

Министерство образования и науки Республики Коми
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГОУ РК «С(К)Ш № 40»
г. Сыктывкара
«18» апреля 2025 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара
по состоянию на 31 декабря 2024 года

Оглавление

1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	3
3. Система управления организации	4
4. Оценка образовательной деятельности.....	7
5. Оценка организации учебного процесса	7
6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9
7. Оценка качества кадрового обеспечения	18
8. Оценка качества учебно-методического обеспечения	19
9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	21
10. Оценка качества материально-технической базы	223
11. Оценка качества медицинского обеспечения	26
12. Оценка качества организации питания	27

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом	Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара
Юридический адрес	167000, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Интернациональная, д.95
Адрес официального сайта школы:	https://shkola40syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/
Телефон	8(8212) 255-306
e-mail:	skosh40@minobr.rkomi.ru
Устав	приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 26.04.2023 г. № 278-п
Учредитель и собственник имущества	Республика Коми
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	ИНН/КПП 1101484399/110101001, серия 11 № 002038648
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	ОГРН 1021100519549, серия 11 № 002038648
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 1873-О от 1 сентября 2020 года, серия 11ЛО1 № 0002218
Свидетельство о государственной аккредитации	Не требуется

2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно п.6 Порядка проведения самообследования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462, в процессе самообследования проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. Для реализации данного требования, образовательная организация в течение учебного года осуществляет внутренний мониторинг качества образования.

План внутренней системы оценки качества образования ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара включает в себя следующие направления: оценку выполнения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», анализ состояния знаний, умений и навыков, сформированности базовых учебных действия, анализ школьной документации, оценку обеспечивающих процессов, оценку организации воспитательной работы, анализ состояния преподавания учебных предметов, коррекционных курсов, контроль учебно-воспитательного процесса.

Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в образовательной организации.

3. Система управления организации

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Внутришкольное управление осуществляется по следующим направлениям, образующим единый управленческий цикл:

- нормативно-правовое регулирование,
- информационно-аналитическая деятельность,
- плано-прогностическая деятельность,
- кадровая деятельность
- материально-техническая деятельность.

Управляющая система школы способствует сплочению материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы.

Нормативно-правовое регулирование осуществляется с помощью:

- реализации разработанных программ: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара, Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара 10 класс, «Доступная среда» (2021-2025гг.), «Программы развития школы» (2019-2024гг.), Комплексной программы «Здоровье» (2024-2028гг) (с подпрограммами «Профилактика табакокурения, употребления алкогольных напитков и психоактивных веществ (ПАВ)», «Программа по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге», «Программа формирования благоприятного социально-психологического климата в классных коллективах специальной (коррекционной) школы»), «Программы воспитания обучающихся» (2021-2025гг.), Программа воспитания обучающихся, получающих общее образование по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и Программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, получающих общее образование (вариант 2), Комплексной программы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних (2021-2026г.), «Программа профориентационной работы с обучающимися ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара» (2019-2025гг); Программа комплексного медицинского, социального, педагогического, психологического сопровождения учащихся и семей «группы риска», состоящих на профилактическом внутришкольном учете (2022-2026гг) и другие,
- разработки и корректировки локальных актов, в том числе для сопровождения введения ФГОС О у/о на средней ступени обучения,
- ознакомлении на педсоветах, семинарах, заседаниях ШМО с нормативно-правовой базой по сопровождению внедрения ФГОС О у/о,
- соблюдения прав участников образовательного процесса,
- подготовки отчетной документации по запросам, в том числе в РИЦОКО, Министерство образования и науки Республики Коми.

Информационно-аналитическая деятельность отражена в приказах, протоколах педагогического совета, общего собрания работников, методического совета, родительских собраниях. Разработаны и утверждены положения, которыми определены основные задачи и направления деятельности школы.

Основными элементами контроля учебно-воспитательной деятельности являются:

- систематизация сведений мониторинга и оценки качества образования в соответствии с ФГОС О у/о,
- изучение состояния преподавания учебных предметов,
- изучение состояния качества знаний, умений и навыков учащихся,
- выполнение учебных программ, в том числе в практической части, программ дополнительного образования,
- здоровьесберегающая, коррекционно – развивающая направленность уроков,
- подготовка к проведению итоговой выпускной работы в 9 классе,
- подготовка и проведение промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана,
- реализация ФГОС О у/о в 1¹-9-х классах,
- состояние школьной документации, ведения электронного журнала,
- систематизация сведений о состоянии методической работы в школе, повышении квалификации и аттестации сотрудников,
- систематизация сведений об организации, содержании и результативности воспитательной работы, в том числе в условиях введения ФГОС О у/о,
- систематизация сведений о состоянии охраны труда, противопожарной безопасности, о состоянии работы в области ГО и ЧС, антикоррупционной деятельности в школе.

Созданная система внутришкольного контроля и его анализ позволяет выявить фактическое состояние учебно-воспитательной деятельности, факторы, позитивно и негативно влияющие на эту деятельность, установить причинно-существенные связи: выявить проблему, принять управленческое решение для достижения целей. Итоги успеваемости за все четверти учебного года (в виде таблиц), итоги воспитательной работы, материалы по аттестации учителей, приказы по итогам проверки школьной документации, итоги контрольных работ, посещение уроков, результаты смотров кабинетов и другие материалы хранятся в кабинете заместителя директора (в т.ч. в электронном виде). Выводы и рекомендации по устранению недостатков представляются на заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре, административных совещаниях, педсоветах, все приказы доступны для ознакомления педагогов. Наличие обратной связи позволяет исправлять выявленные недостатки, что повышает результативность работы школы.

Большое внимание администрация школы уделяет аналитической деятельности.

Системный подход к планово-прогностической деятельности осуществляется через перспективное прогнозирование и текущее планирование:

- ежегодные годовые планы работы по основным направлениям деятельности школы,
- комплексно-целевые программы,
- ежемесячные планы работы школы.

Реализация плана, интеграция усилий членов школьного коллектива, выполнение функций организации осуществляется путем распределения функциональных обязанностей. Такая система организационных отношений стимулирует развитие, профессиональный рост учителей и способствует формированию позитивного психологического климата в школе. Одной из важных задач школы является создание единого образовательного и информационно-развивающего пространства для реализации

качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Кадровая деятельность. В школе разработаны и утверждены функциональные обязанности всех членов администрации. В основе организации УВП лежит взаимосвязь и взаимодействие всех структур коллектива школы: учитель - ученик - родители - администрация. Структура управления в школе подразделяется на несколько уровней:

- первый уровень – директор, Педагогический совет, Общее собрание работников. Директор школы осуществляет управление на принципах единоначалия, самостоятельно решает вопросы в пределах своей компетенции, руководит исполнительно-распорядительным органом самоуправления школы – администрацией. Важными органами самоуправления школы являются Педагогический совет, на котором обсуждаются основные вопросы образовательной деятельности школы и общее собрание работников, принимающее решения о функционировании учреждения.

- второй уровень – заместители директора, руководители 5 школьных методических объединений. Координацию основной деятельности школы осуществляют: Методический совет, Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, психолого-педагогический консилиум, Аттестационная комиссия школы.

- третий уровень – учителя, 19 классных руководителей, заведующая библиотекой, соцпедагог, 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога.

Состав Совета родителей активно участвует в деятельности школы по актуальным вопросам функционирования и развития.

Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О.	Образование, стаж работы на руководящей должности	Стаж работы	
			общий	в данном учреждении
Директор	Пьянкова Наталья Владимировна	Высшее профильное педагогическое, 12 лет	26	13
Заместитель директора	Торлопова Наталья Игоревна	Высшее профильное педагогическое, 1,5 года	9,5	9,5
Заместитель директора	Турьева Светлана Михайловна	Высшее профильное педагогическое, 9 лет	28	10
Заместитель директора	Степаненко Евгений Сергеевич	Высшее юридическое, 6 лет	11	7

Материально-техническое и финансовое обеспечение. Состояние учебно-материальной базы школы соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ. Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы имеет положительную динамику. Информационно-техническое оснащение и медико-социальные условия участников образовательного процесса удовлетворительные, соответствуют нормам СанПиН и современным требованиям к обеспечению образовательного процесса в образовательном учреждении. В 2024 году завершён первый этап капитального ремонта школы (внешние работы). В 2025 году планируется завершить капитальный ремонт школы (внутренние работы).

4. Оценка образовательной деятельности

• Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. № 26; Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014г., Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930).

В учреждении реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

https://shkola40syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/AOOP_1_4_5_9.pdf

https://shkola40syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/AOOP_10_klass.pdf

Численность обучающихся по реализуемым программам	Наименование программы
98	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1 ¹ – 4, 5 – 9 классов.
78	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), 1 ¹ – 4, 5 – 9 классов.
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара;

5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса регламентируется учебными планами (1 учебный план для 10 класса, составленный на основе базисного учебного плана, 4 учебных плана для 1¹ - 9 классов в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 72 индивидуальных учебных планов обучающихся 1¹ - 9 классов, учебный план дополнительного образования (1 - 9 классов) и расписанием уроков.

Занятия в школе проводятся в очной и очно-заочной форме. Обучающиеся по очно-заочной форме обучаются индивидуально на дому или же на базе школы с частичной интеграцией в классе. При очном обучении в школе используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы работы с обучающимися.

**Сравнительная характеристика состава обучающихся
на начало 2024 - 2025 учебного года и за два предыдущих учебных года**

	2022-2023		2023 - 2024		I полугодие 2024-2025	
Ступени	1 ¹ -4	5-10	1 ¹ -4	5-9	1 ¹ -4	5-10
Кол-во классов	7	12	9	12	7	14
Классов-комплектов	19		21		21	
Учащихся	64	110	74	101	68	111
Количество лучших учащихся	4	35	4	28	5	22
Количество обучающихся без оценивания	48	42	62	50	56	56
Учащихся на индивидуальном обучении	31	35	39	37	28	44
Количество детей-инвалидов	56	65	68	70	62	84
Количество инвалидов	0	12	0	9	0	6
Классов для детей с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития	7/55		11/74		12/75	

В учреждении функционируют классы для обучающихся с разной степенью интеллектуальных нарушений: с легкой умственной отсталостью, с умеренной умственной отсталостью, для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Функционируют 8 классов интегрированного обучения. Основные предметы учебного плана, обучающиеся данных классов, изучают индивидуально на дому или на базе школы, остальные предметы они посещают на базе школы в рамках частичной интеграции.

Предельно допустимая наполняемость классов для детей с легкой умственной отсталостью составляет 12 человек, в классах для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) – 5 человек.

Ежегодно увеличивается число детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития, обучающихся без балльного оценивания. Более 40% обучающихся имеют медицинские показания для индивидуального обучения на дому.

В сравнении с предыдущим 2023-2024 учебным годом:

- количество классов-комплектов не увеличилось,
- наблюдается увеличение доли обучающихся с инвалидностью,
- увеличивается количество учащихся 5-9 классов, находящихся на индивидуальном обучении по медицинским показаниям,
- не увеличилось количество детей с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями в развитии,
- у большинства обучающихся, поступающих в школу отмечается низкий уровень сформированности учебных навыков, базовых учебных действий, отсутствие мотивации к школьному обучению, системные нарушения речи, увеличивается количество «безречевых» детей,
- уменьшается количество лучших обучающихся, в связи с увеличением количества обучающихся с наличием сочетания двух и более первичных дефектов, в одинаковой степени определяющих структуру аномального развития и трудности в обучении и воспитании ребёнка.
- 100% выпускников 9-х классов получили свидетельство об обучении.

Режим работы учреждения

Обучение во всех классах проводится по пятидневной учебной неделе. Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени:

- 1¹ класс – 4 урока, 1 раз в неделю 5 уроков за счет уроков физкультуры;
- 2-4 классы – не более 5 уроков в день;
- 5-6 классы – не более 6 уроков в день;
- 7-9 классы – не более 6 уроков в день.

Продолжительность уроков не более 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10-15 минут, на переменах для приёма пищи – по 20 минут.

Режим работы учреждения соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление от 28 сентября 2020 года № 28), СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Расписание учебных занятий в целом составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Учебный процесс в ОО организован в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся.

6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Структура, реализуемых в учреждении адаптированных основных общеобразовательных программ, соответствует виду учреждения. Соблюдена преемственность адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования 1-2 ступени. Соблюдены требования к структуре АООП, к условиям реализации АООП, к результатам освоения АООП.

Организация учебного процесса регламентируется учебными планами (1 учебный план для 10 класса, составленный на основе базисного учебного плана, 4 учебных плана для 1¹-9 классов в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 72 индивидуальных учебных планов обучающихся 1¹ - 9 классов, учебный план дополнительного образования (1 - 9 классов) и расписанием уроков.

В учебный план для 10 класса состоят из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебные планы 1¹-9 классов состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план дополнительного образования включает в себя наименования объединений по направлениям.

https://sch40-syktvykar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Uchebnyy_plan_dopolnitel_nogo_obrazovaniya.pdf

Индивидуальные учебные планы обеспечивают освоение АООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей каждого обучающегося.

Организация внеурочной деятельности регламентируется включением в учебные планы и расписанием. Организация дополнительного образования в школе регламентируется расписанием. Соблюдены требования федеральных и региональных нормативных документов к обязательной и максимальной учебной нагрузке

обучающихся, а также к распределению учебного времени, отводимого на освоение федерального и школьного компонентов по классам и образовательным областям.

В структуре учебных планов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, которые представлены предметами образовательной и коррекционно-развивающей областей. Расписание занятий составлено с учётом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся, дневной динамики работоспособности. Оценка реализации адаптированных рабочих программ учебных предметов выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, региональный компонент реализован полностью. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

На основе утвержденных АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатываются адаптированные рабочие программы учебных предметов, адаптированные рабочие программы коррекционных курсов, раскрывающие содержание обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Анализ успеваемости и качества успеваемости

Показатели	1-4 классы				5-9 классы			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	I полугодие 2024-2025	2021-2022	2022-2023	2023-2024	I полугодие 2024-2025
успеваемость	92,7%	100%	100%	100%	99,3%	98,7%	100%	96,4%
качество успеваемости	29%	25%	36,4%	41,7	44%	50%	52,8%	40%

Показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Динамика
всего учащихся на начало учебного года	179	173	171	178	Увеличение
на конец периода	176	174	178	179	Увеличение
качество успеваемости	44%	37,5%	39,5	40,3	Увеличение
успеваемость	97,9%	99,3%	97,4%	97%	Снижение

Анализ показывает, что в 1¹- 9 классах отмечается незначительное повышение успеваемости, значительное снижение качества успеваемости, по сравнению с 2023-2024 учебным годом, так как увеличивается количество обучающихся с наличием сочетания двух и более первичных дефектов, в одинаковой степени определяющих структуру аномального развития и трудности в обучении.

Анализ итоговой выпускной работы

В 2023-2024 учебном году к итоговой выпускной работе было допущено 11 обучающихся 9а класса (Приказ № 80/3 «О проведении итоговой выпускной работы по трудовому обучению» от 03.05.2024г.), 1 ученик 9а класса освобожден от прохождения итоговой аттестации, так как освобожден от посещения уроков профессионально – трудового обучения в связи с психофизическими особенностями состояния ребенка-инвалида. Экзамен прошел в установленные расписанием сроки, без нарушений, в соответствии с Положением об итоговой выпускной работе по трудовому обучению выпускников 9-х классов.

На основании п.1.4. Положения об итоговой выпускной работе по трудовому обучению выпускников 9 -х классов Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа №40» г, Сыктывкара, 8 обучающихся освобождены от прохождения итоговой выпускной работы.

Выпускники 2023-2024 учебного года выполняли итоговую выпускную работу по трудовому обучению по I варианту – 5 человека (45,5%), по II варианту – 4 человека (36,5%), по III варианту – 2 человека (18%) по профилям профессионально-трудоового обучения: швейное дело, столярное дело. Итоговая выпускная работа проходила в два этапа – теоретический и практический.

Все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты выполнения теоретической и практической части следующие:

Профиль трудового обучения	Теория			Качество	Практика			Качество
	«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»	
Швейное дело	2	2	-	100%	-	3	1	75%
Столярное дело	4	2	1	86%	3	4	-	100%
Всего	6	4	1	91%	3	7	1	91%

Итоговые оценки:

Профиль трудового обучения	Кол-во человек	Успеваемость	Качество	«5»	«4»	«3»	Средний балл
Швейное дело	4	100%	100%	1	3	-	4,25
Столярное дело	7	100%	100%	3	4	-	4,43
Всего	11	100%	100%	4	7	-	4,4

Успеваемость по всем профилям составила 100%. Доля обучающихся, подтвердивших на экзамене годовую отметку, составила 91%. Один обучающийся получил отметку ниже годовой оценки на 1 балл.

Качество обучения в теоретической части составило 91% и соответствует допустимому уровню, практической части – 91%, что соответствует оптимальному уровню. Знания выпускников 9-х классов отвечают требованиям программы по трудовому обучению всех представленных профилей. Качество успеваемости в среднем составило 91%, средний балл составил 4,4.

По сравнению с результатами 2022-2023 учебного года качество успеваемости по трудовому обучению остается стабильным на оптимальном уровне.

Устройство выпускников

Одним из направлений воспитательной работы в школе является профориентация, целью которой является трудовое и экономическое воспитание, формирование готовности к осознанному выбору подростком будущей профессии, подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению, формирование сознания общественной и личной значимости труда, перспектив своего личного участия в нём, формирование трудовых умений и навыков. Содержание отражается в Программе воспитания обучающихся, получающих общее образование по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), Программе воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, получающих общее образование (вариант 2) (модули «Профориентация», «Работа с родителями», «Экскурсии»), Программе профориентационной работы с обучающимися ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара, программах воспитательной работы классных руководителей, планах работы соцпедагога и педагогов-психологов. Содержание реализуется через учебную и внеучебную деятельность. Ежегодно составляется План профориентационной работы на учебный год.

Работа по профориентации проводится по следующим направлениям:

- организационно-методическая деятельность: подбор материала к классным часам и диагностических материалов, составление плана работы в данном направлении, аналитическая работа в данном направлении,
- работа с учащимися планируется и проводится: проведение бесед по знакомству с профессиями, в том числе на уроках (чтения, ОСЖ, трудового обучения (швейное и столярное дело), ХБТ и др.) и занятиях внеурочной деятельности; анкетирование или тестирование по профессиональному самоопределению (обучающиеся 9 классов); индивидуальные консультации по выбору дальнейшего обучения (заместитель директора, классным руководителем, соцпедагогом, педагогом-психологом), встречи с представителями профессиональных учебных заведений, посещение ГПОУ, организаций, предприятий и учреждений, оформление на стендах в информации «Куда пойти учиться?», книжные выставки в школьной библиотеке,
- работа с родителями: проведение родительских собраний, на которых рассматривается вопрос дальнейшего устройства обучающихся, совместно со своими детьми посещение профессиональных учебных заведений, предприятий и организаций, индивидуальные консультации, оформление информации на стенде, памятки и буклеты по вопросам дальнейшего обучения в ГПОУ,
- межведомственное взаимодействие по вопросам профориентации и дальнейшего устройства: с государственными профессиональными образовательными учреждениями - «Сыктывкарский торгово-экономический колледж», «Сыктывкарский автомеханический техникум», «Сыктывкарский политехнический техникум», «Коми республиканский агропромышленный техникум», «Сыктывкарский колледж сервиса и связи», учебно-консультационными пунктами СОШ № 7 и № 28.

Анализ устройства выпускников (на 31.12.2024г.)

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
всего выпускников	31 (17%)	23 (13%) и 11 (10 класс)	19 (11%) и 10 (10 класс)	20
получивших свидетельство об обучении	31 (100%)	23 (100%)	19 (100%)	20
не получивших свидетельство об обучении	0	0	0	0
Статус инвалидности	15 (48%)	23 (68%)	9 (47%)	12 (60%)
Продолжат обучение:				
- в ГПОУ	16ч. (52%)	10 (29%)	14 (48%)	8 (40%)
- 10 класс С(К)Ш № 41	1(3%)	1 (3%)	2 (7%)	2 (10%)

- 11 класс С(К)Ш; 41	0	3 (9%)	1 (3%)	0
- 10 класс С(К)ШИ № 3	11(35%)	1 (3%)	5 (17%)	0
- 11 класс С(К)ШИ № 3	1(3%)	7 (21%)	3 (10%)	0
- 10 класс С(К)Ш № 40		10 (29%)	0	3 (15%)
- В СОШ или в учебно-консультационные пункты МАОУ "СОШ № 7" г. Сыктывкара и МАОУ "СОШ № 28" г. Сыктывкара		0	0	0
- платно курсовое обучение	1(3%)	0	0	0
Не продолжают обучение:				
- трудоустроились	0	0	0	0
- не определились	0	0	0	0
- инвалидность (лишенные дееспособности, по состоянию здоровья не смогут обучаться и т.д.),	1(3%)	2 (6%)	2 (7%)	6 (30%)
-не обучаются и не учатся			2 (7%)	1 (5%)

Анализ показал:

- 40% выпускников ориентированы на профессиональное обучение, в сравнении с прошлым годом наблюдается снижение количества обучающихся, планирующих продолжить обучение в ГПОУ (причины – обучающимся с умеренной умственной отсталостью профессиональное обучение не организовано, 3 ч. от предложенных вариантов обучения в ГПОУ и коррекционных общеобразовательных учреждений отказались; 5ч. обучались индивидуально на дому по состоянию здоровья на основании актов ВКК),
- увеличение процента количества обучающихся с инвалидностью среди выпускников,
- увеличение количества обучающихся, которые не продолжают обучение и не будут трудоустроены (причина – лишённые дееспособности, по состоянию здоровья трудоустройство или дальнейшее обучение в коррекционных учреждениях ввиду их удаленности от места жительства невозможно, отказ родителей от предложенных вариантов обучений в ГПОУ),
- отсутствие неопределившихся,
- снижение количества обучающихся, планирующих продолжить обучение в коррекционных учреждениях.

Следует отметить, что в школе проводится целенаправленная профориентационная работа в урочной и внеурочной деятельности; проведенные мероприятия направлены на совершенствование профориентационной работы в школе, дальнейшее определение выпускников; наиболее широко проводится профориентационная работа в 8-9-х классах; уровень самоопределения имеет положительную динамику, в том числе по поступлению в ГПОУ и коррекционные образовательные учреждения (65%, в том числе среди имеющих медицинские показания к дальнейшему обучению в ГПОУ).

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию адаптированных дополнительных образовательных программ в интересах учащихся.

Для обучающихся созданы специальные условия для получения дополнительного образования, по состоянию на декабрь 2024г. система школьного дополнительного образования представлена 7 объединениями дополнительного образования трех направлений (спортивно-оздоровительного, социально-гуманитарного и художественного), 51 занятиями внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

различных направлений согласно учебных планов (1'-4 (1 вариант) - духовно – нравственное «Разговоры о важном» (4), спортивно – оздоровительное направление (4), художественно – эстетическое направление (4), познавательное направление (2); 1'-4 (2 вариант) - духовно – нравственное «Разговоры о важном» (3), спортивно – оздоровительное (3), художественно – эстетическое (3), социальное (1); 5-9 (вариант 1) - духовно – нравственное «Разговоры о важном» (5), туристско – краеведческая деятельность (4), спортивно – оздоровительная (3), художественно – эстетическое (2), познавательное «Разговор о правильном питании» (1); 5-8 (2 вариант) - духовно – нравственное «Разговоры о важном» (6), познавательное (6)), 2 факультативами в 10 классе «Разговоры о важном» и «Социально-бытовая ориентировка».

Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

В школе в соответствии с ФГОС УО реализуется программа коррекционных курсов, которые является обязательной частью содержательного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы.

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение.

Для достижения качественных результатов освоения АООП в школе организовано психолого-педагогическое и социально-психологическое сопровождение обучающихся, которое осуществляется через социально-психологическую службу. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие специалистов с обучающимися, а также их родителями (законных представителей), направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки в процессе освоения АООП, а также в сложных жизненных ситуациях. Деятельность социально-психологической службы осуществлялась педагогами-психологами Преловской З.И. (до июня), Сарафановой Т.А. (с октября) и Зинченко Н.А., социальным педагогом Ящук А.В. (с октября), с привлечением школьного врача-психиатра Кудряковой М.А., классных руководителей (19 ч.), учителей-предметников, специалистов субъектов профилактики.

Основные направления деятельности социально-психологической службы:

- Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды. Это система мер, направленных на устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности обучающегося, формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса.
- Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса. Это система мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных социальных ситуациях; оказание помощи в выборе образовательного маршрута с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей, склонностей; профессиональную ориентацию, пропаганде ЗОЖ, профилактике курения, употребления алкоголя, наркотических средств и ПАВ; предупреждение правонарушений, отклоняющегося поведения учащихся, негативных последствий дисгармоничного типа семейного воспитания и педагогических ошибок.
- Повышение качества психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса. Это система мер, направленных на развитие кадрового потенциала, материально-технической базы социально-психологической службы; формирование единого информационного пространства, обеспечение социально-психологической службы унифицированным и сертифицированным психодиагностическим и коррекционно-развивающим инструментарием; повышение уровня профессионализма педагогов-психологов и соцпедагога службы через систему повышения квалификации,

обобщение и распространение опыта социально-психологической работы, участие в конкурсах профессионального мастерства.

В соответствии с Программой воспитания обучающихся, получающих общее образование по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), Программой воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, получающих общее образование (вариант 2) в 2024 году осуществлялась целенаправленная работа по реализации целей и задач воспитательной работы. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, которые представлены в соответствующем модуле:

Инвариантные модули	Вариативные модули
-«Классное руководство», -«Школьный урок», -«Курсы внеурочной деятельности», - «Работа с родителями/законными представителями» - «Профориентация» -«Дополнительное образование»	- «Самоуправление» - «Организация предметно-эстетической среды» - «Ключевые общешкольные дела и события», - «Образовательные путешествия и экскурсии» - «Взаимоотношения с социальными партнерами» - «Профилактика и безопасность» - «Финансовая грамотность»

Инвариантные модули	Вариативные модули
-«Классное руководство», -«Школьный урок», -«Курсы внеурочной деятельности», - «Работа с родителями/законными представителями» - «Знакомство с профессиями» -«Дополнительное образование»	- «Самоуправление» - «Организация предметно-эстетической среды» -«Ключевые общешкольные дела и события», - «Образовательные путешествия и экскурсии» - «Взаимоотношения с социальными партнерами» -«Финансовая грамотность» - «Профилактика и безопасность»

С целью реализации задач каждого направления воспитательной работы в школе проведены мероприятия, в которых классные руководители вместе с классными коллективами принимали активное участие. Воспитательные мероприятия носили достаточно активную форму, обогащали внеурочную деятельность школьников, сплачивали детские коллективы, развивали творческие, спортивные способности, способствовали развитию детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных мероприятий. В своей работе классные руководители использовали различные формы организации детей: беседы, классные часы, экскурсии по памятным местам г. Сыктывкара, прогулки в природу, классные праздничные мероприятия с чаепитием, посещение музея, галереи, театров, ГПОУ, боулинга, пиццерий, мероприятий в библиотеках г. Сыктывкара и т.д. В классах проводились беседы в соответствии программой воспитательной работы классного руководителя, а также единые классные часы, в том числе классные часы «Разговоры о важном», занятия внеурочной

деятельности. Классными руководителями составлены социальные паспорта классов, имеется банк данных учащихся и семей «группы риска», каждую четверть по необходимости вносились корректировки в социальный паспорт, откорректированные соцпаспорта классов сдавались соцпедагогу для корректировки школьного соцпаспорта.

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения обучающихся, отраженная в плане работы школы по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений, плане работы Совета профилактики, плане работы службы школьной медиации, плане работы социально-психологической службы, плане мероприятий по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, плане работы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся, плане совместной работы с ОПДН УМВД России по г. Сыктывкару, ГИБДД УМВД России по г. Сыктывкару, и ГБУ РК «ЦСПСиД» и других планах, программах воспитательной работы классных руководителей. Работа в данном направлении строится в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения, Уставом школы, локальными актами и должностными инструкциями.

Работа велась по следующим направлениям:

- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям. Классными руководителями, администрацией ведется мониторинг информации страничек в социальной сети учащихся, при беседах с обучающимися выявляются планы на внеурочную деятельность.
- выявление и анализ факторов социальной дезадаптации детей и подростков;
- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- проведение антинаркотической, антиалкогольной, антикурительной пропаганды среди учащихся; пропаганда здорового образа жизни;
- предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации, профилактика экстремистских настроений, противодействие идеологии терроризма
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и обучение правилам дорожного движения;
- профилактика травматизма детей, в том числе в период каникул,
- организация занятости несовершеннолетних, в том числе состоящих на профилактических учетах в школе, ОУУПиПДН УМВД, ТКПДНиЗП, создание ситуации успеха в избранном ребёнком виде деятельности;
- координация деятельности школы и учреждений субъектов профилактики с целью повышения качества профилактической работы,
- обогащение учащихся знаниями для формирования здоровых жизненных установок и навыков нравственного поведения, формирование законопослушного поведения
- через организованную индивидуальную и групповую работу формирование у учащихся социальных норм толерантности,
- формирование правовой и гражданской ответственности у несовершеннолетних и их родителей,
- создание условий для развития творческой среды в школе,
- ежедневный контроль посещаемости учебных занятий и занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования,
- повышение правовой культуры и ответственности родителей (законных представителей),
- индивидуальная работа с несовершеннолетними и их родителями, склонными к прогулам уроков по неуважительной причине,
- содействие профессиональной ориентации и получению специальности,
- привитие навыков общения со взрослыми и сверстниками на основе общепринятых норм;

- привлечение обучающихся к общественно-полезной деятельности;
- включение детей и подростков в коллективные творческие виды деятельности,
- обеспечение благоприятного социально-психологического климата;
- предупреждение невротических расстройств и патологических влечений (акцентуации характера, неврозы, суицид, клептомания и др.).

В течение года классные руководители, социальный педагог осуществляют мониторинг по выявлению оставшихся без попечения родителей и опекаемых учащихся, неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей и другой категории; проведена сверка списков учащихся и семей группы риска, состоящих на профилактических учетах в ОПДН, КПДНиЗП. На основе полученных данных составлены социальные паспорта классов, школы, списки детей «группы риска», вышеперечисленных категорий семей. Обновлена картотека на обучающихся, поставленных на внутришкольный учет.

Посещены семьи СОП и семьи учащихся ВШУ, составлены акты контрольного обследования ЖБУ.

Социальный паспорт школы (на 31.12.2024г.)

	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023	2023-2024
Всего учащихся	178/100%	176/100%	175/100%	179/100%
Проживают в полных семьях	114/64%	111/63%	109/62%	118/64%
Проживают в неполных семьях	64/36%	61/35%	64/36%	57/33%
Опекаемых	7/4%	7/4%	6 и 4 старше 18 лет 5,7%	6/3%
В детских домах	6 / 3,3%	4 / 2%	3 / 1,7%	3/2%
Из многодетных семей	35 / 19%	28 / 16%	33 / 18,9%	29/16%
Из малообеспеченных семей	14 / 8%	27 / 15%	18 / 10,3%	4/2%
Работают оба родителя	52/29%	51 / 29%	44 / 25%	40/22%
Работает один родитель	86/48%	84/48%	85 / 50%	105/61%
Родители не работают	25/14%	23/13%	26 / 15%	29/16%
Родители – инвалиды	7/3,9%	9/5%	8 / 5%	9/5%
Родители-пенсионеры	16/8,9%	24/14%	27 / 16%	21/12%
Состоят в ЦЗ	3/1,6%	0	1 / 0,6%	0/0%
Семьи СОП	12/7%	7/4%	9 / 5,1%	6/3%
Жестокое обращение	-	1/0,6%	2 / 1%	0/0%
Суицидальное поведение	-	1/0,6%	2 / 1%	0/0%
Состоят на ВШУ учащиеся	9 / 5%	6 /3,4%	5 /2,8%	4/2%
Состоят на учете в ОПДН учащиеся	3 / 1,6%	4 / 2%	1 / 0,6%	3/1,6%

Анализ показывает следующее:

- незначительно увеличилось количество обучающихся, проживающих в полных семьях,
- незначительное снижение процента обучающихся, проживающих в неполных семьях,
- снижение процента многодетных семей,
- количество малообеспеченных семей уменьшилось, так как не получен официальный статус по различным причинам,
- уменьшилось количество семей, в которых работают оба родителя, незначительное увеличение процента семей, в которых не работает ни один из родителей, увеличился процент семей, в которых работает 1 родитель,
- процент количества семей СОП по сравнению с прошлым годом уменьшается,
- снижается процент учащихся, находящихся в детских домах, и опекаемых,
- отсутствие выявленных фактов жестокого обращения в семье, в школе,

- отсутствуют случаи суицидального поведения обучающихся. В целом учащиеся, прошедшие процедуру диагностики педагогом-психологом, находятся в стабильном психоэмоциональном состоянии, отдельные из них испытывают депрессию и сниженное настроение.

Причинами изменения данных являются – поступление в школу обучающихся из неполных, многодетных и малообеспеченных семей.

Большое внимание в школе уделяется профилактике правонарушений среди обучающегося и правового воспитания.

В 2024 году низкий процент преступности и правонарушений среди несовершеннолетних:

- отсутствие нарушений Закона РК №148-РЗ, 2 ученика совершили правонарушение, в котором усматриваются признаки преступления и административного правонарушения, поставлены на профилактический учет в школе, в том числе 1ч. в ОПДН.

Ежегодно школа проводит мониторинг уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения. Результаты мониторинга удовлетворенности родителей являются одним из показателей выполнения государственного задания учреждением. Уровень удовлетворенности составил 100 %.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность) (на 31.12.2024г.)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		48	98%
Вакансии (указать должности)			
Заместитель директора			
Учитель начальных классов			
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	34	71%
	- со средним профессиональным	14	29%
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	1	2%
	- доктора наук	0	
Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		51	98%
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	16	33%
	- высшую	11	23%
	- первую	5	10%
Состав педагогического коллектива	- учитель	37	77%
	- социальный педагог	1	2%
	- учитель-логопед	3	6%
	- учитель-дефектолог	2	4%
	- педагог-психолог	3	6%
	- тьютор	4	8%
Состав педагогического	До 3 лет	7	15%
	От 3 до 10 лет	8	17%

коллектива по стажу работы	От 10 до 15 лет	11	22%
	От 15 до 20 лет	3	6%
	20 лет и более	19	40%
Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте	До 30 лет	6	13%
	Свыше 55 лет	11	23%
Педагогические работники, имеющие Знак «Почетный учитель Республики Коми»		1	2%
Педагогические работники, имеющие Знак «За заслуги перед Республикой Коми»		1	2%
Педагогические работники, имеющие Знак «Почетный работник общего образования МО РФ»		8	16%
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		29	58%

В школе работают кадры с соответствующей квалификацией относительно занимаемых должностей, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Ежегодно выполняется план по прохождению курсов повышения квалификации педагогами. Уменьшилось количество педагогов, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория. Увеличилось количество педагогов со стажем работы до 3 лет. Преобладает количество педагогов со стажем работы 20 и более лет. Один педагог является кандидатом педагогических наук.

На 31.12.2024 года Школа укомплектована педагогическими кадрами на 97%. Имеется вакансия учителя начальных классов с имеющейся переподготовкой по направлению «Олигофренопедагогика». Уменьшилось количество педагогов с высшим образованием, в связи с уходом на пенсию педагогов с высшим образованием и приемом новых педагогов со среднеспециальным образованием. Имеется вакансия заместителя директора, курирующего учебно-воспитательный процесс.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая работа

Методическая работа школы планируется в целях обеспечения методического сопровождения деятельности школьных методических объединений, методического сопровождения деятельности педагогов, организации и координации методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Методическое сопровождение велось по следующим актуальным направлениям:

- реализация ФГОС О у/о в 1- 9 классах,
- деятельность 5 школьных методических объединений педагогов,
- деятельность школы, ШМО педагогов, работающих с учащимися с ЛУО, по подготовке к итоговой аттестации выпускников,
- деятельность школы по реализации разработанных программ

-функционирование в образовательной организации внутренней системы оценки качества образования,
-повышение квалификации, аттестация руководящих и педагогических кадров,
-деятельность психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Разработан и реализован план методической работы, планы работы методических объединений.

В методической работе используются разнообразные формы работы: проведение заседаний ШМО, педагогических советов, методического совета, участие в семинарах, вебинарах, конкурсах, выставках, викторинах, олимпиадах, форумах, конференциях, акциях, проведение мастер-классов, открытых уроков и внеклассных мероприятий по предметам и воспитательной работе, предметные Недели, Декады и Месячники, презентации опыта работы.

Посещение уроков, в том числе открытых, позволяет сделать выводы, что учителя применяют коррекционные технологии и элементы современных педагогических технологий, уделяют достаточное внимание здоровьесберегающему аспекту уроков, индивидуализации и дифференциации обучения, деятельностному подходу в обучении. Недостатком открытых уроков является плохая организация по взаимопосещению учителями уроков своих коллег, низкий аналитический уровень педагогов. Необходимо отметить хорошую организацию открытых уроков среди учителей начальных классов, занятий специалистов.

Большое значение в методической работе отводится повышению качественного уровня системы обучения и воспитания учащихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. Для решения данной проблемы был направлен внутришкольный контроль, в котором участвовали и руководители школьных методических объединений. Основными направлениями контроля являлись: применение активных форм и методов обучения, развитие самостоятельности учащихся, реализация коррекционно-развивающих принципов обучения, индивидуализация и дифференциация обучения, психолого-педагогическое сопровождение учащихся, здоровьесберегающий аспект урока, ведение школьной документации, разработка и корректировка рабочих учебных программ.

Выводы:

- методическая работа школы проводилась по плану и соответствовала основным требованиям, предъявляемым к такого рода деятельности,
- методическая тема школы и вытекающие из нее вопросы методсовета соответствуют основным задачам, стоящим перед школой,
- охват методической работой педагогического коллектива 100%
- методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива в условиях личностно-ориентированного обучения и воспитания обучающихся коррекционной школы, в том числе в условиях внедрения ФГОС О УО,
- успешно внедрялись в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, коррекционно-развивающие, игровые технологии, системно-деятельностный подход,
- наблюдается достаточно хорошее качество проведения учебных занятий на основе внедрения в практику педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства,
- ведется планомерная работа по созданию и корректировке нормативных локальных актов,
- совершенствовалось содержание и формы повышения квалификации руководящих и педагогических работников, в том числе работа по контролю повышения квалификации административных и педагогических работников школы,

- в течение года совершенствовалась работа школы по подготовке обучающихся 9-х классов к итоговой выпускной работе по трудовому обучению и с этого учебного года к итоговой аттестации в форме двух испытаний: первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда,
- педагогические работники школы принимали участие в работе школьных методических объединений, РМО социальных педагогов и педагогов-психологов в РК,
- однако отмечается: слабая активность педагогов по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег; низкая активность в публикации педагогов в методических сборниках, слабая практическая направленность заседаний ШМО, не происходят качественные изменения в содержании работы МО, недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах и другие.

9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд		
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		
Уровень сохранности учебно-информационного фонда		Удовлетворительная
Уровень обеспеченности учебниками (кол-во экз.)	Речевая практика	1,5
	Русский язык	1,9
	Чтение	1,6
	Математика	1,5
	Мир природы и человека	1,2
	Природоведение	2
	Биология	1,4
	География	1,9
	Мир истории	3
	История Отечества	1,2
	Изобразительное искусство	1
	Музыка и пение	0,9
	Физкультура	Учебники не издаются
	Информатика	0,5
	Подготовка младшего обслуживающего персонала	0,2
	Профессионально-трудовое обучение (швейное дело)	2,7
	Профессионально-трудовое обучение (столярное дело)	Учебники не издаются
	Технология (ручной труд)	2
	Основы социальной жизни	0,5
Соответствие используемых учебников утвержденному федеральному перечню учебников	Соответствует	
Укомплектованность	Имеется частично, кроме	Отсутствие учебников

печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана	электронных ресурсов	по отдельным предметам в Федеральном перечне учебников
Обеспеченность периодическими изданиями		Не имеется
Обеспеченность возможности работы обучающихся на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров в учебных кабинетах		Имеется
Выход в Интернет с компьютеров, расположенных в учебных кабинетах		Имеется (только для учителя)
Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 100 Мб/с), в общей численности учащихся		0
Выход в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке		Имеется
Наличие читального зала библиотеки		Имеется
Наличие читального зала библиотеки с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		Не имеется
Наличие читального зала библиотеки, оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		Имеется
Наличие читального зала библиотеки, с контролируемой распечаткой бумажных материалов		Имеется

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса удовлетворительное, соответствует нормам СанПиН. Содержание обучения отражено в оригинальных учебниках для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые издаются по всем основным учебным предметам. Учебники для специальных (коррекционных) школ удовлетворяют общепедагогическим, методическим и полиграфическим требованиям.

Учебники и учебные пособия для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии не разрабатываются и не издаются. Для обучения данной категории обучающихся в образовательном процессе педагогами используются разнообразные дидактические материалы. В рамках подготовки к новому 2024-2025 учебному году в школу поступило 1073 учебника (в соответствии с ФГОС О УО). На начало 2024-2025 учебного года фонд учебников в школьной библиотеке составляет 3419 экземпляров. Библиотека оснащена ноутбуком с выходом в интернет, МФУ. Ежеквартально библиотечный фонд проверяется на наличие экстремистской литературы.

Информационная открытость

Адрес электронной почты	skosh40@minobr.rkomi.ru
Сайт школы	https://sch40-syktyvkar.gosuslugi.ru/
Официальная страница в ВК	https://vk.com/public216686284

В каждом учебном кабинете есть компьютер, подключенный к сети Интернет. 100% учителей имеют возможность работы на компьютере. Максимальная скорость доступа к Интернету 100 Мбит/с. Возможность выхода в Интернет позволяет педагогам вести электронный учет успеваемости учащихся (ГИС ЭО «Электронный журнал»). К школьному серверу подключены административные компьютеры. В Учреждении действует внутренний электронный документооборот через школьную сеть. Выдача свидетельств об обучении выпускникам фиксируется в системе ФИС ФРДО.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/public216686284>. В госпаблике на ежедневной основе публикуются новости, объявления, полезная информация, анонсы предстоящих мероприятий, пост-релизы с фотографиями и видео о прошедших мероприятиях.

10. Оценка качества материально-технической базы

В 2020 году в рамках национального проекта «Образование» ГАУ ДО РК «РЦДиМ» передало в адрес школы помещения первого этажа для организации образовательного процесса начального звена, на основании договора безвозмездного пользования. С 1 сентября 2020 года помещения задействованы при организации образовательного процесса. Третий год в школе функционируют два корпуса: 1 – по адресу: г. Сыктывкар, ул. Интернациональная, д. 95; 2 – по адресу: ул. Катаева, д. 39. Имеются все виды благоустройства (канализация, водопровод, центральное отопление). Охрана территории и зданий ведется в ночное время сторожами; в дневное время - охраной по договору; территория школы, зданий имеют ограждения. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, дополненная системой дублирования пожарной сигнализации на пульт пожарной охраны г. Сыктывкара. Имеется паспорт антитеррористической защищенности, составленный на основе технического паспорта зданий, плана ГО ЧС, пожарной декларации, паспорта безопасности, комплексной программы безопасности, локальных актов.

Материально-техническая база учреждения

Материально-техническое обеспечение				
	Интернациональная, 95		Катаева, 39	
Тип здания ОУ (типовое/приспособленное)	типовое		типовое	
Год ввода в эксплуатацию	1949г., 1959г. (спортзал), 1983г. (пристройка)		1976г., 2019г. (капитальный ремонт)	
Проектная мощность	160 чел.		50 чел.	
Фактическая наполняемость	135 чел.		41 чел.	
Кол-во учебных кабинетов, классных комнат	17	12 учебных кабинетов, 2 логопедических кабинета, 1 сенсорная комната, 1 кабинет дефектолога, 1 кабинет соцпедагога	8	5 учебных кабинетов, 1 логопедических кабинета, 1 кабинет дефектолога, 1 кабинета психолога
Оборудованных специализированных кабинетов	7	3 швейных цеха, 3 столярные мастерские, 1 кабинет СБО	Не имеется	
Кабинеты начальных классов	183,2 м ²	5 учебных кабинетов, 73 места	135,5 м ²	4 учебных кабинетов, 48 места
Кабинет биологии	30,4 м ²	1 учебный кабинет, 16 мест	Не имеется	
Кабинет русского языка и литературы	28,0 м ²	1 учебный кабинет, 16 мест	Не имеется	
Кабинет математики	32,4 м ²	1 учебный кабинет, 16 мест	Не имеется	

Кабинет музыки	48,3 м²	1 учебный кабинет, 24 места	34,5 м²	1 учебный кабинет, 12 места
Кабинет СБО	29,7 м²	1 учебный кабинет, 14 мест	Не имеется	
Кабинет истории	29,4 м²	1 учебный кабинет, 16 мест	Не имеется	
Кабинет географии	30,3 м²	1 учебный кабинет, 16 мест	Не имеется	
Кабинет директора	23,8 м²	1 кабинет, 1 место	Не имеется	
Приемная	16,7 м²	1 кабинет, 3 места	Не имеется	
Кабинет заместителей директора	27,1 м²	1 кабинет, 3 места	15,4 м²	1 кабинет, 3 места
Спортивный зал	160,3 м²	Имеется тренерская комната, раздевалки для девочек и для мальчиков	Не имеется	
Актный зал	Не имеется		Не имеется	
Теплица	Не имеется		Не имеется	
Бассейн	Не имеется		Не имеется	
Мастерские столярного дела	140,9 м²	22 места	Не имеется	
Мастерские швейного дела	101,3 м²	22 места	Не имеется	
Музей	Не имеется	Имеется уголок истории с экспонатами в кабинете истории	Не имеется	
Столовая	65,2 м²	80 мест, обеспечение бесплатным 2-х разовым горячим питанием обучающихся	56,2 м²	50 мест, обеспечение бесплатным 2-х разовым горячим питанием обучающихся
Библиотека / читальный зал	45,2 м²	15 мест	Не имеется	
- в том числе оснащено персональным компьютером с выходом в интернет		1 место		
Медицинский кабинет	26,9 м²	в том числе кабинет врача и прививочный кабинет	34,7 м²	в том числе кабинет врача и прививочный кабинет

За 2024 год приобретено и выполнено работ

Наименование приобретения/ выполненных работ	Сумма
Произведен ремонт сантехнического оборудования	48 331,39 руб.
Ремонт электросети учреждения	8 856,00 руб.
Проведение ремонта систем безопасности учреждения	19 550,00 руб.
Приобретение кухонного оборудования	19 990,00 руб.
Обработка территории школы от клещевого энцефалита	8 076,00 руб.
Промывка системы отопления	13 000,00 руб.
Перекатка пожарных рукавов, замеры давления внутри системы подачи воды, проверка пожарной лестницы и пожарных ограждений	29 900,00 руб.
Ремонт кухонного лифта	64 174,00 руб.
Организация работы детского лагеря	175 901,00 руб.
Установка новой системы пожарной безопасности	1 500 000,00 руб.

Приобретение новых огнетушителей	24 820,00 руб.
"Модернизация школьных систем образования":	
Приобретение информационных стоек для библиотеки	378 000,00 руб.
Обновление библиотечного фонда	1 248 409,00 руб.
Приобретение интерактивного оборудования	4 442 158,95 руб.
Приобретение современной мебели	3 408 854,00 руб.
Обновление мебели медицинского блока	178 479,22 руб.
Итого:	11 568 499,56 руб.

За 2024 год приобретено и выполнено работ

Наименование приобретения/ выполненных работ	Сумма
Произведен ремонт сантехнического оборудования	48 331,39 руб.
Ремонт электросети учреждения	8 856,00 руб.
Проведение ремонта систем безопасности учреждения	19 550,00 руб.
Приобретение кухонного оборудования	19 990,00 руб.
Обработка территории школы от клещевого энцефалита	8 076,00 руб.
Промывка системы отопления	13 000,00 руб.
Перекатка пожарных рукавов, замеры давления внутри системы подачи воды, проверка пожарной лестницы и пожарных ограждений	29 900,00 руб.
Ремонт кухонного лифта	64 174,00 руб.
Организация работы детского лагеря	175 901,00 руб.
Установка новой системы пожарной безопасности	1 500 000,00 руб.
Приобретение новых огнетушителей	24 820,00 руб.
"Модернизация школьных систем образования":	
Приобретение информационных стоек для библиотеки	378 000,00 руб.
Обновление библиотечного фонда	1 248 409,00 руб.
Приобретение интерактивного оборудования	4 442 158,95 руб.
Приобретение современной мебели	3 408 854,00 руб.
Обновление мебели медицинского блока	178 479,22 руб.
Итого:	11 568 499,56 руб.

Состояние материально-технической базы школы соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ. Процесс развития материально-технической базы имеет положительную динамику. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса удовлетворительное, соответствует нормам СанПиН. В школе созданы условия для реализации всех направлений коррекционной и учебно-воспитательной работы. В течение последних пяти лет МТБ школы укрепляется. Ежегодный ремонт в летний период дает возможность сохранять тепловой, санитарно-гигиенический режим в норме.

Территория школы постоянно поддерживается в хорошем состоянии силами технического персонала. Санитарно-гигиеническое состояние школы удовлетворительное. В медицинском кабинете имеется все необходимое оборудование в соответствии с требованиями СанПиН.

Планы на 2025 год: проведение капитального ремонта здания школы, установка новой системы пожарной безопасности, замена 100% учебников в библиотечном фонде, установка закупаемого в рамках участия в проекте «Модернизация школьных систем образования».

11. Оценка качества медицинского обеспечения

Основная цель медицинского обслуживания в школе – это контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и врачебной помощи. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется по договору с ГБУЗ РК «СДП № 3» врачом-психиатром и медицинской сестрой. Школой предоставляются лицензированные медицинские кабинеты в обоих корпусах. Медицинские кабинеты состоят из врачебного и прививочного кабинетов, оснащенных стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами.

В обязанности медицинских работников включены комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся, профилактике и лечению заболеваний, а также организация контроля за исполнением требований санитарного законодательства.

Ежегодно медицинскими работниками проводится антропометрия обучающихся, прививочная работа, лечебно-профилактическая работа, оказание неотложной помощи, ежедневный мониторинг и выявление заболевших ОРВИ, обследование на туберкулёз путем иммунодиагностики, флюорографическое обследование обучающихся 15 лет и старше. После окончания каждой каникул все обучающиеся осматриваются на кожные заболевания и педикулёз. Согласно приказу МЗ РФ № 514н от 10.08.2017г. «О порядке проведения медицинских осмотров несовершеннолетним» все несовершеннолетние обучающиеся проходят ежегодную диспансеризацию. Также ежедневно проводится контроль за соблюдением санэпидрежима на пищеблоке, бракераж готовой продукции.

Основной проблемой в состоянии здоровья учащихся остаются: психические расстройства, болезни нервной системы, болезни глаз, болезни костно-мышечной системы. На декабрь 2024 года, на «Д» учете по поводу хронических патологий состоят 164 человека (91%), инвалидов и детей-инвалидов в школе 152 человека (85%).

Индекс здоровья учащихся – отношение количества не болевших в течение года учащихся к общему количеству учащихся в образовательной организации, и как показывает таблица, индекс здоровья в 2024 году снизился.

Период	Кол-во учащихся	Количество учащихся, не болевших в течение года	Кол-во учащихся, болевших 4 и более раз	Индекс здоровья (в %)	Случаи травматизма
2021-2022	176	65	14 - 8%	37%	0
2022-2023	174	101	1 – 0,5%	58%	0
2023-2024	175	92	4 – 3%	53%	0
I полугодие 2024-2025	179	101	0	56%	0

Психокоррекционная работа врача-психиатра проводилась в условиях тесного сотрудничества с социальным педагогом, педагогами-психологами и классными руководителями при строгом исполнении закона «Психиатрическая помощь и гарантии прав граждан при её оказании». Врач-психиатр принимает участие в заседаниях Совета профилактики, проводит беседы и консультации с родителями (законными представителями) по назначению лечения, а также по наблюдению за поведением и развитием детей в условиях ОО. Медицинскими работниками школы в течении всего учебного года проводились индивидуальные беседы с учащимися о рациональном питании, вреде курения, алкоголя и энергетических напитков, о ВИЧ/СПИДе и подгрупповые о том, что такое психолого-медико-педагогическая комиссия, о профилактике сезонных заболеваний, о психоактивных веществах и их влиянии на организм подростка.

12. Оценка качества организации питания

Организация питания осуществляется на договорной основе по аутсорсингу на основании положения о порядке организации питания. В школе организовано бесплатное двухразовое горячее питание учащихся, обучающихся очно. Для обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении формируется сухой паек, возможна замена сухого пайка денежной компенсацией. Оплата производится за счет целевых субсидий, выделенных их республиканского бюджета.

В начале учебного года директором Учреждения совместно с Предприятием, осуществляющим услуги по организации питания (ООО «Индустриальное питание»), определяется режим питания обучающихся, в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Режим питания, двухнедельное меню утверждается директором Школы/

Контроль за качеством, сбалансированностью и организацией питания, соблюдением санитарно-гигиенических правил, санитарно-технического состояния и санитарного содержания помещений, технологических линий, оборудования, оснащения пищеблока, осуществляется бракеражной комиссией, Комиссией по контролю за организацией питания обучающихся (родительский контроль).