

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара**

Рассмотрено:
Методическим
объединением
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Рекомендовано:
Педагогическим советом
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГОУ РК «С(К)Ш
№ 40» г. Сыктывкара

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Труд (технология)»
по профилю трудовой подготовки «Деревообработка»
В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями
(вариант 2)**

Срок реализации программы	4 года
Составитель	Безносиков Аркадий Владимирович, учителя трудового обучения ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара
Составлена на основе	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара.

г. Сыктывкар
2024 г.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» по профилю трудовой подготовки «Деревообработка» для обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТНМР составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599;

Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 года № 495;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара.

Положения об адаптированной рабочей программе учебного предмета государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара.

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТНМР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных трудовых операций и технологий по изготовлению различных изделий.

Воспитательные задачи: воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата; формирование положительного отношения к результатам своего труда; воспитание уважительного отношения к людям труда и результатам их деятельности.

Обучение по труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по математике, изобразительной и предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения наметать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающихся формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течении длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения. На каждой ступени предмет изучается глубже: учащиеся учатся изготавливать более сложные поделки и получают более расширенные знания по предмету.

II. Общая характеристика учебного предмета.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по деревообработке включены знания в области столярного дела - практика столярного ремесла и декоративно-прикладного творчества:

- овладение первоначальными знаниями столярного дела и основными умениями, навыками по обработке древесины, получение личного опыта по обработке древесины и декоративно-прикладного творчества;
- формирование стремления и привычки к регулярной трудовой деятельности;
- развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от разных видов трудовых операций, собственной ориентировки и индивидуальных предпочтений в процессе трудовой деятельности;
- формирование эстетических ориентировок (красиво, некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в общении с людьми;
- развитие вкуса и способности к самовыражению в разных видах деревообработки, к освоению элементарных форм столярного ремесла.

При составлении учебной программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенного ввода нового. Обучение базируется на знаниях, полученных учащимися на уроках математики, окружающего природного мира, изобразительной деятельности и коррекционно-развивающих занятий.

Выбор методов и технологий обучения зависит от возрастных особенностей детей и ориентирован на активизацию и развитие познавательных процессов.

Методы реализации программы.

Для более прочного усвоения знаний, умений, навыков, способствующих развитию познавательных способностей учащихся, их творческий потенциал, эмоции, интересы, применяются общие дидактические методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод, направленный на усвоение и запоминание учащимися новой готовой информации;
- репродуктивный метод, позволяющий многократно воспроизводить действие;
- исследовательский метод, направленный на самостоятельное решение творческих задач обучающимися.

Используются традиционные методы: наглядные, словесные.

Компоненты технологий:

1. Проблемное обучение;
2. Поисковая деятельность;
3. Технология деятельностного подхода;
4. Здоровьесберегающие технологии;
5. Дистанционные образовательные технологии.

Дистанционные образовательные технологии применяются в период карантина или иных случаях, при которых исключено посещение школы и при технической возможности педагога и обучающихся. Дистанционное обучение может проводиться через электронную платформу ОУ, социальные сети, консультации с обучающимися и родителями.

Формы организации занятий:

- фронтальная;
- групповая или в парах;

- индивидуальная;
- конкурс;
- выставка

Основной вид занятий: практический.

III. Описание места учебного предмета.

Класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Предметная область	Технологии				
Количество учебных недель	34	34	34	34	136
Количество часов за год	68	68	136	170	442
Количество часов в неделю	2	2	4	5	13

IV. Результаты освоения учебного предмета.

6 класс.

Личностные результаты освоения учебного предмета.

1. формирование привычки к трудовой деятельности;
2. развитие трудовой дисциплины;
3. формирование уважительного отношения к окружающим;
4. развитие мотивов учебной деятельности.

Планируемые предметные результаты.

- 1) Освоение доступных средств деревообработки: использование различных деревообрабатывающих технологий:
 - Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной обработке древесины.
- 2) Способность к самостоятельной обработке древесины.
 - Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе деревообработки.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий.

1. Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
2. Умение выполнять инструкции педагога;
3. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

7 класс.

Личностные результаты освоения учебного предмета.

1. проявляет уважение к людям старшего возраста.
2. осознает, что может, а что ему пока не удастся;
3. использует элементарные формы речевого этикета;
4. охотно участвует в совместной деятельности.

Планируемые предметные результаты

- 1) Освоение доступных средств деревообрабатывающей деятельности.
 - Интерес к доступным видам деревообработки.
 - Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной деревообработки.
- 2) Способность к самостоятельной обработке древесины.
 - Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе трудовых операций.
 - Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой трудовой деятельности.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий.

1. Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
2. Умение выполнять инструкции педагога;
3. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

8 класс.

Личностные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию и отражают умения:

- стремится помогать окружающим
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
- сообщает об утомлении в процессе работы и желании необходимого отдыха.

Планируемые предметные результаты

- узнает материалы по внешнему виду;
- узнает основные столярные инструменты и приспособления по внешнему виду;
- выполняет простые трудовые операции;
- умеет соотносить и знает цвета;
- имеет представление о величине и форме предметов;
- имеет представление о древесных материалах;
- имеет представление об основных столярных инструментах и их использовании;

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий.

1. Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
2. Умение выполнять инструкции педагога;
3. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

9 класс

Личностные результаты освоения учебного предмета.

- определяет состояние своего здоровья;
- проявляет уважение к людям старшего возраста.
- осознает, что может, а что ему пока не удастся;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (в создании совместных столярных изделий.)
- стремится помогать окружающим

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
- сообщает об утомлении в процессе трудовой деятельности и желании необходимого отдыха.

Планируемые предметные результаты

- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать инструмент и материал в руках в процессе обработки;
- понимает эмоциональное состояние других людей;
- понимает язык эмоций;
- выполняет последовательно организованные трудовые движения;
- узнает основные столярные инструменты и приспособления по внешнему виду;
- узнает материалы по внешнему виду;
- узнает пороки древесины;
- выполняет простые столярные операции;
- умеет соотносить и знает цвета;
- имеет представление о величине и форме изделий и заготовок;
- имеет представление о древесных материалах и их применении;
- имеет представление о применении столярных инструментов;
- имеет представление о получении древесных материалов.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий.

1. Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
2. Умение выполнять инструкции педагога;
3. Умение выполнять действия по образцу, подражанию, самостоятельно.

V. Содержание предмета.

В содержание учебного предмета «Труд (технология)» по профилю трудовой подготовки «Деревообработка» для 6-9 классов входит:
 Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепежный, покрасочный).
 Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

6 класс.

Вводное занятие.

Знакомство с кабинетом деревообработки. Ознакомление с правилами безопасного поведения в столярной мастерской.

Разметка заготовок.

Знания:

Знакомство со столярным верстаком. Правила безопасной работы на верстаке. Знакомство с материалом (древесиной). Строение дерева. Получение древесины из ствола дерева. Различение хвойных и лиственных пород по кроне. Знакомство с разметочными инструментами: карандаш, линейка, угольник. Приемы разметки длины линейкой и угольником на учебной заготовке.

Умения:

Разметка длины заготовки линейкой и угольником.

Пиление ножовкой.

Знания:

Знакомство с ножовкой. Приемы работы при пилении ножовкой. Правила безопасной работы при пилении ножовкой. Знакомство с пиломатериалами. Различение доски и бруска. Определение в сантиметрах длины, ширины, толщины заготовки. Знакомство с образцами изделий (игрушек): трактор, машина. Различение сторон бруска (доски). Ошибки при пилении ножовкой.

Умения:

Поперечное пиление длины заготовки ножовкой по разметке.

Опиливание напильником.

Знания:

Знакомство с напильником. Приемы работы при опиливании напильником. Правила безопасной работы при опиливании напильником. Ошибки при опиливании напильником.

Умения:

Опиливание напильником торцов заготовок.

Шлифовка древесины.

Знания:

Знакомство с абразивной шкуркой и наждачной бумагой. Правила безопасной работы при шлифовке древесины. Приемы работы при шлифовке. Различение абразивной шкурки от наждачной бумаги.

Умения:

Шлифовка сторон заготовок абразивной шкуркой.

Сверление отверстий.

Знания:

Знакомство с инструментами для сверления вручную (дрель, коловорот). Правила безопасной работы при сверлении коловоротом. Приемы работы при сверлении коловоротом. Знакомство со спиральным сверлом.

Умения:

Сверление отверстий в учебных заготовках коловоротом.

Соединение деталей.

Знания:

Знакомство с гвоздями и молотком. Правила безопасной работы молотком. Приемы работы при соединении заготовок гвоздями. Знакомство с шурупами и отверткой. Приемы работы при соединении заготовок шурупами. Знакомство с клеем ПВА. Приемы работы при соединении заготовок клеем.

Умения:

Соединение учебных заготовок и деталей гвоздями, шурупами и клеем.

Тонирование древесины.

Знания:

Знакомство с водными морилками. Назначение тонирования. Приемы работы при тонировании древесины. Виды морилок по цвету древесины.

Умения:

Тонирование изделий из древесины водной морилкой.

Отделка изделий.

Знания:

Знакомство с водным лаком. Приемы работы при отделке изделия лаком. Знакомство с текстурой древесины. Значение сохранения текстуры при отделке. Знакомство с акриловыми красками. Приемы работы при отделке изделия краской. Учет направления волокон древесины при отделке.

Умения:

Отделка лаком и красками изделий из древесины.

Итоговая аттестация.

Собеседование по пройденным темам.

7 класс

Вводное занятие.

Правила безопасного поведения в столярной мастерской.

Разметка заготовок.

Знания:

Назначение и устройство столярного верстака. Безопасное закрепление заготовок на верстаке. Назначение разметочных инструментов: линейки и угольника. Знакомство с шаблонами. Приемы разметки шаблонами. Ошибки при разметке шаблоном.

Умения:

Зажимание учебных заготовок при пилении, опиливании и шлифовке. Разметка деталей линейкой, угольником и шаблоном на учебных заготовках.

Пиление ножовкой.

Знания:

Назначение и устройство ножовки. Правила безопасности при пилении ножовкой. Приемы работы при пилении. Строение дерева. Виды досок и брусков. Размеры заготовок в сантиметрах. Приемы пиления заготовок под углом.

Умения:

Разметка и пиление длины деталей. Разметка заготовок шаблоном под углом. Пиление под углом.

Опиливание древесины.

Знания:

Назначение и устройство напильника. Приемы опиливания напильником. Правила безопасной работы напильником. Определение сторон доски, бруска.

Умения:

Опиливание торцов деталей игрушек.

Шлифовка древесины.

Знания:

Виды абразивных шкурок: грубая, мелкая. Правила безопасной работы при шлифовке древесины. Приемы работы при шлифовке древесины держателем. Определение направления шлифовки по волокнам древесины. Определение качества шлифовки.

Умения:

Шлифовка деталей игрушек. Проверка качества обработки.

Сверление отверстий.

Знания:

Инструменты для сверления вручную. Приемы работы при сверлении коловоротом. Правила безопасной работы при сверлении коловоротом. Спиральное сверло. Знакомство с перовым и пробковым сверлами.

Умения:

Разметка и сверление отверстий в деталях игрушек коловоротом.

Выпиливание лобзиком.

Знания:

Знакомство с ручным лобзиком. Приемы работы при выпиливании лобзиком. Правила безопасной работы при выпиливании. Знакомство с материалом для выпиливания: тонкая фанера.

Умения:

Разметка шаблонами и выпиливание простых фигур на заготовках из тонкой фанеры.

Соединение деталей.

Знания:

Приемы работы при соединении деталей гвоздями. Правила безопасной работы молотком. Приемы работы при соединении деталей шурупами. Приемы работы при соединении деталей клеем.

Умения:

Соединение учебных заготовок гвоздями. Соединение деталей деревянных игрушек шурупами. Соединение деталей игрушек клеем.

Тонирование древесины.

Знания:

Водные морилки: дуб, клен, орех, красное дерево. Приемы работы кисточкой и морилкой. Значение тонирования для деревянных изделий.

Умения:

Тонирование водной морилкой деревянных игрушек.

Отделка изделий.

Знания:

Приемы работы при отделке изделий кисточкой и водным лаком. Знакомство с породами деревьев: сосна, ель, береза, осина. Отличие пород по текстуре. Приемы работы при отделке изделий красками. Отличия в видах отделки изделий по сохранению текстуры древесины.

Умения:

Отделка деревянных игрушек водным лаком и акриловыми красками.

Итоговая аттестация.

Собеседование по пройденным темам.

8 класс

Вводное занятие.

Правила безопасности при работе в столярной мастерской.

Разметка заготовок.

Знания:

Назначение разметочных инструментов: линейки, угольника. Знакомство с разметочным инструментом: рейсмусом. Приемы работы рейсмусом. Устройство столярного верстака. Приемы безопасной работы на верстаке. Знакомство с профессией столяра. Назначение шаблонов. Стороны доски, бруска. Текстура древесины.

Умения:

Разметка длины учебной заготовки заготовки линейкой и угольником. Разметка параллельных линий на учебной заготовке рейсмусом. Разметка фигур на учебной заготовке шаблонами.

Пиление ножовкой.

Знания:

Назначение и устройство ножовки. Правила безопасности при пилении ножовкой. Знакомство с пороками древесины: сучки, трещины. Торцевание заготовок с учетом расположения пороков древесины. Влияние сучков и трещин на качество древесины. Знакомство с мягкими породами деревьев: сосной и елью. Применение мягких пород для получения пиленых материалов: досок, брусков.

Умения:

Разметка и пиление учебных заготовок по длине. Торцевание учебных заготовок. Торцевание заготовок (брусков). Разметка и пиление по длине деталей подставки для карандашей.

Строгание рубанком.

Знания:

Знакомство с рубанком. Приемы работы при строгании рубанком. Правила безопасной работы рубанком. Длина, ширина, толщина доски, бруска. Измерение размеров заготовки в сантиметрах. Приемы разметки рейсмусом. Строение дерева: корни, ствол, крона.

Знакомство с поперечным разрезом ствола дерева. Подсчет возраста дерева по годичным кольцам.

Умения:

Строгание рубанком пластей и кромок учебных заготовок. Разметка рейсмусом 8-ми гранника на заготовке карандашницы. Строгание ребер заготовки карандашницы. Заострение карандашницы рубанком.

Опиливание напильником.

Знания:

Назначение напильников. Приемы работы опилования торцов заготовки. Правила безопасной работы напильником. Приемы очистки напильника металлической щеткой.

Умения:

Опиливание торца карандашницы. Очистка напильника от опилок.

Шлифовка древесины.

Знания:

Абразивная шкурка и наждачная бумага, отличия. Приемы шлифовки сторон заготовки. Правила безопасной шлифовки древесины. Применение приспособлений для шлифовки (держателей шкурки). Учет направления волокон древесины при шлифовке. Фанера, виды по толщине. Стороны фанерных заготовок: пласти, кромка.

Умения:

Шлифовка торца, граней, острия карандашницы. Шлифовка фанерных заготовок для выпиливания.

Сверление отверстий.

Знания:

Назначение и устройство коловорота. Правила безопасной работы коловоротом. Знакомство со сверлильным станком. Приемы работы при сверлении на сверлильном станке. Правила безопасной работы при сверлении на сверлильном станке. Виды сверл. Знакомство с шилом, применение. Приемы разметки отверстий по шаблону. Виды отверстий: сквозное, несквозное.

Умения:

Сверление отверстий коловоротом в учебной заготовке. Сверление сквозных отверстий на сверлильном станке в учебной заготовке. Разметка отверстий по шаблону. Прокалывание шилом древесины по разметке. Сверление несквозных отверстий в карандашнице.

Выпиливание лобзиком.

Знания:

Приемы разметки шаблонами. Назначение и устройство ручного лобзика. Приемы выпиливания лобзиком. Правила безопасной работы ручным лобзиком. Отличия фанеры от пиломатериалов: доски, бруска. Знакомство со струбциной. Приемы работы при закреплении заготовок струбциной. Ошибки при выпиливании лобзиком. Знакомство с твердыми породами деревьев: береза, дуб. Применение древесины твердых пород для получения фанеры. Определение породы дерева по цвету, тяжести, текстуре и сучкам.

Умения:

Разметка деталей салфетницы шаблонами. Выпиливание деталей салфетницы лобзиком. Шлифовка кромок деталей салфетницы. Разметка шаблонами пазлов. Выпиливание пазлов лобзиком. Шлифовка кромок пазлов.

Соединение деталей.

Знания:

Правила безопасной работы молотком. Приемы забивания гвоздей молотком. Виды гвоздей и молотков по размерам. Знакомство с клещами. Применение клещей. Приемы работы клещами. Клей ПВА. Приемы работы кисточкой и клеем.

Умения:

Соединение учебных заготовок гвоздями. Вытаскивание гвоздей из учебных заготовок клещами. Сборка салфетницы клеем.

Тонирование древесины.

Знания:

Назначение тонирования. Приемы тонирования древесины. Виды водных морилкок по цвету древесины породы дерева. Различие древесины пород деревьев по цвету: дуб, береза, сосна, ель.

Умения:

Тонирование морилкой подставки для карандашей. Определение породы дерева по цвету древесины.

Отделка изделий.

Знания:

Значение отделки древесины для качества изделий. Приемы работы кисточкой при отделке. Виды отделок с учетом сохранения текстуры древесины. Направление движения кисточкой при отделке. Уход за кисточками после отделки изделий. Удаление ворса на лакированных изделиях. Влияние уровня блеска на качество изделия.

Умения:

Отделка акриловыми красками салфетницы. Отделка водным лаком подставки для карандашей.

Итоговая аттестация.

Собеседование по пройденным темам.

9 класс

Вводное занятие.

Правила безопасности при работе в столярной мастерской.

Разметка заготовок.

Знания:

Назначение разметочных инструментов: угольника, линейки, рейсмуса, шаблона. Знакомство с циркулем. Назначение циркуля. Назначение и устройство столярного верстака. Правила безопасной работы на верстаке. Профессия столяра как мастера деревообработки. Знакомство с лекалом. Назначение с лекалом.

Умения:

Разметка линейкой, угольником, рейсмусом и шаблоном на учебных заготовках. Разметка циркулем на бумаге и учебной заготовке. Разметка лекалом на бумаге и учебной заготовке.

Пиление ножовкой.

Знания:

Назначение и устройство ножовки. Правила безопасной работы ножовкой. Пороки древесины: сучки, трещины. Знакомство с болезнью древесины: синевой. Способы окрашивания синева на древесине. Знакомство с болезнями древесины: грибок и гнилью. Причины появления болезней древесины. Торцевание заготовок с учетом пороков древесины. Мягкие породы деревьев: сосна, ель. Применение древесины мягких пород деревьев. Определение древесины мягких пород по внешним признакам.

Умения:

Разметка и пиление длины учебных заготовок. Торцевание учебных заготовок с учетом пороков древесины. Разметка и пиление длины заготовки ручки швабры.

Строгание рубанком.

Знания:

Назначение и устройство рубанка. Правила безопасной работы рубанком. Стороны доски, бруска. Текстура древесины. Размеры заготовок в сантиметрах. Знакомство с шерхебелем. Назначение и устройство шерхебеля. Получение древесины из ствола дерева. Поперечный разрез ствола дерева. Защитное значение коры дерева. Получение пиломатериалов из ствола дерева. Виды и применение пиломатериалов.

Умения:

Строгание пластей и кромок учебных заготовок рубанком. Определение сторон доски, бруска на учебных заготовках. Измерение в сантиметрах учебных заготовок. Строгание шерхебелем учебных заготовок. Разметка 8-гранника на бруске для ручки швабры. Строгание ребер 8-гранника. Закругление 8-гранника рубанком. Разметка шаблоном скосов на поперечине для швабры. Строгание скосов на поперечине рубанком.

Опиливание напильником.

Знания:

Назначение и устройство напильника. Правила безопасной работы напильником. Знакомство с рашпилем. Назначение рашпиля. Знакомство с драчевым напильником. Назначение драчевого напильника. Знакомство с личным напильником. Назначение личного напильника.

Умения:

Опиливание торцов учебной заготовки. Закругление напильником торца ручки швабры. Опиливание торцов поперечины швабры.

Шлифовка древесины.

Знания:

Значение шлифовки для качества изделия. Правила безопасной шлифовки древесины. Получение абразивной шкурки и наждачной бумаги. Виды шкурок по зернистости. Последовательность применения шкурок по степени зернистости. Получение и применение фанеры. Виды и применение фанеры по шпону.

Умения:

Шлифовка ручки швабры. Шлифовка поперечины швабры. Шлифовка фанерных заготовок для выпиливания лобзиком.

Сверление отверстий.

Знания:

Назначение и устройство сверлильного станка. Приемы и правила безопасной работы на сверлильном станке. Виды сверл. Назначение сверл. Закрепление сверла в патроне сверлильного станка. Ручные инструменты для сверления: дрель, коловорот. Устройство коловорота. Правила безопасной работы коловоротом. Знакомство с электродрелью. Назначение электродрели. Правила безопасной работы электродрелью.

Умения:

Сверление сквозных и несквозных отверстий на сверлильном станке. Разметка и прокалывание шилом отверстия в поперечине швабры. Сверление отверстий коловоротом. Пробное сверление отверстий электродрелью.

Выпиливание лобзиком.

Знания:

Назначение и устройство ручного лобзика. Правила безопасной работы ручным лобзиком. Приемы закрепления фанерных заготовок струбциной. Применение древесины твердых пород: фанера, мебель, детали столярных инструментов, кухонная утварь. Виды мебели по назначению: школьная, бытовая. Знакомство с видами кухонной утвари: доска разделочная, кухонная лопаточка, скалка, толкушка. Назначение кухонной утвари. Знакомство с токарным станком по дереву. Применение токарного станка по дереву. Виды разделочных досок: по форме, способу отделки. Виды кухонных лопаточек по форме. Качество изделий из древесины твердых пород. Различия древесины твердых пород по внешнему виду. Определение древесины твердых пород на учебных заготовках.

Умения:

Разметка шаблонами деталей самолета. Выпиливание лобзиком деталей самолета. Шлифовка кромок деталей самолета. Разметка шаблоном кухонной лопаточки. Выпиливание лобзиком кухонной лопаточки. Шлифовка кухонной лопаточки.

Соединение деталей.

Знания:

Правила безопасной работы молотком. Приемы безопасной работы отверткой. Приемы безопасной работы с клеем. Нумерация деталей самолета. Удаление лишнего клея с изделия.

Умения:

Соединение учебных заготовок гвоздями, шурупами. Сборка швабры на клею.

Тонирование древесины.

Знания:

Назначение морилки. Приемы работы кисточкой при тонировании древесины. Виды орилок по составу: водные, на основе лака. Появление ворса на древесине после тонирования.

Умения:

Определение древесины различных пород деревьев по цвету. Тонирование морилкой самолета. Шлифовка ворса на самолете.

Отделка изделий.

Знания:

Назначение отделки древесины. Приемы безопасной работы с лаком. Виды отделок деревянных изделий. Приемы работы кистью при отделке древесины. Виды красок по цвету и составу. Виды кистей по форме. Определение качества отделки лаком по блеску на изделии.

Умения:

Отделка акриловым лаком швабры. Шлифовка ворса на швабре. Отделка лаком самолета. Шлифовка ворса на самолете.

Итоговая аттестация.

Собеседование по пройденным темам.

VI. Тематический план.

№	Наименование раздела	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Вводное занятие	1	1	1	1
2	Разметка заготовок	8	7	11	13
3	Пиление ножовкой	14	13	14	18
4	Строгание рубанком	-	-	14	22
5	Опиливание напильником	8	8	8	10
6	Шлифовка древесины	10	8	12	16
7	Сверление отверстий	6	6	12	14
8	Выпиливание лобзиком	-	6	34	40
9	Соединение деталей	8	6	8	10
10	Тонирование древесины	4	4	6	8
11	Отделка изделий	8	8	15	17
12	Промежуточная аттестация	1	1	1	1
	ВСЕГО	68	68	136	170

VII. Календарно-тематическое планирование

6 класс

№	№	Наименование разделов, тем.	Всего часов
---	---	-----------------------------	-------------

Вводное занятие			1
1	1	Знакомство с кабинетом деревообработки. Правила безопасного поведения в столярной мастерской. Распределение рабочих мест.	1
Разметка заготовок			8
2	1	Знакомство со столярным верстаком. Правила безопасной работы на верстаке. Выполнение упражнений по закреплению заготовок.	1
3	2	Знакомство с материалом (древесиной). Строение дерева. Получение древесины из ствола дерева. Хвойные и лиственные деревья.	1
4	3	Выполнение упражнений по закреплению заготовок на верстаке.	1
5	4	Знакомство с разметочными инструментами: карандаш, линейка, угольник. Приемы разметки линейкой.	1
6	5	Выполнение упражнений по разметке длины на заготовках.	1
7	6	Приемы работы при разметке угольником.	1
8	7	Выполнение упражнений по разметке угольником.	1
9	8	Выполнение упражнений по разметке длины линейкой и угольником.	
Пиление ножовкой			14
10	1	Знакомство с ножовкой. Приемы работы при пилении. Пробное пиление на учебных заготовках.	1
11	2	Правила безопасной работы при пилении ножовкой.	1
12	3	Выполнение упражнений по распиливанию учебных заготовок.	1
13	4	Знакомство с древесными пиломатериалами: доской, брусом. Их различия.	1
14	5	Выполнение упражнений по разметке и распиливанию учебной заготовки по длине.	1
15	6	Размеры в сантиметрах: длина, ширина, толщина.	1
16	7	Выполнение упражнений по разметке и распиливанию учебной заготовки по длине.	1
17	8	Знакомство с образцами игрушек с поперечным пилением: трактор, автомобиль.	1
18	9	Разметка и пиление заготовок из брусков заданной длины в сантиметрах.	1
19	10	Повторение приемов безопасного пиления.	1
20	11	Разметка и пиление заготовок заданной длины для игрушек.	1
21	12	Стороны доски, бруска.	1
22	13	Разметка и пиление заготовок заданной длины для игрушек.	1
23	14	Возможные ошибки при пилении. Разметка и пиление заготовок для игрушек.	1
Опиливание напильником			8
24	1	Знакомство с напильником. Приемы работы при опиливании.	1
25	2	Опиливание торцов отпиленных заготовок для игрушек.	1
26	3	Правила безопасной работы при работе напильником.	1
27	4	Опиливание торцов отпиленных заготовок для игрушек.	1
28	5	Повторение безопасных приемов работы при опиливании заготовок.	1
29	6	Опиливание торцов отпиленных заготовок для игрушек.	1
30	7	Возможные ошибки при опиливании.	
31	8	Опиливание торцов отпиленных заготовок для игрушек.	
Шлифовка древесины			10

32	1	Назначение абразивной шкурки. Приемы работы при шлифовке заготовок с помощью держателя.	1
33	2	Шлифовка сторон заготовок для игрушек.	1
34	3	Правила безопасной работы при шлифовке древесины.	1
35	4	Шлифовка сторон заготовок для игрушек.	1
36	5	Наждачная бумага. Отличия от абразивной шкурки.	1
37	6	Шлифовка сторон заготовок для игрушек.	1
38	7	Повторение безопасных приемов при шлифовке заготовок.	1
39	8	Шлифовка сторон заготовок для игрушек.	1
40	9	Учет направления волокон древесины при шлифовке.	1
41	10	Шлифовка сторон заготовок для игрушек.	
		Сверление отверстий	6
42	1	Знакомство с инструментами для сверления вручную (ручная дрель, коловорот). Приемы работы.	1
43	2	Сверление отверстий в учебных заготовках.	1
44	3	Правила безопасной работы при сверлении коловоротом.	1
45	4	Сверление отверстий в учебных заготовках.	1
46	5	Знакомство со спиральным сверлом.	1
47	6	Сверление отверстий в учебных заготовках.	1
		Соединение деталей	8
48	1	Знакомство с молотком и гвоздями. Приемы и правила безопасной работы с молотком.	1
49	2	Соединение учебных брусков гвоздями.	1
50	3	Повторение безопасных приемов работы с молотком.	1
51	4	Соединение деталей игрушки (автомобиля, трактора) гвоздями.	1
52	5	Знакомство с отверткой и шурупами. Приемы работы с отверткой.	1
53	6	Соединение деталей игрушек (автомобиля, трактора) шурупами.	1
54	7	Знакомство с клеем ПВА. Приемы работы с клеем и кисточкой.	1
55	8	Соединение деталей игрушек клеем.	1
		Тонирование древесины	4
56	1	Знакомство с водной морилкой. Назначение. Приемы работы при тонировании.	1
57	2	Тонирование деревянной игрушки (трактор).	1
58	3	Виды морилок по цвету древесины.	1
59	4	Тонирование деревянной игрушки (трактор).	1
		Отделка изделий	8
60	1	Отделка деревянных изделий водным лаком. Приемы работы с кисточкой и лаком.	1
61	2	Отделка лаком готовой игрушки (трактора).	1
62	3	Знакомство с текстурой древесины. Значение его сохранения на изделиях.	1
63	4	Отделка лаком готовых игрушки (трактора).	1
64	5	Отделка деревянных изделий акриловыми красками. Приемы работы с краской и кисточкой.	1
65	6	Отделка красками готовой игрушки (автомобиля).	1
66	7	Учет направления волокон древесины при отделке.	1
67	8	Отделка красками готовой игрушки (автомобиля).	1
68	1	Промежуточная аттестация.	1

7 класс.

№	№	Темы разделов, уроков.	Всего часов.
		Вводное занятие	1
1	1	Повторение правил безопасного поведения в столярной мастерской.	1
		Разметка заготовок	7
2	1	Назначение и устройство столярного верстака. Выполнение упражнений по безопасному зажиманию учебных заготовок в верстаке при пиленнии, опиливании и шлифовке.	1
3	2	Назначение разметочных инструментов: линейка, угольник. Повторение приемов разметки длины заготовки.	1
4	3	Выполнение упражнений по самостоятельной разметке учебной заготовки по длине в сантиметрах линейкой и угольником.	1
5	4	Знакомство с шаблонами. Приемы разметки шаблоном.	1
6	5	Выполнение упражнений по разметке шаблоном на учебной заготовке.	1
7	6	Возможные ошибки при разметке шаблоном.	1
8	7	Выполнение упражнений по разметке шаблоном и угольником на учебной заготовке.	1
		Пиление ножовкой	13
9	1	Назначение и устройство ножовки. Повторение приемов пиления.	1
10	2	Выполнение упражнений по самостоятельной разметке и пиленнию длины заготовки.	1
11	3	Строение дерева. Повторение правил безопасного пиления ножовкой.	1
12	4	Знакомство с образцами игрушек с пилением деталей под углом: автомобиль, танк.	1
13	5	Разметка длины деталей игрушек линейкой и угольником.	1
14	6	Виды досок и брусков. Размеры заготовок в сантиметрах.	1
15	7	Поперечное пиление длины деталей игрушек.	1
16	8	Повторение приемов разметки шаблоном и угольником.	1
17	9	Разметка шаблоном и угольником деталей игрушек.	1
18	10	Приемы пиления заготовок под углом.	1
19	11	Пиление деталей игрушек под углом.	1
20	12	Повторение правил безопасного пиления ножовкой.	
21	13	Пиление деталей игрушек под углом.	1
		Опиливание напильником	8
22	1	Назначение и устройство напильника. Повторение приемов опиливания торцов заготовок.	1
23	2	Опиливание торцов распиленных деталей игрушек.	1
24	3	Повторение правил безопасной работы с напильником.	1
25	4	Опиливание торцов деталей игрушек.	1
26	5	Стороны доски и бруска, их различия.	1
27	6	Опиливание торцов распиленных деталей игрушек.	1
28	7	Повторение приемов опиливания торцов заготовок.	1
29	8	Опиливание торцов деталей игрушек.	1
		Шлифовка древесины	8
30	1	Виды абразивных шкурок: грубая, мелкая. Повторение приемов шлифовки древесины с держателем.	1
31	2	Шлифовка опиленных деталей игрушек.	1
32	3	Повторение правил безопасной работы абразивной шкуркой.	1

33	4	Шлифовка деталей игрушек.	1
34	5	Шлифовка сторон брусков с учетом направления волокон.	1
35	6	Шлифовка деталей игрушек.	1
36	7	Определение качества шлифовки.	1
37	8	Шлифовка деталей игрушек.	1
		Сверление отверстий	6
38	1	Инструменты для сверления вручную. Повторение приемов сверления.	1
39	2	Разметка шаблоном и сверление отверстий в деталях игрушки (танка).	1
40	3	Правила безопасной работы при сверлении коловоротом.	1
41	4	Сверление отверстий в деталях игрушки (танка).	1
42	5	Спиральное сверло. Знакомство с перовым и пробковым сверлами.	1
43	6	Сверление отверстий в деталях игрушки (автомобиля).	1
		Выпиливание лобзиком	6
44	1	Знакомство с ручным лобзиком. Приемы выпиливания лобзиком.	1
45	2	Разметка шаблонами и выполнение упражнений по выпиливанию простых фигур на учебных заготовках.	1
46	3	Правила безопасной работы при выпиливании.	1
47	4	Выполнение упражнений по выпиливанию на учебных заготовках.	1
48	5	Знакомство с материалом для выпиливания: тонкая фанера.	1
49	6	Выполнение упражнений по выпиливанию на учебных заготовках.	1
		Соединение деталей	6
50	1	Соединение на гвоздях. Повторение приемов работы молотком и гвоздями. Правила безопасной работы с молотком.	1
51	2	Выполнение упражнений соединения учебных заготовок гвоздями.	1
52	3	Соединение на шурупах. Повторение приемов работы с отверткой и шурупами.	1
53	4	Соединение деталей игрушек (танка, автомобиля) на шурупах.	1
54	5	Соединение на клею. Повторение приемов работы с кисточкой и клеем.	1
55	6	Соединение деталей игрушек (танка, автомобиля) на клею.	1
		Тонирование древесины	4
56	1	Водные морилки: дуб, клен, орех, красное дерево. Повторение приемов работы кисточкой при тонировании.	1
57	2	Тонирование деревянной игрушки (автомобиля).	1
58	3	Значение тонирования для деревянных изделий.	1
59	4	Тонирование деревянной игрушки (автомобиля).	1
		Отделка изделий	8
60	1	Повторение приемов работы при отделке изделий водным лаком.	1
61	2	Отделка водным лаком готовой игрушки (автомобиля).	1
62	3	Знакомство с породами деревьев: сосна, ель, береза, осина. Их отличия по текстуре.	1
63	4	Отделка водным лаком готовой игрушки (автомобиля).	1
64	5	Повторение приемов работы при отделке изделий красками.	1
65	6	Отделка акриловыми красками готовой игрушки (танка).	1
66	7	Отличие в видах отделок по сохранению текстуры древесины.	1
67	8	Отделка акриловыми красками готовой игрушки (танка).	1
68	1	Промежуточная аттестация.	1

8 класс.

№	№	Темы разделов, уроков	Всего часов
		Вводное занятие	1
1	1	Правила безопасности при работе в столярной мастерской.	1
		Разметка заготовок	11
2	1	Назначение разметочных инструментов: линейка, угольник. Выполнение упражнений по разметке длины учебной заготовки линейкой и угольником.	1
3	2	Знакомство с рейсмусом. Приемы разметки рейсмусом.	1
4	3	Выполнение упражнений по разметке рейсмусом параллельных линий на учебной заготовке.	1
5	4	Устройство столярного верстака. Повторение правил безопасной работы на верстаке.	1
6	5	Выполнение упражнений по разметке параллельных линий рейсмусом на учебной заготовке.	1
7	6	Знакомство с профессией столяра.	1
8	7	Выполнение упражнений по разметке рейсмусом на учебной заготовке.	1
9	8	Шаблоны, их назначение.	1
10	9	Выполнение упражнений по разметке шаблоном на учебной заготовке.	1
11	10	Стороны доски, бруска. Текстура древесины.	1
12	11	Выполнение упражнений по разметке шаблоном на учебной заготовке.	1
		Пиление ножовкой	14
13	1	Назначение и устройство ножовки. Повторение правил безопасности при пилении ножовкой.	1
14	2	Выполнение упражнений по разметке и отпиливанию длины учебной заготовки.	1
15	3	Знакомство с пороками древесины: сучки, трещины.	1
16	4	Выполнение упражнений по разметке и отпиливанию длины учебной заготовки.	1
17	5	Торцевание заготовок с учетом расположения пороков древесины.	1
18	6	Выполнение упражнений по торцеванию учебных заготовок.	1
19	7	Влияние сучков и трещин на качество древесины.	1
20	8	Торцевание заготовок (брусков).	1
21	9	Знакомство с образцом изделия: подставкой для карандашей («карандаш»).	1
22	10	Разметка длины деталей подставки (брусков).	1
23	11	Знакомство с мягкими породами деревьев: сосна, ель.	1
24	12	Пиление длины деталей по разметке.	1
25	13	Применение мягких пород для получения пиленых материалов: досок, брусков.	1
26	14	Пиление длины заготовок по разметке.	1
		Строгание рубанком	14
27	1	Знакомство с рубанком. Приемы работы при строгании древесины рубанком.	1
28	2	Выполнение упражнений пробного строгания пластей учебной заготовки.	1
29	3	Правила безопасной работы при строгании рубанком.	1

30	4	Выполнение упражнений пробного строгания кромок учебной заготовки.	1
31	5	Длина, ширина, толщина бруска, доски. Измерение в сантиметрах.	1
32	6	Выполнение упражнений пробного строгания ребер учебной заготовки.	1
33	7	Повторение приемов разметки рейсмусом.	1
34	8	Разметка рейсмусом 8-гранника на заготовке для карандашницы. Стругание ребер заготовки карандашницы.	1
35	9	Повторение приемов строгания рубанком.	1
36	10	Стругание ребер заготовки карандашницы.	1
37	11	Строение дерева: корни, ствол, крона.	1
38	12	Заострение карандашницы рубанком.	1
39	13	Знакомство с поперечным разрезом ствола дерева. Подсчет возраста дерева по годичным кольцам.	1
40	14	Заострение карандашницы рубанком.	1
		Опиливание напильником	8
41	1	Назначение напильников. Повторение приемов опилования торцов заготовки.	1
42	2	Опиливание торца карандашницы.	1
43	3	Правила безопасной работы напильником.	1
44	4	Опиливание торца карандашницы.	1
45	5	Приемы очистки напильника металлической щеткой.	1
46	6	Очистка напильника от опилок.	1
47	7	Повторение приемов опилования торцов заготовки.	1
48	8	Опиливание торца карандашницы.	1
		Шлифовка древесины	12
49	1	Абразивная шкурка и наждачная бумага, отличия. Повторение приемов шлифовки сторон заготовок.	
50	2	Шлифовка торца карандашницы.	1
51	3	Правила безопасной шлифовки древесины.	1
52	4	Шлифовка граней карандашницы.	1
53	5	Применение приспособлений для шлифовки (держателей шкурки).	1
54	6	Шлифовка граней карандашницы.	1
55	7	Учет направления волокон древесины (текстуры) при шлифовке.	1
56	8	Шлифовка острия карандашницы.	1
57	9	Фанера. Виды фанеры по толщине.	1
58	10	Шлифовка фанерных заготовок для выпиливания.	1
59	11	Стороны фанерных заготовок: пласти, кромка.	1
60	12	Шлифовка фанерных заготовок для выпиливания	1
		Сверление отверстий	12
61	1	Коловорот. Назначение и устройство. Правила безопасной работы коловоротом.	1
62	2	Выполнение упражнений сверления отверстий коловоротом в учебной заготовке.	1
63	3	Знакомство со сверлильным станком. Приемы сверления на станке.	1
64	4	Выполнение пробного сверления отверстий в учебной заготовке.	1
65	5	Правила безопасной работы при работе на сверлильном станке.	1
66	6	Выполнение упражнений сверления отверстий в учебных заготовках на сверлильном станке.	1
67	7	Виды сверл. Знакомство с шилом, его применение.	1
68	8	Выполнение упражнений прокалывания древесины шилом и	1

		сверления на станке.	
69	9	Приемы разметки отверстий по шаблону.	1
70	10	Разметка отверстий для карандашей в карандашнице. Прокалывание шилом по разметке.	1
71	11	Виды отверстий: несквозное, сквозное.	1
72	12	Сверление отверстий в карандашнице на сверлильном станке.	1
		Выпиливание лобзиком	34
73	1	Знакомство с образцом изделия: салфетница - «бабочка». Повторение приемов разметки шаблоном.	1
74	2	Разметка деталей салфетницы шаблонами на зашлифованных заготовках.	1
75	3	Назначение и устройство ручного лобзика. Повторение приемов выпиливания лобзиком.	1
76	4	Выпиливание основания салфетницы.	1
77	5	Повторение правил безопасной работы ручным лобзиком.	1
78	6	Выпиливание основания салфетницы.	1
79	7	Отличия фанеры от пиленых материалов: доски, бруска.	1
80	8	Выпиливание основания салфетницы.	1
81	9	Правила безопасной работы на сверлильном станке.	1
82	10	Разметка шаблоном и сверление отверстий в основании салфетницы.	1
83	11	Знакомство с струбциной. Приемы закрепления заготовок.	1
84	12	Выпиливание боковых деталей (крыльев бабочки) салфетницы.	1
85	13	Повторение правил безопасности при выпиливании лобзиком.	1
86	14	Выпиливание боковых деталей салфетницы.	1
87	15	Стороны фанеры: кромка, пласти.	1
88	16	Выпиливание боковых деталей салфетницы.	1
89	17	Повторение приемов выпиливания лобзиком.	1
90	18	Выпиливание боковых деталей салфетницы.	1
91	19	Правила безопасной работы при шлифовке древесины.	1
92	20	Шлифовка кромок деталей салфетницы.	1
93	21	Знакомство с образцами изделий: пазлами («собаки», «кошки»).	1
94	22	Разметка шаблонами пазлов на фанерных заготовках.	1
95	23	Повторение приемов выпиливания лобзиком.	1
96	24	Выпиливание пазлов.	1
97	25	Ошибки при выпиливании.	1
98	26	Выпиливание пазлов.	1
99	27	Знакомство с твердыми породами деревьев: береза, дуб.	1
100	28	Выпиливание пазлов.	1
101	29	Применение твердых пород для получения фанеры.	1
102	30	Выпиливание пазлов.	1
103	31	Определение породы дерева по цвету и тяжести.	1
104	32	Шлифовка кромок пазлов.	1
105	33	Определение породы дерева по текстуре и сучкам.	1
106	34	Шлифовка кромок пазлов.	1
		Соединение деталей	8
107	1	Соединение на гвоздях. Правила безопасной работы при работе с молотком. Приемы забивания гвоздей.	1
108	2	Выполнение упражнений по соединению учебных заготовок гвоздями.	1
109	3	Виды гвоздей и молотков по размерам.	1

110	4	Выполнение упражнений по соединению учебных заготовок гвоздями.	1
111	5	Знакомство с клещами. Применение. Приемы работы клещами.	1
112	6	Выполнение упражнений по вытаскиванию гвоздей из учебных заготовок.	1
113	7	Соединение на клею ПВА. Приемы работы кисточкой и клеем.	1
114	8	Соединение на клею салфетницы «бабочки».	1
		Тонирование древесины	6
115	1	Морилка. Назначения тонирования. Приемы тонирования древесины.	1
116	2	Тонирование морилкой подставки для карандашей («карандаш»).	1
117	3	Виды водных морилок по цвету породы дерева.	1
118	4	Тонирование подставки для карандашей.	1
119	5	Различие древесины пород деревьев по цвету: дуб, береза, сосна, ель.	1
120	6	Выполнение упражнений по определению породы дерева на образцах по цвету.	
		Отделка изделий	15
121	1	Значение отделки древесины для качества изделий. Повторение приемов работы кисточкой при отделке.	1
122	2	Отделка акриловыми красками салфетницы («бабочки»).	1
123	3	Виды отделок с учетом сохранения текстуры древесины.	1
124	4	Отделка красками салфетницы.	1
125	5	Направление движения кисточкой вдоль волокон (текстуры) древесины.	1
126	6	Отделка красками салфетницы.	1
127	7	Уход за кисточками после отделки изделий.	1
128	8	Отделка красками салфетницы.	1
129	9	Повторение приемов работы кисточкой при отделке.	1
130	10	Отделка водным лаком подставки для карандашей («карандаш»).	1
131	11	Удаление ворса на лакированных изделиях.	1
132	12	Отделка лаком подставки.	1
133	13	Влияние уровня блеска на улучшение качества изделия.	1
134	14	Отделка лаком подставки.	1
135	15	Отделка лаком подставки.	1
136	1	Промежуточная аттестация.	1

9 класс.

№	№	Темы разделов, уроков	Всего часов
		Вводное занятие	1
1	1	Повторение правил безопасности при работе в столярной мастерской	1
		Разметка заготовок	13
2	1	Разметочные инструменты: угольник, линейка. Назначение. Выполнение упражнений по разметке линейкой и угольником на учебной заготовке.	1
3	2	Разметочный инструмент: рейсмус. Назначение. Выполнение упражнений по разметке рейсмусом на учебной заготовке.	1

4	3	Разметочный инструмент: шаблон. Назначение. Выполнение упражнений по разметке шаблоном на учебной заготовке.	1
5	4	Знакомство с циркулем. Назначение циркуля.	1
6	5	Выполнение пробных упражнений по разметке циркулем на бумаге.	1
7	6	Столярный верстак. Назначение и устройство.	1
8	7	Выполнение пробных упражнений по разметке циркулем окружностей на учебной заготовке.	1
9	8	Повторение правил безопасной работы на верстаке.	1
10	9	Выполнение упражнений по разметке циркулем окружностей на учебной заготовке.	1
11	10	Профессия столяра как мастера деревообработки.	1
12	11	Выполнение упражнений разметки циркулем на учебной заготовке.	1
13	12	Знакомство с лекалом. Назначение. Выполнение упражнений по разметке лекалом криволинейных линий на бумаге.	1
14	13	Выполнение упражнений разметки лекалом на учебной заготовке.	1
		Пиление ножовкой	18
15	1	Назначение и устройство ножовки. Повторение правил безопасной работе ножовкой.	1
16	2	Выполнение упражнений по разметке и пилению длины учебных заготовок.	1
17	3	Пороки древесины: сучки, трещины.	1
18	4	Выполнение упражнений по разметке и пилению длины учебных заготовок.	1
19	5	Знакомство с болезнью древесины: синевой. Качество древесины с синевой.	1
20	6	Выполнение упражнений по разметке и пилению длины учебных заготовок.	1
21	7	Способы окрашивания синевы на древесине.	1
22	8	Выполнение упражнений торцевания учебных заготовок.	1
23	9	Знакомство с болезнями древесины: грибок, гниль.	1
24	10	Выполнение упражнений торцевания учебных заготовок.	1
25	11	Причины появления болезней древесины.	1
26	12	Выполнение упражнений торцевания учебных заготовок.	1
27	13	Знакомство с образцом изделия: шваброй. Назначение.	1
28	14	Торцевание заготовок с учетом пороков древесины.	1
29	15	Разметка и пиление длины заготовки ручки швабры.	1
30	16	Мягкие породы деревьев: сосна, ель. Применение.	1
31	17	Разметка и пиление длины поперечины швабры.	1
32	18	Определение мягких пород по внешним признакам.	1
		Строгание рубанком	22
33	1	Назначение и устройство рубанка.	1
34	2	Выполнение упражнений строгания пластей учебных заготовок	1
35	3	Правила безопасной работы рубанком.	1
36	4	Выполнение упражнений строгания кромок учебных заготовок.	1
37	5	Стороны доски, бруска. Текстура древесины.	1
38	6	Определение сторон доски, бруска на учебных заготовках.	1
39	7	Выполнение упражнений строгания ребер учебных заготовок	1
40	8	Определение размеров заготовки: длины, ширины и толщины.	1
41	9	Назначение и устройство шерхебеля.	1
42	10	Выполнение упражнений строгания шерхебелем учебных	1

		заготовок.	
43	11	Строение дерева. Получение древесины из ствола дерева.	1
44	12	Части ствола дерева: корни, ствол, крона.	1
45	13	Поперечный разрез ствола дерева. Защитное значение коры дерева.	1
46	14	Разметка 8-гранника на бруске для ручки швабры.	1
47	15	Получение пиломатериалов из ствола дерева.	
48	16	Строгание ребер бруска по разметке рубанком.	1
49	17	Виды пиломатериалов.	1
50	18	Строгание ребер бруска по разметке рубанком.	1
51	19	Применение пиломатериалов.	1
52	20	Закругление 8-гранника для ручки швабры.	1
53	21	Разметка скосов на поперечине швабры по шаблону.	1
54	22	Строгание скосов по разметке рубанком.	1
		Опиливание напильником	10
55	1	Напильник, назначение и устройство.	1
56	2	Выполнение упражнений опиливания торцов учебной заготовки.	1
57	3	Правила безопасной работы напильником.	1
58	4	Закругление напильником торца ручки швабры.	1
59	5	Знакомство с рашпилем. Назначение.	1
60	6	Опиливание торцов поперечины швабры.	1
61	7	Знакомство с драчевым напильником. Назначение.	1
62	8	Опиливание торцов поперечины швабры.	1
63	9	Знакомство с личным напильником. Назначение.	1
64	10	Опиливание торцов поперечины швабры.	1
		Шлифовка древесины	16
65	1	Значение шлифовки для качества деревянного изделия.	1
66	2	Шлифовка ручки швабры.	1
67	3	Правила безопасной шлифовки древесины.	1
68	4	Шлифовка ручки швабры.	1
69	5	Получение абразивной шкурки и наждачной бумаги.	1
70	6	Шлифовка ручки швабры.	1
71	7	Виды шкурок по зернистости.	1
72	8	Шлифовка поперечины швабры.	1
73	9	Порядок применения шкурок по степени зернистости.	1
74	10	Шлифовка поперечины швабры.	1
75	11	Фанера. Получение фанеры.	1
76	12	Шлифовка фанерных заготовок для выпиливания лобзиком.	1
77	13	Применение фанеры.	1
78	14	Шлифовка фанерных заготовок для выпиливания лобзиком.	1
79	15	Виды фанеры по шпону. Применение.	
80	16	Шлифовка фанерных заготовок для выпиливания лобзиком.	
		Сверление отверстий	14
81	1	Сверлильный станок. Назначение и устройство.	1
82	2	Выполнение упражнений сверления сквозных отверстий на станке.	1
83	3	Приемы и правила безопасной работы на сверлильном станке.	1
84	4	Выполнение упражнений сверления несквозных отверстий на станке.	1
85	5	Виды сверл. Назначение.	1
86	6	Разметка и прокалывание шилом отверстия в поперечине швабры.	1
87	7	Закрепление сверла в патроне сверлильного станка.	1

88	8	Сверление отверстия в поперечине швабры.	1
89	9	Ручные инструменты для сверления: дрель, коловорот. Устройство коловорота.	1
90	10	Выполнение упражнений сверления отверстий коловоротом.	1
91	11	Правила безопасной работы коловоротом.	1
92	12	Выполнение упражнений сверления отверстий коловоротом.	1
93	13	Знакомство с электродрелью. Назначение. Правила безопасной работы электродрелью.	1
94	14	Выполнение пробного упражнения сверления отверстий электродрелью.	1
		Выпиливание лобзиком	40
95	1	Знакомство с образцом изделия: модель самолета.	1
96	2	Разметка шаблонами деталей самолета.	1
97	3	Ручной лобзик. Назначение и устройство.	1
98	4	Разметка шаблонами деталей самолета.	1
99	5	Правила безопасной работы ручным лобзиком.	1
100	6	Выпиливание деталей самолета.	1
101	7	Струбцина. Повторение приемов закрепления фанерных заготовок.	1
102	8	Выпиливание деталей самолета.	1
103	9	Твердые породы деревьев.	1
104	10	Выпиливание деталей самолета.	1
105	11	Применение древесины твердых пород: фанера, мебель.	1
106	12	Выпиливание деталей самолета.	1
107	13	Виды мебели по назначению: школьная, бытовая.	1
108	14	Выпиливание деталей самолета.	1
109	15	Применение древесины твердых пород: детали столярных инструментов.	1
110	16	Выпиливание деталей самолета.	1
111	17	Применение древесины твердых пород: кухонная утварь.	1
112	18	Выпиливание деталей самолета.	1
113	19	Знакомство с видами кухонной утвари: доска разделочная, кухонная лопаточка, скалка, толкушка. Назначение доски разделочной и кухонной лопаточки.	1
114	20	Выпиливание деталей самолета.	1
115	21	Назначение скалки и толкушки. Знакомство с токарным станком по дереву. Применение.	1
116	22	Выпиливание деталей самолета.	1
117	23	Виды разделочных досок по форме.	1
118	24	Выпиливание деталей самолета.	1
119	25	Виды разделочных досок по способу отделки.	1
120	26	Шлифовка кромок деталей самолета.	1
121	27	Повторение правил безопасной шлифовки древесины.	1
122	28	Шлифовка кромок деталей самолета.	1
123	29	Знакомство с изделием: кухонной лопаточкой. Применение в быту.	1
124	30	Разметка шаблоном лопаточки на заготовке твердой породы.	1
125	31	Повторение правил безопасной работы ручным лобзиком.	1
126	32	Выпиливание кухонной лопаточки.	1
127	33	Виды кухонных лопаточек по форме.	1
128	34	Выпиливание кухонной лопаточки.	1
129	35	Качество изделий из древесины твердых пород.	1
130	36	Выпиливание кухонной лопаточки	1

131	37	Различия древесины твердых пород по внешнему виду.	1
132	38	Шлифовка лопаточки.	1
133	39	Определение древесины твердых пород на учебных заготовках.	1
134	40	Шлифовка лопаточки.	1
		Соединение деталей	10
135	1	Соединение на гвоздях. Правила безопасной работы молотком.	1
136	2	Выполнение упражнений по соединению учебных заготовок гвоздями.	1
137	3	Соединение на шурупах. Приемы работы отверткой.	1
138	4	Выполнение упражнений по соединению учебных заготовок шурупами.	1
139	5	Соединение на клею. Приемы безопасной работы с клеем.	1
140	6	Сборка швабры на клею.	1
141	7	Нумерация деталей самолета.	1
142	8	Сборка самолета на клею.	1
143	9	Удаление лишнего клея с изделия.	1
144	10	Сборка самолета на клею.	1
		Тонирование древесины	8
145	1	Морилка. Назначение.	1
146	2	Определение древесины различных пород деревьев по цвету.	1
147	3	Повторение приемов работы кисточкой при тонировании древесины.	1
148	4	Тонирование морилкой самолета	1
149	5	Виды морилок по составу: водные, на основе лака.	1
150	6	Тонирование морилкой самолета.	1
151	7	Появление ворса на древесине после тонирования.	1
152	8	Шлифовка ворса на самолете.	1
		Отделка изделий	17
153	1	Отделка древесины. Назначение.	1
154	2	Отделка акриловым лаком швабры.	1
155	3	Приемы безопасной работы с лаком.	1
156	4	Отделка лаком швабры.	1
157	5	Виды отделок деревянных изделий.	1
158	6	Шлифовка ворса на швабре.	1
159	7	Приемы работы кистью при отделке.	1
160	8	Отделка лаком швабры.	1
161	9	Виды красок по цвету.	1
162	10	Отделка лаком швабры.	1
163	11	Виды красок по составу.	1
164	12	Отделка лаком самолета.	1
165	13	Виды кистей для отделки по форме.	1
166	14	Шлифовка ворса на самолете.	1
167	15	Определение качества отделки лаком по блеску на изделии.	1
168	16	Отделка лаком самолета.	1
169	17	Отделка лаком самолета	1
170	1	Промежуточная аттестация.	1

VIII. Оценка достижения планируемых результатов

Этапы мониторинга:

1. Стартовая диагностика: проводится в начале учебного года, для выявления уровня

актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.

2. Текущая диагностика: проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.

3. Итоговая диагностика: проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает

1 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом

2 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу

3 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

4 – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень).

1 – минимальная динамика (низкий уровень).

2 – средняя динамика (средний уровень).

3 – значительная динамика (высокий уровень).

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено». Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено» соответствует шкальная оценка 0.

VII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение предмета «Труд (технология)» по профилю трудовой подготовки «Деревообработка» включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточных материалов, таблицы по разделам и темам деревообработки, рабочие тетради, образцы изделий; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.; оборудование предмета деревообработки требует наборы столярных инструментов для разметки и обработки древесины (угольники, рейсмусы, линейки, циркули, ножовки, рубанки, лобзики, шила, сверла); сверлильные станки, экран, магнитную доску, компьютер, проектор; расходные материалы: клей ПВА, карандаши простые, лаки и краски акриловые, морилки водные, наждачная бумага и шкурка, пиломатериалы (доски, бруски), листы тонкой фанеры, гвозди, шурупы, пилки лобзиковые.

VIII. Оценка достижения планируемых результатов

В классе для глубоко умственно отсталых детей обучение ведется без отметок. Учитель поощряет учеников словами: «молодец», «хорошо», «старайся», стимулирует учащихся к деятельности с помощью поощрительных жетонов, картинок. Допускается отметка в виде изображений и фигурок, нарисованных или вклеенных учителем на страницах рабочих тетрадей.

Оценивание эффективности реализации адаптированных программ отмечается в картах развития три раза в год.

Этапы мониторинга:

1. Стартовая диагностика: проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.

2. Текущая диагностика: проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.

3. Итоговая диагностика: проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает
- 1 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом
- 2 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу
- 3 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).
- 4 – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень).
- 1 – минимальная динамика (низкий уровень).
- 2 – средняя динамика (средний уровень).
- 3 – значительная динамика (высокий уровень).

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено». Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено» соответствует шкальная оценка 0.

