

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара

Рассмотрено:
Методическим объединением
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Рекомендовано:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор ГОУ РК «С(К)Ш
№ 40» г. Сыктывкара
от «30» августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «Сенсорное развитие»

Нормативный срок реализации	5 лет
Классы	5-9 класс
Уровень образования	Основное общее образование
Составитель	Зиновьева Юлия Сергеевна, Мальцева Наталья Михайловна, учителя-дефектологи ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара
Составлена на основе	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара.

г. Сыктывкар

2024 г.

I. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с F71, F72, F73 и предназначена для обучающихся 5-9 классов. Программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара.

Цель: обогащение чувственного опыта обучающегося через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Реализация этой цели в полном объеме возможна благодаря участию школы в проекте «Доступная среда» в 2017 году и в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2019г.

II. Общая характеристика коррекционного курса.

Достижение поставленной цели подразумевает решение следующих задач: обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса, формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности, которое реализуется в следующих разделах: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Программный материал распределен по классам. Контингент обучающихся отличается неоднородностью, в одном классе обучаются дети разного уровня обученности, в связи с этим мы условно по результатам обследования делим детей на подгруппы – высокий, средний и низкий уровни развития познавательной деятельности. Данная программа коррекционных занятий учитывает уровень познавательной деятельности каждого обучающегося – в зависимости от уровня познавательной деятельности варьируется наполняемость занятия, методы и приёмы подачи материала.

При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых учебных действий в его самостоятельной повседневной жизни. Педагогу дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана.

При реализации коррекционного курса активно используются наглядные, словесные и практические методы обучения, методы творческой деятельности. Важно использовать методы мотивации учебной деятельности (создание проблемной ситуации), опираться на игровую деятельность, как наиболее сформированную.

Данный курс связан с развитием общих способностей обучающихся, предполагает исправление и коррекцию присущих детям с ОВЗ недостатков психофизического развития.

Во время реализации коррекционного курса могут использоваться технология дистанционного обучения с использованием ИКТ – ГИСЭО, электронная платформа образовательного учреждения, социальные сети, консультации. Технология дистанционного обучения применяется в период карантинных мероприятий при технической возможности педагогов и обучающихся.

Во время коррекционно-развивающих занятий особое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, а значит, соблюдается оптимальная плотность занятия,

учебная нагрузка дозируется строго индивидуально, чередуются виды учебной деятельности, на занятии проводятся физкультминутки, динамические паузы, минутки релаксации, дыхательные гимнастики, гимнастика для глаз.

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» направлена на формирование межпредметной связи с образовательными областями: язык и речевая практика, математика, человек и другие.

III. Описание места коррекционного курса.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в формируемую часть годового учебного плана, раздел «Коррекционные курсы». Срок изучения коррекционного курса – 5-9 класс, учебный год длится 34 недели.

Количество часов, предусмотренных учебным планом:

5-9 класс – 68 часов в учебном году (2 часа в неделю).

Коррекционная работа может проводиться как в групповой форме, так и индивидуально. Продолжительность занятий индивидуальных занятий 15-20 минут, групповых 30-40.

IV. Результаты освоения коррекционного курса

Возможные результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие»:

Личностные результаты:	
Минимальные:	Достаточные:
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование минимального интереса к обучению • Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру; • Успешный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками • Конструктивное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие учебной и трудовой деятельности как основной • Владение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. • Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия • Сформированность навыка конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками • Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, трудовой и других видах доступной деятельности.

Предметные результаты:	
Минимальные:	Достаточные:
<ul style="list-style-type: none"> • Способность комментирования своих действия с помощью нескольких слов • Умение использовать учебные материалы по назначению с помощью педагога • Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность опосредовать свою деятельность речью. • Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога (по словесной инструкции). • Умение использовать учебные материалы по назначению с помощью

<p>(совместно, по подражанию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку-соответствия знакомым сенсорным эталонам. • Знание основных цветов • Способность различать речевые и неречевые звуки. • Умение соотносить звук с его источником. • Способность согласовывать свои действия и движения. • Умение ориентироваться в схеме собственного тела. • Способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький-сладкий, кислый, соленый и т.д.). 	<p>педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность зрительно-моторной координации • Умение ориентироваться в основных, ахроматических, спектральных, неспектральных цветах. • Умение определять на ощупь величину и форму хорошо знакомых предметов. • Способность анализировать речевые и неречевые звуки • Умение ориентироваться в схеме собственного тела и пространстве. • Сформированность проприорецепции, кинестетических ощущений • Способность узнавать продукт по вкусу. • Способность различать объект по запаху. • Способность определять на ощупь разные свойства предметов (по-поверхности, весу, температуре).
---	--

V. Содержание коррекционного курса

В содержание учебного предмета входят следующие разделы: зрительное восприятие, слуховое, кинестетическое, восприятие запаха и вкуса.

Реализация программы предусматривает выполнение заданий, наблюдения, проведение экспериментов, измерение, сравнение и описание. Лабораторные и контрольные работы не предусмотрены.

VI. Тематический план

В зависимости от особенностей и индивидуальных психофизиологических способностей обучающихся при проведении коррекционно-развивающих занятий учитывается национально-региональный компонент.

№	Раздел/класс	5	6	7	8	9
	Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся	24	24	24	24	24
1	Зрительное восприятие	8	8	8	8	8
2	Слуховое восприятие	8	8	8	8	8
3	Кинестетическое развитие	16	16	16	16	16
4	Восприятие запаха	4	4	4	4	4
5	Восприятие вкуса	8	8	8	8	8
Всего часов		68	68	68	68	68

5 класс – 68 часов

Раздел программы	Часы	Тема занятия	Виды практической деятельности
Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся	8	Психолого-педагогическое обследование	Проведение диагностических упражнений
Зрительное восприятие	2	Совершенствование зрительно-двигательной координации.	Выполнение заданий, предложенных педагогом Графические диктанты, прохождение лабиринтов Игра «Бильбоке» Игра «Кольцеброс»
	2	Тренировка зрительной памяти	Выполнение заданий, предложенных педагогом. Дидактическая игра «Чего не стало». Дидактическая игра «Повтори узор» Игра «Цветная путаница» Игра «Фотографируй глазами»
	2	Спектральные цвета	Выполнение заданий, предложенных педагогом Игра «Волшебный квадрат» (танграм) Игра «Следы»
	2	Форма, величина	Выполнение заданий, предложенных педагогом Геометрическое лото Упражнение «Догадайся, что я вижу» Игра «Строим дом» Игра «Наведём порядок»
Слуховое восприятие	2	Определение звука в пространстве	Выполнение заданий, предложенных педагогом Игра «Где позвонили» Игра «Поймай меня»
	2	Узнавание неречевых звуков	Выполнение заданий, предложенных педагогом Игра «Подбери картинку (игрушку)»
	2	Различение звукокомплексов по высоте, силе, тембру	Выполнение заданий, предложенных педагогом Игра «Шагаем и танцуем»
	2	Развитие слухового внимания и памяти	Способность дифференцировать неречевые звуки. Игра «Коробочка гремит» Выполнение заданий, предложенных педагогом.
Кинестетическое развитие	2	Закрепление представлений о схеме своего тела	Выполнение заданий, предложенных педагогом Игра «Весёлые человечки»

			Игра «Зеркало»
	2	Разные качества движений	Понятия: быстро – медленно, мягкие – жесткие, тяжелые – легкие, сильные – слабые. Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Овладение способами невербальной коммуникации	Мимика, пантомимика. Игра «Зеркало» Игра «Покажи эмоцию» Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Обобщающее занятие	Игры и упражнения
	2	Обобщающее занятие	Игры и упражнения
Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся	8	Психолого-педагогическое обследование	Проведение диагностических упражнений
Кинестетическое развитие	2	Работа с воображаемыми предметами	Выполнение заданий, предложенных педагогом Игра «Угадай, что я делаю»
	2	Овладение элементами расслабления	Выполнение заданий, предложенных педагогом «Спящий котёнок» «Холодно-жарко» «Игра с песком»
	2	Ориентация в пространстве и времени	Выполнение заданий, предложенных педагогом Графические диктанты Игра «Муха» Игра «Когда это бывает?» Дидактическая игра «Когда деревья надевают этот наряд?»
Восприятие запаха	2	Развитие обоняния	Умение распознавать запахи реальных предметов. Выполнение заданий, предложенных педагогом Игра «Узнай запах» Игра «Найди такой же»
	2	Развитие обоняния	Умение распознавать запахи продуктов питания Выполнение заданий, предложенных педагогом Игра «Мой любимый запах» Игра «Найди такой же»
Восприятие вкуса	2	Развитие вкусовых ощущений	Умение распознавать сладкие и соленые вкусы продуктов питания Выполнение заданий, предложенных педагогом Игра «Разные вкусы» Игра «Найди съедобный»

			Игра «Соленое-сладкое» Игра «Моя любимая еда»
	2	Развитие вкусовых ощущений	Умение распознавать горькие и кислые вкусы продуктов питания Выполнение заданий, предложенных педагогом Игра «Разные овощи» Игра «Кислый-горький»
	2	Обобщающее занятие	Игры и упражнения, направленные на развитие обоняния и вкусовых ощущений
	2	Обобщающее занятие	Игры и упражнения на развитие обоняния и вкусовых ощущений
Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся	8	Психолого-педагогическое обследование	Проведение диагностических упражнений

6 – 9 класс – 68 часов

Раздел программы	Часы	Тема занятия	Виды практической деятельности
Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся	8	Психолого-педагогическое обследование	Проведение диагностических упражнений
Зрительное восприятие	2	Совершенствование зрительно-двигательной координации	Выполнение заданий, предложенных педагогом Графические диктанты, прохождение лабиринтов Игра «Бильбоке» Игра «Кольцеброс»
	2	Неспектральные цвета	Выполнение заданий, предложенных педагогом Игра «Волшебный квадрат» (танграм) Игра «Следы»
	2	Объемные формы предметов	Выполнение заданий, предложенных педагогом Геометрическое лото Упражнение «Догадайся, что я вижу» Игра «Строим дом»
	2	Величина. Дифференциация по величине	Выполнение заданий, предложенных педагогом Упражнение «Догадайся, что я вижу» Игра «Наведём порядок»
Слуховое восприятие	2	Различение звукокомплексов по высоте, силе, тембру	Выполнение заданий, предложенных педагогом Игра «Шагаем и танцуем»

	2	Развитие слухового внимания и памяти	Способность дифференцировать неречевые звуки Выполнение заданий, предложенных педагогом Игра «Коробочка гремит»
	2	Повторение звукового ряда	Выполнение заданий, предложенных педагогом «Повтори как я» «Сделай как я»
	2	Звуко-слоговой анализ слогов и слов	Выполнение заданий, предложенных педагогом «Найди звук»
Кинестетическое развитие	2	Формирование представлений о схеме своего тела и окружающем пространстве	Выполнение заданий, предложенных педагогом Игра «Весёлые человечки» Игра «Зеркало»
	2	Разные качества движений	Понятия: быстро – медленно, мягкие – жесткие, тяжелые – легкие, сильные – слабые. Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Овладение способами невербальной коммуникации	Выполнение заданий, предложенных педагогом Мимика, пантомимика. Игра «Зеркало» Игра «Покажи эмоцию»
	2	Обобщающее занятие	Игры и упражнения
	2	Обобщающее занятие	Игры и упражнения
Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся	8	Психолого-педагогическое обследование	Проведение диагностических упражнений
Кинестетическое развитие	2	Работа с воображаемыми предметами	Выполнение заданий, предложенных педагогом Игра «Угадай, что я делаю»
	2	Овладение элементами расслабления, снятия напряжения, эмоционального раскрепощения	Выполнение заданий, предложенных педагогом «Спящий котёнок» «Холодно-жарко» «Игра с песком»
	2	Ориентация в пространстве и времени	Игры и упражнения Графические диктанты Игра «Муха» Игра «Когда это бывает?» Дидактическая игра «Когда деревья надевают этот наряд?»
Восприятие запаха	2	Развитие обоняния	Умение распознавать запахи реальных предметов и продуктов питания Выполнение заданий, предложенных педагогом

			Игра «Мой любимый запах» Игра «Узнай запах» Игра «Найди такой же»
	2	Развитие обоняния	Умение распознавать запахи бытовой химии, запахи в природе Выполнение заданий, предложенных педагогом Игра «Узнай запах» Игра «Найди такой же»
Восприятие вкуса	2	Развитие вкусовых ощущений	Умение распознавать сладкие и соленые, горькие и кислые вкусы продуктов питания Выполнение заданий, предложенных педагогом. Игра «Узнай по вкусу» Игра «Какой по вкусу...» Игра «Разные вкусы» Игра «Моя любимая еда»
	2	Развитие вкусовых ощущений	Умение распознавать вкусы напитков Выполнение заданий, предложенных педагогом Игра «Узнай по вкусу» Игра «Какой по вкусу...» Игра «Разные вкусы» Игра «Мой любимый напиток»
	2	Обобщающее занятие	Игры и упражнения, направленные на развитие обоняния и вкусовых ощущений
	2	Обобщающее занятие	Игры и упражнения на развитие обоняния и вкусовых ощущений
Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся	8	Психолого-педагогическое обследование	Проведение диагностических упражнений

VII. Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение

Сухой и водный бассейны, игрушки, предметы со звуковыми и световыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромабаночек, ароматические масла. Пластилин, глина. Музыкальные инструменты, аудиозаписи, коробочки с крупами. Краски, пальчиковые краски, кисти, листы бумаги. Картон, цветная бумага, клей, ножницы. Пазлы, мозаика. Предметные картинки. Часы/циферблат, песочные часы. Тематические плакаты.

Интерактивная доска. Использование мультимедийных средств обучения помогает реализовать лично-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом особенностей детей, их уровня обученности, склонностей. Интерактивная доска помогает реализовывать на практике такие традиционные методы обучения как наглядный и практический.

Парта, для детей с нарушением ОДА. Данный стол можно использовать как в положении сидя, так и стоя. Большим преимуществом является то, что ширина такой парты позволяет сидеть за ней, находясь в коляске.

Стол для песочной терапии с подсветкой. При играх с песчинками у ребенка развивается мелкая моторика рук, которая в свою очередь стимулирует речь ребенка, его способность к чтению и письму. Через игру ребенок «обыгрывает» неприятные ситуации и просто снимает напряжение.

Массажные шарики, мячи разного размера и различной фактуры и цвета необходимы для развития мелкой моторики, проведения пальчиковой гимнастики, тактильного восприятия, закрепления сенсорных эталонов (форма, цвет, величина).

Крупный мяч необходим для совершенствования общей моторики, ловкости, тактильного восприятия.

Пирамидки. Способствует развитию интеллекта, логического мышления. С ее помощью можно закрепить знания о цвете, размере. Познакомить с понятиями: «сверху-снизу», «больше-меньше», «над-под».

Кубики и конструктор разного цвета необходимы для развития мелкой моторики, зрительного восприятия, предметных знаний (счет). Мягкие кубики для обогащения сенсорного опыта обучающихся. «IQ-кубики» Моя половинка. Узнаем о понятиях «часть» и «целое», учимся работать по образцу, ищем соответствия.

Интерактивный стенд «получение цвета» адаптивный с планшетом со шрифтом Брайля. Помощник при формировании сенсорных эталонов у детей с нарушениями зрения.

Сюжетные картинки. С их помощью можно осуществлять коррекцию познавательной деятельности: память, внимание, мышление, речь. Сюжетные картинки для составления описательных рассказов: мир растений и грибов, мир животных, мир человека, времена года и другие.

Пособие «Почтовый ящик». Данное пособие может быть использовано для формирования у ребенка восприятия формы, умения выделять плоскостную форму от объемной и соотносить ее с прорезью, развивает ловкость, точность движений пальцев рук.

Пособия Монтессори помогут в совершенствовании мелкой моторики, мышления.

Метод альтернативной коммуникации PECS (ThePictureExchangeCommunicationSystemTrainingManual) (большой альбом и карточки по темам: «Улица», «Действия», «В школе» и др. Количество детей, не использующих речь как средство коммуникации, неустанно растет, и использование методов альтернативной коммуникации является сегодня необходимостью. PECS – система, которая позволяет ребенку с нарушениями речи общаться при помощи карточек.

Сенсорный ящик. Предназначен для развития тактильных ощущений и осязательного восприятия. С его помощью можно формировать представления о фактуре предметов (пушистый, гладкий, шершавый, мягкий и др.), о тяжести предметов (лёгкий-тяжёлый). Работа с пособием позволяет уточнить представления детей о форме (узнавание, сличение, знание названий, самостоятельное называние круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, овала, шара, куба, овоида, призмы и др.).

Доска Совы. Предназначена для развития чувства равновесия, координации, концентрации внимания, формирования навыков социального взаимодействия, вовлечения ребенка в игровую деятельность. Игры и упражнения, выполняемые с помощью Доски Совы, помогают укрепить опорно-двигательную систему ребёнка, развивают мышцы, способствуют профилактике нарушений осанки и плоскостопия. Они учат детей осознавать своё положение в пространстве, лучше понимать своё тело и чувствовать его границы.

Коврик «Найди фигуру». Учит детей различать и сравнивать фигуры по форме, подбирать нужную фигуру из нескольких путём наложения, сформирует внимание, сосредоточенность.

Индивидуальные безопасные зеркала для проведения безопасной артикуляционной гимнастики, изучения мимики, частей лица.

Набор строительных деталей «Геометрик» поможет ребенку научиться различать цвета, предметы по форме, создавать элементарные постройки из различных геометрических

форм и включать их в игровой сюжет. Способствует развитию координации движений, мелкой моторики рук, цветовосприятия и логического мышления.

Игра в сортер «Шарики в стаканчиках»: знакомит ребенка с 12 цветами. Развивает восприятие, координацию движений.

Бизи-куб. Кубик предназначен для развития тактильных ощущений, мелкой моторики, воображения и зрительной стимуляции. Изделие представляет собой куб с пятью многофункциональными гранями, с яркими, разноцветными элементами различных размеров и форм. Форма изделия позволяет увлечь одновременно нескольких детей.

Развивающая доска «тепло-холодно» — это прекрасный способ познания окружающего мира. Направлена на развитие воображения, логики, сообразительности и мелкой моторики.

Тактильно-сенсорные дощечки с разными фактурами (15 дощечек). Тактильно-сенсорные дощечки помогут малышу не только развивать тактильное восприятие, а также изучать цвета. Тактильная игра «Тройки». Основная цель занятия – подобрать три одинаковые фактуры на дощечках, не ориентируясь на цвет – только по тактильному восприятию. Косвенная цель – изучать цвета, ощупывать фактуры. Сенсорные дощечки подойдут для работы индивидуально и с группой.

Папка флипчарт «Сейчас-потом». Устойчивая и прочная папка для хранения самых нужных на занятиях карточек, для демонстрации этапов занятия.

Пазлы для малышей «Времена года». Развитие зрительно-моторной координации, расширение и уточнение временных представлений.

Диагностика познавательного развития детей (методика Е. А. Стребелевой). В связи с тем, что психологический возраст детей не всегда соответствует физическому возрасту, то для детей, обучающихся по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), часто необходимо использовать диагностический материал, предназначенный для детей раннего возраста. Для детей 2-3 лет, 3-7 лет. Две удобные сумочки, набор сюжетных игрушек, кукла, посуда и коляска для куклы, пирамидка деревянная цветная, сборно-разборный конструктор, коробка форм, коробки без крышки, объемные фигурки, строительные наборы, матрешка, тележка с палочкой, набор машинок, набор мячей и шаров, набор музыкальных инструментов, ведерко, дом животного с фишками, набор стимульного материала в мешочке, набор полиграфической продукции и изделий.

Настольная игра пуговицы–шнуровки VladiToys. Развитие мелкой моторики, формирование обобщающих понятий.

Макеты фруктов и овощей. Макеты фруктов и овощей необходимы для развития такой мыслительной операции как обобщение, с их помощью можно закрепить знания о цвете, форме, величине, вкусе, можно играть в игры «съедобное – несъедобное», пополнить знания детей об овощах и фруктах.

Кинетический песок. Способствует развитию сосредоточенности, мелкой и крупной моторики, воображения, расширяет эмоциональный спектр, обучает новым приемам использования.

Кукла для артикуляционной гимнастики. Позволяет наглядно показать детям принципы и приемы артикуляционной гимнастики.

Тактильные дорожки. Тактильная дорожка представляет собой 7 модулей, которые наполнены различными покрытиями и элементами. Элементы с наполнениями можно выстраивать в единую дорожку, менять их местами, или же использовать каждый по отдельности, обучая ребенка в игровой форме отличать различные модули на ощупь. Способствует развитию тактильных ощущений, моторики, зрительной памяти, координации движения и равновесия. Незаменима для восполнения дефицита двигательной активности.

Игра «Предлоги и осьминоги». Смысловые значения предлогов в схемах и картинках; пространственные отношения, выраженные предлогами; совершенствование лексико-грамматического строя речи.

VIII. Оценка достижения планируемых результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В начале, в середине и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся, а именно: представления о себе, пространственно-временная ориентировка, речевые процессы, сенсорное развитие и элементарные математические представления, двигательное развитие и графо-моторные навыки, особенности познавательной деятельности, программный материал.