

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара**

Рассмотрено:
Методическим
объединением
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Рекомендовано:
Педагогическим советом

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор ГОУ РК «С(К)Ш
№ 40» г. Сыктывкара

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

«Труд (технология)»

**по профилю трудовой подготовки «Хозяйственно-бытовой труд»
в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями
(вариант 2)**

Срок реализации программы	5 лет
Составитель	Торлопова Светлана Анатольевна, Кызродева Лариса Николаевна, учителя начальных классов ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара
Составлена на основе	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара.

г. Сыктывкар
2024 г.

I. Пояснительная записка

Программа предмета разработана на основе нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара.

Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара.

Базовой основой при создании программы для детей с глубокой умственной отсталостью взята Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы) - Домоводство. 5-9 классы (составители И. М. Бгажнокова, Л. В. Гомилка),

В процессе создания программы для учащихся с глубокой умственной отсталостью значительно снижены требования к знаниям и умениям. У этой категории детей отмечают:

- трудности зрительно-двигательной координации;
- трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладению различными бытовыми навыками;
- низкий уровень ориентировки в окружающем;
- большие трудности в понимании обращенной речи, предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации;
- интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив;
- снижение мотивации к любой трудовой деятельности.

Целью изучения предмета является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля. На этом этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагогического работника. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности.

Учебный предмет «Труд (технология)» по профилю трудовой подготовки «Хозяйственно-бытовой труд» должен способствовать решению следующих задач:

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с современным производством и требованиями, предъявляемыми им к человеку;
- совершенствование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в производственном труде;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в профессиональной деятельности;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных процессов, межличностного общения, профессионального поведения;

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Воспитательные задачи:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Во время подготовки и проведения уроков учитель обязательно учитывает индивидуальные особенности и возможности каждого ученика в установлении объема требований к усвоению учебного материала. Определяет вариативность практического задания, время его выполнения, а также выбирает формы общения с ребенком. Особенно важно для этой категории детей предусматривать в ходе урока паузы отдыха и проводить физминутки.

На уроках у учащихся формируются навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитываются потребности в труде в целом. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы, посудомойки.

Поскольку у учащихся данной категории снижены охранительные рефлексы, то обязательным при обучении хозяйственно-бытовому труду является изучение правил безопасности при работе на всех рабочих местах, более детальное и глубокое ознакомление со всеми инструкциями по каждому трудовому действию.

II. Общая характеристика учебного предмета

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов, видеофильмов.

В ряде разделов, например «Личная гигиена» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

Беседа на занятиях по Технологии является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний - заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др.

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т.д.). Учитель организует игру и руководит ею в соответствии с заранее разработанным планом. При этом следует избегать прямых указаний, как поступать в той или иной ситуации, и стараться ставить детей перед необходимостью самостоятельно принимать решения. Игры могут занимать часть урока или как итоговое занятие на урок или два (сдвоенные часы). Эти занятия требуют от учителя серьезной подготовки и имеют весьма важное значение для решения задач обучения и воспитания, они способствуют закреплению различных знаний-умений и навыков учащихся (правила поведения, навыки приготовления тех или иных блюд, сервировка стола, уборки помещения и т.д.).

При работе используются дистанционные образовательные технологии (с использованием ИКТ):

- ГИС ЭО;
- Социальные сети;
- консультации

Дистанционные образовательные технологии применяются в период карантина или иных случаях, при которых исключено посещение школы и при технической возможности педагога и обучающихся. Дистанционное обучение может проводиться через электронную платформу ОУ, социальные сети, консультации с обучающимися и родителями.

III. Описание места учебного предмета

класс	5	6	7	8	9
образовательная область	Технология				
количество учебных недель	34	34	34	34	34
количество часов в неделю	2	2	2	4	2
количество часов за год	68	68	68	136	68

IV. Результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

- названия материалов; процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знать и применять правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенические требования при выполнении работы;
- иметь представление об основах современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;
- правила санитарии и гигиены по содержанию помещений;
- устройство и назначение обслуживаемого оборудования и приспособлений;
- правила уборки помещений, школьной территории;
- правила эксплуатации сантехнического оборудования.

Учащиеся должны уметь:

- использовать средства и предметы личной гигиены по назначению
- содержать в чистоте предметы личной гигиены
- применять по назначению инвентарь и приспособления
- правильно вести себя в общественных местах

V. Содержание учебного предмета

В программу по хозяйственно-бытовому труду включены следующие разделы:

1. Личная гигиена.
2. Питание
3. Садовые работы.
4. Уборка помещений.
5. Уход за комнатными растениями.
6. Уход за одеждой и обувью.
7. Уход за домашними животными
8. Правила поведения.
9. Работа с различными материалами.

5 класс

Части тела. Правила личной гигиены в течение дня. Ежедневные гигиенические процедуры Средства личной гигиены. Предметы личной гигиены. Уход за руками. Уход за зубами.

Значение чистой одежды для здоровья человека. Виды одежды. Одежда для мальчиков. Одежда для девочек. Уход за одеждой. Инвентарь для ручной стирки. Приспособления для ручной стирки. Средства для ручной стирки белья. Последовательность выполнения ручной стирки. Ручная стирка платочков. Особенности сушки изделия. Утюг. Техника безопасности при работе с утюгом. Игра «одень куклу по погоде». Виды головных уборов.

Виды обуви. Назначение обуви. Место хранения обуви. Общие правила ежедневного ухода за обувью. Выбор обуви в зависимости от ее функционального назначения. Уличная обувь. Домашняя обувь. Праздничная обувь. Сменная для школы обувь. Приспособления по уходу за обувью. Подбор приспособлений для ухода за обувью. Уход за обувью. Игра «Веселые шнурочки».

Общие представления о комнатных растениях. Виды комнатных растений декоративно-лиственные. Виды комнатных растений: декоративно-цветущие. Условия, необходимых для жизни и роста растений: свет. Правила ухода за комнатными растениями.

Питание. Полезные и вредные продукты. Культура поведения за столом. Сервировка стола. Кухонная посуда. Мытьё посуды. Бытовая техника на кухне.

Виды жилых помещений: общежитие, квартиры, индивидуальные дома. Правила поведения в квартире. Туалет. Туалетная бумага. Правила поведения в туалетной комнате.

Уход за жилищем.

Нитки. Виды. Свойства. Инструменты для работы с нитками и их назначение. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Упражнения в разрывании, резании ниток. Простые швы. Пришивание пуговиц.

6 класс

Труд и его значение в жизни общества. Требования к поведению учащихся во время урока труда.

Части тела. Правила личной гигиены в течение дня. Средства личной гигиены. Предметы личной гигиены. Уход за предметами для личной гигиены. Уход за руками. Уход за зубами. Уход за волосами. Уход за школьными принадлежностями.

Правила пользования носовым платком. Обобщающий урок по теме «Личная гигиена».

Виды одежды. Межсезонная одежда. Школьная форма. Ежедневный уход за одеждой. Инвентарь для ручной стирки. Виды и способы размещения одежды. Работа с тканью. Основные сведения о тканях. Названия инструментов и приспособлений для шитья. Сведения об иглах. Правила безопасной работы с иглой и ножницами. Завязывание узелка. Шитьё по проколам. Пришивание пуговиц. Правила работы с пылесосом. Правила работы с утюгом.

Виды обуви. Место хранения обуви. Уличная обувь. Домашняя обувь. Праздничная обувь. Кожаная обувь. Общие правила ежедневного ухода за обувью. Смена обуви по сезонам. Завязывание и развязывание шнурков.

Виды жилых помещений: общежитие, квартиры, индивидуальные дома. Правила поведения в жилых помещениях. Мебель, её назначение. Уход за мебелью. Уборка и заправка своей постели. Ежедневная и еженедельная уборка. Инвентарь для уборки класса. Проветривание класса. Мытьё классной доски. Удаление пыли с мебели. Влажная уборка подоконника и двери. Чистка зеркал и стёкол. Пылесос: использование и техника безопасности. Подметание пола. Сбор и вынос мусора из класса.

Общие представления о комнатных растениях. Виды комнатных растений: декоративно-лиственные. Виды комнатных растений: декоративно-цветущие. Условия, необходимых для жизни и роста растений: свет. Условия, необходимых для жизни и роста растений: вода. Условия, необходимых для жизни и роста растений: температура воздуха. Отличительные особенности поверхности листьев. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Правила ухода за комнатными растениями. Полив растений. Опрыскивание растений. Удаление пыли с листьев. Мытьё поддонов. Обобщающий урок по теме комнатные растения.

Основные продукты питания. Нормы и режим питания. Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья. Последовательность в обработке овощей и фруктов: сортировка, мытьё. Места хранения продуктов питания. Размещение продуктов питания

для хранения. Предметы посуды и столовые приборы. Правила сервировки стола к чаю. Инвентарь для мытья посуды. Мытьё посуды. Обобщающий урок по теме «Питание». Названия предметов кухонной мебели. Назначение предметов кухонной мебели. Уход за поверхностью предметов кухонной мебели. Названия предметов кухонного оборудования. Назначение предметов кухонного оборудования. Уход за предметами кухонного оборудования. Электрический чайник: назначение, эксплуатация. Чайная посуда. Назначение чайной посуды. Средства и приспособления для мытья посуды. Последовательность мытья чайной посуды. Приготовление бутербродов. Правила заваривания чая. Организация чаепития. Режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин. Рабочее место при работе на кухне. Рациональное размещение инструментов на рабочих местах. Правила техники безопасности при приготовлении пищи. Правила безопасной работы с ножом. Правила безопасной работы с теркой. Правила безопасной работы с чайником. Правила безопасной работы с кипятком. Правила поведения за столом. Правила поведения в транспорте. Правила поведения на общественных мероприятиях. Правила поведения в туалетной комнате. Правила поведения в школе. Правила поведения на улице. Правила поведения на воде. Правила поведения в лесу. Уход за аквариумными рыбками. Уход за птицами в клетках. Уход за кошкой. Уход за собакой. Уход за хомячком.

7 класс

Общие сведения о комнатных растениях. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Режим полива и опрыскивания растений. Полив растения. Рыхление земли в горшке. Опрыскивание растений. Мытьё поддонов и горшков. Правила личной гигиены в течение дня. Предметы личной гигиены. Средства личной гигиены. Назначение предметов личной гигиены. Выбор предметов личной гигиены. Виды уборки: ежедневная, генеральная. Инвентарь и спецодежда, применяемые для уборки. Моющие и дезинфицирующие средства. Уборка пыли с мебели. Влажная уборка подоконника и двери. Подметание пола. Виды повседневного ухода за одеждой. Чистка верхней одежды. Виды и способы размещения одежды в шкафу, комод. Ручная стирка мелких вещей. Средства для ручной стирки белья. Утюжка. Виды тканей. Виды ремонта одежды. Определение одежды по внешнему виду. Складывание вещей. Пришивание пуговиц. Посуда для сервировки чая. Средства и приспособления для мытья посуды. Виды бутербродов. Сервировка стола.

8 класс

Правила личной гигиены в течение дня. Предметы личной гигиены. Средства личной гигиены. Назначение предметов личной гигиены. Территория, прилегающая к школе. Хозяйственный инвентарь, используемый для уборки. Их назначение и устройство, правила эксплуатации. Спецодежда. Виды уборки: ежедневная, генеральная. Инвентарь и спецодежда, применяемые для уборки. Моющие и дезинфицирующие средства. Название и назначение кухонной мебели и оборудования. Посуда для сервировки чая. Средства и приспособления для мытья посуды. Виды бутербродов. Бытовая техника кухни. Бытовая электроплита: назначение, эксплуатация. Правила ТБ при приготовлении пищи. Правила безопасной работы с ножом. Правила безопасной работы с теркой. Правила безопасной работы с чайником. Правила безопасной работы с кипятком.

Отличительные особенности строения поверхности листа: гладкие, бархатистые, колючие. Декоративно-лиственные комнатные растения. Декоративно-цветущие комнатные растения. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Режим полива и опрыскивания растений. Режим полива и опрыскивания растений.

Виды повседневного ухода за одеждой. Чистка верхней одежды. Виды и способы размещения одежды в шкафу, комод. Ручная стирка мелких вещей. Средства для ручной стирки белья. Утюжка. Виды тканей. Виды ремонта одежды.

Виды сезонной обуви. Материалы для изготовления обуви. Средства и приспособления по уходу за обувью. Место их хранения. Чистка кожаной обуви. Виды жилых помещений: общежитие, квартиры, индивидуальные дома. Правила поведения в жилых помещениях. Мебель, её назначение. Уход за мебелью. Уборка и заправка своей постели. Виды освещения и отопления жилых помещений.

Сведения о столовой. Работники столовой. Правила поведения в столовой. Правила использования ложки, вилки, ножа.

Проволока. Виды проволоки. Работа с проволокой «круг», «квадрат». Работа с проволокой «мяч», «дом». Изделия из проволоки. Декоративные фигурки зверей. Декоративные фигурки птиц.

Уход за аквариумными рыбками. Уход за птицами в клетках. Уход за кошкой. Уход за собакой.

Правила поведения за столом. Правила поведения в транспорте. Правила поведения на общественных мероприятиях. Правила поведения в туалетной комнате. Правила поведения в школе. Правила поведения на улице. Правила поведения на воде. Правила поведения в лесу. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в общественных местах.

Нитки. Виды. Свойства. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Составление коллекции ниток. Витьё шнура. Узелок. Сортировка ниток по цвету

9 класс

Правила личной гигиены в течение дня. Предметы личной гигиены. Средства личной гигиены. Назначение предметов личной гигиены.

Территория, прилегающая к школе. Хозяйственный инвентарь, используемый для уборки. Их назначение и устройство, правила эксплуатации. Спецодежда.

Виды уборки: ежедневная, генеральная. Инвентарь и спецодежда, применяемые для уборки. Моющие и дезинфицирующие средства.

Название и назначение кухонной мебели и оборудования. Посуда для сервировки чая. Средства и приспособления для мытья посуды. Виды бутербродов. Бытовая техника кухни. Бытовая электроплита: назначение, эксплуатация.

Правила ТБ при приготовлении пищи. Правила безопасной работы с ножом. Правила безопасной работы с теркой. Правила безопасной работы с чайником. Правила безопасной работы с кипятиком.

Отличительные особенности строения поверхности листа: гладкие, бархатистые, колючие. Декоративно-лиственные комнатные растения. Декоративно-цветущие комнатные растения. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Режим полива и опрыскивания растений. Режим полива и опрыскивания растений.

Виды повседневного ухода за одеждой. Чистка верхней одежды. Виды и способы размещения одежды в шкафу, комод. Ручная стирка мелких вещей. Средства для ручной стирки белья. Утюжка. Виды тканей. Виды ремонта одежды.

Виды сезонной обуви. Материалы для изготовления обуви. Средства и приспособления по уходу за обувью. Место их хранения. Чистка кожаной обуви.

Виды жилых помещений: общежитие, квартиры, индивидуальные дома. Правила поведения в жилых помещениях. Мебель, её назначение. Уход за мебелью. Уборка и заправка своей постели. Виды освещения и отопления жилых помещений.

Сведения о столовой. Работники столовой. Правила поведения в столовой. Правила использования ложки, вилки, ножа.

Проволока. Виды проволоки. Работа с проволокой «круг», «квадрат». Работа с проволокой «мяч», «дом». Изделия из проволоки. Декоративные фигурки зверей. Декоративные фигурки птиц.

Уход за аквариумными рыбками. Уход за птицами в клетках. Уход за кошкой. Уход за собакой.

Правила поведения за столом. Правила поведения в транспорте. Правила поведения на общественных мероприятиях. Правила поведения в туалетной комнате. Правила поведения в школе. Правила поведения на улице. Правила поведения на воде. Правила поведения в лесу. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в общественных местах.

Нитки. Виды. Свойства. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Составление коллекции ниток. Витьё шнура. Узелок. Сортировка ниток по цвету.

VI. Тематический план

5 класс

	Наименование разделов	I	II	III	VI
1	Личная гигиена.	12	1		4
2	Уход за одеждой	4	7		5
3	Уход за обувью.		6		
4	Уход за комнатными растениями.			2	
5	Питание.		2	7	
6	Уборка помещений			6	
7	Уход за жилищем			2	5
8	Работа с нитками			5	
	ВСЕГО	16	16	22	14

6 класс

	Наименование разделов	I	II	III	VI
1	Вводное занятие	1			
2	Личная гигиена.	6			
3	Уход за одеждой	5			
4	Уход за обувью.	4			
5	Гигиена жилого помещения		7		
6	Уход за комнатными растениями.		4		
7	Питание.		5		
8	Место приготовления пищи и его оборудование.			15	
9	Техника безопасности при работе на кухне.			7	
10	Правила поведения.				9
11	Уход за домашними животными				5
	ВСЕГО	16	16	22	14

7 класс

	Наименование разделов	I	II	III	VI
--	-----------------------	---	----	-----	----

1	Вводное занятие	1			
2	Уход за комнатными растениями	7			
3	Личная гигиена		5		
4	Уборка помещений		3	3	
5	Уход за одеждой			8	3
6	Питание				4
7	ВСЕГО	8	8	11	7

8 класс

	Наименование разделов	I	II	III	VI
1	Вводное занятие	1			
2	Личная гигиена	5		4	
3	Уход за одеждой		11		
4	Уход за обувью		7		
5	Уход за комнатными растениями	3	10		
6	Сезонные работы на участке школы	6		5	4
7	Питание.	10			
8	Виды жилых помещений				
9	Уход за животными			4	
10	Уборка школьных помещений	6			
11	Правила поведения.			10	
12	Техника безопасности при работе на кухне	5			
13	Столовая			4	
14	Работа с проволокой			7	
15	Работа с различными материалами				4
16	Работа с нитками				16
17	Уход за жилищем			6	
18	Повторение				8
	ВСЕГО	36	28	40	32

9 класс

	Наименование разделов	I	II	III	VI
1	Вводное занятие	1			
2	Личная гигиена	4		1	
3	Уход за одеждой		3	3	1
4	Уход за обувью.		5	2	
5	Уход за комнатными растениями		6		
6	Сезонные работы на участке школы		2	4	2
7	Питание	5			
8	Уход за животными			2	2
9	Уборка школьных помещений	1		1	
10	Правила поведения			1	
12	Столовая			4	
13	Мебель			3	
14	Работа с различными материалами				9
15	Уход за жилищем	5		1	
	ВСЕГО	16	16	22	14

Календарно-тематическое планирование

5 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№	№	Наименование тем
1.	1.	Части тела
2.	2.	Наши ноги. Правая нога, левая нога. Уход за ногами.
3.	3.	«Сказка про башмачок». Уметь шнуровать ботинки.
4.	4.	Наши руки. Названия пальцев рук. Уход за руками.
5.	5.	Обучение правильному мытью рук.
6.	6.	Гигиена полости рта. «Уход за зубами»
7.	7.	Волосы. Расчесывание.
8.	8.	Ногти. Правильный уход за ногтями.
9.	9.	Предметы личной гигиены. Правила личной гигиены.
10.	10.	Закрепить умение различать и называть предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка; гребешок (расчёска), зубная щётка, зубной порошок, зубная паста, ножницы; таз, ванна, полотенце.
11.	11.	Закрепить умение различать и называть действия, связанные с гигиеной тела: мыть – вытирать; чистить; полоскать; причёсываться
12.	12.	Обыгрывание навыков личной гигиены на кукле, сопровождая словесным пояснением.
13.	13.	Одежда. Виды одежды.
14.	14.	Знакомство с сезонной одеждой.
15.	15.	Одежда для девочек. Одежда для мальчиков
16.	16.	Алгоритм одевания и снятия одежды.
17.	17.	Дидактическая игра «Одень куклу».
18.	18.	Знакомство с видами обуви. Обувь в разное время года
19.	19.	Уход за обувью.
20.	20.	Виды застежек. Практическое упражнение по застегиванию и расстёгиванию липучки на обуви.
21.	21.	Различение правого(левого) ботинка (сапога, тапка)
22.	22.	Работа с пособиями: шнуровка.
23.	23.	Работа с пособиями: молнии,
24.	24.	Работа с пособиями: пуговицы
25.	25.	Знакомство с верхней одеждой пальто (куртка, шуба, плащ).
26.	26.	Одень куклу по сезону.
27.	27.	Предметы одежды (шапка, варежки, шарф). Игра «Найди шапку, варежки, шарф».
28.	28.	Практическая работа: «Уход за одеждой».
29.	29.	Узнавание (различение) головных уборов. Знание назначения головных уборов
30.	30.	Слушание рассказа Мойдодыр
31.	31.	Питание. Соотнесение предметов посуды с картинками.
32.	32.	Полезные продукты и Вредные продукты.
33.	33.	Культура поведения столовой. Вежливые слова
34.	34.	Культура еды: пользование салфеткой
35.	35.	Уметь различать и называть предметы, нужные для приёма пищи: ложка, тарелка, салфетка, стакан; кружка, солонка, блюдечко, клеёнка и т.д.
36.	36.	Правильное мытье рук перед едой
37.	37.	Правила поведения за столом
38.	38.	Сервировка стола
39.	39.	Слушание стихотворения «Федорино горе»

40.	40.	Навыки владение иглой и наперсником. Правила техники безопасности при работе с ручной иглой. Сведения об иглах.
41.	41.	Практическая работа: Гигиенические правила вдевания нити. Завязывание узелка.
42.	42.	Практическая работа: Понятие о простых швах. Шитьё по проколам.
43.	43.	Пришивание пуговиц
44.	44.	Соблюдаю порядок в классе. Игра «Кто забыл убрать класс?»
45.	45.	Моющие средства: сода, мыло, стиральный порошок.
46.	46.	Проведение влажной уборки класса
47.	47.	Уборка и заправка своей постели. Назначение каждого предмета постельного белья.
48.	48.	Дежурство по классу. (удаление пыли со столов, стульев, подоконников)
49.	49.	Практическая работа: Уборка классной комнаты. Предметы для подметания пола (веник, щетка, совок).
50.	50.	Подметаем пол
51.	51.	Комнатные цветы
52.	52.	Практическая работа: Уход за комнатными цветами.
53.	53.	Наш дом. Название мебели и её назначение.
54.	54.	Уход за жилищем. Виды жилых помещений: общежитие, квартира, индивидуальный дом.
55.	55.	Правила поведения в квартире
56.	56.	Мебель обыкновенная, мягкая, полированная.
57.	57.	Инвентарь для ручной стирки
58.	58.	Приемы стирки мелких вещей (носки, косынка).
59.	59.	Практическая работа стирка платков
60.	60.	Утюг. Техника безопасности при работе с утюгом
61.	61.	Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани.
62.	62.	Холодильник
63.	63.	Кухонная посуда.
64.	64.	Мытье кухонной посуды: кастрюль, чайников, сковородок.
65.	65.	Туалет. Унитаз. Кнопка слива.
66.	66.	Туалетная бумага. Отматывание бумаги. Гигиенические процедуры после посещения туалета
67.	67.	Правила поведения в туалетной комнате
68.	68.	Промежуточная аттестация

6 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№	№	Тема урока
		Вводное занятие
1	1	Вводное занятие. Требования к поведению учащихся во время урока труда
		Личная гигиена
2	1	Части тела. Правила личной гигиены в течение дня.
3	2	Средства и предметы личной гигиены.
4	3	Уход за предметами для личной гигиены.
5	4	Уход за руками
6	5	Уход за зубами.
7	6	Уход за волосами
		Уход за одеждой
8	1	Виды одежды. Школьная форма.

9	2	Ежедневный уход за одеждой.
10	3	Инвентарь для ручной стирки.
11	4	Правила безопасной работы с иголкой и ножницами.
12	5	Пришивание пуговиц.
		Уход за обувью
13	1	Виды обуви
14	2	Общие правила ежедневного ухода за обувью.
15	3	Смена обуви по сезонам.
16	4	Завязывание и развязывание шнурков.
		Гигиена жилого помещения
17	1	Правила поведения в жилых помещениях.
18	2	Уборка и заправка своей постели.
19	3	Инвентарь для уборки класса.
20	4	Проветривание класса. Мытье классной доски.
21	5	Удаление пыли с мебели. Влажная уборка подоконника и двери.
22	6	Пылесос: использование и техника безопасности.
23	7	Подметание пола. Сбор и вынос мусора из класса.
		Уход за комнатными растениями
24	1	Условия, необходимые для комнатных растений: свет, вода, температура воздуха.
25	2	Полив растений.
26	3	Опрыскивание растений.
27	4	Удаление пыли с листьев.
		Питание
28	1	Нормы и режим питания
29	2	Места хранения продуктов питания.
30	3	Предметы посуды и столовые приборы.
31	4	Правила сервировки стола к чаю.
32	5	Мытьё посуды.
		Место приготовления пищи и его оборудование
33	1	Названия предметов кухонной мебели.
34	2	Назначение предметов кухонной мебели.
35	3	Уход за поверхностью предметов кухонной мебели.
36	4	Названия предметов кухонного оборудования
37	5	Назначение предметов кухонного оборудования
38	6	Уход за предметами кухонного оборудования.
39	7	Электрический чайник: назначение, эксплуатация.
40	8	Чайная посуда.
41	9	Назначение чайной посуды
42	10	Средства и приспособления для мытья посуды.
43	11	Последовательность мытья чайной посуды.
44	12	Приготовление бутербродов.
45	13	Правила заваривания чая.
46	14	Организация чаепития
47	15	Режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин.
		Техника безопасности при работе на кухне
48	1	Рабочее место при работе на кухне.

49	2	Рациональное размещение инструментов на рабочих местах
50	3	Правила техники безопасности при приготовлении пищи.
51	4	Правила безопасной работы с ножом.
52	5	Правила безопасной работы с теркой.
53	6	Правила безопасной работы с чайником.
54	7	Правила безопасной работы с кипятком
		Правила поведения
55	1	Правила поведения за столом.
56	2	Правила поведения в транспорте.
57	3	Правила поведения на общественных мероприятиях.
58	4	Правила поведения в туалетной комнате.
59	5	Правила поведения в школе
60	6	Правила поведения на улице
61	7	Правила поведения на воде.
62	8	Правила поведения в лесу.
63	9	Правила поведения в больнице
		Уход за домашними животными
64	1	Уход за аквариумными рыбками.
65	2	Уход за птицами в клетках.
66	3	Уход за кошкой.
67	4	Уход за собакой.
68	5	Уход за хомячком

7 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№	№	Тема урока
Вводное занятие		
1	1	План работы на четверть. Правила поведения во время занятий
Уход за комнатными растениями		
2	1	Общие представления о комнатных растениях.
3	2	Инвентарь для ухода за комнатными растениями.
4	3	Режим полива и опрыскивания растений.
5	4	Практическая работа. Полив растения.
6	5	Практическая работа. Рыхление земли в горшке.
7	6	Практическая работа. Опрыскивание растений.
8	7	Практическая работа. Мытье поддонов и горшков
Личная гигиена		
9	1	Правила личной гигиены в течение дня.
10	2	Предметы личной гигиены
11	3	Средства личной гигиены.
12	4	Назначение предметов личной гигиены
13	5	Практическая работа. Выбор предметов личной гигиены.
Уборка помещений		
14	1	Виды уборки: ежедневная, генеральная.
15	2	Инвентарь и спецодежда, применяемые для уборки.
16	3	Моющие и дезинфицирующие средства.
17	4	Практическая работа. Уборка пыли с мебели.
18	5	Практическая работа. Влажная уборка подоконника и двери.
19	6	Практическая работа. Подметание пола.

Уход за одеждой		
20	1	Виды повседневного ухода за одеждой.
21	2	Чистка верхней одежды.
22	3	Виды и способы размещения одежды в шкафу, комод.
23	4	Ручная стирка мелких вещей
24	5	Средства для ручной стирки белья.
25	6	Утюжка.
26	7	Виды тканей.
27	8	Виды ремонта одежды.
28	9	Практическая работа. Определение по внешнему виду одежды.
29	10	Практическая работа. Складывание вещей.
30	11	Практическая работа. Пришивание пуговиц.
Питание		
31	1	Посуда для сервировки чая.
32	2	Средства и приспособления для мытья посуды.
33	3	Виды бутербродов.
34	4	Практическая работа. Сервировка стола.

8 класс (136 часов, 4 часа в неделю)

№	№	Тема урока
1	1	Вводное занятие.
2	2	Правила личной гигиены в течение дня.
3	3	Предметы личной гигиены
4	4	Средства личной гигиены.
5	5	Назначение предметов личной гигиены
6	6	Практическая работа. Выбор предметов личной гигиены.
7	7	Виды уборки: ежедневная, генеральная.
8	8	Инвентарь и спецодежда, применяемые для уборки.
9	9	Моющие и дезинфицирующие средства.
10	10	Практическая работа. Уборка пыли с мебели.
11	11	Практическая работа. Влажная уборка подоконника и двери.
12	12	Практическая работа. Подметание пола.
13	13	Название и назначение кухонной мебели и оборудования.
14	14	Посуда для сервировки чая.
15	15	Средства и приспособления для мытья посуды.
16	16	Виды бутербродов.
17	17	Практическая работа. Сервировка стола.
18	18	Практическая работа. Уборка стола после еды. Мытьё посуды.
19	19	Практическая работа. Заваривание чая в пакетиках
20	20	Практическая работа. Приготовление бутербродов.
21	21	Бытовая техника кухни.
22	22	Бытовая электроплита: назначение, эксплуатация.
23	23	Территория, прилегающая к школе.
24	24	Хозяйственный инвентарь, используемый для уборки.
25	25	Спецодежда.
26	26	Практическая работа. Уборка дорожек от мусора, сучьев.
27	27	Практическая работа. Подметание дорожек.
28	28	Практическая работа. Сгребание листвы граблями.
29	29	Правила ТБ при приготовлении пищи.

30	30	Правила безопасной работы с ножом.
31	31	Правила безопасной работы с теркой.
32	32	Правила безопасной работы с чайником.
33	33	Правила безопасной работы с кипятком
34	34	Общие представления о комнатных растениях.
35	35	Декоративно- лиственные комнатные растения.
36	36	Декоративно- цветущие комнатные растения.
37	37	Отличительные особенности строения поверхности листа.
38	38	Инвентарь для ухода за комнатными растениями.
39	39	Режим полива и опрыскивания растений.
40	40	Практическая работа. Определение особенности строения листьев.
41	41	Практическая работа. Полив растения.
42	42	Практическая работа. Рыхление земли в горшке.
43	43	Практическая работа. Опрыскивание растений.
44	44	Практическая работа. Мытье поддонов и горшков
45	45	Практическая работа. Удаление пыли с листьев.
46	46	Виды повседневного ухода за одеждой.
47	47	Чистка верхней одежды.
48	48	Виды и способы размещения одежды в шкафу, комод.
49	49	Ручная стирка мелких вещей
50	50	Средства для ручной стирки белья.
51	51	Утюжка.
52	52	Виды тканей.
53	53	Виды ремонта одежды.
54	54	Практическая работа. Определение по внешнему виду одежды.
55	55	Практическая работа. Складывание вещей.
56	56	Практическая работа. Пришивание пуговиц.
57	57	Виды сезонной обуви.
58	58	Материалы для изготовления обуви.
59	59	Средства и приспособления по уходу за обувью.
60	60	Место их хранения.
61	61	Чистка кожаной обуви.
62	62	Практическая работа. Определение материала из которого изготовлена обувь.
63	63	Практическая работа. Подбор чистящих средств
64	64	Обобщающий урок по теме «Одежда и обувь»
65	65	Инвентарь, используемый в зимнее время года.
66	66	Правила безопасной работы с инвентарём.
67	67	Правила уборки снега с дорожек и крыльца.
68	68	Практическая работа. Уборка снега с дорожек;
69	69	Практическая работа. Уборка снега с крыльца;
70	70	Виды жилых помещений: общежитие, квартиры, индивидуальные дома.
71	71	Правила поведения в жилых помещениях.
72	72	Мебель, её назначение.
73	73	Уход за мебелью.
74	74	Уборка и заправка своей постели.
75	75	Виды освещения и отопления жилых помещений.
76	76	Навыки, связанные с гигиеной тела.
77	77	Практическая работа. Застёгивание пуговиц.
78	78	Последовательность действий при одевании и раздевании.

79	79	Практическая работа. Завязывание и развязывание шнурков.
80	80	Сведения о столовой.
81	81	Работники столовой.
82	82	Правила поведения в столовой.
83	83	Правила использования ложки, вилки, ножа.
84	84	Проволока. Виды проволоки.
85	85	Работа с проволокой «круг», «квадрат».
86	86	Работа с проволокой «мяч», «дом».
87	87	Изделия из проволоки. Декоративные фигурки зверей.
88	88	Декоративные фигурки птиц.
89	89	Цепочки в 2 оборота
90	90	Цепочки в 3 оборота
91	91	Уход за аквариумными рыбками.
92	92	Уход за птицами в клетках.
93	93	Уход за кошкой.
94	94	Уход за собакой.
95	95	Правила поведения за столом.
96	96	Правила поведения в транспорте.
97	97	Правила поведения на общественных мероприятиях.
98	98	Правила поведения в туалетной комнате.
99	99	Правила поведения в школе
100	100	Правила поведения на улице
101	101	Правила поведения на воде.
102	102	Правила поведения в лесу.
103	103	Правила поведения в библиотеке.
104	104	Правила поведения в общественных местах
105	105	Хозяйственный инвентарь, используемый для уборки. Их назначение и устройство, правила эксплуатации.
106	106	Спецодежда.
107	107	Практическая работа. Прополка сорняков на клумбе;
108	108	Практическая работа. Полив почвы из лейки;
109	109	Нитки. Виды. Свойства.
110	110	Инструменты для работы с нитками и их назначение.
111	111	Организация рабочего места. Правила безопасной работы.
112	112	Упражнения в разрывании, резании ниток.
113	113	Составление коллекции ниток.
114	114	Витьё шнура. Узелок.
115	115	Аппликация из ткани «Грибок».
116	116	Аппликация из ткани «Весна».
117	117	Осьминог из ниток.
118	118	Работа с нитками «Улитка».
119	119	Бантик из ниток.
120	120	Ёжик из ниток.
121	121	Солнышко из картона и ниток.
122	122	Сортировка ниток по цвету.
123	123	Наматывание ниток на картон.
124	124	Экскурсия в швейную мастерскую.
125	125	Мозаика из песка.
126	126	Цветы из салфеток.
127	127	Бусы из макарон.

128	128	Бусы из ракушек.
129	129	Уход за одеждой.
130	130	Уход за обувью.
131	131	Уход за жилищем.
132	132	Мебель.
133	133	Правильное питание.
134	134	Столовая.
135	135	Правила поведения.
136	136	Уход за животными.

9 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№	№	Тема урока
1	1	Вводное занятие.
2	2	Предметы личной гигиены.
3	3	Средства личной гигиены.
4	4	Назначение предметов личной гигиены.
5	5	Практическая работа. Выбор предметов личной гигиены.
6	6	Виды уборки: ежедневная, генеральная.
7	7	Инвентарь и спецодежда, применяемые для уборки.
8	8	Моющие и дезинфицирующие средства.
9	9	Практическая работа. Уборка пыли с мебели.
10	10	Практическая работа. Подметание пола.
11	11	Практическая работа. Сервировка стола.
12	12	Практическая работа. Уборка стола после еды. Мытьё посуды.
13	13	Практическая работа. Заваривание чая в пакетиках.
14	14	Бытовая техника кухни.
15	15	Бытовая электроплита: назначение, эксплуатация.
16	16	Хозяйственный инвентарь, используемый для уборки. Спецодежда.
17	17	Практическая работа. Подметание дорожек.
18	18	Практическая работа. Сгребание листвы граблями.
19	19	Инвентарь для ухода за комнатными растениями.
20	20	Практическая работа. Полив растения.
21	21	Практическая работа. Рыхление земли в горшке.
22	22	Практическая работа. Опрыскивание растений.
23	23	Практическая работа. Мытьё поддонов и горшков.
24	24	Практическая работа. Удаление пыли с листьев.
25	25	Практическая работа. Складывание вещей.
26	26	Практическая работа. Пришивание пуговиц.
27	27	Ручная стирка мелких вещей
28	28	Виды сезонной обуви.
29	29	Средства и приспособления по уходу за обувью.
30	30	Подготовка сезонной обуви к хранению.
31	31	Уход за демисезонной обувью.
32	32	Уход за зимней обувью.
33	33	Практическая работа. Определение материала из которого изготовлена обувь.
34	34	Практическая работа. Подбор чистящих средств.
35	35	Правила безопасной работы с инвентарём.
36	36	Правила уборки снега с дорожек и крыльца.
37	37	Практическая работа. Уборка снега с дорожек;

38	38	Практическая работа. Уборка снега с крыльца;
39	39	Виды жилых помещений: общежитие, квартиры, индивидуальные дома.
40	40	Правила поведения в жилых помещениях.
41	41	Мебель, её назначение.
42	42	Уход за мебелью.
43	43	Уборка и заправка своей постели.
44	44	Виды освещения и отопления жилых помещений.
45	45	Навыки, связанные с гигиеной тела.
46	46	Практическая работа. Застёгивание пуговиц.
47	47	Последовательность действий при одевании и раздевании.
48	48	Практическая работа. Завязывание и развязывание шнурков.
49	49	Сведения о столовой.
50	50	Работники столовой.
51	51	Правила поведения в столовой.
52	52	Правила использования ложки, вилки, ножа.
53	53	Уход за аквариумными рыбками.
54	54	Уход за птицами в клетках.
55	55	Уход за кошкой.
56	56	Уход за собакой.
57	57	Спецодежда.
58	58	Практическая работа. Прополка сорняков на клумбе;
59	59	Практическая работа. Полив почвы из лейки;
60	60	Мозаика из песка.
61	61	Цветы из салфеток.
62	62	Бусы из макарон.
63	63	Бусы из ракушек.
64	64	Работа с проволокой «круг», «квадрат».
65	65	Работа с проволокой «мяч», «дом».
66	66	Изделия из проволоки. Декоративные фигурки зверей.
67	67	Декоративные фигурки птиц.
68	68	Итоговая аттестация.

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта.: программно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. - М. Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 181с.
3. Маллер А.Р. Дети с нарушением интеллекта: социально-трудовая адаптация: учебно-методическое пособие. – Самара: современные образовательные технологии, 2010.
4. Долгачева В.С. Обучение общественно полезному труду в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Комнатное цветоводство: пособие для педагога. – М.: ВЛАДОС, 2012.
5. Дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, видеоролики, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы); презентации и др.;

6. Оборудование: классная доска, экран (Smart доска), тазики, пульверизаторы, веник, совок, утюг, иглы, ножницы, посуда для чаепития, предметы личной гигиены.
7. Материалы: салфетки для уборки, средства для стирки.

VIII. Оценка достижения планируемых результатов

В классе для глубоко умственно отсталых детей обучение ведется без отметок. Учитель поощряет учеников словами: «молодец», «хорошо», «старайся», стимулирует учащихся к деятельности с помощью поощрительных жетонов, картинок. Допускается отметка в виде изображений и фигурок, нарисованных или вклеенных учителем на страницах рабочих тетрадей.

Оценивание эффективности реализации адаптированных программ отмечается в картах развития три раза в год.

Этапы мониторинга:

1. Стартовая диагностика: проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.
2. Текущая диагностика: проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.
3. Итоговая диагностика: проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает
- 1 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом
- 2 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу
- 3 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).
- 4 – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень).
- 1 – минимальная динамика (низкий уровень).
- 2 – средняя динамика (средний уровень).
- 3 – значительная динамика (высокий уровень).

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено». Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено» соответствует шкальная оценка 0.