

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара**

Рассмотрено:
Методическим
объединением
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Рекомендовано:
Педагогическим советом
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор ГОУ РК «С(К)Ш
№ 40» г. Сыктывкара

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Труд (технология)»
по профилю трудовой подготовки «Деревообработка»**

Срок реализации программы	1 год
Составитель	Безносиков Аркадий Владимирович, учитель трудового обучения ГОУ РК «С(К)Ш №40» г. Сыктывкара
Составлена на основе	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара

г. Сыктывкар
2024 г.

I. Пояснительная записка

Программа предмета разработана на основе нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (вариант I) (Приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29\2065-п);

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара.

Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара.

Программа по производственному обучению 10-го класса предназначена для дальнейшего более углубленного изучения столярного дела, физического и интеллектуального развития выпускников 9-х классов, в том числе и со сложным дефектом.

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТНМР к доступной трудовой деятельности.

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Воспитательные задачи: воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата; формирование положительного отношения к результатам своего труда; воспитание уважительного отношения к людям труда и результатам их деятельности.

Основным методом обучения является практический метод обучения, который реализуется через:

организацию самостоятельных практических работ в условиях образовательного учреждения;

осуществление тренировочных упражнений в выполнении различных трудовых операций;

проведение ролевых игр на различные темы трудовых отношений;

экскурсии на предприятия города.

Реализация словесных методов обучения осуществляется через: беседу с учащимися;

рассказ учителя;

инструктаж по охране труда и ТБ, выполнению работ и т.д.

Наглядный метод обучения реализуется через:

демонстрацию иллюстрирующей наглядности;

демонстрацию видеоматериалов;

наблюдения за работой людей разных профессий и т.д.

При выполнении практических работ отводится время для изучения правил техники безопасности, формированию умений безопасной работы с ручными инструментами. Большое внимание уделяется межпредметным связям. Программа позволяет закреплять и систематизировать знания, умения и навыки у учащихся, которые они получили при изучении других предметов. Для активизации, мотивации деятельности и учета знаний учащихся используются методы поощрения и соревнования.

Во время трудового обучения большое внимание уделяется организации коррекционной работы. Для этого реализуются принципы коррекционно-развивающего обучения.

В процессе обучения применяются различные компоненты технологий:

1. Проблемное обучение;
2. Поисковая деятельность;
3. Технология деятельностного подхода;
4. Здоровьесберегающие технологии;
5. Дистанционное обучение.

Дистанционное обучение применяется в период карантина или в иных случаях, при которых исключено посещение школы и при технической возможности педагога и обучающихся. Дистанционное обучение может проводиться через электронную платформу ОУ, социальные сети, консультации с обучающимися и родителями.

Реализация элементов здоровьесберегающих технологий - является важнейшим условием получения высоких результатов образования учащихся. Они позволяют предупредить заболевания учащихся, развивать моторную ловкость и работоспособность учащихся, дифференцировать тонкие трудовые движения, способствуют правильной организации труда, созданию безопасных условий труда.

II. Общая характеристика учебного предмета

Обучение труду детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР опирается на умения и навыки, сформированные в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции.

Профиль «Деревообработка» как учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки труда оказывают существенное воздействие на эмоциональную и двигательную сферу, способствуют формированию личности ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек, подготавливают его к самостоятельной жизни.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии со своими

представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

В программу по деревообработке включены знания в области столярного дела - практика столярного ремесла и декоративно-прикладного творчества:

- овладение первоначальными знаниями столярного дела и основными умениями, навыками по обработке древесины, получение личного опыта по обработке древесины и декоративно-прикладного творчества;
- формирование стремления и привычки к регулярной трудовой деятельности;
- развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от разных видов трудовых операций, собственной ориентировки и индивидуальных предпочтений в процессе трудовой деятельности;
- формирование эстетических ориентировок (красиво, некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в общении с людьми;
- развитие вкуса и способности к самовыражению в разных видах деревообработки, к освоению элементарных форм столярного ремесла.

III. Описание места учебного предмета

класс	10
образовательная область	Технология
количество учебных недель	34
количество часов в неделю	2
количество часов за год	68

IV. Результаты освоения учебного предмета

Учащиеся знать:

- Правила техники безопасности с ручным столярным инструментом и сверлильным станком;
- Строение дерева и древесины;
- Основные породы древесины;
- Разметочные инструменты и их назначение;
- Круглые лесоматериалы;
- Виды пиломатериалов;
- Виды пил и их назначение;
- Сушку и хранение пиломатериалов;
- Пороки древесины;
- Основные строгальные инструменты и их применение;
- Листовые древесные материалы и их применение;
- Инструменты для сверления вручную и сверлильный станок;

Учащиеся уметь:

- Изготавливать простые игрушечные модели техники;
- Изготавливать простую игрушечную мебель;
- Изготавливать простые деревянные подставки для карандашей;
- Изготавливать ящички для мелочи;
- Изготавливать простую шкатулочку;
- Работать основными ручными столярными инструментами;
- Работать основными разметочными инструментами;

- Определять вид пиломатериала;
- Определять вид листового материала;
- Определять пороки древесины;
- Определять породу древесины;
- Складывать модель штабеля для сушки пиломатериалов;
- Работать на сверлильном станке

V.Содержание учебного предмета

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепежный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

Вводное занятие (проводится в начале каждой четверти).

Повторение пройденного. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в столярной мастерской.

Строение дерева и древесины.

Изделия. Игрушечная машинка.

Теоретические сведения. Строение дерева, значение частей. Поперечный разрез ствола дерева, годичные кольца. Правила ТБ при пилении ножовкой. Ядро, заболонь, их различия. Правила ТБ при опиливании напильником. Камбий, луб, их значение. Правила ТБ при шлифовании древесины. Кора дерева, ее значение. Продольные разрезы ствола дерева. Текстура древесины.

Умения. Работа шаблоном, ножовкой, напильником, абразивной шкуркой. Отверткой.

Практические работы. Разметка заготовки шаблоном. Пиление детали машинки по разметке. Опиливание детали машинки напильником. Шлифование деталей машинки. Сборка машинки шурупами.

Основные породы древесины.

Изделия. Игрушечный самолет.

Теоретические сведения. Хвойные и лиственные деревья, их различия. Твердые породы деревьев. Древесные породы средней твердости. Мягкие древесные породы. Применение твердых пород древесины. Применение пород средней твердости. Применение мягких древесных пород. Правила ТБ при работе клеем.

Умения. Работа шаблоном, ножовкой, напильником, абразивной шкуркой и клеем.

Практические работы. Разметка деталей самолета шаблоном. Пиление деталей самолета ножовкой. Опиливание деталей самолета напильником. Шлифование деталей самолета. Сборка самолета клеем.

Разметочные инструменты.

Объекты работы. Учебные заготовки.

Теоретические сведения. Назначение линейки. Приемы работы линейкой. Назначение и устройство угольника. Приемы работы угольником. Назначение и устройство рейсмуса. Приемы разметки рейсмусом. Назначение шаблонов и лекал. Приемы разметки шаблоном и лекалом. Назначение рулетки. Приемы работы рулеткой. Назначение циркуля. Приемы работы циркулем. Назначение и устройство ярунка. Приемы разметки ярунком. Назначение и устройство малки. Приемы разметки малкой.

Умения. Работа линейкой, угольником, рейсмусом, лекалом, шаблоном, циркулем.

Практические работы. Разметка длины, ширины и толщины на учебных заготовках. Разметка линий под прямым углом на учебных заготовках. Разметка параллельных линий на учебных заготовках. Разметка шаблоном и лекалом на учебных заготовках. Разметка рулеткой на учебных заготовках. Разметка окружностей циркулем на учебных заготовках. Разметка ярунком на учебных заготовках. Настройка малки и разметка на учебных заготовках.

Практическое повторение.

Изготовление игрушечного танка.

Круглые лесоматериалы.

Объект труда. Поперечные срезы ствола дерева.

Теоретические сведения. Валка леса. Получение хлыста. Получение бревен и их применение. Отличие кряжа от бревна. Стандартная длина бревен и кряжей. Чураки, их применение на деревообрабатывающих станках.

Умения. Работа абразивными шкурками различной зернистости.

Практические работы. Шлифование поперечного среза ствола дерева для изготовления поделок.

Виды пиломатериалов.

Объект труда. Учебные отрезки различных пиломатериалов.

Теоретические сведения. Получение пиломатериалов. Стандартная длина пиломатериалов. Брус, виды и размеры. Доски, виды и размеры. Получение брусков. Виды брусков по форме и размерам. Обзол, виды и отличия от досок. Применение пиломатериалов хвойных пород в строительстве. Применение брусков в изготовлении мебели. Виды брусковой мебели.

Умения. Измерение и определение вида мебели.

Практические работы. Учебное измерение длины, ширины и высоты заготовок. Измерение толщины и ширины заготовок и определение бруса. Измерение толщины и ширины заготовок и определение досок. Измерение толщины и ширины заготовок и определение брусков. Определение обзола по внешнему виду. Измерение и определение вида пиломатериала. Самостоятельное измерение и определение вида пиломатериала.

Виды пил.

Объект труда. Учебные заготовки.

Теоретические сведения. Устройство ножовки. Назначение ножовок по наклону зубьев. Правила ТБ при пилении древесины. Поперечная двухручная пила и ее назначение. Обушковая пила и ее назначение. Выкружная пила и ее назначение. Лучковая пила, ее устройство и назначение. Пила по металлу, ее устройство и назначение. Лобзик, его устройство и назначение. Правила торцевания заготовок ножовкой. Приемы разметки и пиления заготовок по длине с учетом припуска.

Умения. Работа различными видами пил.

Практические работы. Выбор ножовки для работы по заданиям. Пиление шипа на учебной заготовке. Пиление кривой линии выкружной пилой на учебной заготовке. Пиление учебной заготовки по линии вдоль волокон. Пиление учебной заготовки по линии пилой по металлу. Выпиливание криволинейной учебной заготовки. Торцевание учебных заготовок. Пиление учебных заготовок по заданной длине.

Практическое повторение. Изготовление игрушечной мебели (столика и табуреточки).

Сушка и хранение пиломатериалов.

Объект работы. Набор брусков и реек для учебного штабеля. Фанерный ящик для мелочи.

Теоретические сведения. Значение сушки для пиломатериалов. Виды сушки и качество пиломатериалов. Правила ТБ при переноске пиломатериалов. Складывание штабеля для сушки. Естественная сушка пиломатериалов. Искусственная сушка пиломатериалов. Влажность древесины до и после сушки. Влияние сушки на появление болезней древесины.

Умения. Складывание штабеля из реек для сушки. Работа шаблоном и ножовкой.

Практические работы. Определение вида пиломатериала. Учебное складывание штабеля из реек. Самостоятельное складывание штабеля из реек. Разметка и пиление деталей ящичка.

Пороки древесины.

Объекты работы. Образцы древесины с пороками. Ящичек для мелочи.

Теоретические сведения. Влияние пороков на качество древесины. Виды пороков. Болезни древесины. Синевая гниль, грибки, плесень. Пороки ствола дерева. Пороки строения древесины. Виды трещин, причины их появления. Виды сучков по форме и месту расположения. Червоточина, виды и причины появления. Дефекты древесины, виды и способы устранения. Защита древесины от болезней. Пропитки и краски. Правила ТБ при работе молотком.

Умения. Определение порока древесины на образцах и плакатах. Работа абразивной шкуркой и молотком.

Практические работы. Определение качественных пиломатериалов и с пороками на плакатах. Определение пороков древесины на плакатах и образцах. Окрашивание учебной заготовки пропиткой. Шлифование деталей ящичка. Сборка ящичка гвоздями.

Строгальные инструменты.

Объекты труда. Учебные заготовки.

Теоретические сведения. Виды строгальных инструментов. Правила ТБ при строгании древесины. Виды рубанков. Устройство деревянного рубанка. Устройство металлического рубанка. Назначение и устройство шерхебеля. Назначение и устройство полуфуганка. Назначение и устройство фуганка. Назначение и устройство горбача. Назначение и устройство фальцгобеля. Назначение и устройство зензубеля. Назначение и устройство калевки.

Умения. Строгание учебных заготовок рубанком..

Практические работы. Учебное строгание сторон бруска рубанком. Контроль плоскостей линейкой и угольником. Пробное строгание учебных заготовок шерхебелем, полуфуганком, горбачом, фальцгобелем, зензубелем и калевкой.

Практическое повторение. Изготовление карандашницы.

Листовые древесные материалы.

Объекты работы. Образцы листовых древесных пород.

Теоретические сведения. Виды листовых древесных материалов. Получение фанеры из лущеного шпона. Виды фанеры по толщине и качеству. Свойства фанеры и ее применение. Получение ДСП из древесных отходов. Ее свойства. Применение ДСП в мебельном производстве. Получение ДВП и ее свойства. Применение ДВП в мебельном производстве. Строганный шпон и его применение.

Умения. Определение листового материала на образцах. Работа шаблоном, ножовкой и клеем.

Практические работы. Определение листового материала на образцах. Разметка деталей шкатулочки. Пиление и шлифование деталей шкатулочки. Сборка шкатулочки клеем.

Сверление отверстий в древесине.

Объекты работы. Учебные заготовки.

Теоретические сведения. Виды ручных инструментов для сверления. Устройство коловорота. Приемы работы коловоротом. Правила ТБ при работе коловоротом. Устройство и назначение сверлильного станка. Правила ТБ при работе на сверлильном станке. Приемы работы на сверлильном станке. Назначение шила. Виды сверл и их назначение.

Умения. Работа коловоротом. Работа на сверлильном станке.

Практические работы. Учебное закрепление сверл в патронах. Закрепление сверла и пробное сверление отверстия. Сверление сквозного отверстия коловоротом в учебной заготовке. Сверление несквозного отверстия коловоротом в учебной заготовке. Разметка

отверстий и прокол шилом. Закрепление сверла в патроне и сверление отверстий на сверлильном станке.

Практическое повторение. Изготовление подставки для карандашей.

VI. Тематический план

	Наименование раздела	Всего часов	Количество			
			ПР	СР	КР	НРК
I четверть		40				
1	Вводные занятия	1				
2	Строение дерева и древесины	9	5			
2	Основные породы деревьев	10	5			2
3	Разметочные инструменты	8	4			
4	Практическое повторение	10	10			
5	Самостоятельная работа	2		2		
II четверть		40				
6	Вводное занятие	1				
7	Круглые лесоматериалы	8	4			
8	Виды пиломатериалов	9	5			2
9	Виды пил	10	5			
10	Практическое повторение	10	10			
11	Самостоятельная работа	2		2		
III четверть		55				
12	Вводное занятие	1				
13	Сушка и хранение пиломатериалов	12	6			
14	Пороки древесины	14	7			
15	Строгальные инструменты	10	5			
16	Практическое повторение	16	16			
17	Самостоятельная работа	2		2		
IV четверть		35				
18	Вводное занятие	1	1			
19	Листовые древесные материалы	12	6			2
20	Сверление отверстий в древесине	12	6			
21	Практическое повторение	8	8			
22	Самостоятельная работа	2		2		

Календарно-тематическое планирование

(всего 170 часов, 5 часов в неделю)

I четверть – 40 часов		
Вводное занятие-1 час		
1	1	Вводное занятие. Правила ТБ в столярной мастерской
Строение дерева и древесины-9 часов		
2	1	Строение дерева, значение частей.
3	2	Изготовление игрушечной машинки. Разметка заготовки шаблоном.
4	3	Поперечный разрез ствола дерева, годичные кольца.
5	4	Пиление детали машинки по разметке. Правила ТБ при пилении ножовкой.

6	5	Ядро, заболонь, их различия.
7	6	Опиливание напильником детали машинки. Правила ТБ при опиливании напильником.
8	7	Камбий, луб, их значение.
9	8	Шлифование заготовки для машинки. Правила ТБ при шлифовании древесины.
10	9	Кора дерева, ее значение. Сборка машинки на клею и шурупах
Основные породы древесины-10 часов		
11	1	Хвойные и лиственные деревья, их различия.
12	2	Изготовление самолета. Разметка и пиление деталей самолета.
13	3	Твердые породы деревьев.
14	4	Пиление по разметке деталей самолета.
15	5	Мягкие древесные породы.
16	6	Опиливание деталей самолета.
17	7	Применение твердых пород древесины.
18	8	Шлифование деталей самолета.
19	9	Применение мягких древесных пород.
20	10	Сборка самолета клеем. Правила ТБ при работе клеем.
Разметочные инструменты-8 часов		
21	1	Назначение линейки. Приемы работы линейкой.
22	2	Разметка длины, ширины и толщины на учебных заготовках.
23	3	Назначение и устройство угольника. Приемы работы угольником.
24	4	Разметка линий под прямым углом на учебных заготовках.
25	5	Назначение и устройство рейсмуса. Приемы разметки рейсмусом.
26	6	Разметка параллельных линий на учебных заготовках.
27	7	Назначение шаблонов и лекал. Приемы разметки шаблоном и лекалом.
28	8	Разметка шаблоном и лекалом на учебных заготовках.
Практическое повторение-10 часов		
29	1	Изготовление игрушечного танка. Разметка деталей шаблоном.
30	2	Правила ТБ при пилении ножовкой. Пиление корпуса танка.
31	3	Опиливание корпуса танка. Правила ТБ при опиливании напильником.
32	4	Пиление башни танка по разметке.
33	5	Опиливание корпуса танка.
34	6	Шлифование деталей танка. Правила ТБ при работе абразивной шкуркой.
35	7	Разметка и сверление отверстий в деталях танка. ТБ при работе на сверлильном станке
36	8	Сборка корпуса и башни танка клеем.
37	9	Сборка колес танка шурупами.
38	10	Отделка танка гуашью и лаком
Самостоятельная работа-2 часа		
39	1	Тестирование.
40	2	Поперечное пиление заготовки по разметке.
II четверть-40 часов		
Вводное занятие-1 час		
41	1	Вводное занятие. Правила ТБ в столярной мастерской.
Круглые лесоматериалы-8 часов		
42	1	Валка леса. Получение хлыста.
43	2	Пиление поперечного среза ствола дерева для подставки под

		карандаши
44	3	Получение бревен и их применение.
45	4	Шлифование поперечного среза ствола дерева.
46	5	Отличие кряжа от бревна. Стандартная длина бревен и кряжей.
47	6	Разметка и сверление отверстий в поперечном срезе под карандаши
48	7	Чураки, их применение на деревообрабатывающих станках.
49	8	Отделка подставки морилкой и лаком
Виды пиломатериалов-9 часов		
50	1	Получение пиломатериалов. Стандартная длина пиломатериалов.
51	2	Учебное измерение длины, ширины и высоты заготовок.
52	3	Брус, виды и размеры. Применение в строительстве.
53	4	Измерение толщины и ширины заготовок и определение бруса.
54	5	Доски, виды и размеры.
55	6	Измерение толщины и ширины заготовок и определение досок.
56	7	Получение брусков. Виды брусков по форме и размерам.
57	8	Измерение толщины и ширины заготовок и определение брусков.
58	9	Обапол, виды и отличия от досок.
Виды пил-10 часов		
59	1	Устройство ножовки. Назначение ножовок по наклону зубьев.
60	2	Правила ТБ при пилении древесины. Торцевание учебной заготовки по разметке
61	3	Виды пил и их назначение
62	4	Выбор пилы для работы по заданиям.
63	5	Лучковая пила, ее устройство и назначение.
64	6	Пиление учебной заготовки по линии вдоль волокон.
65	7	Пила по металлу, ее устройство и назначение.
66	8	Пиление учебной заготовки по линии пилой по металлу.
67	9	Лобзик, ее устройство и назначение.
68	10	Выпиливание криволинейной учебной заготовки.
Практическое повторение-10 часов		
69	1	Изготовление табуреточки. Составление технологической карты.
70	2	Разметка и пиление деталей табуреточки по эскизу.
71	3	Пиление деталей табуреточки по эскизу.
72	4	Опиливание напильником торцов табуреточки.
73	5	Разметка и долбление гнезд в деталях табуреточки
74	6	Долбление гнезд в деталях табуреточки
75	7	Разметка и пиление шипов в деталях табуреточки
76	8	Пиление шипов в деталях табуреточки
77	9	Сборка табуреточки на клею.
78	10	Шлифование табуреточки
Самостоятельная работа-2 часа		
79	1	Тестирование.
80	2	Продольное пиление заготовки по разметке.
III четверть-55 часов		
Вводное занятие-1 час		
81	1	Вводное занятие. Правила ТБ в столярной мастерской.
Сушка и хранение пиломатериалов-12 часов		
82	1	Значение сушки для пиломатериалов.
83	2	Определение вида пиломатериала.
84	3	Виды сушки и качество пиломатериалов.

85	4	Изготовление ящичка. Разметка деталей шаблоном.
86	5	Складывание штабеля для сушки и хранения пиломатериалов. Правила ТБ при складывании штабеля.
87	6	Учебное складывание штабеля из реек.
88	7	Естественная сушка пиломатериалов.
89	8	Пиление деталей ящичка.
90	9	Искусственная сушка пиломатериалов.
91	10	Пиление деталей ящичка.
92	11	Влажность древесины до и после сушки.
93	12	Пиление деталей ящичка
Пороки древесины-14 часов		
94	1	Влияние пороков на качество древесины. Виды пороков.
95	2	Определение качественных пиломатериалов и с пороками на учебных заготовках.
96	3	Болезни древесины. Синевы, гниль, грибки, плесень.
97	4	Определение синевы и гнили на образцах.
98	5	Пороки ствола дерева.
99	6	Определение пороков формы ствола дерева на плакатах.
100	7	Пороки строения древесины.
101	8	Шлифование деталей ящичка.
102	9	Виды трещин, причины их появлений.
103	10	Шлифование деталей ящичка.
104	11	Виды сучков по форме и месту расположения.
105	12	Определение видов сучков на образцах.
106	13	Червоточина, виды и причины появления.
107	14	Сборка ящичка гвоздями. Правила ТБ при работе молотком.
Строгальные инструменты-10 часов		
108	1	Виды строгальных инструментов. Правила ТБ при строгании древесины.
109	2	Учебное строгание сторон бруска рубанком. Контроль плоскости линейкой.
110	3	Виды рубанков. Устройство деревянного рубанка.
111	4	Учебное строгание сторон бруска рубанком. Контроль плоскости угольником.
112	5	Устройство металлического рубанка.
113	6	Учебное строгание сторон бруска рубанком.
114	7	Назначение и устройство шерхебеля.
115	8	Пробное строгание шерхебелем учебной заготовки.
116	9	Назначение и устройство полуфуганка.
117	10	Пробное фугование учебной заготовки.
Практическое повторение-16 часов		
118	1	Изготовление карандашницы. Разметка и пиление длины заготовки. ТБ при пилении
119	2	Разметка и строгание 8-мигранника. ТБ при строгании
120	3	Опиливание торцов карандашницы. Правила ТБ при работе напильником.
121	4	Разметка и пиление острия карандашницы.
122	5	Пиление острия карандашницы
123	6	Строгание острия карандашницы
124	7	Строгание острия карандашницы.
125	8	Разметка и выжигание контуров на карандашнице. ТБ при

		выжигании
126	9	Разметка и сверление отверстий в карандашнице
127	10	Окрашивание карандашницы краской.
128	11	Отделка карандашницы лаком. ТБ при работе с лаком
129	12	Строгание бруска в размер. Определение лицевых сторон.
130	13	Строгание лицевых сторон бруска. Контроль линейкой и угольником
131	14	Разметка и строгание толщины бруска. Контроль толщины по размеру.
132	15	Разметка и строгание ширины бруска. Контроль ширины по размеру.
133	16	Определение ошибок на выстроганном бруске.
Самостоятельная работа-2 часа		
134	1	Тестирование.
135	2	Разметка и строгание ширины бруска в размер.
IV четверть-35 часов		
Вводное занятие-1 час		
136	1	Вводное занятие. Правила ТБ в столярной мастерской.
Листовые древесные материалы-12 часов		
137	1	Виды листовых древесных материалов.
138	2	Определение листового материала на образцах.
139	3	Получение фанеры из лущеного шпона.
140	4	Изготовление шкатулочки из фанеры. Разметка деталей шаблоном.
141	5	Виды фанеры по толщине и качеству. Свойства фанеры и ее применение
142	6	Пиление деталей шкатулочки.
143	7	Получение ДСП из древесных отходов. Ее свойства и применение
144	8	Пиление деталей шкатулочки.
145	9	Получение ДВП. Ее свойства и применение
146	10	Шлифование деталей шкатулочки.
147	11	Сборка шкатулочки клеем.
148	12	Строганный шпон и его применение.
Сверление отверстий в древесине-12 часов		
149	1	Виды ручных инструментов для сверления.
150	2	Учебное закрепление сверл в патронах.
151	3	Устройство коловорота. Приемы работы.
152	4	ТБ при работе коловоротом. Сверление отверстий в учебной заготовке
153	5	Устройство сверлильного станка. Назначение.
154	6	ТБ при работе на сверлильном станке.
155	7	Сверление отверстий в учебных заготовках на станке.
156	8	Применение шила перед сверлением.
157	9	Виды сверл. Назначение.
158	10	Закрепление сверл в патроне станка и сверление несквозных отверстий.
159	11	Устройство спирального сверла.
160	12	Сверление сквозных отверстий в учебных заготовках на станке.
Практическое повторение-8 часов		
161	1	Изготовление подставки для карандашей. Торцевание заготовки. Правила ТБ при пилении ножовкой.

162	2	Разметка и пиление длины заготовки для подставки.
163	3	Опиливание торцов заготовки для подставки. Правила ТБ при работе напильником.
164	4	Разметка и сверление отверстий на заготовке для подставки на сверлильном станке
165	5	Шлифование подставки для карандашей. Правила ТБ при шлифовании.
166	6	Разметка и выжигание узора на подставке.
167	7	Тонирование подставки морилкой.
168	8	Отделка лаком подставки. Правила ТБ при работе лаком.
Самостоятельная работа - 2 часа		
169	1	Тестирование.
170	2	Сверление сквозного отверстия коловоротом.

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение для обучающихся 10 класса не предусмотрено в связи с отсутствием учебников в Федеральном перечне учебников.

Дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда; фотографии, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации;

VIII. Оценка достижения планируемых результатов

В классе для глубоко умственно отсталых детей обучение ведется без отметок. Учитель поощряет учеников словами: «молодец», «хорошо», «старайся», стимулирует учащихся к деятельности с помощью поощрительных жетонов, картинок. Допускается отметка в виде изображений и фигурок, нарисованных или вклеенных учителем на страницах рабочих тетрадей.

Оценивание эффективности реализации адаптированных программ отмечается в картах развития три раза в год.

Этапы мониторинга:

1. Стартовая диагностика: проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.
2. Текущая диагностика: проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.
3. Итоговая диагностика: проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает
- 1 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом
- 2 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу

3 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

4 – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень).

1 – минимальная динамика (низкий уровень).

2 – средняя динамика (средний уровень).

3 – значительная динамика (высокий уровень).

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено». Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено» соответствует шкальная оценка 0.