

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара**

Рассмотрено:
Методическим
объединением
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Рекомендовано:
Педагогическим советом

Протокол №1
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор ГОУ РК «С(К)Ш
№ 40» г. Сыктывкара

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Труд (технология)»
по профилю трудовой подготовки «Хозяйственно-бытовой труд»**

Срок реализации программы	1 год
Составитель	Торлопова Светлана Анатольевна, учитель начальных классов ГОУ РК «С(К)Ш №40» г. Сыктывкара
Составлена на основе	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара

г. Сыктывкар
2024 г.

I. Пояснительная записка

Программа предмета «Труд (технология)» по профилю трудовой подготовки «Хозяйственно-бытовой труд» разработана на основе нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменения в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (вариант I) (Приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29\2065-п);

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5- 9 классы). Домоводство. 5-9 классы (составители И. М. Бгажнокова, Л. В. Гомилка).

«Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара.

В процессе создания программы для учащихся с глубокой умственной отсталостью значительно снижены требования к знаниям и умениям. У этой категории детей отмечаются:

- трудности зрительно-двигательной координации;
- трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладению различными бытовыми навыками;
- низкий уровень ориентировки в окружающем;
- большие трудности в понимании обращенной речи, предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации;
- интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив;
- снижение мотивации к любой трудовой деятельности.

Целью изучения предмета в 10 классе является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля. На этом этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагогического работника. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности.

Учебный предмет «Труд (технология)» по профилю трудовой подготовки «Хозяйственно-бытовой труд» должен способствовать решению следующих задач:

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с современным производством и требованиями, предъявляемыми им к человеку;
- совершенствование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в производительном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в профессиональной деятельности;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных процессов, межличностного общения, профессионального поведения;

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Воспитательные задачи:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Во время подготовки и проведения уроков учитель обязательно учитывает индивидуальные особенности и возможности каждого ученика в установлении объема требований к усвоению учебного материала. Определяет вариативность практического задания, время его выполнения, а также выбирает формы общения с ребенком. Особенно важно для этой категории детей предусматривать в ходе урока паузы отдыха и проводить физминутки.

На уроках у учащихся формируются навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитываются потребности в труде в целом. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы, посудомойки.

Поскольку у учащихся данной категории снижены охранительные рефлексy, то обязательным при обучении хозяйственно-бытовому труду является изучение правил безопасности при работе на всех рабочих местах, более детальное и глубокое ознакомление со всеми инструкциями по каждому трудовому действию.

II. Общая характеристика учебного предмета

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в

обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов, видеофильмов.

В ряде разделов, например «Личная гигиена» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

Беседа на занятиях по Технологии является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний - заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др.

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т.д.). Учитель организует игру и руководит ею в соответствии с заранее разработанным планом. При этом следует избегать прямых указаний, как поступать в той или иной ситуации, и стараться ставить детей перед необходимостью самостоятельно принимать решения. Игры могут занимать часть урока или как итоговое занятие на урок или два (сдвоенные часы). Эти занятия требуют от учителя серьезной подготовки и имеют весьма важное значение для решения задач обучения и воспитания, они способствуют закреплению различных знаний-умений и навыков учащихся (правила поведения, навыки приготовления тех или иных блюд, сервировка стола, уборки помещения и т.д.).

При работе используются дистанционные образовательные технологии (с использованием ИКТ):

- ГИС ЭО;
- Социальные сети;
- консультации

Дистанционные образовательные технологии применяются в период карантина или иных случаях, при которых исключено посещение школы и при технической возможности педагога и обучающихся. Дистанционное обучение может проводиться через электронную платформу ОУ, социальные сети, консультации с обучающимися и родителями.

III. Описание места учебного предмета

класс	10
образовательная область	Технология
количество учебных недель	34
количество часов в неделю	2

IV. Результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

- названия материалов; процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знать и применять правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенические требования при выполнении работы;
- иметь представление об основах современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;
- правила санитарии и гигиены по содержанию помещений;
- устройство и назначение обслуживаемого оборудования и приспособлений;
- правила уборки помещений, школьной территории;
- правила эксплуатации сантехнического оборудования.

Учащиеся должны уметь:

- использовать средства и предметы личной гигиены по назначению
- содержать в чистоте предметы личной гигиены
- применять по назначению инвентарь и приспособления
- правильно вести себя в общественных местах

V. Содержание учебного предмета

В программу по предмету «Труд (технология)» по профилю трудовой подготовки «Хозяйственно-бытовой труд» включены следующие разделы:

1. Личная гигиена.
2. Питание
3. Садовые работы.
4. Уборка помещений.
5. Уход за комнатными растениями.
6. Уход за одеждой и обувью.

Личная гигиена. Правила личной гигиены в течение дня. Предметы личной гигиены. Средства личной гигиены. Назначение предметов личной гигиены.

Сезонные работы на участке школы. Территория, прилегающая к школе. Хозяйственный инвентарь, используемый для уборки. Их назначение и устройство, правила эксплуатации. Спецодежда.

Уборка школьных помещений. Виды уборки: ежедневная, генеральная. Инвентарь и спецодежда, применяемые для уборки. Моющие и дезинфицирующие средства.

Питание. Название и назначение кухонной мебели и оборудования. Посуда для сервировки чая. Средства и приспособления для мытья посуды. Виды бутербродов. Бытовая техника кухни. Бытовая электроплита: назначение, эксплуатация.

Техника безопасности при работе на кухне. Правила ТБ при приготовлении пищи. Правила безопасной работы с ножом. Правила безопасной работы с теркой. Правила безопасной работы с чайником. Правила безопасной работы с кипятком.

Уход за комнатными растениями. Отличительные особенности строения поверхности листа: гладкие, бархатистые, колючие. Декоративно-лиственные комнатные растения. Декоративно-цветущие комнатные растения. Инвентарь для ухода за комнатными

растениями. Режим полива и опрыскивания растений. Режим полива и опрыскивания растений.

Уход за одеждой. Виды повседневного ухода за одеждой. Чистка верхней одежды. Виды и способы размещения одежды в шкафу, комод. Ручная стирка мелких вещей. Средства для ручной стирки белья. Утюжка. Виды тканей. Виды ремонта одежды.

Уход за обувью. Виды сезонной обуви. Материалы для изготовления обуви. Средства и приспособления по уходу за обувью. Место их хранения. Чистка кожаной обуви.

Уход за жилищем. Виды жилых помещений: общежитие, квартиры, индивидуальные дома. Правила поведения в жилых помещениях. Мебель, её назначение. Уход за мебелью. Уборка и заправка своей постели. Виды освещения и отопления жилых помещений.

Столовая. Сведения о столовой. Работники столовой. Правила поведения в столовой. Правила использования ложки, вилки, ножа.

Работа с проволокой. Проволока. Виды проволоки. Работа с проволокой «круг», «квадрат». Работа с проволокой «мяч», «дом». Изделия из проволоки. Декоративные фигурки зверей. Декоративные фигурки птиц.

Уход за животными. Уход за аквариумными рыбками. Уход за птицами в клетках. Уход за кошкой. Уход за собакой.

Правила поведения. Правила поведения за столом. Правила поведения в транспорте. Правила поведения на общественных мероприятиях. Правила поведения в туалетной комнате. Правила поведения в школе. Правила поведения на улице. Правила поведения на воде. Правила поведения в лесу. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в общественных местах.

Работа с нитками. Нитки. Виды. Свойства. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Составление коллекции ниток. Витьё шнура. Узелок. Сортировка ниток по цвету.

VI. Тематический план

	Наименование разделов	I	II	III	VI
1	Вводное занятие	1			
2	Личная гигиена.	3			
3	Уход за одеждой			7	
4	Уход за обувью.			6	
5	Уход за комнатными растениями.		9		
6	Сезонные работы на участке школы	2	2	3	5
7	Уход за животными				3
8	Уборка школьных помещений	4			
9	Правила поведения.				6
10	Техника безопасности при работе на кухне	6	5		
11	Уход за жилищем			4	2
	ВСЕГО	16	16	20	16

Календарно-тематическое планирование

(68 часов, 2 часа в неделю)

№	№	Тема урока	Кол-во часов
1	1	Вводный урок.	1
		Личная гигиена	3
2	1	Правила личной гигиены в течение дня.	

3	2	Предметы личной гигиены.	
4	3	Средства личной гигиены.	
		Уборка школьных помещений	4
5	1	Практическая работа. Выбор инвентаря для уборки.	
6	2	Практическая работа. Уборка пыли с мебели.	
7	3	Практическая работа. Влажная уборка подоконника и двери.	
8	4	Практическая работа. Протираание зеркальных дверей.	
		Техника безопасности при работе на кухне	6
9	1	Название и назначение кухонной мебели и оборудования.	
10	2	Посуда для сервировки чая.	
11	3	Средства и приспособления для мытья посуды.	
12	4	Виды бутербродов.	
13	5	Практическая работа. Приготовление бутербродов.	
14	6	Практическая работа. Уборка стола после еды.	
		Сезонные работы на участке школы	4
15	1	Хозяйственный инвентарь, используемый для уборки школьной территории.	
16	2	Спецодежда.	
17	3	Практическая работа. Уборка дорожек от мусора, листьев, веток.	
18	4	Практическая работа. Уборка дорожек от мусора, листьев, веток.	
		Техника безопасности при работе на кухне	5
19	1	Правила ТБ при приготовлении пищи.	
20	2	Правила безопасной работы с ножом.	
21	3	Правила безопасной работы с теркой.	
22	4	Правила безопасной работы с чайником.	
23	5	Правила безопасной работы с кипятком	
		Уход за комнатными растениями	9
24	1	Общие представления о комнатных растениях.	
25	2	Декоративно- лиственные комнатные растения.	
26	3	Декоративно- цветущие комнатные растения.	
27	4	Инвентарь для ухода за комнатными растениями.	
28	5	Режим полива и опрыскивания растений.	
29	6	Практическая работа. Полив растения.	
30	7	Практическая работа. Рыхление земли в горшке.	
31	8	Практическая работа. Опрыскивание растений.	
32	9	Практическая работа. Удаление пыли с листьев.	
		Уход за одеждой	7
33	1	Виды повседневного ухода за одеждой.	
34	2	Чистка верхней одежды.	
35	3	Виды и способы размещения одежды в шкафу, комод.	
36	4	Складывание вещей.	
37	5	Виды ремонта одежды.	
38	6	Практическая работа. Пришивание пуговиц.	
39	7	Практическая работа. Пришивание пуговиц.	
		Уход за обувью	6
40	1	Виды сезонной обуви.	
41	2	Средства и приспособления по уходу за обувью.	
42	3	Подготовка сезонной обуви к хранению.	
43	4	Уход за демисезонной обувью. Уход за зимней обувью.	
44	5	Практическая работа. Шнуровка обуви.	

45	6	Практическая работа. Шнуровка обуви.	
		Сезонные работы на участке школы	3
46	1	Правила уборки снега с дорожек и крыльца.	
47	2	Практическая работа. Уборка снега с дорожек;	
48	3	Практическая работа. Уборка снега с крыльца;	
		Уход за жилищем	6
49	1	Виды жилых помещений: общежитие, квартиры, индивидуальные дома.	
50	2	Правила поведения в жилых помещениях.	
51	3	Мебель, её назначение.	
52	4	Уход за мебелью.	
53	5	Уборка и заправка своей постели.	
54	6	Виды освещения и отопления жилых помещений.	
		Уход за животными	3
55	1	Уход за кошкой.	
56	2	Уход за собакой.	
57	3	Промежуточная аттестация	
		Правила поведения	6
58	1	Правила поведения в библиотеке	
59	2	Правила поведения в общественных местах	
60	3	Правила поведения на общественных мероприятиях.	
61	4	Правила поведения на улице	
62	5	Правила поведения на воде.	
63	6	Правила поведения в лесу.	
		Сезонные работы на участке школы	5
64	1	Хозяйственный инвентарь, используемый для уборки. Их назначение и устройство, правила эксплуатации.	
65	2	Практическая работа. Высадка цветов.	
66	3	Практическая работа. Прополка сорняков на клумбе.	
67	4	Практическая работа. Уборка школьной территории.	
68	5	Практическая работа. Уборка школьной территории.	

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта.: программно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. - М. Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 181с.

Маллер А.Р. Дети с нарушением интеллекта: социально-трудовая адаптация: учебно-методическое пособие. – Самара: современные образовательные технологии, 2010.

Долгачева В.С. Обучение общественно полезному труду в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Комнатное цветоводство: пособие для педагога. – М.: ВЛАДОС, 2012.

Дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, видеоролики, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы); презентации и др.;

Оборудование: классная доска, экран (Smart доска), тазики, пульверизаторы, веник, совок, утюг, иглы, ножницы, посуда для чаепития, предметы личной гигиены.

Материалы: салфетки для уборки, средства для стирки.

VIII. Оценка достижения планируемых результатов

В классе для глубоко умственно отсталых детей обучение ведется без отметок. Учитель поощряет учеников словами: «молодец», «хорошо», «старайся», стимулирует учащихся к деятельности с помощью поощрительных жетонов, картинок. Допускается отметка в виде изображений и фигурок, нарисованных или вклеенных учителем на страницах рабочих тетрадей.

Оценивание эффективности реализации адаптированных программ отмечается в картах развития три раза в год.

Этапы мониторинга:

1. Стартовая диагностика: проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.

2. Текущая диагностика: проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.

3. Итоговая диагностика: проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает

1 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом

2 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу

3 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

4 – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень).

1 – минимальная динамика (низкий уровень).

2 – средняя динамика (средний уровень).

3 – значительная динамика (высокий уровень).

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено». Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено» соответствует шкальная оценка 0.