

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара**

Рассмотрено:
Методическим
объединением
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Рекомендовано:
Педагогическим советом
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор ГОУ РК «С(К)Ш
№ 40» г. Сыктывкара

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Труд (технология) Подготовка младшего обслуживающего персонала

Срок реализации программы	1 год
Составитель	Шадрина Галина Александровна, учитель трудоустройства ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара
Составлена на основе	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара 10 класс

г. Сыктывкар
2024 г.

I. Пояснительная записка.

Программа предмета «Труд (технология) Подготовка младшего обслуживающего персонала» разработана на основе нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (вариант II) (Приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29\2065-п);

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы). Домоводство. 5-9 классы (составители И. М. Бгажнокова, Л. В. Гомилка).

«Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета для 5-9 классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара 10 класс;

Учебный план ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара обучающихся с глубокой умственной отсталостью на 2024-2025 учебный год 10 класс.

Программа по учебному предмету «Труд (технология) Подготовка младшего обслуживающего персонала» рассчитана на обучающихся 10 классов и составлена с учетом их возрастных и психофизических особенностей развития, уровня их знаний и умений. Срок реализации 1 год. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин).

Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной. Она предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности.

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности и составлена с учетом индивидуальных и психофизических особенностей развития, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, уровня их прежних знаний и умений.

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с глубокой умственной отсталостью к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Воспитательные задачи: воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата; формирование положительного отношения к результатам своего труда; воспитание уважительного отношения к людям труда и результатам их деятельности.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой

деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии со своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, система оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

Обучение учащихся по программе «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий, работа в сфере общественного питания и оказание других услуг населению.

II. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет Труд (технология) Подготовка младшего обслуживающего персонала включен в федеральный компонент образовательной области «Технология» учебного плана для учащихся с глубокой умственной отсталостью. Учащиеся овладевают предметом по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

На уроках труда у обучающихся формируются навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитывается потребность в труде в целом.

Поскольку у обучающихся снижены охранные рефлексy, то серьезное внимание уделяется соблюдению ими правил санитарии и гигиены, безопасным приемам труда с оборудованием и инструментами. Инструктирование проводится в начале изучения новой темы, при работе или демонстрации нового оборудования, во время выполнения практических работ.

В программу 10 класса включены разделы: «Работа на территории», «Сохранение и поддержка здоровья», «Уборка помещений», «Уход за одеждой и обувью», «Уход за комнатными растениями», «Уход за мебелью».

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться), в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул,

выпадения уроков на праздничные дни, в связи с состоянием воспитанников коррекционной школы.

В процессе уроков важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений, состоит из разделов, где даны темы занятий, определено содержание практических работ. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, обрести доступную степень самостоятельности в бытовой трудовой деятельности.

Адаптированная рабочая программа определяет **два уровня овладения предметными результатами**: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности. Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Для более прочного усвоения знаний, умений, навыков, способствующих развитию познавательных способностей учащихся их творческий потенциал, эмоции, интересы, применяются **общие дидактические методы обучения**:

Объяснительно-иллюстративный метод, направленный на усвоение и запоминание учащимися новой готовой информации;

Репродуктивный метод, позволяющий многократно воспроизвести действие;

Исследовательский метод, направленный на самостоятельное решение творческих задач школьниками;

Используются традиционные методы: **наглядные, словесные.**

Компоненты технологий:

проблемное обучение;

поисковая деятельность;

технология деятельностного подхода

здоровьесберегающие технологии.

дистанционное обучение (применяется в период карантина или иных случаях, при которых исключено посещение школы, при технической возможности педагогов и обучающихся).

Дистанционное обучение:

электронная платформа ОУ;

социальные сети;

консультации.

Формы организации занятий:

фронтальная,
групповая (или в парах),
индивидуальная,
конкурс.

III. Описание места учебного предмета

класс	10
образовательная область	Технологии
количество учебных недель	34
количество часов в неделю	2
количество часов за год	68

IV. Результаты освоения учебного предмета

Предполагаемые предметные результаты

Минимальный уровень:

техника выполнения определенных видов работ с инвентарем;
техника безопасности при работе с инвентарем;
правила ухода за инвентарем;
последовательность сухой и влажной уборки помещения;
приспособления для утюжки;
правила безопасности при работе с утюгом;
правила техники безопасности при работе с моющими средствами;
инвентарь и приспособления для ухода за полом;
некоторые виды комнатных растений;
режим полива комнатных растений;
инвентарь для ухода за комнатными растениями;

Достаточный уровень:

ориентироваться по устной инструкции учителя;
сортировать одежду и белье для стирки;
технологически правильно сгребать снег с дорожек, тротуаров, мостовых;
выбирать инвентарь, моющие средства;
ориентироваться и планировать работу на основе работы и объяснений учителя;
функциональные обязанности уборщика служебных помещений;
правильно пользоваться инвентарем, ухаживать за инвентарем, подбирать инвентарь для работ по сезону;
набирать номер телефона той или иной службы, сообщать необходимую информацию четко и кратко;
порядок обращения в поликлинику
осуществлять уход за инвентарем, правильно его хранить.

V. Содержание учебного материала

Вводный урок. Беседа о подготовке школьников к труду и рабочим профессиям. Необходимость разных профессий. Профессии, изучаемые в школе. Простейшие профессии обслуживающего труда. Работа с условными знаками (рабочая тетрадь, учебник).

Работа на территории

Объект работы. Территория вокруг школы.

Теоретические сведения. Дорожки и площадки около школы: расположение, назначение, правила ухода. Два режима работ на территории (летний и зимний). Выбор и назначение инвентаря для уборочных работ. Декоративные растения на территории школы, уход за ними. Правила безопасной работы. Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складированию в отведенное место.

Практические работы. Срезка отцветших растений. Сгребание опавших листьев граблями. Подметание дорожек и площадок. Переноска собранного мусора.

Сохранение и поддержка здоровья.

Теоретические сведения. Личная гигиена. Предметы и средства личной гигиены. Микробы, чем они опасны. Правила ухода за руками. Правила сохранения здоровья человека. Здоровый образ жизни.

Самостоятельная работа. Мытье рук по правилам

Уход за одеждой и обувью

Теоретические сведения Рабочая (специальная) одежда. Правила выбора одежды и обуви. Выбор одежды для работы. Защита рук и головы во время работы. Виды ухода за одеждой (стирка, сушка, утюжка). Ярлыки на одежде. Приспособления для чистки верхней одежды. Ручная стирка одежды, средства для ручной стирки одежды.

Практические работы: Распознавание значения ярлыков на одежде. Ручная стирка носового платка.

Уход за комнатными растениями

Объект работы. Цветы.

Теоретические сведения. Комнатные растения, названия. Требования к размещению, светолюбивые и теневыносливые растения. Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приемы. Приспособления для опрыскивания. Правила обрезки растений.

Практические работы. Обрезка и сбор сухих листьев. Подготовка воды для полива и опрыскивания. Чистка и промывка поддонов. Обтирание цветочных горшков. Опрыскивание и полив растений.

Самостоятельная работа. Ручная стирка носового платка.

Уборка помещений.

Теоретические сведения. Уход за полами. Виды полов. Моющие и чистящие средства для уборки полов. Виды уборки полов. Оборудование и приспособления, материалы для уборки полов. Поддержание чистоты в доме. Правила чистки зеркал и стеклянных поверхностей. Средства для чистки зеркал и стеклянных поверхностей.

Практические работы. Мойка оконного подоконника. Чистка зеркал, пластиковых перегородок, стеклянных дверей.

Уход за мебелью

Объект работы. Школьная мебель.

Теоретические сведения. Мебель: виды, назначение. Виды покрытия мебели (краска, лак, ткань, кожзаменитель, пластик, эмаль). Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия. Повседневный уход за полированной мебелью. Техника безопасности и меры предосторожности со средствами бытовой химии. Уход за инвентарем после работы.

Практические работы. Удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели. Обновление поверхности мебели с помощью полирующего средства.

Работа на территории

Теоретические сведения. Как работа на территории зависит от сезона и погоды. Уборка дорожек в зимнее время: снегоуборка.

Практические работы. Уборка снега на школьной территории

Самостоятельная работа. Мойка оконного подоконника.

Уход за одеждой и обувью

Теоретические сведения. Уход за одеждой (утюжка). Правила техники безопасности при работе с утюгом. Виды обуви, средства и предметы по уходу за обувью. Сушка мокрой обуви. Приспособления для просушки обуви.

Практические работы. Утюжка носового платка. Ежедневный уход за обувью: чистка обуви.

Уход за мебелью

Теоретические сведения. Уход за мягкой мебелью. Применение пылесоса при уборке мягкой мебели.

Практические работы. Уборка мягкой мебели

Работа на территории.

Практические работы. Подметание дорожек и площадок. Переноска собранного мусора.

Сохранение и поддержка здоровья.

Теоретические сведения. Определение необходимости вызова пожарных, скорой помощи, полиции и аварийных служб. Номера телефонов различных служб.

Практические работы. Ролевые игры и практические работы по вызову служб.

Контрольная работа. Генеральная уборка в кабинете.

VI. Тематический план

68 часов (2 часа в неделю)

№	№	Наименование раздела, темы	Всего часов
I четверть			16
Вводный урок			1
1	1	Беседа о подготовке школьников к труду и рабочих профессиях. Профессии родителей учащихся. Необходимость разных профессий. Простейшие профессии обслуживающего труда. Работа с условными знаками (рабочая тетрадь, учебник).	
Работа на территории			9
2	1	Аллеи, дорожки и площадки около школы: расположение, назначение, правила ухода. НРК	
3	2	Два режима работ на территории (летний и зимний). НРК	
4	3	Выбор и назначение инвентаря для уборочных работ.	
5	4	Декоративные растения на территории школы, уход за ними. НРК	
6	5	Практическая работа: Срезка отцветших растений.	
7	6	Практическая работа: Сгребание опавших листьев граблями.	
8	7	Практическая работа: Подметание дорожек и площадок.	
9	8	Практическая работа: Переноска собранного мусора.	
10	9	Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складированию в отведенное место.	
Сохранение и поддержка здоровья			5
11	1	Личная гигиена. Предметы и средства личной гигиены.	
12	2	Микробы, чем они опасны.	
13	3	Правила ухода за руками.	
14	4	Правила сохранения здоровья человека.	
15	5	Здоровый образ жизни.	
Самостоятельная работа.			1
16	1	Практическая работа: Мытьё рук по правилам.	
II четверть			16
Уход за одеждой и обувью			8

17	1	Рабочая (специальная) одежда. Правила выбора одежды и обуви. Выбор одежды для работы.	
18	2	Защита рук и головы во время работы.	
19	3	Виды ухода за одеждой (стирка, сушка, утюжка).	
20	4	Одежда для улицы и дома, повседневное хранение.	
21	5	Ярлыки на одежде. Практическая работа: Распознавание значения ярлыков на одежде.	
22	6	Приспособления для чистки верхней одежды.	
23	7	Ручная стирка одежды, средства для ручной стирки одежды.	
24	8	Ручная стирка носового платка. Практическая работа.	
Уход за комнатными растениями			7
25	1	Комнатные растения, названия. Требования к размещению, светолюбивые и теневыносливые растения.	
26	2	Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приемы	
27	3	Приспособления для опрыскивания.	
28	4	Практическая работа: подготовка воды для полива и опрыскивания	
29	5	Правила обрезки растений. Практическая работа: Обрезка и сбор сухих листьев.	
30	6	Практическая работа: Опрыскивание и полив растений	
31	7	Практическая работа: Чистка и промывка поддонов. Обтирание цветочных горшков.	
Самостоятельная работа.			
32	1	Практическая работа: Ручная стирка носового платка.	1
III четверть			22
Уборка помещений			10
33	1	Уход за полами. Виды полов.	
34	2	Моющие и чистящие средства для уборки полов. Виды уборки полов.	
35	3	Оборудование приспособления материалы для уборки полов.	
36	4	Уход за инвентарем после уборки	
37	5	Практическая работа: Влажная уборка пола (линолеум)	
38	6	Поддержание чистоты в доме.	
39	7	Практическая работа. Мойка оконного подоконника.	
40	8	Правила чистки зеркал и стеклянных поверхностей	
41	9	Средства для чистки зеркал и стеклянных поверхностей	
42	10	Практическая работа. Чистка зеркал, пластиковых перегородок, стеклянных дверей	
Уход за мебелью			9
43	1	Мебель: виды, назначение. Школьная мебель.	
44	2	Виды покрытия мебели (краска, лак, ткань, кожаменитель, пластик, эмаль).	
45	3	Правила ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия.	
46	4	Средства ухода за мебелью.	
47	5	Техника безопасности и меры предосторожности со средствами бытовой химии.	
48	6	Повседневный уход за полированной мебелью.	
49	7	Практическая работа: Обновление поверхности мебели с помощью полирующего средства.	
50	8	Уход за инвентарем после работы.	
51	9	Практическая работа: Удаление пыли с водостойкой и	

		неводостойкой мебели.	
Работа на территории			2
52	10	Как работа на территории зависит от сезона и погоды. НРК	
53	11	Практическая работа: уборка снега на территории. НРК	
Самостоятельная работа.			1
54	1	Практическая работа: Мойка оконного подоконника.	
IV четверть			14
Уход за одеждой и обувью			6
55	1	Уход за одеждой (утюжка)	
56	2	Правила техники безопасности при работе с утюгом.	
57	3	Практическая работа. Утюжка носового платка.	
58	4	Виды обуви, средства и предметы по уходу за обувью	
59	5	Сушка мокрой обуви. Приспособления для просушки обуви	
60	6	Практическая работа: Ежедневный уход за обувью: чистка обуви.	
Уход за мебелью			3
61		Уход за мягкой мебелью.	
62		Применение пылесоса при уборке мягкой мебели	
63		Практическая работа: Уборка мягкой мебели	
Работа на территории			2
64		Практическая работа: Подметание дорожек и площадок. НРК	
65		Практическая работа: Переноска собранного мусора. НРК	
Сохранение и поддержка здоровья			2
66	1	Определение необходимости вызова пожарных, скорой помощи, полиции и аварийных служб	
67	2	Ролевые игры и практические работы по вызову служб.	
Контрольная работа.			1
68	1	Практическая работа: Генеральная уборка в кабинете	

Перечень практической части программы.

Практические работы. Срезка отцветших растений. Стребание опавших листьев граблями. Подметание дорожек и площадок. Переноска собранного мусора. Распознавание значения ярлыков на одежде.

Самостоятельная работа. Мытьё рук по правилам.

Практические работы. Ручная стирка носового платка. Обрезка и сбор сухих листьев. Подготовка воды для полива и опрыскивания. Чистка и промывка поддонов. Обтирание цветочных горшков. Опрыскивание и полив растений.

Самостоятельная работа. Ручная стирка носового платка.

Практические работы. Мойка оконного подоконника. Чистка зеркал, пластиковых перегородок, стеклянных дверей. Удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели. Обновление поверхности мебели с помощью полирующего средства. Уборка снега на школьной территории.

Самостоятельная работа. Мойка оконного подоконника.

Практические работы. Утюжка носового платка. Ежедневный уход за обувью: чистка обуви. Уборка мягкой мебели. Подметание дорожек и площадок. Переноска собранного мусора. Ролевые игры и практические работы по вызову служб.

Контрольная работа. Генеральная уборка в кабинете

VII. Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение

Учебная литература:

- учебник Технология. Профильный труд. «Подготовка младшего обслуживающего персонала». 5-9 класс. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам./ А.И.Галина, Е. Ю. Головинская. – Самара: Современные Образовательные технологии, 2021. - учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология»/А.Г. Галле, Е.Ю. Головинской. – Самара: Современные образовательные технологии, 2019 г.; - дидактический материал по главным темам курса;

Научно-методическая литература:

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 кл./Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос» («Подготовка младшего обслуживающего персонала»);
- интернет-ресурсы.

VIII. Оценка достижения планируемых результатов

В классе для глубоко умственно отсталых детей обучение ведется без отметок. Учитель поощряет учеников словами: «молодец», «хорошо», «старайся», стимулирует учащихся к деятельности с помощью поощрительных жетонов, картинок.

Оценивание эффективности реализации адаптированных программ отмечается в картах развития три раза в год.

Этапы мониторинга:

1. Стартовая диагностика: проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.

2. Текущая диагностика: проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.

3. Итоговая диагностика: проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает

1 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом

2 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу

3 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

4 – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень).

1 – минимальная динамика (низкий уровень).

2 – средняя динамика (средний уровень).

3 – значительная динамика (высокий уровень).
Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено». Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено» соответствует шкальная оценка 0.