

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара

Рассмотрено:
Методическим объединением
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Рекомендовано:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор ГОУ РК «С(К)Ш
№ 40» г. Сыктывкара
от «30» августа 2024 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Нормативный срок реализации	5 лет
Классы	1' – 4
Уровень образования	Начальное общее образование
Составитель	Зиновьева Юлия Сергеевна, Мальцева Наталья Михайловна учителя-дефектологи ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара
Составлена на основе	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара.

Сыктывкар

2024 г.

I. Пояснительная записка.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи обучающимся, направленной на преодоление трудностей овладения базовыми учебными действиями, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Рабочая программа коррекционных занятий для обучающихся 1,1,2,3,4 класса с F70 (1 вариант) разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара.

Цель данного коррекционного курса: на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное представление, об окружающей действительности способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в общество.

Задачи:

- формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;
- развитие слухового восприятия;
- развитие крупной, мелкой моторики;
- коррекция зрительно-моторной координации;
- обогащение словарного запаса детей;
- формирование целенаправленности движений и действий.

Решение этих задач в полном объеме возможно благодаря участию школы в проекте Доступная среда в 2017 году и в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» (Пункт VII).

II. Общая характеристика коррекционного курса

Контингент обучающихся отличается неоднородностью, в одном классе получают образование обучающиеся разного уровня обученности, в связи с этим мы условно по результатам обследования делим детей на подгруппы – высокий, средний и низкий уровни развития познавательной деятельности. Данная программа коррекционных занятий учитывает уровень познавательной деятельности каждого обучающегося – в зависимости от уровня познавательной деятельности варьируется наполняемость занятия, методы и приёмы подачи материала.

Программа коррекционных занятий состоит из следующих разделов:

- Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти
- Восприятие цвета, формы, величины предметов
- Развитие слухового восприятия и слуховой памяти
- Тактильно-двигательное развитие
- Развитие крупной моторики
- Развитие мелкой моторики

- Кинестетическое развитие
- Восприятие особых свойств предметов
- Восприятие пространства
- Восприятие времени

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому разделу спланировано усложнение заданий. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка. На каждом занятии вводятся упражнения, направленные на профилактику, коррекцию познавательной деятельности: память, внимание, мышление.

Во время реализации коррекционного курса могут использоваться технология дистанционного обучения с использованием ИКТ – ГИСЭО, электронная платформа образовательного учреждения, социальные сети, консультации. Технология дистанционного обучения применяется в период карантинных мероприятий при технической возможности педагогов и обучающихся.

Во время коррекционно-развивающих занятий особое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, а значит соблюдается оптимальная плотность занятия, учебная нагрузка дозируется строго индивидуально, чередуются виды учебной деятельности, на занятии проводятся физкультминутки, динамические паузы, минутки релаксации, дыхательные гимнастики, гимнастика для глаз.

Программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» направлена на формирование межпредметной связи с образовательными областями: язык и речевая практика, математика, человек, искусство, технология, естествознание и другие.

III. Описание места коррекционного курса

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в формируемую часть годового учебного плана. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и комплексное воздействие на разные органы чувств. Коррекционная работа может проводиться как в групповой форме, так и индивидуально. Продолжительность занятий индивидуальных занятий до 20 минут, групповых 30-40. Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 5 лет обучения, 1' - 1 класс-33 недели (33 часа в год), 2-4 класс – 34 недели (34 часа в год).

IV. Результаты освоения коррекционного курса

Возможными результатами освоения курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» является формирование следующих учебных действий (при направляющей помощи):

<i>Личностные результаты</i>	
Минимальные	Достаточные
<ul style="list-style-type: none"> • Выражение положительного отношения к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе. • В предложенных педагогом ситуациях умение делать выбор с помощью педагога как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности. • Подчинение своего поведения заданному образцу под влиянием оценки взрослого. • Выражение своего эмоционального состояния, настроения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка простых ситуаций и однозначных поступков своих и окружающих людей с точки зрения общечеловеческих и российских гражданских ценностей. • Давать оценку собственной учебной деятельности, ориентируясь на образец «хорошего ученика». • Умение анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием. • объяснять самому себе: <i>что мне нравится в себе, а что – нет</i> (личностные качества); <i>что я делаю с удовольствием, а что –</i>

<ul style="list-style-type: none"> • Формирование эмпатии. 	<p><i>нет</i> (мотивы); <i>что получается хорошо, а что – нет</i> (результаты);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание важности учебной деятельности и познания нового. • Оценка своих потенциальных возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». • Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений. • Объяснение самому себе: <i>что во мне хорошо, а что плохо</i> (личностные качества и черты характера); <i>что я хочу</i> (цели, мотивы); <i>что я могу</i> (результаты). • Соотношение своих поступков и событий с принятыми этическими принципами. • Повышение социального статуса ребенка в коллективе. • Фиксация своих изменений, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватное выражение их в речи. • Понимание чувства других людей, сопереживание им и проявление этих чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
---	--

Предметные результаты	
Минимальные	Достаточные
<p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные цвета, величину, форму предметов; • контрастные температурные ощущения (холодный – горячий); • вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый); • запахи (приятные, неприятные); • барические ощущения веса (тяжелый – легкий); • фактуру материала (мягкий – твердый, гладкий – шершавый); • сенсорные эталоны плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник); • Дифференцировать правую (левую) ногу, руку, части тела • Формирование представлений о частях суток • Формирование знаний о временах года • Формирование умения ориентироваться в помещении, на плоскости бумаги, на собственном теле по инструкции педагога 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение определять: температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов, обозначая словами (теплее – холоднее); на слух звучания различных музыкальных инструментов и направления звука в пространстве; различные свойства веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость); формы 3-4 предметов; • Вычерчивание геометрических фигур, • Умение конструировать сложные формы предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов; • Формировать знания о цветовом спектре, цветах теплых и холодных; • Умение выделять нереальные элементы нелепых картинок; • Умение дорисовывать незаконченные изображения; • Целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехсложной инструкции педагога; составлять план действий (опосредуя в речи); • Запоминать 5-6 предметов, изображений и воспроизводить их в исходной последовательности; • Находить отличительные и общие признаки

	<p>на наглядном материале (2-3 предметные или сюжетные картинки);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сочетать движения и позы разных частей тела произвольно и по инструкции педагога; вербализовать собственные ощущения • Ориентироваться: в помещении и на улице; вербализовать пространственные отношения; на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек; • Работать с календарем и моделью календарного года; • Использовать в речи временную и пространственную терминологию
--	---

V. Содержание коррекционного курса

Курс представлен следующими разделами: развитие зрительного восприятия и зрительной памяти, восприятие цвета, формы, величины предметов, развитие слухового восприятия и слуховой памяти, тактильно-двигательное развитие, развитие крупной и мелкой моторики, кинестетическое развитие, восприятие особых свойств предметов, восприятие пространства и времени. Лабораторных и практических работ не предусмотрено.

VI. Тематический план

В зависимости от особенностей и индивидуальных психофизиологических способностей обучающихся, при проведении коррекционно-развивающих занятий, учитывается национально-региональный компонент.

№	Раздел	1' класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Психолого-педагогическое обследование	12	12	12	12	12
2	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	3	3	3	3	3
3	Восприятие цвета, формы, величины предметов	1	1	1	1	1
4	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	2	2	2	2	2
5	Тактильно-двигательное развитие	3	3	3	3	3
6	Развитие крупной моторики	1	1	1	1	1
7	Развитие мелкой моторики	1	1	1	1	1
8	Кинестетическое развитие	2	2	2	2	2
9	Восприятие особых свойств предметов	3	3	3	3	3
10	Восприятие пространства	3	3	3	3	3
11	Восприятие времени	2	2	3	3	3
Всего часов		33	33	34	34	34

1' класс – 33 часа

Раздел программы	Часы	Тема занятия	Виды практической деятельности.
Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся	4	Психолого-педагогическое обследование	Проведение диагностических упражнений
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	1	Развитие зрительного восприятия	Игра «Найди тень» Понятия: величина предметов
	1	Развитие зрительного восприятия	Игра «Зашумленные изображения». Понятия: формы предметов
	1	Совершенствование зрительной памяти.	Дидактическая игра «Что изменилось» (2 предмета). Понятия: цвета предметов
Восприятие цвета, формы, величины предметов	1	Конструирование	Игры с конструктором. Понятия: форма, цвет, величина предметов.
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	1	Развитие неречевого слуха.	Выделение и различение звуков окружающей среды. Слушаем звуки за окном/за дверью/в коридоре. Что шумит? Что гудит? Кто кричит?
	1	Развитие неречевого слуха.	Игра «Кто как голос подает».
Тактильно-двигательное развитие	1	Развитие тактильного восприятия	Игры на развитие тактильного восприятия. Тактильные дощечки/мешочки
	1	Развитие тактильного восприятия	Игры с тактильным домино Понятия: формы предметов.
	1	Развитие тактильного восприятия	Игры с тактильными дорожками.
Развитие крупной моторики	1	Развитие крупной моторики.	Бросание мяча в цель, качание на доске Совы, игры с балансирами.
Развитие мелкой моторики	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Игры, направленные на развитие мелкой моторики.
Кинестетическое развитие	1	Формирование ощущений	Игра «До чего я дотронулся»
	1	Формирование ощущений	Игра «Обведи свою руку, ногу»

Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся	4	Психолого-педагогическое обследование	Проведение диагностических упражнений
Восприятие особых свойств предметов	1	Вкусовые ощущения.	Вкусовое лото.
	1	Развитие обоняния	Лото запахов
	1	Развитие осязания	Стаканчики с водой.
Восприятие пространства	1	Ориентировка в схеме тела.	Игра «Покажи на себе/на мне/на игрушке».
	1	Ориентировка в помещении.	Выполнение заданий по инструкции педагога. Движение в заданном направлении в пространстве.
	1	Ориентировка на поверхности парты, листе бумаги.	Игра «Покажи где». Понятия: середина, центр, верх, низ.
Восприятие времени	1	Части суток.	Беседа. Деятельность людей и изменения в неживой природе. Понятия: утро, день, вечер, ночь.
	1	Последовательность событий (смена времени суток).	Беседа.
Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся	4	Психолого-педагогическое обследование	

1 класс - 33 часа

Раздел программы	Часы	Тема занятия	Виды практической деятельности
Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся	4	Психолого-педагогическое обследование	Проведение диагностических упражнений
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	1	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза	Игры с наложенными и «зашумленными» изображениями.
	1	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	Беседа. Анализ свойств предметов.
	1	Совершенствование зрительной памяти.	Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4 предмета) игра.
Восприятие цвета, формы, величины предметов	1	Знакомство с основными цветами	Дидактическая игра «Назови цвет предмета». Понятия: красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый.
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	1	Выделение и различение звуков окружающей среды.	Слушаем звуки за окном/за дверью/в коридоре. Что шумит? Что гудит? Кто кричит?
	1	Развитие слухового внимания, памяти и фонематического восприятия.	Игра «Зайцы». Игра «Найди тигра».
Тактильно-двигательное развитие	1	Определение на ощупь предметов.	Игра «Волшебный мешочек».
	1	Определение на ощупь величины предмета	Игра «Волшебный мешочек». Понятия: большой-маленький-самый маленький.
	1	Упражнения в раскатывании пластилина.	Лепка.
Развитие крупной моторики	1	Развитие крупной моторики.	Бросание мяча в цель, качание на доске Совы.
Развитие мелкой моторики	1	Развитие навыков владения письменными принадлежностями.	Рисование с помощью мелков. «Уложить ручку спать».

Кинестетическое развитие	1	Формирование ощущений от различных поз тела.	Игра «Море волнуется». Игра «Тряпичная кукла» (выполнение разных движений расслабленными руками, ногами, головой и т. д.)
	1	Выразительность движений.	Игра «Зоопарк». Имитация движений (повадки зверей).
Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся	4	Психолого-педагогическое обследование	Проведение диагностических упражнений
Восприятие особых свойств предметов	1	Развитие осязания.	Игра «Теплый-холодный».
	1	Вкусовые ощущения.	Игра «Определи на вкус». Понятия: кислый, сладкий, горький, соленый.
	1	Развитие обоняния	Игра «Коробочки с запахами».
Восприятие пространства	1	Ориентировка на собственном теле.	Игра «Покажи на себе/на мне/на игрушке».
	1	Ориентировка в помещении.	Выполнение заданий по инструкции педагога. Движение в заданном направлении в пространстве (кабинет). Определение расположения предметов в помещении.
	1	Ориентировка на листе бумаги.	Беседа. Понятия: центр, верх, низ, правая или левая сторона.
Восприятие времени	1	Части суток.	Беседа. Деятельность людей и изменения в неживой природе. Понятия: утро, день, вечер, ночь.
	1	Неделя.	Беседа о днях недели.
Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся	4	Психолого-педагогическое обследование	Проведение диагностических упражнений

2 класс - 34 часа

Раздел программы	Часы	Тема занятия	Виды практической деятельности
Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся	4	Психолого-педагогическое обследование	Проведение диагностических упражнений
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	1	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза.	Беседа. Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов.
	1	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза.	Различение наложенных изображений предметов (2-3 изображения). Дидактическая игра «Сравни предметы»
	1	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза.	Дидактическая игра «Что изменилось»
Восприятие цвета, формы, величины предметов	1	Различение цветов и оттенков, форм предметов.	Беседа, проведение эксперимента. Подбор оттенков к основным цветам.
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	1	Дифференциация звуков.	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов. «Послушай внимательно». Слушаем звуки за окном. Что шумит? Что гудит? Кто кричит?
	1	Дифференциация звуков.	Характеристика звуков по громкости и длительности. Дидактическая игра «Заяц». Понятия: громко, тихо, близко, далеко.
Тактильно-двигательное развитие	1	Развитие осязания.	Беседа и проведение экспериментов. Понятия: мягкие, жесткие, холодные, теплые. Определение на ощупь предметов с разными свойствами.
	1	Определение на ощупь формы предмета.	Игра «Волшебный мешочек».
	1	Работа с пластилином	Лепка.
Развитие крупной моторики	1	Упражнения на синхронность работы рук.	Выполнение упражнений для рук.
Развитие мелкой моторики	1	Развитие графомоторных навыков.	Штриховка в различных направлениях. Графический диктант (по показу).

Кинестетическое развитие	1	Формирование ощущений от различных поз тела.	Игра «Море волнуется».Игра «Тряпичная кукла» (выполнение разных движений расслабленными руками, ногами, головой и т. д.).
	1	Выразительность движений.	Игра «Зоопарк». Имитация движений (повадки зверей).
Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся	4	Психолого-педагогическое обследование	Проведение диагностических упражнений.
Восприятие особых свойств предметов	1	Развитие осязания	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий); обозначение словом. Игра «Теплый-холодный».
	1	Вкусовые ощущения	Дидактическая игра «Узнай по вкусу». Понятия: сладкий, соленый.
	1	Развития обоняния	Дидактическая игра «Коробочки с запахами».
Восприятие пространства	1	Ориентировка в помещении, в схеме собственного тела.	Выполнение заданий по инструкции педагога понятие «дальше – ближе».
	1	Ориентировка на листе бумаги, на поверхности парты.	Выполнение заданий по инструкции педагога (выделение всех углов).
	1	Вербализация пространственных отношений.	Дидактическая игра «Определи положение предмета». Понятия: в, над, под, из-за.
Восприятие времени	1	Времена года.	Беседа.
	1	Порядок месяцев в году	Беседа.
	1	Знакомство с часами	Беседа (циферблат, цифры). Меры времени. Понятия: минута, час, сутки.
Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся	4	Психолого-педагогическое обследование	Проведение диагностических упражнений

3 класс– 34 часа

Раздел программы	Часы	Тема занятия	Виды практической деятельности.
Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся	4	Психолого-педагогическое обследование	Проведение диагностических упражнений.
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	1	Совершенствование зрительно-двигательной координации	Выполнение заданий по инструкции педагога. Рисование бордюров по наглядному образцу
	1	Нахождение отличительных и общих признаков.	Проведение эксперимента: сравнение двух картинок.
	1	Тренировка зрительной памяти.	Дидактическая игра «Чего не стало». Дидактическая игра «Повтори узор»
Восприятие цвета, формы, величины предметов	1	Цвет, форма, величина.	Игра «Собери гирлянду».
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	1	Выполнение действий по сигналу.	Логоритмическое занятие.
	1	Развитие чувства ритма.	Прослушивание музыкальных отрывков. Дидактическая игра «Барабанщик». Дети повторяют за педагогом ритмический рисунок. Различение мелодий по темпу.
Тактильно-двигательное развитие	1	Определение на ощупь предметов.	Игры с «сенсорным ящиком»
	1	Восприятие поверхности на ощупь.	Беседа. Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Работа с тактильными дощечками. Работа с сенсорными мешочками.
	1	Работа с пластилином.	Работа с пластилином (раскатывание прямыми и круговыми движениями, разминание, разрывание на крупные куски и т.д.).
Развитие крупной моторики	1	Упражнения на развитие меткости.	Игра в кегли/в мяч. Работа с доской «Совы».

Развитие мелкой моторики	1	Развитие мелкой моторики рук.	Завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание. Графический диктант (зрительный и на слух).
Кинестетическое развитие	1	Ориентация в схеме тела.	Выполнение заданий по инструкции педагога.
	1	Развитие вестибулярного аппарата.	Игры на балансире, доске Совы.
Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся	4	Психолого-педагогическое обследование	Проведение диагностических упражнений
Восприятие особых свойств предметов	1	Различение пищевых запахов и вкусов.	Игра «Коробочки с запахами», «Понюхай/попробуй и найди».
	1	Определение различных свойств веществ.	Игра с водой и маслами, песком. Понятия: твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость.
	1	Формирование барических ощущений.	Игры с тяжелыми и легкими предметами.
Восприятие пространства	1	Ориентировка в пространстве.	Беседа. Ориентировка в пространстве (в помещении, на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.
	1	Ориентировка на листе бумаги.	Выполнение заданий по инструкции педагога. Деление листа на глаз, на две и четыре равные части.
	1	Ориентировка на листе бумаги.	Понятия: верхний правый угол, верхний левый угол, нижний правый угол, нижний левый угол.
Восприятие времени	1	Определение времени по часам.	Беседа.
	1	Времена года, их закономерная смена.	Беседа.
	1	Объемность времени	Бесед. Понятия: сутки, неделя, месяц, год.
Проведение психолого-педагогического обследования	4	Психолого-педагогическое обследование	Проведение диагностических упражнений

обучающихся			
-------------	--	--	--

4 класс- 34 часа

Раздел программы	Часы	Тема занятия	Виды практической деятельности.
Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся	4	Психолого-педагогическое обследование	Проведение диагностических упражнений
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	1	Совершенствование зрительного гнозиса	Нахождение нелепиц на картинках. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.
	1	Совершенствование зрительного гнозиса	Дидактическая игра «Лабиринт».
	1	Совершенствование зрительного гнозиса	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Одинаковые картинки»
Восприятие цвета, формы, величины предметов	1	Группировка предметов.	Группировка и сравнение предметов по самостоятельно выделенным признакам (форма, величина, цвет), обозначение словом. Дидактическая игра «да-нетка». «Я задумала предмет, он...».
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	1	Развитие неречевого слуха	Игровые упражнения, направленные на различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных).
	1	Развитие неречевого слуха	Игровые упражнения. Определение на слух звучание различных музыкальных инструментов.
Тактильно-двигательное развитие	1	Дифференциация предметов на ощупь.	Беседа. Точная дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий).
	1	Закрепление	Лепка.

		тактильных ощущений.	
	1	Совершенствование тактильно-двигательного восприятия.	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами). Игры с сенсорным ящиком и тактильными дощечками.
Развитие крупной моторики	1	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом.	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога, словесный отчет о выполнении. Дидактическая игра «Не запутайся».
Развитие мелкой моторики	1	Графический диктант.	Выполнение заданий по инструкции педагога
Кинестетическое развитие	1	Формирование ощущений от различных поз тела.	Дидактическая игра «Море волнуется»
	1	Выразительность движений.	Дидактическая игра «В зоопарке». Имитация движений (оркестр, повадки зверей). Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.
Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся	4	Психолого-педагогическое обследование	Проведение диагностических упражнений
Восприятие особых свойств предметов	1	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений и развитие обоняния.	Игра «Определи на вкус». Игра «Поможем тигру». По стаканам разложены продукты питания: хлеб, фрукты, овощи; предметы туалета: мыло, духи, зубная паста. Нужно помочь выбрать тигру съедобные и несъедобные продукты.
	1	Развитие дифференцированных осязательных ощущений.	Проведение эксперимента, тактильное восприятие их словесное обозначение. Понятия: сухое-влажное-мокрое и т.д.
	1	Определение противоположных качеств предметов	Эксперимент, беседа. Понятия: чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный.
Восприятие пространства	1	Ориентировка в помещении по словесной инструкции	Прогулка по школе. Выполнение заданий по инструкции педагога.
	1	Определение расположения	Беседа. Расстановка мебели в кукольной комнате. Моделирование

		предметов в ближнем и дальнем пространстве.	расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений.
	1	Ориентировка на листе бумаги разного формата	Ориентировка на листе бумаги разного формата и по – разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом).
Восприятие времени	1	Определение времени по часам.	Выполнение заданий по инструкции педагога.
	1	Работа с календарем.	Выполнение заданий по инструкции педагога.
	1	Последовательность основных жизненных событий.	Выполнение заданий по инструкции педагога.
Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся	4	Психолого-педагогическое обследование	Проведение диагностических упражнений

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Сухой и водный бассейны, игрушки, предметы со звуковыми и световыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромабаночек, ароматические масла. Пластилин, глина. Музыкальные инструменты, аудиозаписи, коробочки с крупами. Краски, пальчиковые краски, кисти, листы бумаги. Картон, цветная бумага, клей, ножницы. Пазлы, мозаика. Предметные картинки. Часы/циферблат, песочные часы. Тематические плакаты.

Интерактивная доска. Использование мультимедийных средств обучения помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом особенностей детей, их уровня обученности, склонностей. Интерактивная доска помогает реализовывать на практике такие традиционные методы обучения как наглядный и практический.

Парта, для детей с нарушением ОДА. Данный стол можно использовать как в положении сидя, так и стоя. Большим преимуществом является то, что ширина такой парты позволяет сидеть за ней, находясь в коляске.

Стол для песочной терапии с подсветкой. При играх с песчинками у ребенка развивается мелкая моторика рук, которая в свою очередь стимулирует речь ребенка, его способность к чтению и письму. Через игру ребенок «обвыгрывает» неприятные ситуации и просто снимает напряжение.

Массажные шарики, мячи разного размера и различной фактуры и цвета необходимы для развития мелкой моторики, проведения пальчиковой гимнастики, тактильного восприятия, закрепления сенсорных эталонов (форма, цвет, величина).

Крупный мяч необходим для совершенствования общей моторики, ловкости, тактильного восприятия.

Пирамидки. Способствует развитию интеллекта, логического мышления. С ее помощью можно закрепить знания о цвете, размере. Познакомить с понятиями: «сверху-снизу», «больше-меньше», «над-под».

Кубики и конструктор разного цвета необходимы для развития мелкой моторики, зрительного восприятия, предметных знаний (счет). Мягкие кубики для обогащения сенсорного опыта обучающихся. «IQ-кубики» Моя половинка. Узнаем о понятиях «часть» и «целое», учимся работать по образцу, ищем соответствия.

Интерактивный стенд «получение цвета» адаптивный с планшетом со шрифтом Брайля. Помощник при формировании сенсорных эталонов у детей с нарушениями зрения.

Сюжетные картинки. С их помощью можно осуществлять коррекцию познавательной деятельности: память, внимание, мышление, речь. Сюжетные картинки для составления описательных рассказов: мир растений и грибов, мир животных, мир человека, времена года и другие.

Пособие «Почтовый ящик». Данное пособие может быть использовано для формирования у ребенка восприятия формы, умения выделять плоскостную форму от объемной и соотносить ее с прорезью, развивает ловкость, точность движений пальцев рук.

Пособия Монтессори помогут в совершенствовании мелкой моторики, мышления.

Метод альтернативной коммуникации PECS (The Picture Exchange Communication System Training Manual) (большой альбом и карточки по темам: «Улица», «Действия», «В школе» и др. Количество детей, не использующих речь как средство коммуникации, неустанно растет, и использование методов альтернативной коммуникации является сегодня необходимостью. PECS – система, которая позволяет ребенку с нарушениями речи общаться при помощи карточек.

Сенсорный ящик. Предназначен для развития тактильных ощущений и осязательного восприятия. С его помощью можно формировать представления о фактуре предметов (пушистый, гладкий, шершавый, мягкий и др.), о тяжести предметов (лёгкий-тяжёлый). Работа с пособием позволяет уточнить представления детей о форме (узнавание, сличение, знание названий, самостоятельное называние круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, овала, шара, куба, овоида, призмы и др.).

Доска Сова. Предназначена для развития чувства равновесия, координации, концентрации внимания, формирования навыков социального взаимодействия, вовлечения ребенка в игровую деятельность. Игры и упражнения, выполняемые с помощью Доски Сова, помогают укрепить опорно-двигательную систему ребёнка, развивают мышцы, способствуют профилактике нарушений осанки и плоскостопия. Они учат детей осознавать своё положение в пространстве, лучше понимать своё тело и чувствовать его границы.

Коврик «Найди фигуру». Учит детей различать и сравнивать фигуры по форме, подбирать нужную фигуру из нескольких путём наложения, сформирует внимание, сосредоточенность.

Индивидуальные безопасные зеркала для проведения безопасной артикуляционной гимнастики, изучения мимики, частей лица.

Набор строительных деталей «Геометрик» поможет ребенку научиться различать цвета, предметы по форме, создавать элементарные постройки из различных геометрических форм и включать их в игровой сюжет. Способствует развитию координации движений, мелкой моторики рук, цветовосприятия и логического мышления.

Игра в сортер «Шарики в стаканчиках»: знакомит ребенка с 12 цветами. Развивает восприятие, координацию движений.

Бизи-куб. Кубик предназначен для развития тактильных ощущений, мелкой моторики, воображения и зрительной стимуляции. Изделие представляет собой куб с пятью многофункциональными гранями, с яркими, разноцветными элементами различных размеров и форм. Форма изделия позволяет увлечь одновременно нескольких детей.

Развивающая доска «тепло-холодно» — это прекрасный способ познания окружающего мира. Направлена на развитие воображения, логики, сообразительности и мелкой моторики.

Тактильно-сенсорные дощечки с разными фактурами (15 дощечек). Тактильно-сенсорные дощечки помогут малышу не только развивать тактильное восприятие, а также изучать цвета. Тактильная игра «Тройки». Основная цель занятия – подобрать три одинаковые фактуры на дощечках, не ориентируясь на цвет – только по тактильному восприятию. Косвенная цель – изучать цвета, ощупывать фактуры. Сенсорные дощечки подойдут для работы индивидуально и с группой.

Папка флипчарт «Сейчас-потом». Устойчивая и прочная папка для хранения самых нужных на занятиях карточек, для демонстрации этапов занятия.

Пазлы для малышей «Времена года». Развитие зрительно-моторной координации, расширение и уточнение временных представлений.

Диагностика познавательного развития детей (методика Е. А. Стребелевой). В связи с тем, что психологический возраст детей не всегда соответствует физическому возрасту, то для детей, обучающихся по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), часто необходимо использовать диагностический материал, предназначенный для детей раннего возраста. Для детей 2-3 лет, 3-7 лет. Две удобные сумочки, набор сюжетных игрушек, кукла, посуда и коляска для куклы, пирамидка деревянная цветная, сборно-разборный конструктор, коробка форм, коробки без крышки, объемные фигурки, строительные наборы, матрешка, тележка с палочкой, набор машинок, набор мячей и шаров, набор музыкальных инструментов, ведро, дом животного с фишками, набор стимульного материала в мешочке, набор полиграфической продукции и изделий.

Настольная игра пуговицы–шнуровки VladiToys. Развитие мелкой моторики, формирование обобщающих понятий.

Макеты фруктов и овощей. Макеты фруктов и овощей необходимы для развития такой мыслительной операции как обобщение, с их помощью можно закрепить знания о цвете, форме, величине, вкусе, можно играть в игры «съедобное – несъедобное», пополнить знания детей об овощах и фруктах.

Кинетический песок. Способствует развитию сосредоточенности, мелкой и крупной моторики, воображения, расширяет эмоциональный спектр, обучает новым приемам использования.

Кукла для артикуляционной гимнастики. Позволяет наглядно показать детям принципы и приемы артикуляционной гимнастики.

Тактильные дорожки. Тактильная дорожка представляет собой 7 модулей, которые наполнены различными покрытиями и элементами. Элементы с наполнениями можно выстраивать в единую дорожку, менять их местами, или же использовать каждый по отдельности, обучая ребенка в игровой форме отличать различные модули на ощупь. Способствует развитию тактильных ощущений, моторики, зрительной памяти, координации движения и равновесия. Незаменима для восполнения дефицита двигательной активности.

Игра «Предлоги и осьминоги». Смысловые значения предлогов в схемах и картинках; пространственные отношения, выраженные предлогами; совершенствование лексико-грамматического строя речи.

VIII. Оценка достижений планируемых результатов

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием психомоторных навыков обучающихся. В начале (сентябрь), в середине (январь) и в конце учебного года (май) проводится психолого-педагогическое обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся, а именно: пространственно-временная ориентировка, речевые процессы, сенсорное развитие и элементарные математические представления, двигательное развитие и графо-моторные навыки, особенности познавательной деятельности. Результаты фиксируются в протоколах дефектологического обследования.