

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара

Рассмотрено:
Методическим
объединением
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

Рекомендовано:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор ГОУ РК «С(К)Ш
№ 40» г. Сыктывкара
Приказ №163/4 от 01.09.2022

Адаптированная рабочая программа коррекционного
курса
"Профилактика и коррекция агрессивного поведения у
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)"
(1 вариант)

Срок реализации программы	17 недель
Составитель	Преловская Зоя Игоревна, педагог - психолог ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара
Составлена на основе	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1доп - 4 классы (вариант 1).

г. Сыктывкар
2022 г.

I. Пояснительная записка.

Отклонение в поведение детей – одна из центральных психолого-педагогических проблем. Сочетание неблагоприятных биологических, психологических, семейных, социальных и других факторов негативно влияет на образ жизни детей, в частности, происходит нарушение эмоциональных отношений с окружающими людьми. В социальной психологии особое место занимает изучение детской агрессивности. На основании психологических исследований и практики сегодня с полной уверенностью можно констатировать факт, что агрессивное поведение детей – это не просто тревожное явление, а весьма серьезная социальная, педагогическая и психологическая проблема, ставшая значимой уже в дошкольном и младшем школьном возрасте. Проблема роста детской агрессивности все более активно обсуждается в семье, школе, обществе. Учителя в школах отмечают, агрессивных детей становится с каждым годом все больше, с ними трудно работать, и зачастую учителя просто не знают, как справляться с их поведением.

Агрессивное поведение детей – это своеобразный сигнал, крик о помощи, о внимании к своему внутреннему миру, в котором накопилось много разрушительных эмоций, с которыми самостоятельно ребенок не в силах справиться. Агрессивные дети драчливы, легковозбудимы, раздражительны, обидчивы, несговорчивы, упрямы, враждебны к окружающим. Их отношения с близкими, сверстниками, педагогами всегда напряжены. Агрессивные разряды подрывают здоровье детей, приводят их в состояние трудно корригируемого возбуждения. Особую тревогу вызывают дети с отклонениями в развитии. У них гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остается ведущей игровая мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Слабо развита познавательная сфера (умение сосредотачиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу).

Агрессивные действия у ребенка можно наблюдать уже с самого раннего возраста. В первые годы жизни агрессия проявляется почти исключительно в импульсивных приступах упрямства, часто не поддающихся управлению взрослых. В более позднем возрасте на первый план все активнее выдвигаются конфликты и ссоры с ровесниками.

Программа коррекционного курса разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: развитие у обучающихся способности к самоконтролю эмоциональных проявлений, отражающих агрессивную направленность поведения.

В ходе коррекционной работы решаются следующие задачи:

1. Снижение эмоционального напряжения;
2. Обучению школьников адекватному способу выражения своего гнева;
3. Обучению школьников техникам и способам управления гневом;
4. Осознание собственных эмоций и чувств;
5. Снижение уровня личной тревоги;
6. Развитие умения взаимодействовать с окружающими людьми.

Решение этих задач в полном объеме возможно благодаря участию школы в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование».

Программа коррекционного курса составлена с учетом особенностей развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), рассчитана на 13 недель: 2 недели отводится на первичную диагностику, 10 – непосредственно на коррекционно – развивающую работу, 1 – на итоговую диагностику.

II. Общая характеристика коррекционного курса.

Этапы работы.

1. Организационный.

На первом этапе происходит диагностика с целью выявления агрессии у обучающихся. Используется методика - опросник «Агрессия. Ребенок глазами взрослого» (Приложение 1)

2. Психокоррекционный этап.

На втором этапе происходит коррекционно-развивающая деятельность. Занятие состоит из нескольких частей, включающих в себя игры на знакомство, повышение позитивного настроения, эмоциональное и мышечное расслабление, осознание собственных потребностей, снижение уровня личной тревоги, развитие позитивной самооценки, обучение ребенка адекватному выражению своего гнева, обучение ребенка техникам и способам управления собственным гневом.

Это игры с использованием образов, игры, основанные на литературных произведениях, на импровизированном диалоге, на инсценировке с использованием сенсорных, массажных мячей. Также коррекционная деятельность включает в себя другие методы: музыкотерапия (с использованием специальной релаксационной музыки), арттерапия.

На данном этапе необходимо взаимодействовать с родителями обучающихся и педагогами.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Игровая форма работы предпочтительнее в данной ситуации, т.к. именно игра является наиболее успешной деятельностью для всех детей, а особенно детей с задержкой в развитии.

3. Подведение итога. Анализ эффективности работы: итоговая диагностика, исследование динамики состояния каждого ребенка.

Программа рассчитана для обучающихся 1-4 классов с интеллектуальной недостаточностью, включает в себя 15 занятий по 1 разу в неделю, которые распределены по неделям и объединены одной темой. Продолжительность занятий 20-25 минут.

Дистанционное обучение проводится с использованием ИКТ - ГИСЭО, электронная платформа образовательного учреждения, социальные сети, консультации. Технология дистанционного обучения применяется в период карантинных мероприятий при технической возможности педагогов и обучающихся.

III. Описание места коррекционного курса.

Коррекционный курс «Профилактика и коррекция агрессивного поведения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью» входит в формируемую часть годового учебного плана. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности обучающихся.

Коррекционная работа проводится в индивидуальной форме или подгрупповой форме. Продолжительность занятий составляет 20-25 минут.

Программа коррекционного курса рассчитана на 17 занятий – 1 раз в неделю.

IV. Результаты освоения коррекционного курса.

Возможные результаты освоения курса «Профилактика и коррекция агрессивного поведения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью»:

Минимальный:

- обучающийся понимает какие эмоции существуют;
- обучающийся понимает какое у него настроение и его причину;
- обучающийся планирует и контролирует свои действия с незначительной помощью педагога;

Достаточный:

- обучающийся способен самостоятельно контролировать своё поведение;
- обучающийся понимает своё эмоциональное состояние;
- обучающийся понимает и принимает правила поведения;
- обучающийся адекватно взаимодействует и окружающими людьми.

V. Содержание коррекционного курса.

Структура занятий предусматривает сочетание различных видов деятельности и включает в себя:

Часть 1. Вводная. Цель – настроить ребенка на совместную работу, установить эмоциональный контакт. Основные процедуры – приветствие, игры с именами.

Часть 2. Основная. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В структуру занятия входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие и коррекцию эмоционально-личностной, поведенческой сфер ребенка.

Основные процедуры:

- сказкотерапия с импровизацией;
- игры на развитие навыков общения;
- игры на формирование навыка контроля и управления собственным гневом, обучение детей некоторым приемам саморегуляции, освоение релаксационных техник;
- рисование, кляксография;
- игры на снижение тревожности и повышение самооценки.

Часть 3. Завершающая. Цель – закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

Каждое занятие обязательно включает в себя процедуры, способствующие саморегуляции детей, а именно:

- упражнения на мышечную релаксацию (снижения уровня возбуждения, снимают напряжение);
- мимическую гимнастику (снятие общего напряжения);
- двигательные упражнения.

В каждом занятии, помимо новой информации, есть повторы. Полученная таким образом информация лучше запоминается. Приветствие и прощание детей носят ритуальный характер, как правило, они индивидуальны в каждой подгруппе.

VI. Тематический план.

№	Вид деятельности	Кол-во часов
1.	Первичная диагностика	2
2.	Занятие №1.	1
3.	Занятие №2.	1
4.	Занятие №3.	1
5.	Занятие №4.	1
6.	Занятие №5.	1
7.	Занятие №6.	1
8.	Занятие №7.	1
9	Занятие № 8	1
10	Занятие № 9	1
11	Занятие № 10	1
12	Занятие № 11	1
13	Занятие № 12	1
14	Занятие № 13	1
15	Занятие № 14	1

16	Занятие № 15	1
17	Итоговая диагностика	1

	Часы	Наименование форм работы, упражнений.	Оборудование
Первичная диагностика	2	Опросник «Агрессивность. Ребенок глазами взрослого»	Карта наблюдения
Занятие №1.	1	Игра «Эмоции и чувства», упражнение «Собери фигуру», упражнение «Где живут эмоции?», упражнение «Как я зол».	Настольная игра «Угадай эмоцию», настольная игры «Фигуры».
Занятие №2.	1	Упражнение «Мешочек криков», упражнение «Рисуем эмоции пальцами», упражнение «Эстафета эмоций».	Пальчиковые краски, бумага, тканевый мешочек, карточки с нарисованными эмоциями.
Занятие №3.	1	Беседа «Как справиться с гневом», упражнение «Волшебный мешочек», упражнение «Я спокоен. Я сердит».	Тканевый мешочек.
Занятие №4.	1	Беседа «Способы повышения настроения» упражнение «Обида похожа...», упражнение «Рисуем себя».	Карандаши, бумага, акварель.
Занятие №5.	1	«Мир эмоций» (Шкала добрых- злых чувств), упражнение «Спектр эмоций», упражнение «А кроме того...»	Картинки с эмоциями.
Занятие №6.	1	Игра «Цвет моего настроения», упражнение «Гнев, ссора», упражнение «Выставка».	Фигуры детей с различным настроением.
Занятие №7.	1	Упражнение «Эмоции в моем теле», упражнение «Место покоя», упражнение «Пластическое изображение гнева».	Ноутбук, музыка.
Занятие № 8	1	Упражнение «Читаем по картинке», упражнение «Испорченный телефон эмоций», упражнение «Танец пяти движений».	Иллюстрация эмоций, ноутбук, музыка.
Занятие № 9	1	Игра «На что похоже настроение?», игра «Замри», упражнение «Солнечный зайчик».	Зеркало, стеклянный мольберт.
Занятие № 10	1	Игра «Тренируем эмоции», упражнение «Как ты себя сегодня чувствуешь?», упражнение «Я рисую свой гнев».	Зеркало, краски, альбом, маркеры, мелки.
Занятие № 11	1	Упражнение «Классификация чувств», упражнение «Сочини свой танец», упражнение «Недобрые зачины».	Карточки с историями, музыка.
Занятие № 12	1	Упражнение «Встреча эмоций», упражнение «Свободный танец», игра «Взятие замка».	Музыка, пластиковые стаканчики, воздушный шарик.
Занятие № 13	1	Упражнение «Книга о безопасной и	акварель, гуашь, пастель,

		здоровой жизни», упражнение «Рисование имени».	уголь, карандаши, фломастеры, кисти
Занятие № 14	1	Игра «Злой-добрый мир», упражнение «Словарик добрых слов», упражнение «Ассоциации».	Изображение различных ситуаций
Занятие № 15	1	Упражнение «Я поступаю так...», игра «Определи эмоцию», упражнение «Громко-тихо», упражнение «Где живут эмоции?».	Карточки с эмоциями, музыка (громкая, тихая).
Итоговая диагностика	1	Опросник «Агрессивность. Ребенок глазами взрослого».	Карта наблюдения

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Игрушки из реальной жизни: кукольное семейство (может быть, семья зверушек), кукольный домик, мебель, посуда. Игрушки, помогающие «выплеснуть» агрессию: солдатики, ружья, мячи, надувные «груши», подушки, дикие животные, резиновые игрушки, веревки, скакалки.

Игрушки для развития творческой фантазии и самовыражения: кубики, конструкторы, настольные игры, разрезные картинки или открытки на определенную тематику, краски, пластилин, мозаика, песочница.

Сенсорные игрушки: мешочки, дорожки, деревянные массажеры, крупа.

Пособия: «Потому что эмоции», «Изучаем эмоцию»

Зеркало, стеклянный мольберт.

Ноутбук, музыка (спокойная, танцевальная, тихая, громкая)

Оборудование для проведения диагностики: бланк с вопросами.

VIII. Оценка достижения планируемых результатов.

Оценка отмечается (в ходе наблюдения) при проведении комплексного обследования обучающихся. Первый раз в начале сентября, итоговая - в январе или мае (в зависимости от времени, в которое был зачислен ребенок). Диагностический материал представлен в Приложении 1.

Агрессивность. Ребенок глазами взрослого (опросник)

Ф.И.О. ребенка _____ Дата заполнения _____

0 - нет проявлений агрессивности, 1 - проявления агрессивности наблюдаются иногда, 2 - часто, 3 - почти всегда, 4 - непрерывно.

Признаки проявления агрессивности у ребенка	Как проявляется агрессивность	Как часто наблюдается
Вегетативные признаки	• краснеет (бледнеет) в состоянии раздражения, гнева • облизывает губы в состоянии раздражения, гнева	01234 01234
Внешние проявления агрессивности	• кусает губы в состоянии раздражения • сжимает кулаки в состоянии раздражения, гнева • сжимает губы, кулаки, когда обижают • тревожное напряжение разрешается гневом	01234 01234 01234 01234
Длительность агрессии	• после агрессивной реакции не успокаивается в течение 15 мин. • после агрессивной реакции не успокаивается в течение 30 мин	01234 01234
Чувствительность к помощи взрослого	• помощь взрослого не помогает ребенку овладеть собственной агрессией • помощь взрослого не помогает ребенку успокоиться • замечания в словесной форме не тормозят проявления вербальной агрессии	01234 01234 01234
	• замечания в словесной форме не тормозят проявления физической агрессии • чувство неприязни к другим не корректируется извне	01234 01234
Особенности отношения к собственной агрессии	• ребенок говорит, что поступил "плохо", но все равно продолжает вести себя агрессивно • ребенок не воспринимает собственные агрессивные действия, как таковые	01234 01234
Недостаточность в проявлении гуманных чувств	• стремится делать назло другим • проявляет безразличие к страданиям других • стремится причинить другому страдание • у ребенка не возникает чувства вины после агрессивных действий	01234 01234 01234 01234
Реакция на новизну	• новизна (непривычность обстановки) не тормозит проявления агрессивности • в новой, незнакомой обстановке проявляет агрессивные реакции	01234 01234
Реакция на ограничение	• при попытке удержать в состоянии гнева яростно сопротивляется	01234
Реактивность (чувствительность к агрессии других)	• проявляет агрессивные реакции первым • первым отнимает игровой предмет, игрушку у другого ребенка • проявляет агрессивные реакции на агрессивные действия других • толкается, когда обижают • бьет других детей, если ребенка случайно толкнули	01234 01234 01234 01234 01234
Чувствительность к присутствию других	• ситуация совместной деятельности провоцирует агрессивное поведение у ребенка • присутствие других (детей, взрослых) • провоцирует агрессивность у ребенка • щиплется на глазах у всех • толкает сверстника на глазах у всех	01234 01234 01234 0 1234 01234

Физическая агрессия, направленная на предмет	• ломает постройку на глазах у всех • ребенок стремится разорвать игровую предметную карточку, книжку • ребенок бросает предмет об стенку • ребенок стремится бросить мяч в другого человека сильнее, чем это требуется по правилам игры • отрывает кукле руки, ноги	01234 01234 01234 01234 01234
Агрессия, направленная на сверстников	• толкает других детей в состоянии раздражения • походя, мимоходом ударяет встречающих • бьет других детей в состоянии раздражения • ударяет детей и внезапно успокаивается • стремится ткнуть в глаз (пальцем, предметом) • кусает других детей в состоянии раздражения	01234 01234 01234 01234 01234 01234
Агрессия, направленная на себя	• просит себя стукнуть еще раз • берет на себя вину за других • рвет на себе волосы • щиплет себя в состоянии раздражения • кусает себя в состоянии раздражения	01234 01234 01234 01234 01234
Вербальная (словесная) агрессия	• говорит обидные, грубые слова детям • говорит обидные слова взрослым • говорит нецензурные слова детям • говорит нецензурные слова взрослым	01234 01234 01234 01234
Агрессивность в виде угрозы	• замахивается, но не ударяет другого • пугает другого	01234 01234
Агрессия направленная на животных	• щиплет кошку • выкручивает кошке хвост • специально наступает на лапы собаке • отрывает крылышки насекомым	01234 01234 01234 01234
Агрессия разных видов и направленности	• агрессия (физическая, словесная, скрытая, в виде угроз), направленная на все окружающее (предметы, близких людей, животных и пр.)	01234
Неупорядоченные проявления агрессии	• плюется в состоянии раздражения	01234

Чтобы определить уровень агрессивности у ребенка, сложите полученные баллы.

Уровень I - от 0 до 67 баллов. Вероятнее всего, что у ребенка нет опасности закрепления ситуационно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических; ребенок самостоятельно овладевает собственной агрессивностью.

Уровень II - от 67 до 134 баллов. Есть опасность закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических; ребенку требуется помощь в овладении собственным поведением.

Уровень III - от 134 до 201 балл. Ребенку требуется значительная психолого-педагогическая и медикаментозная помощь в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций.

Уровень IV - от 201 до 268 баллов. Психолого-педагогическая помощь взрослого почти не оказывает влияние на агрессивное поведение, требуется медикаментозная помощь ребенку.

Помните, что если ситуационно-личностные реакции агрессии проявляются устойчиво не менее 6 месяцев, то это требует особого внимания со стороны взрослого.