

Министерство образования и науки Республики Коми
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара

РАССМОТРЕНА
педагогическим советом

Протокол № 7
от «18» 04 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОУ РК «С(К)Ш № 40»
г. Сыктывкара

Н.В. Пьянкова
2024 г.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара «УЛЫБКА»

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДОЛ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
НА БАЗЕ ШКОЛЫ

Составители:

Турьева Светалана Михайловна, заместитель директора,
Ящук Анастасия Владимировна, социальный педагог.

г. Сыктывкар
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3-4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5- 8
1.1. Цель и задачи воспитания	5-6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6-7
1.3. Основные направления воспитания	7-8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	8
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые дела»	9-10
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	10-11
2.3. Модуль «Самоуправление»	11-12
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	12
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	12-13
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	13
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	13-15
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	15
2.9. Модуль «Работа с родителями»	15
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	15-16
2.11. Модуль «Социальное партнерство»	16
2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»	16
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17-20
Приложение:	
1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОЛ с дневным пребыванием на базе ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара «Улыбка» на 2024 год	21-24
2. Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ДОЛ с дневным пребыванием на базе школы (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020),
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990),
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ДОЛ с дневным

пребыванием на базе школы, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с программой воспитания ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара.

Программа предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка с ОВЗ, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка с ОВЗ.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в различные мероприятия, где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности организаций.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение №1: календарный план воспитательной работы.

Приложение №2: анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации указывает на поддержку семейного воспитания, что включает в себя в том числе организованный отдых в каникулярное время; развитие воспитания в системе образования предполагает в том числе и развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе и в каникулярный период.

Анализ социально-личностного развития обучающихся с ментальными нарушениями и условиями их воспитания в семье показывает наличие следующих проблем:

- низкий уровень когнитивного и эмоционального развития отрицательно сказывается на налаживании контактов с окружающими; не в состоянии самостоятельно познавать мир, выбирать адекватную реакцию на происходящее,
- замкнутость и пассивность в общении;
- склонность к нарушению норм поведения вследствие неосознанности нравственных норм и морали, неразвитость механизмов управления своим поведением в соответствии с меняющимися обстоятельствами,
- низкий уровень нравственного сознания,
- сложности по воспитанию устойчивых черт поведения из-за неумения учащихся переносить нравственные эталоны на свое «Я».

Программа позволит детям с ОВЗ включиться в социальную среду, активно действовать в различных ситуациях, овладевать навыками коммуникации, принятыми нормами социального взаимодействия, навыками сотрудничества со взрослыми и другими детьми в разных социальных ситуациях; формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни; мотивировать к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания: создание условий для общекультурного и личностного развития ребенка с ментальными нарушениями, в том числе с инвалидностью, на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практических составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям,
- организация системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения.,
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Республики Коми;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного

поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- принцип индивидуализированного подхода, предполагающий учет особенностей, интересов и потребностей каждого конкретного ребенка с ментальными нарушениями,
- принцип последовательности предполагает, что, то или иное мероприятие является продолжением ранее проводившейся работы, закрепляет и развивает достигнутое,
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, позволяющие обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в окружающем мире,
- принцип вариативности предполагает добровольный выбор участия в мероприятиях.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Республики Коми и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

-**детские (разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

-**детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый», «Дети-Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное/нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов

России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе,

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в детском лагере или запланированы.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Плане-сетке проведения мероприятий), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и Республики Коми и исполнение Государственного гимна Российской Федерации и Гимна Республики Коми.

2. Дни единых действий:

3 июня - День защиты детей (1 июня);

6 июня - день русского языка (Пушкинский день России);

12 июня - День России.

3.«Цивилизационное наследие России»

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства.

4.«Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены.

- Тематические и спортивные общелагерные мероприятия.

- Тематические дни.

Содержание модуля

Виды деятельности	Формы деятельности
Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и Республики Коми	Подъем/спуск флагов знаменной группой в паре с вожатыми
Исполнение Государственного гимна Российской Федерации и Гимна Республики Коми	Пение
Церемония открытия и закрытия смены	Торжественные линейки
Тематические общелагерные мероприятия, посвященные или	Тематические игры по станциям Тематические дни

приуроченные к Дням единых действий	экскурсии в музей посещение мероприятий в библиотеке
-------------------------------------	---

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД.»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря с дневным пребыванием на базе школы.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 10 дней.
- Коллектив может объединять детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры на сплочение; формировать дружный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая

участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Содержание модуля

Виды деятельности	Формы деятельности
Сплочение детского коллектива	Игры
Единые педагогические требования	Повторение правил, наблюдение
Коллективно-творческое дело	Игра по станциям Квест-игра Игра ИЗО деятельность
Отрядные мероприятия	Викторина ИЗО деятельность Мастер-классы Анализ мероприятий, ситуаций в виде беседы Сборы

2.3. Модуль «Самоуправление»

В обычном, повседневном понимании самоуправление – форма участия детей в соуправлении (самоуправлении) в ДОЛ, предполагающее решение вопросов при организации жизнедеятельности лагеря совместно с вожатыми, воспитателями, начальником лагеря.

Для детей с ментальными нарушениями, имеющих определенные трудности в общении с окружающими людьми, особенности здоровья и восприятия, такая форма организации детей, как ученическое самоуправление, носит особый характер и проходит в форме имитационно-ролевой игры.

Поддержка детского самоуправления в лагере помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а детям – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа инициативных групп.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда (командира, физорга, культорга и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с начальником лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Содержание модуля

Виды деятельности	Формы деятельности
Выборы актива отряда	Назначение командира, физорга, культурорга
Деятельность дежурного отряда	Дежурство в помещениях, столовой

Деятельность членов отряда согласно роли	Помощь в организации зарядки, прогулки и других дел
---	--

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

В школе создана система дополнительного образования. Однако в период летней смены работа объединений дополнительного образования не проводится.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает сохранение физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты,
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- релаксационные минутки,
- проведение инструктажей,
- медицинское сопровождение.

Содержание модуля

Виды деятельности	Формы деятельности
Утренняя гимнастика	Выполнение комплекса упражнений
Организация питания	Организация завтрака, обеда
Инструктажи	Проведение инструктажей ежедневных, вводных, внеплановых.
Релаксация	Выполнение релаксационных упражнений на снятие мышечного и умственного напряжения
Прогулка	Наблюдение, пешая экскурсия по городу, тренировка на тренажерах в парке «Строитель», прогулка по маршрутному листу
Игры на свежем воздухе	Подвижные игры, игры на внимание, разыгрывание сказок, игра-пантомима, музыкальные игры.
Отрядные мероприятия	уроки безопасности, просмотр с обсуждением видеоматериала, мастер-класс
Обеспечение оптимального режима двигательной активности учащихся	Прогулки Игры подвижные Зарядка
Обучение детей	Беседы

эффективным поведенческим стратегиям, умению решать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями	Разборы конфликтных ситуаций
Медицинское сопровождение	Организация ежедневного фильтра по наличие заболевших детей. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений школы. Противоэпидемическая работа.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (фойе, спотзала, кабинетов и т.п.);
- оформление отрядных уголков. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый и воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- разработка, создание лагерной и отрядной символики (элементы костюма);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его правилах;
- звуковое пространство в детском лагере – аудио сообщения (музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (фойе), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- профильные смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность.

Содержание модуля

Виды деятельности	Формы деятельности
Инструктажи	Проведение инструктажей ежедневных, вводных, внеплановых.
Релаксация	Выполнение релаксационных упражнений на снятие мышечного и умственного напряжения
Отрядные мероприятия	уроки безопасности, просмотр с обсуждением видеоматериала, мастер-класс беседы разборы ситуаций
Воспитательные мероприятия	беседы, просмотр видеоматериала: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.
Обеспечение комплексной безопасности	Обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья обучающихся и сотрудников Обеспеченность силами, привлекаемыми для обеспечения защищенности объекта (территории), и средствами Обеспеченность инженерно-технической защитой объекта Обеспеченность физической охраной объекта Обеспеченность пожарной безопасностью Обеспечение возможности быстрой и безопасной эвакуации на объекте (территории) Размещение телефонов экстренных служб, контактов сотрудников ОВД Обеспечение пропускного и внутриобъектового режима Оснащение системой внутреннего и наружного видеонаблюдения Обеспечение целостного периметрального ограждения

	Оснащение системой тревожной сигнализации Соблюдение порядка содержания территорий и здания в целях обеспечения пожарной безопасности
--	--

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается и раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя. Для проведения профильной смены привлекаются педагогические работники ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара.

Содержание модуля

Виды деятельности	Формы деятельности
Подготовка мероприятий отрядных и общелагерных	Совместная деятельность вожатого, воспитателя и ребенка
Обращение за помощью	Разбор конфликтных ситуаций Сопровождение ребенка с ОВЗ

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские беседы в официальной группе школы социальной сети ВКонтакте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов,
- выявление ожиданий от работы лагеря в форме опроса,
- выявление удовлетворенностью работой лагеря в форме анкетирования.

На индивидуальном уровне:

- работа педагогов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (режим дня в лагере, почему ребенок испытывает трудности в общении, что необходимо ребенку иметь в лагере и др.)
- посещение по желанию лагерных мероприятий, проходящих на улице

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экскурсии в рамках города Сыктывкара. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Содержание модуля

Виды деятельности	Формы деятельности
Библиотека №6, филиал МБУК ЦБС г. Сыктывкар	Викторина, беседа

Мероприятия специалистов отделения «Надежда»	Беседа, игра-викторина, мастер-классы
Экскурсия в Национальный музей Республики Коми	Мастер-классы, беседа
Экскурсия в Национальный музей Республики Коми	Экскурсия по отделу истории, беседа
Экскурсия в юношескую библиотеку	Беседа, игра-викторина
Экскурсия в Центральную городскую библиотеку	Игра, беседа
Поход в парк «Строитель»	Наблюдение, игры

2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

Взаимодействие школы с социальными партнерами:

- учреждения РК:

Библиотека №6, филиал МБУК ЦБС г. Сыктывкар
Мероприятия специалистов отделения «Надежда»
Экскурсия в Национальный музей Республики Коми
Экскурсия в Национальный музей Республики Коми
Экскурсия в юношескую библиотеку
Экскурсия в Центральную городскую библиотеку

2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- использование ЦОР для организации и проведения мероприятий в лагере;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия (собрания, проведение опросов) для родителей обучающихся;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах школы на школьном сайте и в социальной сети ВКонтакте.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

В детском лагере создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность в силу возможности ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

Профильный детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Улыбка» организован на базе 2 корпуса ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара Республики Коми.

Тип лагеря: ДОЛ с дневным пребыванием на базе школы.

Направленность смен: Профильная летняя смена «В кругу друзей» для детей с ОВЗ и инвалидностью 7-17 лет.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение I лагерной смены.

Режим деятельности: Организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере ведется непрерывно в течение 14 дней (лагерной смены): с 03 по 21 июня 2024 г. в режиме дневного пребывания детей на базе 2 корпуса школы.

Место проведения: на базе ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара по адресу: г. Сыктывкар, ул. Катаева, д 39. Корпус 2 школы находится в центральной части города, хорошо связан транспортными средствами со всеми микрорайонами г. Сыктывкара. Вблизи школы расположены стадион МАОУ «СОШ №38», городской парк «Строитель», ГБУ РК «Национальная юношеская библиотека», «Центральная городская библиотека».

Участники программы – дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 7 лет до 17 лет. Количество детей в одной смене составляет 20 человек. В детском профильном лагере создаются отряды численностью не более 10 человек.

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив представлен начальником лагеря, воспитателями, вожатыми. Во главе организации воспитательной работы в детском лагере находится начальник лагеря и воспитатели. Все участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел.

Для реализации программных мероприятий привлекаются сотрудники:

- Библиотека №6, филиал МБУК ЦБС г. Сыктывкар
- Мероприятия специалистов отделения «Надежда»
- Экскурсия в Национальный музей Республики Коми
- Экскурсия в Национальный музей Республики Коми

- Экскурсия в юношескую библиотеку
- Экскурсия в Центральную городскую библиотеку
- Поход в парк «Строитель»

Информационно-методическое обеспечение:

1. Наличие локальных актов по работе ДОЛ, программы деятельности ДОЛ с дневным пребыванием, плана проведения мероприятий смены, режима дня, списка детей, сотрудников ДОЛ; заявлений родителей, договоров с родителями и другие нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей.
2. Должностные инструкции сотрудников.
3. Книга приказов, журнал инструктажей для обучающихся.
4. Инструктажи для детей.
5. Проведение установочного совещания для всех работающих смены.
Подбор/корректировка методических разработок мероприятий в соответствии с планом работы.

Материально-техническое обеспечение:

Для успешного выполнения программы имеется:

1. Кабинеты.
2. Фойе.
3. Аптечка.
4. ТСО (мультимедиа, компьютер, колонка, магнитофон).
5. Настольные игры.
6. Спортивный инвентарь.
7. Канцелярские товары и призы.

Финансирование программы:

Финансирование программы осуществляется за счет и в пределах субсидий, выделенных на мероприятия по проведению оздоровительной кампании детей за счет средств республиканского бюджета Республики Коми на текущий год, согласно государственному заданию на оказание услуг по организации отдыха и оздоровления детей ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара на текущий год.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится после смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерии оценки качества реализации программы ДОЛ

Категория участников	Показатели	Инструменты измерения
дети	- желание детей идти в лагерь - активность участия в мероприятиях - удовлетворенность уровнем проведенных мероприятий - соблюдение правил безопасности - получение продукта от различных видов ИЗО деятельности	- анализ настроения - анализ листка активности отрядов и личных достижений - отсутствие травматизма - выставки творческих работ
сотрудники	- инициативность в рамках реализации мероприятий	- анализ проведенных мероприятий по итогам дня
родители	- уровень удовлетворенности работой ДОЛ	- итоговая анкета - собеседования, отзывы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДОЛ с дневным пребыванием на базе ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара «Улыбка»
на 2024 год.

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год посвящен Году Семьи.

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые дела»				
1.	Дни единых действий 1 июня - День защиты детей: торжественная линейка, открытие лагеря, инструктажи, игры на знакомство и сплочение коллектива, игра по станциям;	03.06	+	+
	6 июня - день русского языка (Пушкинский день России) - День сказочных приключений (сказки А.С. Пушкина): викторина, аппликация, экскурсия в Национальную галерею РК;	06.06	+	+
	12 июня – День России - День Родины и родного края: рисунки на асфальте, народные игры коми, экскурсия в Национальный музей Республики Коми	11.06	+	+
2.	Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства	в течение смены		+
3.	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и Республики Коми и исполнение Государственного гимна Российской Федерации и Гимна Республики Коми.	03, 07, 10, 14, 17 21 июня	+	
4.	Ключевые мероприятия: - Торжественное открытие и закрытие смены. - Тематические и спортивные общелагерные мероприятия. - Тематические дни.	в течение смены	+	+
Модуль «Отрядная работа. КТД»				

1.	Сплочение детского коллектива	в течение смены		+
2.	Единые педагогические требования	в течение смены	+	+
3.	Коллективно-творческое дело: - Игра по станциям - Квест-игра - Игра - ИЗО деятельность	в течение смены	+	
4.	Отрядные мероприятия: - игры - Викторина -ИЗО деятельность -Мастер-классы - просмотр видеоматериала -Анализ мероприятий, ситуаций в виде беседы -Сборы	Ежедневно 03-21.06.2024 г.		+
<i>Модуль «Самоуправление»</i>				
1.	Выборы актива отряда	03.06.2024		+
2.	Деятельность дежурного отряда	ежедневно		+
3.	Деятельность членов отряда согласно роли	ежедневно		+
<i>Модуль «Здоровый образ жизни»</i>				
1.	Утренняя гимнастика	ежедневно	+	
2.	Организация питания	ежедневно	+	
3.	Инструктажи	03.06.2024, ежедневно		+
4.	Релаксация	ежедневно	+	
5.	Прогулка	ежедневно		+
6.	Игры на свежем воздухе	ежедневно	+	+
7.	Отрядные мероприятия	ежедневно		+
8.	Обеспечение оптимального режима двигательной активности учащихся	ежедневно	+	+
9.	Обучение детей эффективным поведенческим стратегиям, умению решать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями	ежедневно		+
10.	Медицинское сопровождение	ежедневно	+	+
<i>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</i>				
1.	Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря	в течение смены	+	
2.	Оформление отрядных уголков	в течение смены		+
3.	Событийный дизайн –	в течение смены	+	

	оформление пространства проведения событий			
4.	Разработка, создание лагерной и отрядной символики (элементы костюма)	03.06	+	
5.	Звуковое пространство в детском лагере	в течение смены	+	
6.	Места новостей	в течение смены	+	
7.	Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей	в течение смены	+	
<i>Модуль «Профилактика и безопасность»</i>				
1.	Инструктажи, «Минутки безопасности»	в течение смены	+	+
2.	Релаксация	ежедневно	+	+
3.	Отрядные мероприятия: беседы,	ежедневно		+
4.	Мероприятия в тематические дни: -Открытие ЛДП, торжественное мероприятие с приглашением гостей, поднятие флага, «Я и мои друзья» (Ларукова Н. И.), Шоу мыльных пузырей; -«Братья наши меньшие» (Ларукова Н. И.); -«Друзья леса» (Игнатова Л. Н.); -«Книга – друг человека» (Пушкинский день России) (Крылова О.И.); -«Воздух, солнце и вода – наши лучшие друзья» (Гандзюк А.А.); -«Мама, папа, я – дружная семья» (Мужева К.А.); -«День дружбы народов» (Зиновьева Ю. С.); -«Друзья Мойдодыра» (Зиновьева Ю. С.); -«Мой друг – светофор» (Краснова С. А.); -«Ребята, давайте жить дружно!» (Денисова О. А.); -«Друзья познаются в беде» (Низовцева Е.А.); -«Спорт и я – лучшие друзья» (Шебанова Е.В.); -«Слова – друзья» (Чугаева Т. И.);	03.06 04.06 05.06 06.06 07.06 10.06 11.06 13.06 14.06 17.06 18.06 19.06 20.06	+	+

	-Торжественное закрытие ЛДП, снятие флага, «Дружба начинается с улыбки» (Витязь О. М.)	21.06		
5.	Воспитательные мероприятия	ежедневно	+	+
6.	Обеспечение комплексной безопасности	постоянно	+	+
<i>Модуль «Работа с вожаками/воспитателями»</i>				
1.	Подготовка мероприятий отрядных и общелагерных	ежедневно	+	+
2.	Обращение за помощью	по необходимости	+	+
<i>Модуль «Работа с родителями»</i>				
1.	Родительские беседы в официальной группе школы социальной сети ВКонтакте	в течение смены	+	+
2.	Консультирование по запросам	в течение смены		+
3.	Выявление ожиданий от работы лагеря в форме опроса,	03.06		+
4.	Выявление удовлетворенностью работой лагеря в форме анкетирования	10.06		+
5.	Посещение по желанию лагерных мероприятий, проходящих на улице	в течение смены	+	+
<i>Модуль «Экскурсии и походы»</i>				
1.	Экскурсия в Специализированную библиотеку для слепых имени Луи Брайля	06.06	+	
2.	Экскурсия в Национальную галерею Республики Коми	07.06	+	
3.	Экскурсия в Национальный музей Республики Коми	11.06	+	
4.	Экскурсия в Национальный музей Республики Коми	13.06	+	
5.	Экскурсия в ГБУ РК «Национальная детская библиотека Республики Коми им. С.Я. Маршака	17.06	+	
6.	Мероприятие специалистов Нац. Парк «Койгородский»	18.06	+	
7.	Экскурсия в Центральную городскую библиотеку	19.06	+	
8.	Поход в парк «Строитель»	20.06	+	
9.				
<i>Модуль «Социальное партнерство»</i>				
1.	Проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч	в течение смены	+	

	воспитательной направленности			
2.	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий	в течение смены	+	
<i>Модуль «Цифровая среда воспитания»</i>				
1.	Использование ЦОР для организации и проведения мероприятий в лагере	в течение смены	+	+
2.	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	в течение смены	+	+
3.	Онлайн-мероприятия (собрания, проведение опросов) для родителей обучающихся	в течение смены	+	+
4.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах школы на школьном сайте и в социальной сети ВКонтакте	в течение смены	+	+

Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря

Уважаемые родители!

С целью совершенствования системы оздоровления, отдыха и занятости детей просим Вас заполнить анкету, отметив соответствующие Вашему выбору ответы знаком «V».

Ф.И.О. _____

	Вопрос	да	нет	если нет, то почему
1.	В лагере созданы все условия для безопасного отдыха детей?			
2.	Отдых в лагере был полезен для здоровья и организации досуга вашего ребенка?			
3.	Вашему ребенку понравилось участвовать в делах и событиях лагеря?			
4.	Удовлетворены ли вы организацией питания в лагере?			
5.	Ваш ребенок доволен отношением сотрудников лагеря к нему?			
6.	Вы получали достаточную информацию о деятельности лагеря и событиях?			
7.	Вы бы хотели, чтобы ваш ребенок посетил лагерь еще раз?			
8.	Вы посоветуете лагерь своим знакомым со школы?			
9.	Ваши предложения по усовершенствованию системы организации отдыха детей			