

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара**

Рассмотрено:  
Методическим  
объединением  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

Рекомендовано:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГОУ РК «С(К)Ш  
№ 40» г. Сыктывкара

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Труд (технология)»  
по профилю трудовой подготовки  
«Подготовка младшего обслуживающего персонала»  
в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(1 вариант)**

Срок реализации программы	5 лет
Составитель	Шадрин Г.А., Некрасова Л.А., учителя трудового обучения ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара
Составлена на основе	Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара.

## **I. Пояснительная записка.**

Программа предмета «Труд (технология)» по профилю трудовой подготовки «Подготовка младшего обслуживающего персонала» разработана на основе нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014г.;

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара.

Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» по профилю трудовой подготовки «Подготовка младшего обслуживающего персонала» рассчитана на обучающихся 5 – 9 классов и составлена с учетом их возрастных и психофизических особенностей развития, уровня их знаний и умений.

Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной. Она предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Труд (технология)» по профилю трудовой подготовки «Подготовка младшего обслуживающего персонала» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5 - 9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Труд (технология)" должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

развитие регулятивной функции деятельности (включая целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Воспитательные задачи:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Труд (технология)» по профилю трудовой подготовки «Подготовка младшего обслуживающего персонала» включен в федеральный компонент образовательной области «Технология» учебного плана для учащихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учащиеся овладевают предметом по 1 часу в неделю, 34 часа в год. Фактическое количество часов по предмету рассчитывается, исходя из учебного графика на конкретный учебный год.

На уроках труда у обучающихся формируются навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитывается потребность в труде в целом.

Поскольку у обучающихся снижены охранные рефлексy, то серьезное внимание уделяется соблюдению ими правил санитарии и гигиены, безопасным приемам труда с оборудованием и инструментами. Инструктирование проводится в начале изучения новой темы, при работе или демонстрации нового оборудования, во время выполнения практических работ.

В программу 8 класса включены разделы: «Гигиена ближайшего окружения», «Сохранение и поддержка здоровья», «Уборка помещений», «Уход за одеждой».

В программу 9 класса включены разделы: «Гигиена ближайшего окружения», «Уборка помещений. Санитарный режим в лечебной организации», «Сохранение и поддержка здоровья. Уход за пациентами».

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться), в связи с неадекватным состоянием воспитанников коррекционной школы. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений, состоит из разделов, где даны темы занятий, определено содержание практических работ. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, обрести доступную степень самостоятельности в бытовой трудовой деятельности.

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности. Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную

коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Для более прочного усвоения знаний, умений, навыков, способствующих развитию познавательных способностей учащихся их творческий потенциал, эмоции, интересы, применяются **общие дидактические методы обучения:**

**Объяснительно-иллюстративный метод**, направленный на усвоение и запоминание учащимися новой готовой информации;

**Репродуктивный метод**, позволяющий многократно воспроизвести действие;

**Исследовательский метод**, направленный на самостоятельное решение творческих задач школьниками;

Используются традиционные методы: **наглядные, словесные.**

**Компоненты технологий:**

проблемное обучение;

поисковая деятельность;

технология деятельностного подхода

здоровьесберегающие технологии.

дистанционные образовательные технологии

Дистанционные образовательные технологии применяются в период карантина или иных случаях, при которых исключено посещение школы и при технической возможности педагога и обучающихся. Дистанционное обучение может проводиться через электронную платформу ОУ, социальные сети, консультации с обучающимися и родителями.

**Формы организации занятий:**

фронтальная,

групповая (или в парах)

конкурс

### III. Описание места учебного предмета

класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
<b>образовательная область</b>	Технологии					
<b>количество учебных недель</b>	34	34	34	34	34	<b>170</b>
<b>количество часов в неделю</b>	1	1	1	1	1	<b>5</b>
<b>количество часов за год</b>	34	34	34	34	34	<b>170</b>

### IV. Результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 5) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 8) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Труд (технология)» по профилю трудовой подготовки «Подготовка младшего обслуживающего персонала» определяются с учетом психофизических особенностей обучающихся. Исключаются требования к овладению недоступными для реализации видами учебно-практической деятельности.

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение определенных видов работ с инвентарем;
- соблюдение правил ухода за инвентарем;
- знание последовательности сухой и влажной уборки помещения;
- представление о приспособлениях для утюжки;
- соблюдение правил техники безопасности при работе с моющими средствами;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды

#### **Достаточный уровень:**

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных инструментов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов работы;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  
понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности  
ориентировка по устной инструкции учителя;  
сортировка одежды и белье для стирки;  
технологически правильно сгребать снег со ступенек крыльца, дорожек, тротуаров, мостовых;  
выбор инвентарь, моющих средства;  
функциональные обязанности уборщика служебных помещений;  
правильное пользование инвентарем, уход за инвентарем, подбор инвентаря для работ по сезону, хранение инвентаря;  
знание номеров телефонов экстренной службы, сообщать необходимую информацию четко и кратко;  
порядок обращения в поликлинику

### **Базовые учебные действия.**

#### Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность.

#### Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные учебные действия:

Использовать усвоенные логические операции; сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; Использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **V. Содержание учебного материала**

В процессе изучения данного профиля обучающиеся осваивают программу подготовки по выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках, которая нацелена на формирование умений и навыков практической работы в рамках группы "неквалифицированные рабочие". Основными направлениями по подготовке младшего обслуживающего персонала служат развитие у обучающихся способности к осознанной трудовой деятельности, формирование необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений, связанных с усвоением правил личной гигиены, уборки жилых и служебных помещений, овощехранилищ, железнодорожных вагонов, пришкольной территории; знакомство с

особенностями ухода за больными. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников необходимые навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитываются потребности в труде в целом.

## **5 класс**

### **I четверть**

**Вводный урок.** Беседа о рабочих профессиях и подготовке школьников к труду.

Профессии обслуживающего труда. Охрана труда в кабинете труда

#### **Личная гигиена**

**Теоретические сведения** Сохранение здоровья помогают правила здорового образа жизни: гигиена тела, гигиена одежды, гигиена жилища, гигиена питания

**Самостоятельная работа.** Личная гигиена

### **II четверть**

#### **Уход за одеждой и обувью**

**Теоретические сведения.** Главное назначение рабочей одежды – защита организма.

Опасности и вредные воздействия. Защита рук и головы во время работы. Головные уборы выбирают с учетом времени года, погоды и места работы. Правила ухода за одеждой и обувью. Ручная стирка. Средства ручной стирки

**Практические работы.** Подготовка к стирке носков Стирка носков

**Самостоятельная работа.** Тест. Хранение и уход обувью

### **III четверть**

#### **Работа на пришкольной территории.**

**Теоретические сведения** На территории школы должно быть не только красиво, но и чисто. Все дорожки, газоны, площадки, сады и аллеи регулярно убирают. Работа в теплое и холодное время года различается и зависит от сезона. Уборка мусора с территории проводится ежедневно. Переработка отходов спасает природу и Землю

**Практические работы** Уход за газонами.

**Самостоятельная работа.** Уход за растениями.

### **IV четверть**

#### **Уборка помещений**

**Теоретические сведения** Во всех общественных учреждениях : школах, магазинах, поликлиниках – бывает много людей, обязательно проводится ежедневная уборка помещений. Больше всего грязи и пыли оседает на полу. Пол моют несколько раз в день

Использование разных моющих средства. Средства защиты

**Практические работы.** Мытьё полов

**Контрольная работа.** Тестирование по пройденным темам

## **6 класс**

### **I четверть**

**Вводный урок.** Беседа о рабочих профессиях и подготовке школьников к труду.

Профессии обслуживающего труда. Охрана труда в кабинете труда

#### **Красота и здоровье**

**Теоретические сведения** Уход за собой помогает человеку поддерживать свое здоровье и красоту. При уходе надо соблюдать правила, чтобы не навредить, не испортить. Не только человек, но и все что нас окружает, нуждается в уходе. Ухаживая за помещениями, в которых мы живем, учимся, работаем, и за территорией рядом со зданиями, мы создаем красоту и поддерживаем ее.

**Самостоятельная работа.** Уход за растениями.

### **II четверть**

#### **Цветники.**

**Теоретические сведения.** Декоративные растения выращивают для красоты, украшения.

Они бывают не только красивы, но и полезны. Красивоцветущие кустарники служат

живой изгородью. Травянистые растения бывают однолетними, двулетними, многолетними. Растения требуют внимания и заботы, без ухода они погибают.

**Практические работы.** Борьба с сорняками

**Самостоятельная работа.** Тестирование по пройденным темам

### **III четверть**

#### **Уход за мебелью**

**Теоретические сведения** Обязанность людей, пользующихся жилыми помещениями – содержание их в чистоте и порядке. В помещениях много разных поверхностей. У каждой поверхности свой режим уборки. В жилом помещении люди отдыхают, готовят пищу, общаются, учатся. В них используют специальные устройства для создания санитарных условий

**Практические работы.** Пыль на поверхности – обработка.

**Самостоятельная работа.** Влажная уборка мебельных покрытий

### **IV четверть**

#### **Уборка помещений**

**Теоретические сведения** Правила ухода с разными покрытиями поверхности. Работа с пылесосом

Правила соблюдения при очистке мягкой мебели. Применение чистящих средств. Меры безопасности соблюдения при работе с химическими средствами.

**Практические работы.** уборка жилого помещения

**Контрольная работа.** Уборка помещения: вытирание пыли с поверхности

**7 класс**

### **I четверть**

**Вводный урок.** Беседа о рабочих профессиях и подготовке школьников к труду.

Профессии обслуживающего труда. Охрана труда в кабинете труда

#### **Работа на территории**

**Теоретические сведения.** Человеку для жизни нужен кислород. Его дают зеленые растения, вырабатывая углекислый газ, который вдыхают люди и животные. Деревья дезинфицируют воздух уничтожая вредные микробы, они приспособляются к климату, почве, освещенности. У всех народов дерево - символ жизни.

**Самостоятельная работа.** Уход за растениями.

### **II четверть**

#### **Уход за деревьями**

**Теоретические сведения.** Цветущие плодородные деревья очень красивы. Народы сделали их героями своих сказок, поэты посвящают им стихи.

**Практические работы.** Побелка плодовых деревьев

**Самостоятельная работа.** Забота о птицах.

### **III четверть**

#### **Уборка помещений**

**Теоретические сведения** Уход за полами. Правила ухода за кухонной техникой и оборудованием применение салфеток с жидкостью без химических очистителей. Правила безопасности при использовании газом. Правила безопасности при использовании электричеством. Ежедневная уборка помещений. Чистка санитарно – технического оборудования. Подготовка посудомоечной машины к работе

**Практические работы.** Мытье посуды вручную.

**Самостоятельная работа.** Мытье посуды моющими средствами

### **IV четверть**

#### **Уборка кухни**

**Теоретические сведения** Холодильник Продукты для морозильной камеры. Правила хранения продуктов. Правила уборки, мытье холодильника моющими средствами. Чистка кухонной раковины, крана, кафеля. Чистка плит, духовок, микроволновых печей.

**Практические работы.** Мытье столовых приборов

**Контрольная работа.** Тестирование по пройденным темам

**8 класс**

**I четверть**

**Вводный урок.** Беседа о рабочих профессиях и подготовке школьников к труду.

Профессии обслуживающего труда. Охрана труда в кабинете труда

**Гигиена ближайшего окружения.**

**Теоретические сведения.** Почему надо соблюдать правила в общественных местах. Как ветер помогает беречь природу. Уход за растениями обеспечивает нас чистым воздухом. Гигиена дыхания. Зачем нужен отдельный сбор мусора. Какую пользу дает переработка пластика. Как пластик превращается в джинсы и футболки.

**Самостоятельная работа.** Мытье цветочных поддонов.

**II четверть**

**Сохранение и поддержка здоровья.**

**Теоретические сведения.** Доврачебная помощь. Вызов врача домой. Полис обязательного медицинского страхования ОМС. Обращение в поликлинику. Электронная очередь в поликлинике. Кто лечит пациентов в поликлинике. Стационар. Больничный режим.

**Практические работы.** Вызов врача домой (упражнения по отработке вызова врача, телефонный разговор)

**Самостоятельная работа.** Тестирование по пройденным темам

**III четверть**

**Уборка помещений**

**Теоретические сведения** Уход за твердыми полами. Источники естественного и искусственного света. Подготовка окна к мытью. Правила мойки окон и стеклянных поверхностей. Мойка оконного подоконника. Чистка зеркал, пластиковых перегородок, стеклянных дверей. Уход за мебелью. Ежедневная уборка помещений. Чистка санитарно – технического оборудования. Чистка раковины и ванны. Чистка унитаза.

**Практические работы.** Мойка оконного подоконника. Чистка зеркал пластиковых перегородок, стеклянных дверей. Чистка раковины.

**Самостоятельная работа.** Чистка зеркал, пластиковых перегородок, подоконников.

**IV четверть**

**Уход за одеждой**

**Теоретические сведения** Стирка белья и одежды. Правила совместимости при стирке.

Ручная стирка. Порядок ручной стирки. Глажение. Подготовка рабочего места, утюга.

Подготовка белья к глажению. Глажение одежды.

**Практические работы.** Глажение одежды.

**Контрольная работа.** Ручная стирка изделия

**9 класс**

**I четверть**

**Вводный урок**

Беседа о работе младшего медицинского персонала. Охрана труда и правила безопасности в кабинете труда

**Гигиена ближайшего окружения.**

**Теоретические сведения** Что влияет на здоровье человека. Влияние курения на организм подростка. Влияние человека на состояние окружающей среды. Как люди расходуют природные ресурсы. Как происходит загрязнение природы. Чем опасно загрязнение пластиковыми отходами. Как уменьшить их количество. Отходы - это вторичное сырьё.

**Самостоятельная работа.** Тестирование по пройденным темам

**II четверть**

**Гигиена ближайшего окружения.**

**Теоретические сведения** Сбор медицинских отходов. Изменение климата на планете.

**Уборка помещений. Санитарный режим в лечебной организации.**

**Теоретические сведения** Поддержание чистоты воздуха в помещении. Способы поддержания чистоты воздуха в помещении. Санитарный режим в лечебной организации. Способы дезинфекции воздуха в помещении. Дезинфекция поверхностей. Обеззараживание воздуха и поверхностей.

**Самостоятельная работа.** Обработка поверхностей дез раствором

### **III четверть**

**Уборка помещений. Санитарный режим в лечебной организации.**

**Теоретические сведения** Санитарный режим в лечебной организации. Борьба с пылью. Что такое микробы. Где живут вредные микробы Использование и дезинфекция уборочного инвентаря в лечебных организациях. Внутрибольничный режим. Работа санитарки отделения в лечебной организации. Мытьё и дезинфекция посуды в лечебной организации. Уборочный инвентарь буфетной: использование и дезинфекция. Уборка туалета

**Практические работы.** Протирание поверхностей от пыли. Мытьё посуды.

**Самостоятельная работа.** Уборка кабинета

### **IV четверть**

**Сохранение и поддержка здоровья. Уход за пациентами**

Работа полезных микробов. Как полезные микробы помогают бороться с болезнями, поддерживать чистоту. Работа младшего медицинского персонала. Должностные обязанности санитарки (приёмного отделения, отделения, процедурного кабинета, мойщицы). Уход за пациентами. Средства ухода. Личная гигиена пациента. Средства гигиены. Гигиена тела пациента. Ежедневный гигиенический уход. Уход за кожей тяжелобольного. Мытьё лежачих пациентов.

**Самостоятельная работа.** Тестирование по пройденным темам

## **VI. Календарно-тематическое планирование**

**5 класс.** Всего 34 часа (1 час в неделю).

№	№	Наименование раздела, темы	Всего часов
<b>Первая четверть</b>			<b>8</b>
<b>Личная гигиена</b>			<b>5</b>
1	1	Вводное занятие.	
2	2	Личная гигиена	
3	3	Гигиена рук	
4	4	Практическая работа .Уход за руками	
5	5	Предметы и средства личной гигиены	
<b>Уход за одеждой</b>			<b>2</b>
6	1	Специальная одежда	
7	2	Защита рук и головы во время работы	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>1</b>
8	1	Личная гигиена	
<b>Вторая четверть</b>			<b>8</b>
<b>Уход за одеждой и обувью</b>			<b>7</b>
9	1	Ручная стирка	
10	2	Средства ручной стирки	
11	3	Подготовка к стирке носков	
12	4	Практическая работа Стирка носков	
13	5	Ежедневный уход за обувью	
14	6	Сушка мокрой обуви	
15	7	Хранение одежды	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>1</b>

16	1	Хранение и уход обувью	
		<b>Третья четверть</b>	10
		<b>Работа на пришкольной территории</b>	9
17	1	Устройство пришкольного участка	
18	2	Территория участка в разные сезоны	
19	3	Режимы работы на территории	
20	4	Отходы природы и человека	
21	5	Подготовка отходов к переработке	
22	6	Практическая работа Уход за газонами	
23	7	Инвентарь для уборки	
24	8	Уборка в зимнее время	
25	9	Уход за комнатными растениями	
		<b>Самостоятельная работа</b>	1
26	10	Уход за растениями	
		<b>Четвертая четверть</b>	8
		<b>Уборка помещений</b>	7
27	1	Помещения школы	
28	2	Уборочный инвентарь	
29	3	Моющие средства	
30	4	Виды полов	
31	5	Мытьё полов	
32	6	Режимы мытья полов	
33	7	Средства защиты	
		<b>Контрольная работа</b>	1
<b>34</b>	1	Тестирование по пройденным темам	

## VI. Календарно-тематическое планирование.

6 класса. Всего 34 часа (1 час в неделю).

№	№	Наименование раздела, темы	Всего часов
		Первая четверть - 8 час	8
		Беседа о профессии – 5 час	5
1	1	Вводное занятие.	
2	2	Беседа о профессии младшего обслуживающего персонала	
3	3	Задачи и план работ на год и четверть	
4	4	Правила поведения и безопасной работы в кабинете	
5	5	Предметы и средства личной гигиены	
		<b>Работа на территории</b>	2
6	1	Экскурсия. Декоративные растения	
7	2	Виды цветников, посев семян	
		<b>Самостоятельная работа</b>	1
8	1	Уход за растениями	
		<b>Вторая четверть</b>	8
		<b>Цветники</b>	7
9	1	Посев однолетников осенью	
10	2	Борьба с сорняками	
11	3	Гербициды	
12	4	Бордюр	
13	5	Ландшафтные цветники	
14	6	Альпийская горка	

15	7	Рокарий, клумба	
		Самостоятельная работа	1
16	1	Тестирование по пройденным темам	
		Третья четверть	10
		Ухода за мебелью	9
17	1	Виды зданий	
18	2	Устройства жилых помещений	
19	3	Санитарные требования к жилым помещениям	
20	4	Из чего делают мебель	
21	5	Мебельное покрытие	
22	6	Использование салфеток	
23	7	Приспособления для ухода за мебелью	
24	8	Практическая работа .Пыль на поверхности - обработка	
25	9	Правила ухода за разными покрытиями	
		Самостоятельная работа	1
26	1	Влажная уборка мебельных покрытий	
		Четвертая четверть - 8 час	8
		Уборка помещений	7
27	1	Пылесос.	
28	2	Чистка мягкой мебели	
29	3	Уход за бытовой техникой	
30	4	Порядок в жилом помещении	
31	5	Ежедневная уборка жилого помещения	
32	6	Ежедневная уборка служебного помещения	
33	7	Уборка лестничных клеток	
		Контрольная работа	1
34	8	Уборка помещения	

## VI. Календарно-тематическое планирование.

**7 класса.** Всего 34 часа (1 час в неделю).

№	№	Наименование раздела, темы	Всего часов
		Первая четверть	8
		Сохранение и поддержка здоровья - 2 часа	2
1	1	Вводное занятие. Задачи и план работ на год и четверть.	
2	2	Как растения помогают человеку.	
		Работа на территории	5
3	1	Необычные деревья.	
4	2	Определитель деревьев Экскурсия.	
5	3	Как дерево питается. Уход за деревьями.	
6	4	Обработка приствольных кругов. Сезонный уход за почвой.	
7	5	Подкормка деревьев. Украшение приствольного круга.	
		Самостоятельная работа	1
8	1	Уход за деревьями.	
		Вторая четверть - 8 час	
		Уход за деревьями	
9	1	Птицы – защитники деревьев от насекомых. Забота о птицах.	
10	2	Уход за корой и стволом.	
11	3	Повреждение коры от мороза и солнца.	

12	4	Секаторы для ухода за ветвями дерева.	
13	5	Очистка стволов. Побелка плодовых деревьев.	
14	6	Обрезка кроны деревьев.	
15	7	Правила обрезки плодовых деревьев.	
		Самостоятельная работа	
16	1	Забота о птицах.	
		Третья четверть	10
		Уборка помещений	9
17	1	Помещения в жилом доме.	
18	2	Помещение кухни.	
19	3	Кухонная бытовая техника и оборудование.	
20	4	Виды кухонных плит.	
21	5	Правила безопасности при использовании газом.	
22	6	Правила безопасности при использовании электричеством.	
23	7	Определитель посуды. Виды посудомоечных машин.	
24	8	Подготовка посудомоечной машины к работе.	
25	9	Мытьё посуды вручную на предприятии.	
		Самостоятельная работа	1
26	1	Мытьё посуды вручную.	
		Четвертая четверть	8
		Уборка кухни	7
27	1	Режим мытья столовой посуды. Экскурсия.	
28	2	Режим мытья кухонной посуды разного назначения.	
29	3	Как устроен холодильник.	
30	4	Правила использования холодильником.	
31	5	Три зоны уборки холодильника.	
32	6	Чистка кухонной раковины.	
33	7	Последовательность уборки кухни.	
		Контрольная работа	1
34	1	Тестирование по пройденным темам.	

## VI. Тематический план.

**8 класс.** Всего 34 часа (1 час в неделю).

№	№	Наименование раздела, темы	Всего часов
<b>I четверть</b>			<b>8</b>
<b>Гигиена ближайшего окружения</b>			<b>7</b>
1	1	Профессии обслуживающего труда.	
2	2	Почему надо соблюдать правила в общественных местах.	
3	3	Уход за растениями обеспечивает нас чистым воздухом.	
4	4	Практическая работа: Мытьё цветочных поддонов.	
5	5	Зачем нужен отдельный сбор мусора.	
6	6	Какую пользу дает переработка пластика.	
7	7	Как пластик превращается в джинсы и футболки.	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>1</b>
8	1	Уход за растениями. Мытьё цветочных поддонов.	
<b>II четверть</b>			<b>8</b>
<b>Сохранение и поддержка здоровья</b>			<b>7</b>
9	1	Доврачебная помощь.	
10	2	Вызов врача домой. Упражнения по вызову врача по телефону.	

11	3	Полис обязательного медицинского страхования ОМС.	
12	4	Обращение в поликлинику. Разыгрывание ситуации обращение в поликлинику.	
13	5	Электронная очередь в поликлинике.	
14	6	Кто лечит пациентов в поликлинике.	
15	7	Стационар. Больничный режим.	
<b>Самостоятельная работа.</b>			<b>1</b>
16	1	Тестирование по пройденным темам.	
<b>III четверть</b>			<b>11</b>
<b>Уборка помещений</b>			<b>10</b>
17	1	Уход за твердыми полами. Средства ухода.	
18	2	Практическая работа: уборка полов.	
19	3	Правила мойки окон и стеклянных поверхностей.	
20	4	Подготовка окна к мойке.	
21	5	Практическая работа: Мойка оконного подоконника.	
22	6	Практическая работа: Чистка зеркал, пластиковых перегородок, стеклянных дверей.	
23	7	Уход за мебелью. Виды мебели. Сухая и влажная уборка.	
24	8	Ежедневная уборка помещений. Практическая работа: Удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели.	
25	9	Чистка санитарно-технического оборудования. Практическая работа: Чистка раковины.	
26	10	Чистка унитаза.	
<b>Самостоятельная работа.</b>			<b>1</b>
27	1	Чистка зеркал, пластиковых перегородок, подоконников.	
<b>IV четверть</b>			<b>7</b>
<b>Уход за одеждой</b>			<b>6</b>
28	1	Стирка белья и одежды.	
29	2	Правила совместимости при стирке, цветовая совместимость	
30	3	Ручная стирка. Порядок ручной стирки.	
31	4	Практическая работа: Ручная стирка изделия.	
32	5	Глажение. Подготовка рабочего места, утюга.	
33	6	Практическая работа: Глажение одежды.	
<b>Контрольная работа.</b>			<b>1</b>
34	1	Ручная стирка изделия.	

9 класс. Всего 34 часа (1 час в неделю).

№	№	Наименование раздела, темы	Всего часов
<b>I четверть</b>			<b>8</b>
<b>Гигиена ближнего окружения</b>			<b>7</b>
1	1	Работа младшего медицинского персонала.	
2	2	Как влияет курение на организм человека. Как защититься от вредных привычек.	
3	3	Как человек влияет на состояние окружающей среды.	
4	4	Как люди расходуют природные ресурсы.	
5	5	Как происходит загрязнение природы.	
6	6	Отходы из пластика угрожают животным и людям.	
7	7	Отходы – это вторичное сырьё.	
<b>Самостоятельная работа.</b>			<b>1</b>

8	1	Тестирование по пройденным темам.	
<b>II четверть</b>			<b>8</b>
<b>Гигиена ближнего окружения</b>			<b>2</b>
9	1	Сбор медицинских отходов.	
10	2	Изменение климата на планете.	
<b>Уборка помещений. Санитарный режим в лечебной организации.</b>			<b>5</b>
11	1	Поддержание чистоты воздуха в помещении.	
12	2	Способы поддержания чистоты воздуха в помещении.	
13	3	Санитарный режим в лечебной организации. Способы дезинфекции воздуха в помещении.	
14	4	Дезинфекция поверхностей. Практическая работа: Приготовление дезинфицирующего раствора для обработки поверхностей.	
15	5	Обеззараживание воздуха и поверхностей. Работа с технологической картой.	
<b>Самостоятельная работа.</b>			<b>1</b>
16	1	Обработка поверхностей дезинфицирующим раствором	
<b>III четверть</b>			<b>11</b>
<b>Уборка помещений. Санитарный режим в лечебной организации.</b>			<b>10</b>
17	1	Санитарный режим в лечебной организации. Борьба с пылью	
18	2	Практическая работа: Удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели.	
19	3	Дезинфекция уборочного инвентаря. Работа с технологической картой.	
20	4	Внутрибольничный режим.	
21	5	Работа санитарки отделения в течение дня.	
22	6	Отделения буфетного помещения в лечебной организации.	
23	7	Мытье посуды. Составление технологической карты.	
24	8	Практическая работа. Мытье посуды.	
25	9	Уборочный инвентарь буфетной.	
26	10	Регулярная уборка туалета. Технологическая карта.	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>1</b>
27	1	Уборка кабинета.	
<b>IV четверть</b>			<b>7</b>
<b>Сохранение и поддержка здоровья. Уход за пациентами.</b>			<b>6</b>
28	1	Работа полезных микробов.	
29	2	Уход за пациентами.	
30	3	Должностные обязанности санитаров.	
31	4	Личная гигиена пациента.	
32	5	Подготовка к уходу за кожей тяжелобольного пациента. Составление технологической карты.	
33	6	Обтирание пациента в постели. Технологическая карта	
<b>Контрольная работа.</b>			<b>1</b>
34	7	Тестирование по пройденным темам.	

### Перечень практической части программы.

#### 5 класс

Практические работы: Уход за руками. Стирка носков Уход за газонами. Уход за растениями

Самостоятельная работа: Ручная стирка .Уход за обувью. Мытьё полов

#### 8 класс

Практические работы: Мытье цветочных поддонов. Тренировочные упражнения по вызову врача на дом по телефону. Чистка зеркал, пластиковых перегородок, стеклянных дверей. Чистка раковины. Глажение одежды.

Самостоятельная работа: Чистка зеркал, пластиковых перегородок, стеклянных дверей.

#### **9 класс**

Практические работы: Приготовление дезинфицирующего раствора для дезинфекции поверхностей. Мытье посуды.

### **VII. Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение.**

Учебная литература:

- учебник Технология. Профильный труд. «Подготовка младшего обслуживающего персонала». 5-9 класс. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам./ А.И.Галина, Е. Ю. Головинская. – Самара: Современные Образовательные технологии, 2021. - учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология»/А.Г. Галле, Е.Ю. Головинской. – Самара: Современные образовательные технологии, 2019 г.; - дидактический материал по главным темам курса;

Научно-методическая литература:

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 кл./Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос» («Подготовка младшего обслуживающего персонала»);  
- интернет-ресурсы.

### **VIII. Оценка достижений планируемых результатов.**

#### **Оценка личностных результатов:**

Основой оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам группы условных единиц:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

#### **Оценка предметных результатов:**

##### **Оценивание устных ответов учащихся по трудовому обучению**

Достаточный уровень.

**Оценка «5»** ставится, если учащийся обнаруживает понимание учебного материала, может с незначительной помощью учителя обосновать ответ

отвечает полным развернутым предложением

дает связный осознанный ответ

допускает ошибки, которые сам исправляет

**Оценка «4»** ставится, если учащийся

обнаруживает понимание учебного материала, может с незначительной помощью учителя обосновать

отвечает полным развернутым предложением

дает связный осознанный ответ, но допускает неточности  
допускает ошибки, которые исправляет с помощью учителя

**Оценка «3»** ставится, если учащийся

обнаруживает знание и понимает основные положения данной темы, но излагает материал  
недостаточно полно, нуждается в постоянной помощи учителя

отвечает полным развернутым предложением, допускает ряд ошибок, которые исправляет  
со значительной помощью учителя

**Оценка «2»** ставится, если учащийся

обнаруживает крайне слабое знание основной части изученного материала, при  
значительной помощи учителя

допускает много ошибок, которые не исправляет, не использует помощь учителя

**Оценка «1»** не ставится.

### **Оценивание практической работы учащихся 5-9 классов по трудовому обучению**

Практическая работа оценивается, если выполнено более половины объема. Степень  
помощи учитель определяет исходя из конкретных условий. Допускается:

значительное упрощение объекта практической работы для учащихся, занимающихся по  
индивидуальной программе

незначительное упрощение объекта практической работы для учащихся относительно к  
минимально необходимому уровню усвоения

выбор объекта практической работы предоставлен в соответствии с программой для  
учащихся, относящейся к базовому уровню усвоения.

#### **Достаточный уровень.**

**Оценка «5»** ставится, если ученик

достаточно самостоятельно осуществляет планирование, ориентировку в задании,  
самоконтроль

выполняет оптимальные и доступные приемы работы

умеет организовывать рабочее место и соблюдает технику безопасности

работа соответствует заданным технологическим требованиям и временным затратам

**Оценка «4»** ставится, если ученик

достаточно самостоятельно или с незначительной помощью учителя осуществляет  
планировку, ориентировку в задании, самоконтроль

выполняет оптимальные и доступные приемы работы

умеет организовывать рабочее место и соблюдает технику безопасности.

в работе допущены некоторые неточности, отклонения от установленных требований к  
качеству

**Оценка «3»** ставится, если ученик

в целом соответствует показателям оценки «4», но в работе допущены значительные  
отклонения от установленных требований к качеству

**Оценка «2»** ставится, если ученик

качество выполненной работы не соответствует заданным требованиям

нарушает безопасность труда и не умеет организовывать рабочее место.

**Оценка «1»** не ставится.

#### **Минимально необходимый уровень.**

**Оценка «5»** ставится, если ученик

осуществляет планирование, ориентирование в задании, самоконтроль с дозированной  
помощью учителя

выполняет доступные приемы работы

умеет организовывать рабочее место и соблюдает технику безопасности

допускает единичные ошибки, которые исправляет самостоятельно под контролем учителя

**Оценка «4»** ставится, если ученик

осуществляет планирование, ориентировку в задании, самоконтроль с дозированной  
помощью учителя

выполняет доступные приемы работы

умеет организовывать рабочее место и соблюдает технику безопасности

допускает ряд ошибок, которые устраняет в процессе и под контролем учителя

**Оценка «3»** ставится, если ученик

осуществляет планирование, ориентировку в задании, самоконтроль с дозированной помощью учителя

выполняет доступные приемы работы под контролем учителя

может организовывать рабочее место и соблюдать технику безопасности

допускает ряд ошибок, которые устраняет (частично) при помощи учителя

**Оценка «2»** ставится, если ученик

допускает значительное отклонение от установленных требований к качеству, не исправляет их, не проявляет самостоятельности

грубо нарушает безопасность труда и не умеет организовывать рабочее место

**Оценка «1»** не ставится.

### **Оценка базовых учебных действий:**

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:  
0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.