

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40»
г. Сыктывкара

Рассмотрено:
Методическим объединением
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

Рекомендовано:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор ГОУ РК «С(К)Ш
№ 40» г. Сыктывкара
Приказ №163/4 от 01.09.2022.

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
Речевая практика

в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Класс	1(дополнительный), 1-4.
Срок реализации программы	5 лет
Уровень образования	Начальное общее образование
Составитель программы	Бурчак А.Н., учитель начальных классов.
Составлена на основе	Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 доп – 4 классы (1 вариант).

г. Сыктывкар
2022 г.

I. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599;
- Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета для 1 (дополнительного), 1-4 классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель учебного предмета «Речевая практика»: развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи раздела «Речевая практика»:

- ускорить процесс овладения разговорной речью;
- улучшить качественные характеристики устной речи (звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность);
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- учить строить устные простые высказывания.

В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой.

Концептуальная идея включения в адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью предмета «Речевая практика» заключается в оптимизации овладения языком через организацию общения.

Обучение в первом дополнительном классе рассчитано на один учебный год, в течение которого реализуются следующие направления работы:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выразить свои просьбы и желания;
- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;
- коррекция и обогащение речевой базы устных высказываний;
- формирование умений в области построения простейших связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Основная цель курса «Речевая практика» для 1 класса – развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи обучения в первом классе:

- учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,
- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

Участие в речевой ситуации по теме урока «Речевой практики» во 2 классе требует организованной подготовки. Весь процесс работы над речевой ситуацией может быть условно разделен на три взаимосвязанных этапа:

- 1) Накопительный. Цель этого этапа – уточнить и расширить представления умственно отсталых учащихся по теме, познакомить их с проблемой речевой ситуации, обеспечить языковыми средствами для участия в итоговой ролевой игре.
- 2) Диалогический. Цель - проигрывание микродиалогов по теме речевой ситуации, состоящих из двух-трёх или четырёх реплик, заранее спланированных и распределённых между участниками.
- 3) Итоговый. Цель - работа над развитием связного монологического высказывания (2-3 предложения по речевой ситуации) .

С учащимися 3 класса целью обучения на уроках «Речевой практики» является совершенствование самостоятельности школьников в использовании речевых и коммуникативных умений в учебных ситуациях и живом общении

Программа для обучающихся 4 класса имеет практико-ориентированную направленность. Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения

Речевая практика в учебном плане относится к образовательной области «Язык и речевая практика» и является федеральным компонентом. Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения навыками устной речи, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Уроки по речевой практике строятся на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Курс «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика» в первом дополнительном и 1-4 классах является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций, обусловлено несовершенством речевой практики дошкольников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

Программа по речевой практике состоит из нескольких разделов:

1. Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

2. Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

3. Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

4. Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т. ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

При реализации программы используются следующие методы:

- словесные методы: беседа, объяснение, чтение и слушание;
- наглядные методы: демонстрация, наблюдение;
- практические методы: игровые ситуации.

По характеру познавательной деятельности основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации;

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения;
- частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.

Технологии обучения: коррекционно-развивающего обучения, проблемного обучения, здоровье-сберегающие; информационно-коммуникационные; личностно- ориентированные; технологии индивидуального (разноуровневого) и дифференцированного обучения, игровые:

- дидактические игры;
- игровые приёмы;
- занимательные упражнения;
- создание различных ситуаций;
- дистанционное обучение (с использованием ИКТ) - ГИС ЭО; - электронная платформа ОУ;
- социальные сети; - консультации;

Технология дистанционного обучения применяется в период карантинных мероприятий при технической возможности педагогов и обучающихся.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок- путешествия, работа с таблицами и схемами.
- основным типом урока является комбинированный.

Виды и формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Формы контроля: контрольная работа , опрос, собеседование, тестирование.

Межпредметная интеграция по речевой практике осуществляется следующими предметами:

- чтением: формирование навыка правильного чтения слов, пересказа, составление рассказа по картине или ряду сюжетных картинок;
- окружающим миром: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности: полные ответы на вопросы; умение дополнить ответ товарища;
- изобразительным искусством: работа над художественными произведениями.

III. Описание места учебного предмета.

Изучение данного курса строится на принципах как орфографического, так и коммуникативного подхода, который направлен, прежде всего, на преодоление характерного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, речевого негативизма, развитие контекстной устной и письменной речи, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме.

класс	1 (доп.) класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Все го
образовательная область	Язык и речевая практика					
количество учебных недель	33	33	34	34	34	168
количество часов в неделю	3	2	2	2	2	
Количество часов за год	99	66	68	68	68	369

IV. Результаты освоения учебного предмета.

1 (дополнительный) класс .

Личностные результаты:

- привить интерес к учебному предмету;
- формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Предметные результаты:

Достаточный	Минимальный
1. внятно выражать свои просьбы; 2. употреблять «вежливые» слова; 3. правильно здороваться и прощаться; 4. знать и называть свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество учителя; 5. слушать небольшую по объему сказку или рассказ, отвечать на вопросы, с опорой на наглядные средства;	1. выполнять простые задания по словесной инструкции; 2. показывать (называть) предметы и соотносить их с соответствующими картинками; 3. знать (реагировать) и называть своё имя, имена товарищей по классу.

Базовые учебные действия.

Личностные учебные действия:

обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Регулятивные :

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса.

Познавательные :

- выделять отличительные свойства предметов;
- сравнивать предметы на наглядном материале.

Коммуникативные:

- в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);

1 класс

Личностные результаты:

- развитие навыков коммуникации;
- развитие мыслительной деятельности;
- формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Предметные результаты:

Достаточный	Минимальный
1. понимание содержания прочитанного (сказок, рассказов, стихотворений) и ответы на вопросы учителя; 2. выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; 3. высказывание своих просьб и желаний; 4. выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.	1. участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; 2. восприятие на слух сказок и рассказов; 3. пытаться показать или дать ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.

Базовые учебные действия.

Личностные:

- повышение интереса к учебному предмету;
- формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Регулятивные :

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- участвовать в деятельности на уроках речевой практики с помощью учителя.

Познавательные :

- выделять отличительные свойства предметов;
- сравнивать предметы на наглядном материале;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, изображение, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

2 класс.

Личностные результаты:

- развитие бережного отношения к школьным принадлежностям, книге.
- развитие мыслительной деятельности;
- формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Предметные результаты :

Достаточный	Минимальный
1. выполнение различных заданий по словесной инструкции учителя; 2. использование громкой и шепотной речи, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации; 3. участие в ролевых играх; 4. правильное выражение своих просьб, употребление «вежливых» слов; 5. здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; 6. называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников; 7. пересказывать их содержание, опираясь на картинно – символический план.	1. выполнение различных заданий по словесной инструкции учителя; 2. участие в ролевых играх (пассивно или ограниченными речевыми средствами); 3. правильное выражение своих просьб, употребление «вежливых» слов; 4. адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании; 5. называть свое имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;

Базовые учебные действия.

Личностные:

- развитие навыков коммуникации;
- проявление доброжелательности и взаимопомощи.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (учебник, наглядный материал, материал для театрализованных постановок) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- работать в группе, в паре;
- участвовать в деятельности на уроках речевой практики, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

3 класс.

Личностные результаты:

- ответственное отношение к учению;
- развитие мыслительной деятельности;
- способности к эмоциональному восприятию учебного материала

Предметные:

Достаточный	Минимальный
1. передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи; 2.участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; 3. правильно выражать свои просьбы, употребляя "вежливые" слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; 4. сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников; 5. принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций; 6. объяснять как можно дойти (доехать) до школы (по вопросам учителя); 7.участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	1.выполнять задания по словесной инструкции учителя; 2.выражать свои просьбы, употребляя "вежливые" слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; 3.сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; 4.участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

Базовые учебные действия

Личностные:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя

Регулятивные:

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- участвовать в деятельности на уроках речевой практики, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.

Познавательные:

- уметь ориентироваться в учебнике;
- выполнять индивидуальные задания;
- делать выводы (с помощью учителя) в результате совместной работы всего класса;
- сравнивать и группировать предметы и их образы;
- пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;
- участвовать в диалоге на уроке;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах);
- выполнять различные роли в группе (осваивать ролевые игры).

4 класс.

Личностные результаты:

- ответственное отношение к учению;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения,
- заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Предметные результаты:

Достаточный	Минимальный
1.понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи; 2.отвечать на вопросы по содержанию; 3. выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; 4. участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; 5.принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций.	1.слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; 2.выражать свои просьбы, желания, используя «вежливые» слова; 3.участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

Базовые учебные действия

Личностные :

- проявление готовности к самостоятельным действиям;
- развитие мотивации к учению, работе на результат;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

Регулятивные:

- 1.проговаривать последовательность действий на уроке;
2. высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
3. работать по предложенному учителем плану;
4. отличать верно выполненное задание от неверного;
5. совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные:

- 1.ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- 2.уметь ориентироваться в учебнике;
3. добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
4. перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
5. сравнивать и группировать предметы и их образы;
6. пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные:

1. слушать и понимать речь других;
2. участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
3. совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах);
4. выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя; осваивать ролевые игры);
- 5.работать в группе и паре, взаимодействовать при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

V. Содержание учебного предмета

1 (дополнительный) класс

Выявление уровня речевого развития учащихся (в ходе речевых игр):

объёма словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа»;

умения использовать в речи основные грамматические категории число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными;

способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых поручений по заданию учителя (одночленная инструкция): сядь за парту; положи книгу на парту; помоги вытереть доску и т.д. Слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: у-у-у – в гору санки я везу, я-я-я – вот моя семья, са-са-са – в нос ужалила оса и т.д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинку).

Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: У Лены шар. - У Риты шары.; Маша качает куклу.- Маша одевает куклу.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность.

Выбор картинок после окончания сказки или рассказа по заданию учителя, например:

«Покажи на картинке, кого первым встретил Колобок».

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем (сопряженно).

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (от 2 до 3) на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.

Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим воспроизведением в играх-драматизациях.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Ответные реплики в диалоге знакомства («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Примерные темы речевых ситуаций

«Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моем ранце», «Мне нужна помощь»; «Разноцветный сундучок», «Прогулка в автомобиле», «Веселый оркестр»; «Куручка Ряба», «Репка»,

«Колобок»; «Мы обедаем», «Я помощник», «Кто чем занят мы не скажем, а что делает – покажем»; «Играем вместе», «Дежури с другом (подругой)», «Дружим – не дружим»; «Надо, надо умываться», «Опрятному человеку нужны помощники»; «А у нас в квартире кот! А у вас?», «Готовим букеты для мам и бабушек», «Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!».

1 класс.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй»,

«здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т. ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

2 класс.

Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. (на усмотрение учителя).

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Называние детьми предметов и различных действий с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др. Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах. Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений к ролевой игре. Коллективное составление рассказа. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.

Выражение благодарности.

«Вежливые» слова. Расширение слов для приветствия и прощания: доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи. Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях. Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

Темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я и мои товарищи», «Любимое занятие», «Мир природы».

3 класс.

Темы: «Школьная жизнь», «Я и мои товарищи», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах. Составление диалогов типа «вопрос - сообщение». Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации. Замена часто повторяющегося слова школа другими словами (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4 – 5 предложений).

4 класс.

Темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы», «Я и мои товарищи».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации.

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение). Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с

использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.

VI. Тематический план

1(дополнительный) класс.

Название раздела	Количество часов
Знакомство	5
Игрушки	6
Учебные вещи	3
Овощи	4
Фрукты	6
Сказка " Репка"	4
Сказка " Курочка ряба"	4
Домашние животные	4
Дикие животные	4
Новый год	8
Зима.	12
Сказка " Колобок"	4
Помощники	6
Надо, надо умываться	5
Весна, весна на улице!	10
День Победы	8
Скоро лето	5
Промежуточная аттестация	1
Итого	99

1 класс.

Название раздела	Количество часов
Давайте познакомимся!	6
Знакомство во дворе	3
Дорога домой	7
Знакомство в гостях	3
Покупка школьных принадлежностей	5
В магазине игрушек	4
Готовимся к празднику	4
Новогодние чудеса	2
Зимняя природа	6
Помощники	6
Спокойной ночи!	9
Доброе утро!	5
Скоро лето!	5
Промежуточная аттестация	1
Итого	66

2 класс.

Название раздела	Количество часов
Школьная жизнь	8
Игры и игрушки	5
Играем в сказку	7
Я дома	4
Я и мои товарищи	4
Мы встречаем Новый год	4
Зимняя прогулка	4
Мойдодыр	12
Мамины помощники	11
Мир природы	8
Промежуточная аттестация	1
Всего	68ч

3 класс.

Название разделов и тем	Количество часов
Школьная жизнь	6
Мои друзья	15
Играем в сказку	15
Я за порогом дома	12
Я дома	6
Мир природы	9
Это я!	4
Промежуточная аттестация	1
Итого:	68 ч

4 класс

Название раздела, темы урока	Кол-во часов
Я и мои товарищи.	20
Играем в сказку.	9
Мы писатели.	5
Я дома.	5
Я за порогом дома.	8
Я в мире природы.	6
Задумчивый разговор.	4
Приглашение.	3
Поздравляю!	5
Повторение.	2
Промежуточная аттестация	1
Итого:	68ч

Календарно-тематическое планирование.

1(дополнительный) класс

№	№	Наименование разделов и тем	Всего
		Знакомство	5
1	1	Знакомство. Игра " Наши имена"	1
2	2	Знакомство. Приветствие.	1
3	3	Работа над вопросом: Как тебя зовут?	1
4	4	Составление простых предложений по образцу, данному учителем: «Как тебя зовут?», «Меня зовут ...», «Очень приятно».	1
5	5	Экскурсия в школьные кабинеты. Знакомство с учителями и специалистами.	1
		Игрушки	6
6	1	Знакомство с (3-4) предметами по теме " Игрушки".	1
7	2	Моя любимая игрушка. Описание по цвету и форме.	1
8	3	Сюжетно-ролевая игра " Магазин игрушек". Работа над понятием: дай, на.	1
9	4	Слушание стихотворения А.Л. Барто. " Зайка"	1
10	5	Работа над содержанием стихотворения А.Л. Барто " Зайка". Подбор картин к сюжету.	1
11	6	Инсценирование стихотворения А.Л.Барто "Зайка" .	1
		Учебные вещи.	3
12	1	Знакомство с (3-4) предметами по теме " Учебные вещи"	1
13	2	Сюжетно- ролевая игра " Покупка школьных принадлежностей. Работа над понятиями : дай, возьми, на.	1
14	3	Составление предложений по вопросу: Отгадай, что в моем ранце? " У меня ..."	1
		Овощи.	4
15	1	Овощи. Характеристика предметов по цвету.	1
16	2	Овощи. Характеристика предметов по форме.	1
17	3	Овощи. Характеристика предметов по вкусу.	1
18	4	Сюжетно-ролевая игра " Овощи".	1
		Фрукты	6
19	1	Фрукты. Характеристика предметов по цвету.	1
20	2	Фрукты. Характеристика предметов по форме.	1
21	3	Фрукты. Характеристика предметов по вкусу.	1
22	4	Фрукты. Сюжетно-ролевая игра.	1
23	5	Сравнение предметов по теме " Овощи" , " Фрукты".	1
24	6	Составление предложений по вопросу: Какой любимый фрукт? "	1
		Сказка" Репка"	4
25	1	Репка. Слушание сказки.	1
26	2	Репка. Работа над содержанием сказки.	1
27	3	Репка. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей.	1
28	4	Инсценирование сказки "Репка".	1
		Сказка " Курочка Ряба	4
29	1	Курочка Ряба. Слушание сказки.	1
30	2	Курочка Ряба. Работа над содержанием сказки	1

31	3	Курочка Ряба. Рассмотрение атрибутов к ролевой игре, распределение ролей.	1
32	4	Инсценирование сказки " Курочка Ряба".	1
		Домашние животные.	4
33	1	Знакомство и уточнение словарного запаса по теме " Домашние животные"	1
34	2	Составление из 2-3 разрезных картин предметов по теме " Домашние животные"	1
35	3	Подбор слов- действий к картинам по теме " Домашние животные".	1
36	4	Составление коротких словосочетаний по теме " У меня в квартире кот. А у вас?"	1
		Дикие животные	4
37	1	Знакомство и уточнение словарного запаса по теме " Дикие животные"	1
38	2	Составление из 2-3 разрезных картин предметов по теме " Дикие животные"	1
39	3	Подбор слов- действий к картинам по теме " Дикие животные".	1
40	4	Составление коротких предложений по теме " В зоопарке".	1
		Новый год	8
41	1	Знакомство с праздником "Новый год".	1
42	2	Проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом.	1
43	3	Разучивание стихотворений к новомуднему празднику. (1-2 строчки)	1
44	4	Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..»	1
45	5	Пение слоговых цепочек на мотив песенки " В лесу родилась ёлочка"	1
46	6	Украшение класса новогодними атрибутами	1
47	7	Украшение окон новогодними атрибутами.	1
48	8	Новогодний костюм: подбор элементов, движения.	1
		Зима	12
49	1	Зима. Зимние природные явления.	1
50	2	Зимние забавы.	1
51	3	Знакомство с птицами, встречающимися в ближайшем окружении	1
52	4	Зимняя экскурсия. Наблюдение за птицами.	1
53	5	Одежда людей в зимнее время года.	1
54	6	Труд людей зимой.	1
55	7	Домашние животные зимой.	1
56	8	Дикие животные зимой.	1
57	9	Деревья зимой.	1
58	10	Растения зимой.	1
59	11	Рыба зимой.	1
60	12	Обобщающий урок по теме "Зима".	1
		Сказка " Колобок"	4
61	1	Колобок. Слушание сказки. Работа над содержанием сказки.	1

62	2	Колобок. Работа над содержанием сказки	1
63	3	Колобок. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей.	1
64	4	Инсценирование сказки "Колобок"	1
		Помощники	6
65	1	Работа по картине " Что умеют делать дети"	1
66	2	Составление предложений по теме: " Что умею делать я"	1
67	3	Помощники. Выражение просьбы и желания.	1
68	4	Помощники. Выполнение инструкций по заданию учителя.	1
69.	5.	Ролевая игра по теме " Дежурство в классе".	1
70.	6	Ролевая игра по теме " Дежурство в столовой"	1
		Надо,надо умыться	5
71	1	Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр»	1
72	2	Работа с серией картинок к стихотворению " Мойдодыр"	1
73	3	Разучивание (слушание) отрывка стихотворения К. Чуковского " Мойдодыр"	1
74	4	Ролевая игра по теме " Как я мою руки" .	1
75	5.	Ролевая игра по теме " Как я мою лицо".	1
		" Весна, весна на улице"	10
76	1	Весна. Весенние природные явления.	1
77	2	Весенние забавы.	1
78	3	Прилетели птицы.	1
79	4	Весенняя экскурсия. Наблюдение за птицами, за деревьями	1
80	5.	Одежда людей в весеннее время года.	1
81	6	Труд людей весной	1
82	7	Домашние животные весной.	1
83	8	Дикие животные весной	1
84	9	Деревья зимой.	1
85	10	Обобщающий урок по теме "Весна.".	1
		День Победы	8
86	1	9 мая- День Победы.	1
87	2	Сюжетно-ролевая игра " Моряки"	1
88	3	Сюжетно-ролевая игра "Танкисты"	1
89	4	Сюжетно-ролевая игра " Летчики"	1
90	5.	Сюжетно-ролевая игра " Пограничники"	1
91	6	Сюжетно-ролевая игра " Санитары"	1
92	7	Игра с солдатиками " «Наша армия сильна, охраняет мир она».	1
93	8	Экскурсия к мемориалу «Вечная слава»	1
		Скоро лето.	5
94	1	Лето. Летние природные явления	1
95	2	Одежда людей в летний период	1
96	3	Сюжетно-ролевая игра " Поход на лесную полянку"	1
97	4	Летние забавы. Правила поведения на воде в летний период.	1
98	5.	"Чтобы лето было добрым". Правила поведения в летний период дома .	1
99	1	Промежуточная аттестация	1

1 класс.

№	№	Наименование разделов и тем	Всего
		Давайте познакомимся	6
1.	1.	Знакомство. Работа над предложением: " Здравствуйте, меня зовут..."	1
2.	2.	Наши имена. Моделирование мини- диалогов .	1
3.	3.	Экскурсия по школе. Знакомство с учителем музыки, физической культуры.	1
4.	4.	Экскурсия в школьную столовую. Знакомство.	1
5.	5.	Экскурсия в библиотеку. Знакомство с библиотекарем.	1
6.	6.	Знакомство обучающихся с логопедом, дефектологом.	1
		Знакомство во дворе.	3
7.	1	Работа по картине " Дети во дворе".	1
8.	2	Работа по картине " Во дворе гуляла девочка"	1
9.	3	Работа по картине " Дети играют в футбол" . Конструирование и проигрывание диалогов.	1
		Дорога домой	7
10.	1.	Составление предложений по теме " Мой дом"	1
11.	2.	Чтение сказки " Гуси -лебеди".	1
12.	3.	Работа над содержанием сказки " Гуси- лебеди"	1
13.	4.	Правила ведения телефонного разговора . Моделирование диалога " Приглашение в гости".	1
14.	5.	Знакомство с русской народной сказкой " Теремок"	1
15.	6.	Работа над содержанием сказки " Теремок"	1
16.	7	Инсценирование сказки " Теремок"	1
		Знакомство в гостях.	3
17	1	Работа по картине " К нам пришли гости".	1
18	2	Ролевая игра " Кукла встречает гостей".	1
19	3	Правила поведения при знакомстве с ровесниками и старшими.	1
		Покупка школьных принадлежностей	5
20	1	Школьные принадлежности.	1
21	2	Ролевая игра "Покупка школьных принадлежностей"	1
22	3	Правила поведения в магазине.	1
23	4	Конструирование диалогов между продавцом и покупателем.	1
24	5	Экскурсия в магазин.	1
		В магазине игрушек	4
25.	1	Игрушки.	1
26.	2	Ролевая игра " В магазине игрушек"	1
27.	3	Знакомство со стихотворением А. Барто " Я люблю свою лошадку" . Работа над содержанием.стихотворения.	1
28.	4	Составление предложений по теме: " Моя любимая игрушка"	1
		Готовимся к празднику.	4
29.	1	Новый год. Знакомство с Дедом Морозом.	1

30.	2	Составление письма Деду Морозу.	
31.	3.	Елочные игрушки.	
32	4.	Составление предложений о подарках на Новый год.	
		Новогодние чудеса.	2
33	1.	Работа по картине " Карнавальные костюмы"	1
34.	2.	Составление предложений по теме " Что запомнилось на новогоднем празднике?"	1
		Зимняя прогулка	6
35.	1	Зимняя одежда и обувь.	1
36	2	Сюжетно-ролевая игра " Кукла одевается на прогулку зимой"	1
37.	3	Работа по картине" На прогулке"	1
38.	4	Составление диалогов по теме" Лепим снежную бабу"	1
39.	5	Составление предложений по теме " На горке"	1
40	6	Экскурсия в зимний парк	1
		Помощники	6
41	1	Знакомство стихотворением А.Барто " Помощница"	1
42	2	Работа над содержанием стихотворения А.Барто " Помощница"	1
43	3	Рисование " живой картины" по отрывку стихотворения А. Барто " Помощница"	1
44	4	Составление предложений на тему " Что я умею делать дома?"	1
45	5	Распределение обязанностей при уборке в классе.	1
46	6	Составление высказываний: просьбы , вопроса.	1
		Спокойной ночи!	9
47	1	Знакомство с произведением С. Маршака " Сказка о глупом мышонке"	1
48	2	Работа над содержанием С. Маршака " Сказка о глупом мышонке"	1
49	3	Инсценирование сказки С. Маршака " Сказка о глупом мышонке"	1
50	4	Знакомство с предметами необходимые перед сном: подушка, одеяло, матрас.	1
51	5	Сюжетно-ролевая игра " Кукла хочет спать".	1
52	6	Слушание стихотворения Ю. Горя " Колыбельная"	1
53	7	Инсценирование песенки Ю. Горя " Колыбельная".	1
54	8	Работа над понятием " Время суток"	1
55	9	Составление предложений по теме: " Как я ложусь спать"	1
		Доброе утро!	5
56	1	Работа по картине " Просыпайся, сынок!"	1
57	2	Разучивание физкультминутки " С добрым утром!"	1
58	3	Составление реплик приветствия на тему " Утром в школе" .	1
59	4	Разучивание игры " Живые загадки"	1
60	5	Составление предложений " Как начинается твоё утро"	1
		Скоро лето.	5
61	1	Лето. Летние явления в природе.	1
62	2	Летняя одежда и обувь.	1
63	3	Сюжетно-ролевая игра " Кукла одевается на прогулку летом"	1

64	4	Правила поведения в летний период дома.	1
65	5	Правила поведения на воде в летний период.	1
66	1	Промежуточная аттестация	1

2 класс.

№		Наименование разделов и тем	Всего
		Школьная жизнь	8
1.	1	Добро пожаловать!	1
2.	2	У нас новая ученица.	1
3.	3	Кто нас лечит и кормит.	1
4.	4	Правила для школьника.	1
5.	5	Дежури́м с другом (подругой).	1
6.	6	«Ура! Перемена!»	1
7.	7	Истории о лете.	1
8.	8	Я расскажу вам, где отдыхал.	1
		Игры и игрушки	5
9.	1	Игрушки.	1
10.	2	Моя любимая игрушка.	1
11.	3	Магазин игрушек.	1
12.	4	Уложим куклу спать.	1
13.	5	Мы уже не малыши.	1
		Играем в сказку	7
14.	1	Сказка «Три медведя».	1
15.	2	Исценировка сказки «Три медведя».	1
16.	3	Сказка «Три поросенка».	1
17.	4	Инсценировка сказки «Три поросенка».	1
18.	5	Сказка «Красная шапочка».	1
19.	6	Инсценировка сказки «Красная шапочка».	1
20.	7	С.Михалков «Мой щенок».	1
		Я дома	4
21.	1	В воскресенье все дома.	1
22.	2	Расскажи о себе.	1
23.	3	Я звоню себе домой.	1
24.	4	Я звоню в экстренные службы.	1
		Мои товарищи в школе.	4
25.	1	Играем во дворе.	1
26.	2	Не надо больше ссориться.	1
27.	3	Дружат в нашем классе девочки и мальчики.	1
28.	4	Наш товарищ заболел.	1
		Готовим новогодний праздник.	4
29.	1	Готовимся к празднику.	1
30.	2	Новогодние чудеса.	1
31.	3	Новогодние поздравления.	1
32.	4	Новогодние поздравления.	1
		Зимняя прогулка.	4
33.	1	Зимняя одежда.	1
34.	2	Зимние забавы.	1
35.	3	Мы катаемся с горы.	1
36.	4	Мы лепим снеговика.	1

		Мойдодыр.	12
37.	1	Я умываюсь.	1
38.	2	Я чищу зубы.	1
39.	3	Режим дня школьника.	1
40.	4	Я правильно одеваюсь.	1
41.	5	Вещи в моем шкафу.	1
42.	6	Я собираюсь на прогулку.	1
43.	7	Содержу одежду в чистоте.	1
44.	8	Опрятному человеку нужны помощники.	1
45.	9	Я обуваюсь.	1
46.	10	Я ухаживаю за обувью.	1
47.	11	Я по лужам прогулялся.	1
48.	12	Мишка заболел.	1
		Я за порогом дома.	11
49.	1	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе).	1
50.	2	Мы не знаем как пройти. Как быть?	1
51.	3	Где я живу?	1
52.	4	Моя дорога в школу.	1
53.	5	За покупками в магазин.	1
54.	6	Я иду в кружок. Кто со мной?	1
55.	7	Мы в гостях на дне рождения.	1
56.	8	День рождения! Знакомимся с гостями.	1
57.	9	День рождения! Провожаем гостей.	1
58.	10	Накрываем стол.	1
59.	11	Поздравляем маму.	1
		Мир природы.	8
60.	1	Стихотворение «К нам весна шагает...»	1
61.	2	Первоцветы.	1
62.	3	Весенняя прогулка.	1
63.	4	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1
64.	5	Учу попугая говорить.	1
65.	6	У меня есть щенок!	1
66.	7	Здравствуй, лето!	1
67.	8	Здравствуй, лето!	1
68.	1	Промежуточная аттестация	1

3 класс.

№	№	Наименование разделов и тем.	Всего
		Школьная жизнь	3
1	1	«Снова в школу!»..	1
2	2	«Это моя школа». Правила речевого общения.	1
3	3	«Это моя школа». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал	1
		Мои друзья	3
4	1	«Хочешь со мной дружить?» Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1
5	2	«Хочешь со мной дружить?» Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1

6	3	«Хочешь со мной дружить?».	1
		Школьная жизнь	3
7	1	«В библиотеке». Выражение просьбы.	1
8	2	«В библиотеке» Составление диалогов типа «вопрос-сообщение».	1
9	3	«В библиотеке» Речевое общение со старшими	1
		Играем в сказку	3
10	1	«Сказки про Машу». Просмотр видеофильма. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного.	1
11	2	«Сказки про Машу». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал	1
12	3	«Сказки про Машу». Составление загадок с опорой на наглядный материал	1
		Я за порогом дома	3
13	1	РС «Обмениваемся бытовыми советами». Определение темы ситуации.	1
14	2	РС «Обмениваемся бытовыми советами	1
15	3	РС «Обмениваемся бытовыми советами». Правила речевого общения	1
		Я дома	3
16	1	«Я тебе позвоню». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1
17	2	«Я тебе позвоню». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1
18	3	«Я тебе позвоню». Правила речевого общения	1
		Я за порогом дома	3
19	1	«Я зритель». Речевое общение с малознакомыми людьми	1
20	2	«Я зритель». Правила речевого общения	1
21	3	«Я зритель». Освоение правил речевого общения	1
		Мир природы	3
22	1	«Погода и мы». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1
23	2	«Погода и мы». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1
24	3	«Погода в разные времена года в Республике Коми». НРК. Составление предложений по теме ситуации.	1
		Играем в сказку	3
25	1	«Снегурочка». Просмотр видеофильма. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного.	1
26	2	«Снегурочка». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1
27	3	«Снегурочка». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге	1
		Мои друзья	3
28	1	«В гости на день рождения». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1
29	2	«В гости на день рождения». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1
30	3	«В гости на день рождения». Вежливый тон в разговоре.	1
		Мир природы	3
31	1	«Мы друзья или враги природы». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1
32	2	«Мы друзья или враги природы».	1

33	3	«Мы друзья или враги природы». Выполнение словесной инструкции, данной в письменной форме	1
		Играем в сказку	3
34	1	«Настя и Марфуша в гостях у Морозко». Просмотр видеофильма. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного.	1
35	2	«Настя и Марфуша в гостях у Морозко». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1
36	3	«Настя и Марфуша в гостях у Морозко». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге	1
		Это я!	3
37	1	«Привычки хорошие и не очень». Составление загадок.	1
38	2	«Привычки хорошие и не очень». Составление загадок с опорой на наглядный материал.	1
39	3	«Привычки хорошие и не очень». Различение на рисунках выражения чувств	1
		Играем в сказку	3
40	1	«Гуси-лебеди». Просмотр видеофильма. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного	1
41	2	«Гуси-лебеди». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1
42	3	«Гуси-лебеди». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1
		Мои друзья	3
43	1	«Вместе нам не скучно». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал	1
44	2	«Вместе нам не скучно». Составление предложений по теме ситуации.	1
45	3	«Вместе нам не скучно». Вежливый тон в разговоре.	1
		Я за порогом дома	3
46	1	«Я пешеход». Определение темы ситуации.	1
47	2	«Я пешеход». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1
48	3	«Я пешеход». Правила речевого общения	1
		Мои друзья	3
49	1	«Вместе после уроков». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1
50	2	«Вместе после уроков». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1
51	3	РС «Вместе после уроков».	1
		Я за порогом дома	3
52	1	«На приеме у врача». Определение темы ситуации.	1
53	2	«На приеме у врача». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1
54	3	«На приеме у врача». Правила речевого общения.	1
		Играем в сказку	3
55	1	«Волк и козлята». Просмотр видеофильма. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного.	1
56	2	«Волк и козлята». Составление предложений с опорой на иллюстративный	1

		материал.	
57	3	«Волк и козлята». Составление загадок с опорой на наглядный материал	1
		Мои друзья	3
58	1	«Успехи и неудачи бывают у каждого». Просмотр видеофильма. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного.	1
59	2	«Успехи и неудачи бывают у каждого». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1
60	3	«Успехи и неудачи бывают у каждого». Составление загадок с опорой на наглядный материал	1
		Я дома	3
61	1	«Мой дом и моя семья». Составление предложений с опорой на иллюстративный материал	1
62	2	«Мой дом и моя семья». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге	1
63	3	«Мой дом и моя семья». Правила речевого общения	1
		Мир природы	4
64	1	«В зоопарке у зверей». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1
65	2	«В зоопарке у зверей». Просмотр видеофильма.	1
66	3	«В зоопарке у зверей». Выполнение словесной инструкции, данной в письменной форме	1
67	4	«Привычки хорошие и не очень». Составление диалогов типа «вопрос-сообщение»	1
68	1	Промежуточная аттестация	1

4 класс.

№	№	Название раздела, темы урока	Кол-во час
		Я и мои товарищи	20
1.	1.	Добро пожаловать в 4 класс!	1
2.	2.	Делимся новостями.	1
3.	3.	Летние каникулы.	1
4.	4.	Чтение стихов о лете.	1
5.	5.	Рисунки по теме «Лето» (обсуждение).	1
6.	6.	Составление рассказа о лете по картинкам.	1
7.	7.	Составление рассказа о лете по вопросам.	1
8.	8.	Признаки лета.	1
9.	9.	Я выбираю книгу.	1
10.	10.	Книга- лучший собеседник.	1
11.	11.	Отличительные признаки книги: обложка, название, иллюстрации.	1
12.	12.	Моя любимая книга.	1
13.	13.	В библиотеке.	1
14.	14.	Экскурсия в библиотеку.	1
15.	15.	Игра по правилам.	1
16.	16.	Игра «Молчок».	1
17.	17.	Твой лучший друг.	1
18.	18.	Задушевный разговор.	1
19.	19.	Рассказ В.Осеева «Волшебное слово».	1
20.	20.	Ежели вы вежливы.	1
		Играем в сказку.	9

21.	1	Знакомство со сказкой-«Петушок-Золотой гребешок».	1
22.	2	Инсценировка сказки «Петушок- Золотой гребешок».	1
23.	3	Рассказывание сказки с опорой на картинки.	1
24.	4	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев».	1
25.	5	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев».	1
26.	6	Рассказывание сказки с опорой на картинки.	1
27.	7	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты».	1
28.	8	Инсценировка сказки «Бременские музыканты».	1
29.	9	Рассказывание сказки с опорой на картинки.	1
		Мы писатели.	5
30.	1	Сочиняем сказку.	1
31.	2	Мы сказочники.	1
32.	3	Я пишу свою сказку.	1
33.	4	Мое любимое стихотворение.	1
34.	5	Мы поэты.	1
		Я дома.	5
35.	1	Мой помощник – телефон.	1
36.	2	Я у телевизора.	1
37.	3	Правила просмотра телевизора.	1
38.	4	Полезные и вредные телепередачи.	1
39.	5	Просмотр фильма «В стране невыученных уроков».	1
		Я за порогом дома.	8
40.	1	Правила дорожного движения.	1
41.	2	Знаки-помощники. Запрещающие.	1
42.	3	Знаки помощники. Предупреждающие.	1
43.	4	Знаки помощники.Знаки сервиса.	1
44.	5	Просмотр фильма «Опасности на дороге.»	1
45.	6	«Безопасность на улице».	1
46.	7	Экскурсия на перекресток.	1
47.	8	Составление рассказа по картинкам «Я и улица»	1
		Я в мире природы.	6
48.	1	В гостях у леса.	1
49.	2	Мы- друзья природы.	1
50.	3	Безопасность в лесу.	1
51.	4	Собираемся в поход.	1
52.	5	Составление рассказа о пребывании на природе.	1
53.	6	Просмотр фильма «Пожар в лесу».	1
		Задушевный разговор.	4
54.	1	Задушевный разговор.	1
55.	2	Выполнение упражнений в выполнении различных эмоций.	1
56.	3	Соотнесение изображённых ситуаций (эмоций) с личным опытом обучающихся.	1
57.	4	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов покажу».	1
		Приглашение.	3
58.	1	Моделирование диалогов, содержащих приглашение или отказ от него.	1
59.	2	Устные и письменные приглашения.	1
60.	3	Составление приглашений на праздник окончания начальной школы.	1
		Поздравляю!	5
61.	1	Упражнения в произнесении поздравлений.	1

62.	2	Заслушивание подготовленных учащимися поздравлений.	1
63.	3	Виды поздравительных открыток.	1
64.	4	Изготовление поздравительных открыток.	1
65.	5	Экскурсия в парк	1
66.	6	Повторение изученных тем.	1
67.	7	Повторение изученных тем.	1
68.	8	Промежуточная аттестация	1

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение для обучающихся 1(дополнительного) класса 1 варианта не предусмотрено в связи с отсутствием учебников и рабочих тетрадей в Федеральном перечне учебников.

1. С.В.Комарова. Речевая практика . 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. / М.: Просвещение, 2017.
2. С.В.Комарова. Речевая практика . 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. / М.: Просвещение, 2018.
3. С.В.Комарова. Речевая практика . 3класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. / М.: Просвещение, 2018.
4. С.В.Комарова. Речевая практика . 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. / М.: Просвещение, 2018.

Для реализации программного содержания используются учебно - методические и технические средства обучения:

- Иллюстрации, таблицы;
- Графареты;
- Муляжи;
- Раздаточные карточки;
- Детские книги различных жанров;
- Портреты поэтов и писателей;
- Настольные развивающие игры.

VIII. Оценка достижения планируемых результатов.

В первом дополнительном классе обучение проводится без оценок. Учитель использует словесное оценивание: «молодец», «хорошо», «старайся» стимулирует обучающихся к деятельности с помощью поощрительных жетонов, картинок. Допускается отметка в виде изображений и фигурок, нарисованных или вклеенных учителем на страницах в рабочих тетрадях.

Этапы мониторинга:

1. Стартовая диагностика: проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.
2. Текущая диагностика: проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.
3. Итоговая диагностика: проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает

- 1 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом
- 2 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу
- 3 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).
- 4 – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень).
- 1 – минимальная динамика (низкий уровень).
- 2 – средняя динамика (средний уровень).
- 3 – значительная динамика (высокий уровень).

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено». Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено» соответствует шкальная оценка 0.

Оценка базовых учебных действий:

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

При оценке итоговых результатов освоения программы по речевой практике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка. При этом принимается во внимание не конечный результат работы, а продвижение ребёнка в речевых умениях на данный момент, тем самым мотивируется любая его попытка участвовать в общении.

Устный опрос учащихся является одним из методов ЗУН учащихся коррекционной школы. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию; свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» 51% - 65% ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» 51% - 65% ставится ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» 35% - 50% ставится ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» менее 35% ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; не использует помощь и не отвечает на вопросы учителя по тексту или картинке.

Оценка «1» не ставится ученику.