

Принят общим собранием работников (Протокол № 1 от 31.08.2022г.)

Утвержден приказом директора школы «Об утверждении публичного доклада
директора ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара за 2021-2022 учебный год» от
31.08.2022г. № 162/7

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА
государственного общеобразовательного
учреждения Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа №40»
г. Сыктывкара
за 2021-2022 учебный год

Публичный доклад директора школы является средством обеспечения ежегодного информирования всех заинтересованных в работе школы сторон о состоянии и перспективах развития ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара.

Основными целями Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной открытости, согласования интересов всех участников образовательного процесса;
- обеспечение прозрачности функционирования школы;
- информирование участников образовательных отношений о приоритетных направлениях развития школы, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

1. Общая характеристика учреждения

Школа создана 1 августа 1973 года, как вспомогательная школа для умственно отсталых детей на основании приказа Министерства просвещения Коми АССР от 24.07.1973 г. № 328, приказа Сыктывкарского горсовета от 01.08.1973 г. № 61 «а».

Наименование Учреждения с 15.09.2014г.:

Полное наименование: государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара;

Сокращенное наименование: ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара;

Организационно-правовая форма: государственное учреждение.

Тип Учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Адрес юридический: 167000, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Интернациональная, д.95.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 1873-0 от 01 сентября 2020 года, серия 11Л01 № 0002218.

Свидетельство о государственной аккредитации: нет.

Учредитель и собственник имущества Учреждения: Республика Коми.

Орган исполнительной власти Республики Коми, осуществляющий функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Республики Коми: Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми.

Экономические и социальные условия территории нахождения

Школа расположена в центре города Сыктывкара, где проживают в основном работники бюджетных организаций, сферы медицинского, социального и бытового обслуживания, транспорта, торговли, жилищно-коммунального хозяйства. Численность постоянного населения города на 01.01.2022 года составила 243 279 человек. В МО ГО «Сыктывкар» наблюдается снижение численности населения в результате миграционного оттока населения, в том числе молодежи в возрасте 18-20 лет в связи с поступлением на обучение в ВУЗы центральной части России, а также переезд жителей города в города с более комфортными погодными условиями проживания и более благоприятными условиями для ведения бизнеса или трудоустройства. Влияние на численность населения также оказала эпидемиологическая обстановка, сложившаяся из-за распространения новой коронавирусной инфекции.

Сыктывкар является не только промышленным центром, но и культурной, образовательной столицей Республики Коми. В городе работает Республиканский театр оперы и балета Республики Коми, Национальный музыкально-драматический театр Республики Коми, Государственный академический театр драмы им. В. А. Савина, Коми Республиканская филармония. Крупнейшее государственное музейное учреждение республики – Национальный музей Республики Коми. Гордостью сыктывкарцев является

Национальная галерея Республики Коми. Широкую известность за пределами республики имеет геологический музей им. А.А.Чернова. Интересные экспозиции представлены в музее истории просвещения Коми края, музее археологии и этнографии. В городе широко развита библиотечная сеть. В Сыктывкаре функционируют несколько бассейнов, спортивных комплексов. На территории МО ГО «Сыктывкар» функционирует 46 общеобразовательных организаций, в том числе 8 государственных общеобразовательных организаций, одной из которых является государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара.

Филиалы (отделения).

ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара осуществляет образовательную деятельность по адресу: 167000, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Интернациональная, д.95.

С 01.09.2020 года введены в эксплуатацию помещения первого этажа по адресу: 167023, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Катаева, д. 39.

Характеристика контингента обучающихся.

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучались 176 обучающихся 1-10 классов с интеллектуальными нарушениями, функционировало 19 классов. Школу посещают не только дети, проживающие в городе Сыктывкаре, но и проживающие в пгт. В. Максаковка, пгт. Краснозатонский, мкр. Лесозавод, мкр. Орбита, мкр. В.Чов, мкр. Н.Чов, м. Дырнос, м. Кочпон-Чит, м. Заречье, м. Давпон, а также в Сыктывдинском районе (с. Выльгорт.).

Ступени	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
	1 ступень	2 ступень	1 ступень	2 ступень	1 ступень	2 ступень
Количество классов	6	12	7	11	7	12
Классов (всего)	18		18		19	
Обучающихся	59 / 58	124 / 121	67 / 68	105 / 110	62 / 62	117 / 114
Обучающихся (всего)	183 / 179		172 / 178		179 / 176	
Обучающихся, имеющих инвалидность	54	67	61/62	56/60	56/54	76/78
Обучающихся, имеющих инвалидность (всего)	121 / 116		116 / 122		132	
На индивидуальном обучении	29 / 30	30	38 / 40	17	32 / 34	27 / 30
На индивидуальном обучении (всего)	59 / 60		55 / 57		59/64	
Классов для детей со сложным дефектом (в них детей)	2 (20 / 19)		1 (9)		0	
Классов для детей с глубокой умственной отсталостью, ТМНР (в них детей)	4 (41 / 38)		5 (41 / 43)		7 (53)	
Средняя наполняемость	9,7	10	9,71	10	8,86	10,2

Средняя наполняемость классов в 2021-2022 учебном году составила 9,3 обучающихся. Контингент обучающихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.

По данным социальных паспортов классов в школе обучаются 176 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Из них:

- мальчиков – 110 (62%);
- девочек – 66 (38%);
- детей-инвалидов, инвалидов (старше 18 лет) – 132 человека (75%);

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.

В школе разработаны и утверждены функциональные обязанности всех членов администрации. В основе организации учебно-воспитательного процесса лежит взаимосвязь и взаимодействие всех структур коллектива школы: администрация – учитель – ученик – родители. Структура управления в школе подразделяется на несколько уровней:

- первый уровень – директор, Педагогический совет (10 заседаний), Общее собрание работников (4 заседания),

- второй уровень – заместители директора, руководители ШМО, Методический совет (7 заседаний),

- третий уровень – учителя, 19 классных руководителей, заведующая библиотекой, социальный педагог, 2 педагога-психолога.

Должность	ФИО	Контактный телефон
Директор	Пьянкова Наталья Владимировна	255-306 (200)
Заместитель директора	Турьева Светлана Михайловна	255-306 (201)
Заместитель директора	Говорова Валентина Валентиновна	255-306 (202)
Заместитель директора	Степаненко Евгений Сергеевич	255-306 (203)

Адрес официального сайта школы: <http://sch40.rkomi.ru>

Телефон: 8(8212) 255-306

e-mail: skosh40@minobr.rkomi.ru

2. Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Деятельность школы в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с направлениями, заданными Адаптированными основными образовательными программами начального общего и основного общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями.

Ступень образования	Наименование программ	Реализация
Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) (1-4 классы)	1 доп, 2а, 3а, 4а классы
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) (1-4 классы)	2г, 3г, 4г классы
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (1-4 классы)	2а, 3а, 4а классы
Основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью	5а, 6а классы

	(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОУ РК "С(К)Ш № 40" г. Сыктывкара (5-9 классы)	
	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГОУ РК "С(К)Ш № 40" г. Сыктывкара (5-9 классы)	5в, 5г, 6г, классы
	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования ГОУ РК "С(К)Ш № 40" г. Сыктывкара (6-9 классы)	7а, 7г, 8а, 8б, 9а, 9б, 10 классы

Организация учебно-воспитательного процесса в школе регламентировалась годовым календарным учебным графиком, семью учебными планами, 64 индивидуальными учебными планами, расписанием уроков и расписанием внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе. Обучение ведется на русском языке.

Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие их творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе. Дополнительные общеобразовательные программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. Оказание платных дополнительных образовательных услуг в учреждении на осуществляется.

Содержание начального общего, основного общего образования определяется пятью АООП, а также дополнительными общеразвивающими программами объединений:

«Музыкальная капель»
«Домисолька»
«Солнышко»
«Умелые руки»
«Кукольный театр»
«Вышивка»
«ОФП»

«Красочные фантазии»
«Мастерим из дерева»
«Волшебная иголочка»
«Шашки»
«Настольный теннис»
«Бочче»
«Волейбол»

Были реализованы программы кружков внеурочной деятельности по направлениям:

Духовно-нравственная

«В мире сказок»
«Мастерилка»
«Волшебные ручки»
«Уроки доброты» (во 2а и в 6а кл.)
«Дорогами добра»

Социальная

«Безопасность и мы»
«Безопасная дорога домой»
«Азбука безопасности»

Спортивно-оздоровительная

«Длинная скакалка»
«Здоровей-ка»
«Веселый мяч»
«Подвижные ножки»
«Здоровейка»
«Школа мяча»
«Крепыши»
«Непоседы»
«Быстрее. Выше. Сильнее.»
«Олимпийские надежды»

«Безопасность на дороге»
«Страна безопасности»
«Наш край»
«Светофорик»
«Школа безопасности»
«Азбука безопасности» (во 2г и в 5а кл.)
«Безопасный мир»
«Мир вокруг нас»
«Мы познаем мир»

Нравственная

«Нравственность и мы»
«Уроки нравственности»
«В гостях у сказки»
«Уроки добра»
«В мире сказок»
«Умей-ка»

Общекультурная

«Умелые руки»
«Волшебный мир»
«Сказка по лесу идет»
«Мир вокруг нас»
«Мастерилка»
«Наш край»
«Мир вокруг нас»
«Я познаю мир»
«В мире прекрасного»
«Умелые ручки»
«Хочу все знать»
«Мир вокруг нас»

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Реализация программ учебных предметов начальной и основной школы основывается на следующих образовательных технологиях:

- личностно-ориентированное обучение;
- практико-ориентированное обучение;
- игровые технологии;
- коррекционно-развивающие технологии;
- ИКТ-технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- элементы технологии проблемного обучения;
- системно-деятельностный подход;
- элементы технологии АРС;
- индивидуализация и дифференциация обучения;
- элементы проектной деятельности;
- на уроках используются разнообразные методы и приёмы (наглядные, практические, словесные, работа с учебником, дидактические игры, групповые, индивидуальные и т.д.).

В целом формы и методы проводимой работы различны и выбираются каждым учителем с учетом возрастных и типологических особенностей обучающихся конкретного класса и изучаемого материала.

Основные направления воспитательной деятельности

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В соответствии с Программой воспитания обучающихся в 2020-2021 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации целей и задач воспитательной работы. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, которые представлены в соответствующем модуле: инвариантные модули - «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Дополнительное образование», «Организация предметно-эстетической среды»; вариативные модули – «Традиционные общешкольные мероприятия», «Экскурсии».

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности в 2020-2021 учебном году были:

- гражданско-патриотическое воспитание (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека).
- нравственно-этическое воспитание (воспитание духовно-нравственных чувств и этического сознания).
- трудовое воспитание (воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни).
- спортивно-оздоровительное направление (формирование ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни).
- *Воспитание экологической культуры* (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде).
- художественно-эстетическое воспитание (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, организация культурно-досуговой деятельности).
- *профилактика безнадзорности и правонарушений*
- *социальное направление* (формирование социально-адаптированной личности; подготовка к самостоятельной жизни в социуме, развитие элементов самоуправления в классе и школе)
- профориентация (развитие профессиональной ориентации, успешной социально-профессиональной адаптации учащихся с нарушением интеллекта).

3. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы

Режим работы общеобразовательного учреждения регламентировался годовым календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год, утвержденным решением педагогического совета. Нормативные сроки освоения основной общеобразовательных программ начального общего образования и основного общего образования определяются Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.

Образовательный процесс организован в режиме одной смены по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года для 1-х классов составляет 33 учебные недели, для 2-10-х классов – не менее 34 учебных недель.

Основные образовательные программы общего образования реализуются через урочную и внеурочную деятельность.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Деятельность школы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и Уставом школы. Согласно Уставу основной целью при обучении в школе является:

- создание условий для реализации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования, социальной адаптации и интеграции в общество в соответствии с их психофизическими возможностями и индивидуальными типологическими особенностями;
- осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- формирование и развитие общей культуры личности обучающихся;

– создание благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся, способствующих умственному, эмоциональному физическому развитию личности;

– воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Для осуществления данных целей школа имеет необходимую и достаточную локальную нормативную правовую и материально-техническую базы.

Для реализации образовательного процесса школа располагает зданием по ул. Интернациональная, дом 95, введенным в эксплуатацию в 1949 г. на 160 мест, общей площадью 2478,5 кв.м., а также на основании договора безвозмездного пользования используются помещения первого этажа здания № 39 по ул. Катаева на 50 мест, общей площадью 601,5 кв. м.

В корпусе 1 по ул. Интернациональная, дом 95 оборудованы 12 учебных кабинетов, 3 столярные и 3 швейные мастерские, имеющие достаточное комплексно-методическое обеспечение, подтвержденное паспортами кабинетов. Имеется 3 кабинета специалистов, спортивный зал, библиотека, книгохранилище, столовая, пищеблок, гардероб.

В корпусе 2 по ул. Катаева, дом № 39 оборудованы 5 учебных кабинетов, так же имеющих достаточное комплексно-методическое обеспечение, подтвержденное паспортами кабинетов. Имеется 3 кабинета специалистов, столовая, буфет-раздаточная, гардероб.

В обоих зданиях оборудованы медицинские кабинеты в соответствии с утвержденными нормами оснащения.

За школой закреплен земельный участок в постоянное (бессрочное) пользование площадью 5560 кв.м. Вся территория земельного участка находится в надлежащем состоянии (требуется замена асфальтового покрытия и установка водоотводов), ведется регулярная уборка земельного участка и прилегающей территории.

Физическая охрана: во время учебного процесса дневная охрана – ЧОП «Легион», ночная – сторожа.

Имеется «тревожная сигнализация» (договор на охрану с ФГКУ «УВО ВНГ России по Республике Коми»). В здании и на территории ведется круглосуточное видеонаблюдение (13 внутренних и 11 наружных камер с выводом на пост охраны). Обслуживание пожарной сигнализации осуществляет ООО «Кобра Гарант Коми».

Реализация адаптированных общеобразовательных программ обеспечена соответствующими информационно-методическими материалами, используются современные информационные технологии в преподавании дисциплин. Оснащенность учебно-методической базой ОУ современными техническими средствами позволяет обеспечивать достаточное качество образовательного процесса.

Библиотечный фонд школы составляет 6232 экземпляра, фонд учебников – 2096 экземпляров.

Состояние учебно-материальной базы соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ, нормам и правилам СанПиНа.

В школе имеется достаточное количество технических средств обучения для организации учебно-воспитательного процесса, позволяющих вести преподавание на уровне, соответствующем современным требованиям. Ведется постоянный их учет и систематизация, что способствует отслеживанию динамики поступления и распределения, своевременному принятию решений о приобретении необходимых технических средств обучения.

IT-инфраструктура

Информатизация системы образования направлена на создание условий для системного внедрения и активного использования информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности обучающихся.

В школе имеется достаточное количество технических средств обучения для организации учебно-воспитательного процесса, позволяющих вести преподавание на уровне, соответствующем современным требованиям. Ведется постоянный их учет и систематизация, что способствует отслеживанию динамики поступления и распределения, своевременному принятию решений о приобретении необходимых технических средств обучения.

На протяжении последних лет идет системное развитие IT-инфраструктуры: в каждом учебном кабинете имеется автоматизированное рабочее место учителя, 20% учебных кабинетов укомплектованы интерактивными досками, программным обеспечением, проведен интернет, МФУ.

С начала 2021-2022 учебного года начала действовать IP-телефония. Административный документооборот постепенно переводится на платформу СЭД- Тезис.

Электронная услуга по ведению электронных дневников и журналов предоставлена всем обучающимся школы и их родителям (законным представителям). Электронный журнал в АИОС «Сетевой Город. Образование» предоставляет спектр возможностей по облегчению труда учителя или классного руководителя, сделал результативность обучения открытой.

Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе оборудован спортивный зал. Для занятий физкультурой В зале Физическое воспитание обучающихся организуется и проводится в форме учебных занятий (уроков), утренней физической зарядки и физической тренировки в процессе учебной и внеурочной деятельности.

Школа является активным участником различных спортивно-массовых мероприятий, в которых задействованы все участники образовательного процесса (обучающиеся, родители и педагоги). В школе работают спортивные секции (ОФП, волейбол, настольный теннис, шашки), в учебный план 1-6 классов включены часы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

Немаловажная роль в укреплении здоровья обучающихся с ОВЗ, формировании навыков здоровой физической культуры отводится работе учителей физической культуры. В течение учебного года проводятся внутришкольные соревнования, совместно с классными руководителями – мероприятия по профилактике вредных привычек, в т.ч. профилактические беседы. Учащиеся школы принимали участие в различных спортивных мероприятиях разных уровней:

	Городские	Республиканские	Российские
Победители и призеры	15/6	26/8	33/41
Участники	22	30	82

За 2021-2022 учебный год увеличилось количество участников и победителей в соревнованиях различного уровня в связи с отменой режима повышенной готовности. Однако, ввиду низкого физического развития основного количества обучающихся школы, в соревнованиях участвуют в основном одни и те же учащиеся.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для реализации занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования широко используется кадровый потенциал учреждения. В школе имеется оборудованный спортивный зал, 2 теннисных стола, предметные кабинеты, кабинеты музыки (в корпусах 1

и 2). Формы организации досуговой деятельности и дополнительного образования: объединения дополнительного образования художественно-эстетической и спортивной направленности, кружки внеурочной деятельности, экскурсии, прогулки и т.д. Организовано взаимодействие на основе договоров о сотрудничестве и совместных планов мероприятий с Национальной галерей Республики Коми, Специализированной библиотекой для слепых им. Луи Брайля, Национальной детской библиотекой им. С.Я. Маршака, Централизованной библиотечной системе, Коми республиканским центром экологического образования, УМВД России по г. Сыктывкару, отделом пропаганды ГИБДД УМВД России по г. Сыктывкару, Центра социальной помощи семье и детям, Дворцом творчества детей и учащейся молодежи, Республиканским центром экологического образования, Республиканским центром детей и молодежи.

Организация летнего отдыха детей

Организация отдыха и оздоровления детей в летний период реализуется совместно с ГАУ ДО РК «РЦДиМ».

В июне-июле 2022 года на базе корпуса 2 (ул. Катаева, 39) организован лагерь с дневным пребыванием для детей с ОВЗ «Исток». Для 18 обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, в том числе для 10 обучающихся нашего учреждения с привлечением педагогов и специалистов школы была реализована программа «Солнечный круг».

В июле-августе 2022 года 7 обучающихся в сопровождении педагога школы находились в ДОЛ «Мечта» с. Зеленец Сыктывдинского р-на. Специализированная смена длилась 14 дней.

Осуществляется социально-педагогическая поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 3 несовершеннолетних обучающихся были помещены в ГБУ РК СРЦН г. Сыктывкара в связи с трудной жизненной ситуацией.

Организация питания

В 2021-2022 учебном году процесс питания был организован путем заключения договоров после проведенного аукциона с ООО «ДАН» (с 01.09.2021 по 31.12.2021), с ООО «РПС» (01.01.2022 по 31.05.2022)

В учреждении в соответствии с установленными требованиями СанПиН созданы условия для организации питания обучающихся:

- предусмотрены производственные помещения для хранения, приготовления пищи, полностью оснащенные необходимым технологическим оборудованием;
- предусмотрены помещения для приема пищи, снабженные соответствующей мебелью;

- разработан и утвержден порядок питания учащихся (режим работы столовой, время перемен для принятия пищи, график питания обучающихся)

В школе предусмотрено бесплатное двухразовое горячее питание, которое организуется на основе примерного двухнедельного меню. Столовая в корпусе 1 рассчитана на 80 человек, зал для приема пищи в корпусе 2 – на 50 человек.

В связи с отсутствием в корпусе 2 кухонных помещений, блюда, приготовленные на кухне корпуса 1 (ул. Интернациональная, 95), доставлялись в специальных термосах в буфет-раздаточную корпуса 2 (ул. Катаева, 39).

Ежемесячно была организована выдача питания в виде сухого пайка для учащихся, обучающихся индивидуально на дому и обучающихся, имеющих особенности пищевого поведения.

Организация медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляют медицинская сестра и врач-психиатр на базе медицинских кабинетов в корпусах 1 и 2 на основании договора с ГБУЗ

РК «СДП № 3». Медицинские кабинеты оснащены стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами.

В обязанности медицинских работников школы включены комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся, профилактике и лечению заболеваний, а также организация контроля за исполнением требований санитарного законодательства.

К началу учебного года подготовлена необходимая документация, журналы, заполнены ф. 26 на вновь поступивших учащихся, выписаны и получены медикаменты и перевязочный материал для оказания первой медицинской помощи, проверены допуски сотрудников к работе.

Уточнены группы здоровья у детей, физкультурные группы, определены медицинские противопоказания и ограничения для каждого ученика. Все сведения внесены в классные журналы.

Согласно графика диспансеризации углубленный медицинский осмотр бригадой врачей-специалистов отдельных групп учащихся был организован на базе Детского поликлинического отделения № 1 ГБУЗ СДП № 3. Родителями отмечена неготовность персонала поликлиники и непригодность помещений медицинского учреждения к приему детей с ОВЗ и инвалидностью. Предложено возобновить практику проведения диспансеризации на базе ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара.

Медицинскими работниками школы в течении всего учебного года проводились беседы с учащимися о рациональном питании, ЗОЖ, заболеваниях гриппом, коронавирусом, клещевом энцефалите, о травматизме и его профилактике, вреде курения табака, курительных смесей и электронных сигарет, алкоголя и энергетических напитков, о ВИЧ/СПИДе. Врач-психиатр, медицинская сестра принимали участие в заседаниях Совета профилактики, выступали на общешкольных/классных родительских собраниях, проводили индивидуальные беседы по вопросам своевременной вакцинации, лечения, организации медицинского обслуживания в школе, укрепления детско-родительских отношений, профилактики употребления ПАВ.

Обеспечение безопасности

В школе обеспечена комплексная безопасность:

- установлено видеонаблюдение на территории и в здании школы;
- по периметру территории здания школы имеется ограждение;
- автоматическая пожарная сигнализация в здании ОУ;
- охранный сигнализация в здании ОУ;
- кнопка экстренного вызова полиции;
- система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре;
- вывод сигнала о срабатывании систем противопожарной защиты в подразделение пожарной охраны в здании ОУ;
- внутреннее противопожарное водоснабжение здания ОУ.

Осуществляется систематический контроль за состоянием эвакуационных путей и выходов в здании ОУ. Персонал школы частично обеспечен средствами индивидуальной защиты органов дыхания. Разработан и утвержден локальный акт «Положение о пропускном режиме на территорию ОУ». Изданы приказы по обеспечению комплексной безопасности и проявлению террористических угроз. Имеются информационные стенды по безопасности жизнедеятельности для обучающихся и родителей (законных представителей) и сотрудников ОУ.

В 2021-2022 учебном году случаев травматизма обучающихся в школе нет; случаев ДТП с участием детей не имеется; имеется 1 факт жестокого обращения в семье, по которому проведена работа; 1 факт суицидального поведения среди несовершеннолетних с ОВЗ, проведена соответствующая работа, семья и ребенок под постоянным наблюдением специалистов школы и Центра социальной помощи семье и детям.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В школе 100% обучающихся имеют статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» или «лицо с ограниченными возможностями здоровья», из них 132 человека имеют статус «ребенок-инвалид» / «инвалид».

Для обучающихся данных категорий созданы условия для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья (специальные учебники, бесплатное двухразовое питание, доступная среда, социально-психолого-педагогическое сопровождение). Обучение детей осуществляется по адаптированным основным образовательным программам. По итогам года 100% обучающихся-инвалидов и детей с ОВЗ успешно освоили адаптированные общеобразовательные программы. Качественная успеваемость составила 44%, при этом 66 человека (38%) обучаются без балльного оценивания.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществлялась через включение всех детей в освоение программ дополнительного образования и во внеурочной деятельности. В соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии для каждого обучающегося организованы занятия с учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами, а также сопровождение социального педагога.

В рамках психокоррекционной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на всех уровнях обучения активно использовались компьютерное и мультимедийное оборудование, сенсорная комната, логопедические тренажеры и т.п..

Кадровый состав

Кадровый состав школы стабилен. Укомплектованность кадрами на начало 2020-2021 учебный год составила 100%, далее со второго полугодия – отсутствие одного учителя начальных классов.

Образовательный уровень педагогических кадров

Всего педагогов	Высшее профессиональное образование	среднее профессиональное образование	Образование в сфере коррекционной педагогики
47	38 (81%)	9 (19%)	44 (94%)

Стаж работы педагогов

Всего педагогов	до 3-лет	3-9 лет	10-14 лет	15-25 лет	Свыше 25 лет
47	5 (11%)	8 (18%)	6 (13%)	8 (17%)	20 (45%)

Квалификация педагогических кадров

Всего педагогов	Высшая	Первая	Без категории
47	17 (36%)	8 (17%)	22 (47%)

Профессиональная курсовая подготовка

Всего педагогических и	Количество работников,	Количество работников,
------------------------	------------------------	------------------------

руководящих работников	прошедших курсы повышения квалификации	прошедших профессиональную переподготовку
45 педагогических и 4 руководящих работника	1 полугодие	
	Планово – 3ч. из 6ч. (из них 1ч. находится в отпуске по уходу за ребенком, 1ч. продолжает обучение, 1ч. увольняется), Внепланово - 0	Планово – 0 Внепланово – 0
45 педагогических и 4 руководящих работника	2 полугодие	
	Планово – 6ч. из 8ч. (из них 1ч. повысил квалификацию в мае-июне 2021г., 1ч. увольняется, 1ч. обучается) Внепланово - 1	Планово- 0 Внепланово -2 ч.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Анализ итоговой выпускной работы

В 2021-2022 учебном году к итоговой выпускной работе было допущено 22 обучающихся 9а, 9б классов. Экзамен прошел в установленные расписанием сроки, без нарушений, в соответствии с Положением об итоговой выпускной работе по трудовому обучению выпускников 9-х классов.

Выпускники 2021-2022 учебного года выполняли итоговую выпускную работу по трудовому обучению по профилям профессионально-трудового обучения: швейное дело, столярное дело.

Вариант	Количество человек	%
I вариант	6	27%
II вариант	7	32%
III вариант	8	36%
Вариант индивидуального обучения	1	5%

Итоговая выпускная работа проходила в два этапа. Первый этап итоговой выпускной работы – это теоретическая часть, которая направлена на выявление у экзаменуемых учащихся знаний по материаловедению, машиноведению, специальной технологии, правилам безопасной работы, вопросы по трудовому законодательству. Второй этап – выполнение практической части. Практическое задание заключается в изготовлении изделия по технологической карте и представляет собой выполнение законченного изделия (по швейному делу – наволочка, по столярному делу – столярный угольник). Учащийся самостоятельно выбирает инструменты и все приспособления, необходимые для выполнения практической работы.

Все обучающиеся справились с предложенными заданиями.

Профиль трудового обучения	Теория			Качество	Практика			Качество
	«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»	
Швейное дело	-	8	-	100%	-	8	-	100%
Столярное дело	2	8	3	77%	2	9	2	85%
Столярное дело (индивидуальное обучение)	-	1	-	100%	-	1	-	100%
Всего	2	17	3	86%	2	18	2	91%

Итоговые оценки:

Профиль трудового обучения	Кол-во человек	Успеваемость	Качество	«5»	«4»	«3»	Средний балл
Швейное дело	8	100%	100%	-	8	-	4
Столярное дело	13	100%	85%	2	9	2	4
Столярное дело (индивидуальное обучение)	1	100%	100%	-	1	-	4
Всего	22	100%	91%	2	18	2	4

Успеваемость по всем профилям составила 100%. Качество обучения в теоретической части составило 86% и соответствует оптимальному уровню, практической части – 91%, что соответствует оптимальному уровню. Знания выпускников 9-х классов отвечают требованиям программы по трудовому обучению всех представленных профилей. Качество успеваемости в среднем составило 91%, средний балл составил 4.

Качество успеваемости по трудовому обучению остаётся на оптимальном уровне, что связано с хорошим владением методикой преподавания предмета в коррекционной школе экзаменующими учителями. По сравнению с результатами 2020-2021 учебного года наблюдается снижение качества обучения по профессионально-трудовому обучению на 6%. Это связано с имеющимися психофизическими особенностями обучающихся 9-х классов. В сравнении с 2020-2021 учебным годом количество обучающихся, выполняющих работу 1 варианта, снизилось на 30%, 2 варианта - увеличилось на 18%, 3 варианта - увеличилось на 20%. По предмету швейное дело экзаменационную работу обучающиеся выполняли только по 2 и 3 варианту. Положительные результаты итоговой выпускной работы по трудовому обучению обусловлены целенаправленной индивидуально-дифференцированной работой с обучающимися.

Качество обучения практической части работы выше, чем теоретической, что связано с вопросами, требующими точных ответов по материаловедению, машиноведению, знанию специальной терминологии. Затруднения обусловлены нарушением логического мышления и мыслительных операций, бедностью активного словаря обучающихся.

Довольно высокий уровень качества успеваемости итоговой выпускной работы по трудовому обучению достигнут благодаря тому, что критерии ЗУН разработаны с опорой на имеющиеся психофизические особенности обучающихся.

Устройство выпускников

Одним из направлений воспитательной работы в школе является трудовое воспитание, целью которого является подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению, формирование сознания общественной и личной значимости труда, перспектив своего личного участия в нём, формирование трудовых умений и навыков. Содержание отражается в Программе воспитания обучающихся государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара, Программе профориентационной работы с обучающимися ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара, программах работы классных руководителей 8-10 классов, планах работы социального педагога и педагога-психолога. Содержание реализуется через учебную и внеучебную деятельность. Составлен План профориентационной работы на 2021-2022 учебный год.

Проведен предварительный анализ работы по устройству выпускников

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Всего выпускников:	26	31	23 и 11 (10 класс)

- получивших свидетельство об обучении	26 (100%)	31 (100%)	23 (100%)
- не получивших свидетельство об обучении	0	0	0
Статус инвалидности	14 (54%)	15 (48%)	23 (68%)
Продолжат обучение:			
- в ГПОУ	14 (54%)	16 (52%)	10 (29%)
- 10 класс С(К)Ш № 41	2(8%)	1(3%)	1 (3%)
- 11 класс С(К)Ш № 41			3 (9%)
- 10 класс С(К)ШИ № 3	7(27%)	0	1 (3%)
- 11 класс С(К)ШИ № 3			7 (21%)
- 10 класс С(К)Ш № 40	0	11(35%)	10 (29%)
- В СОШ или в учебно-консультационные пункты МАОУ "СОШ № 7" и МАОУ "СОШ № 28" г. Сыктывкара	0	1(3%)	0
- платно курсовое обучение	0	1(3%)	0
Не продолжают обучение:			
- трудоустроились	0	0	0
- не определились	0	0	0
- инвалидность (нетрудоспособная группа), не обучаются и не учатся	3(11%)	1(3%)	2 (6%)
- другое (семейные обстоятельства)	0	0	0

По данным предварительного устройства выпускников 9-10 классов: планируют продолжить обучение 32 ч. (94%), из них в ГПОУ – 10 ч. (29%), в коррекционных образовательных учреждениях – 22ч. (65%), не планируют продолжать обучение – 2ч. (6%). На ВШУ из числа выпускников 9-10 классов состоят 2ч. (6%), из них на учете в ОПДН - 1ч., продолжают обучение в ГПОУ - 2ч. (100%).

- 29% выпускников ориентированы на профессиональное обучение, в сравнении с прошлым годом наблюдается снижение количества обучающихся, планирующих продолжить обучение в ГПОУ (причина – увеличение количества выпускников, планирующих продолжить обучение в 10-11 классах),

- увеличение процента количества обучающихся с инвалидностью среди выпускников,

- увеличение количества обучающихся, которые не продолжают обучение и не будут трудоустроены (причина – инвалидность нетрудоспособной группы), однако, при наличии мест в коррекционных учреждениях 1 человек продолжил бы обучение в 11 классе индивидуально на дому,

- отсутствие неопределившихся,

- повышение количества обучающихся, планирующих продолжить обучение в коррекционных учреждениях.

Результаты внутришкольной оценки качества образования

В 2021-2022 учебном году на уровне начального общего образования адаптированную основную общеобразовательную программу успешно освоили 62 обучающихся, качественная успеваемость по итогам учебного года составила 32 %.

На уровне основного общего образования адаптированную основную общеобразовательную программу успешно освоили 114 обучающихся, качественная успеваемость по итогам учебного года составила 44 %.

Среднее значение успеваемости по школе составило 41%. Наиболее высокие результаты по итогам учебного года достигли обучающиеся следующих классов:

- на уровне начального общего образования – в 4а – 63%,

- на уровне основного общего образования – в 5а – 60%, 6а – 50%, 8а – 45%, 9а – 45% и 10 – 78%.

Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)

Одним из показателей работы школы является участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

- Республиканский этап специальной олимпиады для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья государственных общеобразовательных организаций Республики Коми – 2022. Результаты четырех участников: по физкультуре – 2 место (1 человек), по биологии – 1 участник, по СБО – 2 место (1 человек), по математике - 2 место (1 человек).

- Всероссийская предметная олимпиада 2021-2022 учебного года по Технологии для учащихся с ОВЗ, проводимой на портале дистанционных олимпиад и конкурсов «Мир олимпиад» - 1 место (1 человек), по Математике – 2 место (4 человека), 3 место – 2 человека.

- Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» на портале Учи.ру. Дипломы победителей – 5 человек 1 место – Дарья Ю., Федор К., похвальная грамота – Александр С., участники – Никита М., Денис П. (учитель Зайцева Е.Г.)

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

В 2021-2022 учебном году работа социального педагога была направлена на улучшение социальной ситуации в школе. Ежедневная тщательная профилактическая работа была сосредоточена на обучающихся учетных категорий: опекаемых детей, детей из малоимущих и многодетных семей, семей находящихся в социально опасном положении, учащихся группы риска и состоящих на учетах различных уровней, а также на своевременное выявление таких детей среди вновь прибывших в школу учащихся. На основании данных социальных паспортов классов был создан единый общешкольный банк данных обучающихся:

- дети-инвалиды, инвалиды (старше 18 лет) – 132 человек (75%);
- дети из многодетных семей – 28 человек (16%);
- дети из неполных семей – 61 человека (35%);
- дети из малообеспеченных семей – 27 человек (15%);
- дети, находящиеся под опекой и попечительством – 7 человек (4%);
- дети из детских домов и интернатов – 4 человек (2%)
- дети из семей, состоящих на учете в школе (СОП) – 7 человек (4%);
- дети, состоящие на учете: ВШУ – 6; ОПДН – 3; ТКПДНиЗП – 4.

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения обучающихся, отраженная в плане работы школы по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений, плане Совета профилактики, плане мероприятий по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, план работы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся, плане совместной работы с ОПДН УМВД России по г. Сыктывкар, ГИБДД УМВД России по г. Сыктывкар, и ГБУ РК «ЦСПСиД», программах классных руководителей. Работа строится в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждения, Уставом школы, локальными актами и должностными инструкциями.

Работа велась по следующим направлениям:

- социально-психологического сопровождения детей группы социального риска и семей, находящихся в социально-опасном положении и ранней стадии семейного неблагополучия;
- предупреждение противоправного поведения несовершеннолетних и оказания им социально-реабилитационной помощи,

- профилактика наркомании, алкоголизма, курения, в том числе никотиносодержащих смесей, ПАВ,
- пропаганда ведения здорового образа жизни,
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и обучение правилам дорожного движения;
- профилактика травматизма детей, в том числе в период каникул,
- организация занятости несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах в школе, ОУУПиПДН УМВД, ТКПДНиЗП
- координация деятельности школы и учреждений субъектов профилактики с целью повышения качества профилактической работы.

В течение 2021-2022 учебного года проведено 15 заседаний Совета профилактики, из них 11 – плановых и 4 – внеплановых, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями. Рассмотрены все запланированные вопросы. Всего за год рассмотрено 49 персональных дел, из них обучающихся – 36 раз, семьи – 13 раз.

**Данные о состоянии здоровья обучающихся
(в динамике по группам здоровья)**

Учебный год	Количество учащихся	Группа здоровья				
		I	II	III	IV	V
2018-2019	193	0	0	84 (43,5%)	109 (56,5%)	0
2019-2020	179	0	0	66 (37%)	113 (63%)	0
2020-2021	178	0	0	59 (33%)	119 (67%)	0
2021-2022	176	0	0	48 (27%)	128 (73%)	0

Учебный год	Количество учащихся	Физкультурная группа			
		Основная	Подготовительная	Специальная	Освобожден
2018-2019	193	28 (14,5%)	84 (43,5%)	49 (25,4%)	32 (16,6%)
2019-2020	179	33 (18,5%)	83 (46,5%)	45 (25%)	18 (10%)
2020-2021	178	31 (17%)	83 (47%)	43 (24%)	21 (12%)
2021-2022	176	28 (16%)	85 (48%)	42 (24%)	21 (12%)

Учебный год	Количество учащихся	Физическое развитие				
		Низкое	Ниже среднего	Среднее	Выше среднего	Высокое
2018-2019	193	23 (12%)	29 (15%)	119 (62%)	20 (10%)	2 (1%)
2019-2020	179	40 (22%)	22 (12%)	92 (51%)	25 (14%)	0
2020-2021	178	31 (17%)	20 (11%)	109 (62%)	18 (10%)	0
2021-2022	176	9 (5%)	22 (13%)	122 (69%)	23 (13%)	0

Сравнительный анализ физического здоровья за последние три года показал:

- уменьшение процентного соотношения количества обучающихся с III группой здоровья, увеличение обучающихся с IV группой здоровья, отсутствие обучающихся с I, II, V группой здоровья,
- снижение процента обучающихся с основной физкультурной группой на 1%, увеличение обучающихся с подготовительной физкультурной группой на 1%, стабильный показатель обучающихся со специальной физкультурной группой и обучающихся, освобожденных от физкультуры;

- уменьшение процента обучающихся низкого уровня физического развития; увеличение процента обучающихся ниже среднего, среднего, выше среднего уровней физического развития, отсутствие обучающихся высокого уровня физического развития.

Индекс здоровья учащихся

Учебный год	Количество учащихся	Количество учащихся, не болевших в течение года	Количество учащихся, болевших 4 и более раз	Индекс здоровья
2018-2019	193	81 (42%)	15 (7,8%)	42%
2019-2020	179	91 (50,8%)	8 (4,5%)	50,8%
2020-2021	178	58 (32,6%)	11 (6%)	32,6%
2021-2022	176	65 (37%)	14 (8%)	37%

Сравнительный анализ показывает, что отношение количества не болевших в течение года обучающихся к общему количеству обучающихся значительно увеличилось. При этом на 2% увеличилось количество обучающихся, болевших 4 и более раз за учебный год. Индекс здоровья в целом по школе повысился на 4,4%.

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

В школе проводится большое количество спортивных соревнований и мероприятий (школьные соревнования по футболу, легкой атлетике, баскетболу, волейболу, гимнастике, настольному теннису, лыжным гонкам, бочке и др.)

Результаты участия в спортивных мероприятиях муниципального, республиканского и всероссийского уровней представлена ниже:

Мероприятие	Участники	Кол-во	Результаты
Городские соревнования «Преодолей себя»	8 кл.	6	III место Юля Т.(8а), Полина Ч.(8а), Ксения Р.(8а), Никита С.(8б), Ярослав К.(8б), Артемий Г.(8б)
Первенство Сыктывкара по плаванию	г. по 7, 9 кл.	4	I место – Анна Р. (8а) 100м, вольный, I место – Георгий Т. (8а) 50м, вольный I место – Богдан М. (8а), 50м, вольный, I место – Ева Т. (3а), 50м, спина
Первенство Сыктывкара по дартсу	г. по 7, 9 кл.	4	II место – Кирилл М. (6а кл.), II место – Диана И. (9б кл.), IV место – Виктор К. (6а кл.), IV место – Александра М. (9б кл.)
Первенство Сыктывкара по плаванию	г. по 4,9 кл.	3	I место - Ева Т (4а) 50м, вольный, Аня Р (9а)100м. спина, Георгий Т (9а) 50м, вольный
Первенство Сыктывкара по шахматам	г. по 7 кл	1	I место Иван А.(7а)
Первенство Сыктывкара по бочка	г. по 5,7,8 кл.	4	II место Юля Т.(8а), III место Маргарита Ж.(8а), II место Никита М. (5а), IV место Кирилл М.(7а)
Чемпионат и первенство г. Сыктывкара по плаванию	г. по 4,9 кл.	4	I место – Анна Р. (9а) 100м, вольный (интеллект), II место (эстафета 4*50) II место – Георгий Т. (9а) II место 50м, вольный II место Ева Т. (4а) 100 м. вольный, II место (эстафета 4*50), III место Богдан М (9а) 50м, вольный

Республиканский спортивный фестиваль	7 кл.	4	I место Иван А.(7а)(шашки) II место Никита Ф. (7а) (прыжки в длину и с места) Максим С. (дартс), Кирилл М (Л/А)
Коми Республиканский соревнования Специальной Олимпиады по адаптивному туризму «Дорогу осилит идущий»	7-6 кл.	9	I место Илона П.(6а), Кирилл М(7а) II место Лейла В(7а), Никита Ф(7а) III место Ангелина Д.(6а), Иван А.(7а) Участники: Витя К.(7а), Максим С(7а), Камила С.(7а)
Республиканские праздник «За доброй надеждой»	2,3,4 кл.	6	Номинация: «За старание в выполнении спортивных упражнений»
Республиканские соревнования по шашкам	7 кл.	1	I место – Максим С. (7а)
Республиканская олимпиада по ФК	9 кл.	1	II место Богдан М. (9а)
Республиканские соревнования среди инвалидов по плаванию	4, 9 кл.	4	I место – Анна Р. (9а) 100м, II место (эстафета 4*50) I место – Георгий Т. (9а) (РЦД) II место 50м, II место Ева Т. (4а) 100 м, II место (эстафета 4*50) III место Богдан М (9а) 50м
Первенство Сыктывкара настольному теннису	г. по 7, 9 кл.	3	I место Богдан М.(9а) III место Никита Ф.(7а) IV место Виталий К. (7а)

Наблюдается увеличение количества участников и победителей в соревнованиях различного уровня. При этом необходимо отметить, что в соревнованиях участвуют в основном одни и те же обучающиеся.

Сдача норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

ГТО	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Допущено	71	Не проводилась	48	82
Приняли участие	55		48	82
Знаки отличия:	40		33	41
- золотой	16		8	8
- серебряный	9		7	9
- бронзовый	15	18	24	

Учебный год	Конкурсы и викторины			Фестивали		Выставки	Олимпиады		
	республиканский	российский	международный	республиканский	международный	республиканский	республиканский	российский	Международный
2019-2020	5	5	0	1	1	0	0	2	1
2020-2021	9	19	1	2	1	0	2	2	0
2021-2022	7	34	1	2	0	1	1	4	2

Показатель участия в конкурсах различных уровней повысился, (в основном за счет участия учащихся в бесплатных всероссийских онлайн-конкурсах); участие в фестивалях практически остался на прежнем уровне, кроме незначительного снижения участия в фестивалях международного уровня; повысилось количество участия в обучающихся в олимпиадах российского уровня, в олимпиадах международного уровня; наличие участия в выставках республиканского уровня.

Достижения педагогов учреждения в конкурсах

Название мероприятия	Количество участников	Результаты	
		Место	Имя
Всероссийская олимпиада «Современные образовательные технологии, рекомендованные ФГОС»	1	2 место	Артеева О.В.
Всероссийский конкурс для работников образования «Новогодняя фантазия»	2	2 место	Кузьмина Т.А., Кызродева Л.Н.
Всероссийский конкурс для работников образования «Новогоднее оформление»	1	1 место	Кызродева Л.Н. -
Всероссийский конкурс «Персональный сайт педагога – 2021»	1	3 место	Артеева О.В.
отборочный этап участия во всероссийском Конкурсе «Педагогический дебют учителя – дефектолога 2021»	1	1 место	Урбан Т.И.
Международный конкурс педагогического мастерства работников образования «Лучший методический материал» Международный педагогический портал «Солнечный свет»	1	1 место	Дзюбенко Л.Н.
Всероссийский конкурс "Горизонты педагогики" pedgorizont.ru Блиц-олимпиада: "Социализация детей с ОВЗ"	1	2 место	Шадрина Г.А.

Уровень удовлетворенности учебно-воспитательным процессом

	Родители			Обучающиеся		
	Высокая степень	Средняя степень	Низкая степень	Высокая степень	Средняя степень	Низкая степень
2020-2021	81 (47%)	86 (50%)	5 (3%)	38 (41%)	46 (50%)	8 (9%)
2021-2022	154 (89%)	19 (11%)	0	56%	38%	6%

Проведенные опросы родителей и обучающихся выявили удовлетворённость респондентов качеством получаемых образовательных и дополнительных услуг, предоставляемых школой на 100% и 94% соответственно, что говорит об эффективности организуемой учебной и воспитательной работы в школе, её системности.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Проекты и мероприятия, реализуемые учреждением

В 2021 году при поддержке Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми учреждение участвовало в региональном проекте «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». В рамках проекта поступило оборудование на сумму 1 890 052, 25 рублей. Получено 28 ноутбуков Aser и 1 многофункциональное устройство.

Социальные партнеры учреждения

У учреждения заключены договоры о сотрудничестве с:

- Республиканским центром экологического образования,

- Дворцом творчества и учащейся молодежи,
- ГПОУ «СКСиС»,
- ГПОУ «СППК им. И.А. Куратова»,
- ГБУ РК «Национальной галерей Республики Коми»,
- детской национальной библиотекой им. С.Я. Маршака,
- Специализированной библиотекой для слепых им. Луи Брайля,
- МБУК «Централизованная библиотечная система».

Составлены планы совместной работы с:

- ГИБДД УМВД России по г. Сыктывкару,
- ОПДН УМВД России по г. Сыктывкару,
- ГБУ РК «Центром социальной помощи семье и детям».

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

С выпускниками 9 классов в течение года ведется целенаправленная работа по профориентации. 9 класс – это обобщающий период, совершенствование умений на основе углубленной коррекции, индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Также профориентационная работа осуществляется через:

- организацию дежурства по классу, трудовой практики в течение учебного года.
 - акции «Чистая школа», «Чистый класс», рейды «Чистый стол», «Чистый класс» и «Чистая доска» с целью формирования нравственной культуры учащихся, положительного отношения к трудовой деятельности, воспитания потребности содержать свою школу и класс в чистоте в течение учебного года,
 - тематические классные часы по профориентации и трудовой направленности,
 - встречи обучающихся с выпускниками, студентами ГПОУ РК,
 - в январе проведены мероприятия Месячника профориентации,
 - в марте - олимпиада по трудовому обучению в 8-9 классах, в рамках подготовки концерта «Школа-наш дом родной» организована выставка работ учащихся декоративно-прикладного творчества,
 - в апреле проведены мероприятия Декады профориентации,
 - экскурсии в Центр занятости населения г. Сыктывкара, в учебные заведения ГПОУ («САТ», «СТТТ», «КРАПТ», СКШИ № 3), учреждения и организации (магазин, библиотека, музей, театр, банк, столовую и т.д.), дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии,
 - анкетирование,
 - уроки, в том числе трудового обучения (столярное и швейное дело, ручной труд), СБО и другие;
 - индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
 - встречи со специалистами различных профессий (библиотекарь, врач, уборщица и т.д.); изучение классными руководителями, педагогом-психологом интересов, склонностей, способностей учащихся;
 - консультации администрации, классных руководителей, педагога-психолога, соцпедагога по выбору профильного обучения (индивидуальные, групповые);
- в марте проведено собрание для родителей и обучающихся 9-10-х классов, на котором специалисты ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум», ГПОУ «Сыктывкарского автомеханического техникума», ГПОУ «КРАПТ», ГПОУ «СКСиС»

познакомили родителей и обучающихся с условиями обучения в ГПОУ, условиями поступления, внеурочной занятостью. Директор ГОУ РК «СКШИ № 3» Орловский В.В. познакомил с предложением обучаться на их базе после 9-го класса 2 года, после 10 класса 1 год, пригласил на экскурсию в учреждение. Заместитель директора С.М. Турьева познакомила с условиями поступления и обучения в учебно-консультационном пункте при СОШ № 7, №28, познакомила с сайтами ГПОУ «САТ», ГПОУ «СТТТ», ГПОУ «КРАПТ». Родителям рекомендовано подробнее ознакомиться с материалами на сайте школы в разделе «Обучающимся и родителям», а также на стенде «Наша школьная страна». В мае на общешкольном родительском собрании зам.директора Турьева С.М. напомнила об условиях набора в 10 класс в школе. Классными руководителями неоднократно в течение учебного года проводились классные собрания, на которых рассматривались вопросы по оформлению документов для поступления в ГПОУ, направления подготовки в ГПОУ.

Классными руководителями 1-10 классов в течение года проводились классные родительские собрания, где рассматривались вопросы профориентационной направленности, н-р, «Трудовое воспитание в семье и школе», «Куда пойти учиться» и другие. В период проведения собраний выдавался раздаточный материал «Как приучить ребенка к труду», «Документы для поступления в ГПОУ» и другие.

- предметные недели;

- в течение года учащиеся школы участвовали в конкурсах, выставках декоративно-прикладного творчества различного уровня (школьного, республиканского, всероссийского),

- обучающиеся 7-9 классов принимали участие в общественно-полезном труде: помощь заведующей библиотекой, помощь педагогу-организатору,

- организация работы по трудоустройству в летний период – работа с родителями по направлению в Центр занятости населения г. Сыктывкара.,

- в течение года в библиотеке организовывались книжные выставки профориентационной направленности.

- учителями-предметниками и учителями начальных классов осуществлено преподавание основ профориентации на уроках обществознания, СБО, чтения и других.

6. Финансово-экономическая деятельность

Для реализации образовательного процесса школа располагает зданием по ул. Интернациональная, дом 95, введенным в эксплуатацию в 1949 (1959г.,1983г.) г., на 160 мест, общей площадью 2478,5 кв. м., а также на основании договора безвозмездного пользования используются помещения первого этажа здания по ул. Катаева, дом 39, на 50 мест, общей площадью 601,5 кв. м. В настоящее время в школе обучается 178 обучающихся.

Состояние учебно-материальной базы соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ, нормам и правилам СанПиНа.

Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы учреждения имеет положительную динамику.

За 2021 (включая летний период) - 2022 год приобретено и выполнено работ:

1. Проведены электротехнические работы на сумму 15 935,00 рублей;
2. Приведено сантехнических работ за счет средств бюджета на сумму 13 120,15 рублей;
3. Приобретено хозяйственных/дезинфицирующих средств для содержания здания школы за счет средств бюджета на сумму 93 460,00 рублей;
4. Выполняется ежегодный косметический ремонт на сумму 32 300 рублей;
5. Произведена промывка системы отопления на сумму 12 000,00 рублей;
6. Была произведена обработка территории учреждения от клещевого энцефалита на сумму 8 148,00 рублей;
7. Была проведена закупка медицинских изделий и материалов на сумму 154 879,00 рублей;

8. Проведена общая проверка системы противопожарной защиты на сумму 23 500,00 рублей;
9. Приобретено кухонное оборудование для организации процесса питания на сумму 130 129,00 рублей;
10. Проведены работы по дезинфекции здания на сумму 27 588,14 рублей;
11. Произведена установка специализированно светового звонка на сумму 95 000,00 рублей;
12. Установлена сигнализация по периметру 1 этажа на сумму 195 000,00 рублей;
13. Приобретен и установлен линолеум в кабинет № 16 на сумму 22 600,00 рублей;
14. Проведены работы по замене электросетей кухонной зоны на сумму 150 000,00 рублей;
15. Проведены работы по замене инженерных сетей кухонной зоны на сумму 102 000,00 рублей;
16. Проведены работы по ремонту центральной лестницы на сумму 169 000,00 рублей;
17. Выполнена замена дверей в части кабинетов и ремонт окна гардероба на сумму 410 000,00 рублей;
18. Были приобретены бланки и свидетельства для выпускников учреждения на сумму 7990,00 рублей;
19. Были приобретены дезинфицирующие рециркуляторы на 138 000,00 рублей;
20. Были приобретены ручные металлоискатели на сумму 14 000,00 рублей;
21. Было поставлено следующее бесплатное оборудование:
 - от КРО ВОИ – логопедическое/дефектологическое оборудование на сумму 141 618,87 рублей;
 - от Министерства образования, науки и молодежной политики РК – учебники на сумму 30 122,40 рублей. Оборудование в рамках участия в Федерально проекте «Цифровая образовательная среда» на сумму 1 890 052,25 рублей.

Платные услуги в школе не оказываются.

7. Заключение. Перспективы и планы развития

Анализ представленных за 2021-2022 учебный год аналитических материалов позволяет сделать вывод о стабильном функционировании и развитии школы.

Подводя итоги 2021-2022 учебного года, можно сказать, что:

- деятельность школы строится в соответствии с нормативной базой и программно-целевыми установками школы, ведется планомерная работа по созданию нормативных локальных актов,
- педагогический коллектив на основе анализа и решения возникающих проблем может выстроить перспективы развития в соответствии с требованиями нормативной базы,
- школа создает условия для предоставления доступного, качественного образования, воспитания и развития достаточно безопасных, комфортных условий, адаптированных для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью,
- учебные планы выполнены, учебные программы по всем предметам с учетом корректировки выполнены, наблюдается положительная динамика в решении вопроса по неуспеваемости отдельных учеников «группы риска»,
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствовали основным задачам, стоящие перед школой, тематика заседаний ШМО, семинаров и педсоветов отражала основные проблемные вопросы,
- качество образовательных и воспитательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе для детей с ОВЗ и с инвалидностью,
- в течение года совершенствовалась работа школы по подготовке обучающихся 9-х классов к итоговой выпускной работе по трудовому обучению в форме экзамена,
- работа по внедрению ФГОС О УО в 1-6 классах ведется целенаправленно,
- в управлении школой используются принципы единоначалия, демократичности,

- в школе уделяется достаточное внимание правовому, общекультурному, спортивно-оздоровительному, экологическому, трудовому направлениям, работа ведется системно всем педагогическим коллективом. Несмотря на запрет на проведение массовых мероприятий учащиеся школы достаточно принимали участие в мероприятиях различного уровня данных направлений, которые охватывали учащихся разных возрастов, психофизических возможностей учащихся и выражались в разнообразных формах. Хороший уровень проведения общешкольных мероприятий способствует принятию норм и правил поведения в обществе большинством учащихся, достаточное внимание уделялось профилактической работе с учащимися девиантного поведения, профориентационной работе с учащимися 9-х классов.

- проведение ранней профилактики обеспечивало возможность нормального развития обучающихся, своевременного выявления типичных кризисных ситуаций; положительные результаты имеет работа по профилактике жестокого обращения в семье и школе и профилактике суицидальных проявлений несовершеннолетних, профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений,

- в школе сложилась определенная система внеурочной занятости и дополнительного образования учащихся. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации, их самореализации,

- сотрудничество школы с родителями и общественностью значительно расширяет сферу организованного воспитательного воздействия на учащихся, помогает более успешно решать задачи по формированию активной жизненной позиции и получению социального опыта обучающимися; создает единое образовательное пространство; привлекает потенциал социума для развития школы; вовлекает родителей и представителей общественности в организацию внеурочной деятельности.

- в работе школы с родителями используются массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями, которые направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к управлению школой.

- школа планомерно работает над сохранением здоровья обучающихся и сотрудников: создана система физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, наблюдается активизация работы по привитию учащимся ценностного отношения к здоровью, активно ведется пропаганда знаний по ведению здорового образа жизни, активно внедряются в учебный процесс здоровьесберегающие технологии,

- уровень самоопределения имеет стабильную положительную динамику по определению образовательного маршрута после окончания школы, наблюдается низкий процент выпускников, которые не продолжают обучение и не будут трудоустроены, отсутствие неопределившихся выпускников.

- итоги внутришкольного контроля показали, что учителя владеют методикой преподавания в коррекционной школе; создают благоприятные условия в образовательном процессе; применяют различные технологии; выполняют программные требования; в целом, удовлетворительно ведут школьную документацию,

- методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива в условиях личностно-ориентированного обучения и воспитания обучающихся коррекционной школы, в том числе в условиях внедрения ФГОС О УО, методическая тема школы и вытекающие из нее вопросы методсовета соответствуют основным задачам, стоящим перед школой, методсовет школы способствовал решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой, заботился об укреплении методической базы,

- повышение качества образования обеспечила реализация кадровой политики, организация повышения квалификации, аттестации педагогических кадров. В школе сформирован достаточно квалифицированный состав педагогических кадров. Результаты аттестации свидетельствуют о планомерном и системном проведении процесса аттестации,
- повышается профессиональный уровень учительского коллектива, что свидетельствует результативностью участия в профессиональных конкурсах, наблюдается повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения в практику педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства,
- ведется работа по реализации плана ВСОКО, по организации функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- совершенствовались содержание и формы повышения квалификации руководящих и педагогических работников, в том числе работа по контролю повышения квалификации административных и педагогических работников школы с учетом поэтапного перехода на ФГОС О у/о,
- план аттестации педагогических работников выполнен, результаты аттестации в целом свидетельствуют о планомерном и системном проведении процесса аттестации,
- наблюдается незначительное снижение показателей результативности участия учащихся и учителей в мероприятиях различных уровней, несмотря на более активное участие в мероприятиях.
- в школе созданы условия безопасности жизнедеятельности и здоровьесберегающей среды. Обеспечивается комплексная безопасность (пожарная, антитеррористическая, ГО и ЧС, охрана труда, предупреждение травматизма и ПДД). Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и изучению правил дорожного движения носит в школе систематический характер,
- процесс развития материально-технической и информационно-технической базы имеет положительную динамику, в том числе доступной среды для обучающихся с инвалидностью, книжный фонд обновляется за счет дарителей и бюджетных средств, проводимая работа позволяет сохранять учетный фонд в хорошем состоянии,
- информационно-техническое оснащение и медико-социальные условия участников образовательного процесса удовлетворительные, соответствуют нормам СанПиН и современным требованиям к обеспечению образовательного процесса в образовательном учреждении,
- на сайте размещена необходимая информация, согласно законодательной базе ведения школьных сайтов, замечания и предписания по результатам контроля ведения школьного сайта надзорными органами устранены, ведется работа по размещению школьного сайта на портале Госвеб,
- работа по эксплуатации и ведению ГИС ЭО в школе находится на удовлетворительном уровне,
- в школе ведется систематическая разъяснительная работа среди родительской общественности, работников школы, учащихся по антикоррупционной тематике, по формированию антикоррупционного сознания участников образовательного процесса, по укреплению доверия граждан к деятельности администрации и сотрудников школы; отсутствуют жалобы и обращения граждан на действия (бездействия) администрации, педагогического и иного персонала с точки зрения наличия сведений о фактах коррупции;
- педагогический коллектив справился с поставленными на год задачами.

Анализ деятельности школы в 2021-2022 учебном году выявил следующие проблемы и недостатки:

- низкий уровень педагогической культуры родителей, низкая заинтересованность родителей в результатах обучения и воспитания своих детей, семейное неблагополучие, низкий уровень образования родителей, имеющие историю психологических расстройств,

нарушения детско-родительских отношений приводит к недостаточной активности родителей обучающихся в управлении школой, участию в образовательном процессе,

- недостаточная активность педагогов в организации инновационной, исследовательской и проектной деятельности, слабая практическая направленность заседаний ШМО,
- вследствие большой педагогической нагрузки недостаточное стремление педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства различного уровня, низкий уровень результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в том числе ввиду несоответствия оформления конкурсных материалов требованиям Положений,
- недостаточное стремление педагогов к повышению своей квалификационной категории,
- отсутствие передачи передового педагогического опыта,
- влияние состава обучающихся по классификации М.С. Певзнер и наличие сочетанных дефектов обучающихся, поступающих в ОУ, на нестабильность качества успеваемости,
- не происходят качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно четкое и продуманное планирование работы МО, узок круг форм методической работы в методобъединениях; недостаточно рассматривается обновление содержания и форм внеклассной работы по предмету;
- недостаточный уровень практического обмена опытом; недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег, в том числе ввиду высокой недельной педагогической нагрузки педагогов,
- темы самообразования некоторых учителей выбраны формально, без учета профессиональных затруднений и точек профессионального роста,
- продолжает наблюдаться недостаточный уровень мотивации педагогов, психологической готовности к самоизменению, в том числе по причине кадровых проблем: преобладание педагогов с педагогическим стажем более 25 лет; 1ч. специалистов не имеют профессионального образования в области коррекционной педагогики; значительный процент педагогов, не имеющих квалификационных категорий (69%-увеличение);
- наблюдаются затруднения педагогов при организации собственной оценочной деятельности на основе разработанных критериев при прохождении процедуры аттестации на присвоение квалификационных категорий.
- недостаточно активизирована работа по социально – значимой деятельности учащихся (социальные проекты, акции и т.д.), снижается количество участников конкурсов, фестивалей и уровень их результативности,
- классными руководителями диагностическая работа воспитательных возможностей семьи, атмосферы семейного воспитания проводится недостаточно.

-увеличение отказов родителей от обследования детей, от амбулаторного лечения, назначенного психиатром,

- недостаточно активна работа с родителями (законными представителями) по вовлечению детей во внеурочную деятельность вне школы. Имеются сложности по организации кружковой деятельности из-за загруженности школы, расписания уроков. В основном обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении, в силу своих типологических особенностей не посещают кружки, частично вовлекаются во внеурочную деятельность: посещение праздников, театров, музеев. Со стороны родителей недостаточное материальное обеспечение для полноценного развития дополнительного образования.
- отсутствие квалифицированного специалиста по ритмике,
- низкая аналитическая деятельность учителей, классных руководителей и специалистов,
- низкая активность ответственных лиц в предоставлении материалов для размещения на школьном сайте в разделах их компетенции,
- недостаточное оснащение мультимедийной, интерактивной и множительной техникой, художественными книгами по АООП, периодикой для педагогов.

Методическая тема на 2022-2023 учебный год
«Совершенствование образовательного процесса, обеспечивающего личностную и социальную успешность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью путем применения современных педагогических и образовательных технологий, в том числе в рамках реализации ФГОС О УО»

Приоритетные направления образовательного процесса:

- Внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью на 2 ступени основного общего образования.
- Выполнение рекомендаций ПМПК.
- Внедрение современных методик и технологий работы с обучающимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательный процесс школы.
- Совершенствование системы качества обучения с учетом ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
- Формирование качественных жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ.
- Совершенствование системы методической работы с целью формирования у педагогов устойчивой мотивации к самообразованию.
- Создание условий для раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
- Повышение активности родителей в образовательной и управленческой деятельности,
- Сохранение и приумножение традиций школы в учебно-воспитательном процессе.
- Развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности для удовлетворения запросов учащихся и их законных представителей.

Цель: обеспечение непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства учителей коррекционной школы, их профессиональной компетентности в области знаний и применения современных педагогических и образовательных технологий.

Задачи

1. Выполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), продолжить работу по созданию условий для внедрения ФГОС О УО.
2. Продолжить работу по реализации направлений разработанных программ.
3. Продолжить организацию планомерной работы педагогического коллектива по повышению качества образования учащихся, предупреждению неуспеваемости среди учащихся «группы риска». Оптимально и эффективно использовать адекватные формы, методы, приёмы, технологии и средства при организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью с учётом индивидуально-дифференцированного подхода.
4. Продолжить создание условий для становления и максимально возможного раскрытия личности обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, развития и проявления его способностей, развития максимально возможно социально-адаптированной личности,
5. Продолжить целенаправленную воспитательную и профилактическую работу в урочной и внеурочной деятельности.
6. Продолжить организацию системной комплексной работы по сохранению, компенсации и укреплению физического, психического и социального здоровья обучающихся, сотрудников; содействовать всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни. Продолжать вести пропаганду здорового образа жизни среди участников образовательных отношений.
7. Оказывать информационную и практическую поддержку родителям, повышать их психолого-педагогическую и социальную компетентности; мотивировать родителей

на сотрудничество со школой; создавать условия для повышения активности родительского сообщества в управлении школой, участии в мероприятиях класса и школы. Развивать систему работы с родителями и общественностью, максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации Программы воспитания учащихся, комплекса мероприятий плана воспитательной работы на учебный год.

8. Продолжить планомерное и системное проведение процесса аттестации.
9. Администрации, педагогическим работникам использовать возможности ГИС ЭО в полной мере.
10. Повышать эффективность работы методических объединений. Руководителям ШМО внести качественные изменения в содержание работы методических объединений, использовать новые и модернизировать традиционные формы и методы организации; активизировать практику взаимопосещения уроков, результаты посещения уроков обсуждать на заседании ШМО, по необходимости оказывать консультативную помощь учителям - предметникам, испытывающим трудности методического характера; шире использовать передовой педагогический опыт, новые технологии; усилить индивидуальную направленность в работе с учителями; усилить практическую направленность работы МО; активизировать работу по пополнению методической копилки школы материалами из опыта работы коллег.
11. Активизировать методическую работу с классными руководителями по повышению уровня их методической грамотности в части планирующего и аналитико-диагностического направления, по повышению эффективности профилактической работы с обучающимися асоциального поведения и семьями СОП, совершенствования системы воспитательной работы в классных коллективах.
12. Совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов через:
 - выявление и внедрение в работу оптимальных средств, методов и форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности школьника и повышению качества образовательной и коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - участие в инновационной, проектной деятельности школы, профессиональных конкурсах, в вебинарах, семинарах, конференциях, форумах и т.д.;
 - повышение уровня мотивации педагогов, психологической готовности к самоизменению;
 - овладение современными методиками и педагогическими технологиями;
 - создание условий для оценки и общешкольного использования передового педагогического опыта.
13. Повышать удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг.
14. Повышать качество комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения через обновление материально - технической базы школы и расширение кадрового потенциала в соответствии с требованиями ФГОС О УО и Программы развития.
15. Продолжить работу по совершенствованию системы управления школой.
16. Продолжить работу по формированию антикоррупционного сознания участников образовательного процесса.
17. Продолжить создание и обеспечение функционирования системы безопасности образовательного учреждения, направленных на сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников школы.
18. Продолжить реализацию информационного обеспечения образовательного процесса в школе.
19. Усилить внимание к формированию культуры безопасности обучающихся.