
16	Работа с бумагой. Складывание из бумаги. Гармошка.
17	Работа с бумагой. Аппликация из геометрических фигурок. Цветок.
18	Работа с бумагой. Аппликация из геометрических фигурок. Собачка.
19	Работа с бумагой. Оригами. Цветочек.
20	Работа с бумагой. Оригами. Кораблик.
21	Работа с бумагой. Оригами. Лягушка.
22	Работа с пластилином. Лепка животных. Зайка.
23	Работа с бумагой. Оригами. Рыбка.
24	Работа с бумагой. Плетёный коврик.
25	Работа с бумагой. Оригами. Собака.
26	Работа с пластилином. Скатывание столбиком. Улитка.
27	Работа с природными материалами. Черепаха.
28	Работа с бумагой. Аппликация. Рукавичка.
29	Работа с бумагой. Складывание из бумаги. «Декоративная бабочка со складными крыльями».
30	Работа с нитками. Наматывание ниток «Мячик».
31	Работа с пластилином. Лепка из пластилиновых жгутов. Цветок.
32	Работа с пластилином. Лепка из пластилиновых жгутов Вишенки.
33	Работа с бумагой. Аппликация Одуванчик.
34	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги Платочек.
35	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги Лоскутное одеяло.
36	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги Груша.
37	Работа с природными материалами. Пчёлки.
38	Работа с природными материалами. Рыбка.
39	Складывание из бумаги открытки «Цветок».
40	Открытка «Цветок». Складывание листьев и стебля.
41	Складывание из бумаги открытки «Кошечка».
42	Работа с бумажными полосками. Изготовление цветка из полосок.
43	Аппликация из смятой бумаги «Цветы в корзине». Подбор, сминание бумаги.
44	Аппликация из смятой бумаги «Цветы в корзине». Вырезание листьев.
45	Аппликация из смятой бумаги «Цветы в корзине». Оформление работы.
46	Игрушка из ниток «Цветок».
47	Игрушка из ниток «Бабочка».
48	Аппликация «Фрукты на тарелке». Вырезание предметов.
49	Работа с конструктором. «Мы-строители».
50	Изготовление шара из бумажных полос.
51	Сматывание ниток в клубок.
52	Лепка из пластилина фигурки «Медвежонок» из отдельных частей.
53	Фигурки человечков из шишек.
54	Композиция из шишек и листьев «Пальма».
55	Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур.
56	Способы обработки древесины. Экскурсия в столярную мастерскую.
57	Изготовление аппликации из древесных опилок «Собака».
58	Конструирование объёмных игрушек из бумаги. Изготовление матрешки.
59	Изготовление из бумаги собаки.
60	Изделия из проволоки «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков».
61	Изделия из проволоки «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков».
62	Аппликация из карандашной стружки «Цветок».

63	Аппликация из древесных заготовок «Дом».
64	Летающая модель «Планер».
65	Летающая модель «Самолет».
66	Изделия из проволоки, бумаги и ниток «Муха».
67	Изделие из бумаги «Открытая коробочка».
68	Итоговая аттестация.

## **VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### **Учебник для учителя и обучающихся:**

Учебно-методическое обеспечение для обучающихся 10 класса не предусмотрено в связи с отсутствием учебников в Федеральном перечне учебников.

### **Учебно-практическое оборудование:**

Краски акварельные, гуашевые.

Фломастеры разного цвета

Цветные карандаши

Бумага рисовальная А3, А4 (плотная)

Бумага цветная разной плотности

Картон цветной.

Набор разноцветного пластилина.

Нитки (разные виды)

Природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, трава и т.д.)

Клей ПВА, клеящий карандаш.

Шнурки для обуви (короткие, длинные)

Модели и натуральный ряд:

Модели геометрических фигур и тел. Комплект для фронтальной работы.

Муляжи фруктов и овощей (комплект).

Гербарии из листьев, еловые и сосновые шишки, желуди, скорлупа грецких орехов.

Образцы новогодних игрушек.

Коллекция «Виды и сорта бумаги»

Коллекция «Виды и сорта ниток»

### **Оборудование помещения:**

#### **Для учителя:**

1. Классная доска.
2. Учительский стол.
3. Шкафы для хранения материалов, инструментов.
4. Стеллажи для выставок детских работ.

#### **Оборудование для мультимедийных демонстраций:**

компьютер, медиапроектор, экран.

## **VIII. Оценка достижения планируемых результатов**

При оценке знаний и умений обучающихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предмета и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Обучение проводится без оценок. Учитель использует словесное оценивание: «молодец», «хорошо», «старайся» стимулирует обучающихся к деятельности с помощью поощрительных жетонов, картинок.

Этапы мониторинга:

1. Стартовая диагностика: проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.

2. Текущая диагностика: проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.

3. Итоговая диагностика: проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса. Система оценки достижения планируемых результатов. Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает

1 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом

2 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу

3 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

4 – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года). На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике в развитии каждого обучающегося по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень).

1 – минимальная динамика (низкий уровень).

2 – средняя динамика (средний уровень).

3 – значительная динамика (высокий уровень).

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено». Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено» соответствует шкальная оценка 0.