

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара

Рассмотрено:  
Методическим объединением  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.

Рекомендовано:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор ГОУ РК «С(К)Ш  
№ 40» г. Сыктывкара  
Приказ №163/4 от 01.09.2022

Адаптированная рабочая программа  
коррекционного курса  
«Адаптация обучающихся в первом дополнительном  
классе к школьному обучению  
в соответствии с ФГОС образования обучающихся с  
умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)»  
(вариант 1)

Срок реализации программы	1 год
Составитель	Преловская Зоя Игоревна педагог - психолог ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара
Составлена на основе	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1доп - 4 классы (вариант 1)

г.Сыктывкар  
2022 г.

## **I. Пояснительная записка.**

Начало школьной жизни – серьезное испытание для большинства детей, приходящих в первый дополнительный класс, связанное с резким изменением всего образа жизни. Они должны привыкнуть к коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям. В этот период первоклассники отличаются повышенной возбудимостью, эмоциональностью, неустойчивостью внимания, быстрой утомляемостью, ситуативностью поведения. Возникающие психологические затруднения чаще всего являются реакцией на новую, непривычную обстановку. Психологическая напряженность зачастую усугубляется напряжением физическим: изменяется режим дня, нужно быть внимательным на всех школьных уроках, уметь подчиняться правилам и распорядку школьной жизни. Повышенные нагрузки могут нарушать сон и аппетит, ослаблять естественный иммунитет.

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Дети, поступающие в школу, имеют ограниченный словарный запас, слаборазвитую мелкую моторику, неадекватные эмоции и т.д. У многих наблюдаются стойкие речевые нарушения. Такие дети не готовы к обучению в школе из-за слабости интеллектуальной регуляции эмоций, их малой дифференцированности, полярности, несоответствия внешним воздействиям по силе и содержанию, затруднений в развитии высших (интеллектуальных, моральных, эстетических) чувств, низкого уровня развития средств эмоциональной выразительности. Наряду с этим при умственной отсталости нередки болезненные расстройства чувств: раздражительность, эйфория, дисфория, апатия.

Говоря о расстройствах воли учащихся с нарушениями интеллекта, специалисты связывают их с нарушениями 2-х волевых функций: активизирующей (абулия, гипобулия) и тормозящей (гипербулия). При этом школьникам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственно нарушение структуры волевого действия, а также недостаточная интеллектуальная регуляция воли. К числу наиболее значимых условий развития личности умственно отсталого ребенка относятся общение со сверстниками, воспитание в коллективе. В классе специальной школы, так же, как и в коллективе нормально развивающихся учащихся, структура межличностных взаимоотношений представлена деловыми и личными отношениями. Однако, если в норме деловые и личные отношения часто не совпадают, у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) они совпадают практически всегда. Так же, как и в общеобразовательной школе, в коллективе обучающихся с умственной отсталостью выделяют статусные группы: звезды, предпочитаемые, пренебрегаемые, изолированные. Однако избирательность во взаимоотношениях учащихся с интеллектуальной недостаточностью более или менее устойчиво начинает проявляться к 5-му классу. До этого их взаимоотношения носят диффузный характер, границы статусных групп размыты.

Отличаются своеобразием мотивы позитивного и негативного отношений обучающихся данной группы друг к другу и к окружающим людям вообще. У детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в дошкольном возрасте наблюдается крайне низкий уровень сформированности готовности к школьному обучению, недоразвитие познавательных интересов. Кроме того, нельзя не учитывать, что эта категория детей чаще всего воспитывается в неблагоприятных социальных условиях, которые определенным образом также опосредуют их психическое развитие. Основная

масса детей поступает в коррекционную школу, не будучи охваченной системой дошкольного воспитания, тем более специального (коррекционного).

Программа коррекционного курса, направленного на формирование регулятивных функций деятельности обучающихся разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 №1599

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель:** обеспечение психологической адаптации обучающихся 1 «дополнительного» класса к школьному обучению в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и профилактика школьной дезадаптации, возникающей в ходе образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;

2. Формировать у первоклассников адекватное представление о школьной жизни и развивать у детей позицию школьника и помочь детям принять правила и нормы поведения в школе;

3. Обучать детей навыкам сотрудничества и расширять социальный опыт и социальные контакты обучающихся;

4. Обучать детей переносу полученных навыков в учебную деятельность;

5. Формировать навыки индивидуальной, парной работы;

Решение этих задач в полном объеме возможна благодаря участию школы в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование».

## **II. Общая характеристика коррекционного курса.**

Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и включает в себя:

- вводная часть, приветствие.

- основную часть, содержащую специальные игры и упражнения для формирования и развития регулятивных функций деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- физкультминутку.

- рефлексию, подведение итогов.

Каждое занятие начинается со звона колокольчика с целью дополнительного привлечения внимания детей к началу урока.

Технологии: дистанционное обучение с использованием ИКТ-ГИСЭО, электронная платформа образовательного учреждения, социальные сети, консультации. Технология дистанционного обучения применяется в период карантинных мероприятий при технической возможности педагогов и обучающихся.

Все разделы программы коррекционного курса взаимосвязаны. В основе данной программы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач, направленных на облегчение процесса адаптации к школьному обучению у первоклассников.

## **III. Описание места коррекционного курса**

Общее количество занятий – 19. Комплектование и количество игр, упражнений, из которых состоит занятие, варьируются психологом, в зависимости от нервно-психического состояния ребенка.

Продолжительность занятия: 15-20 минут.

Оптимальная периодичность встреч - 1 раз в неделю.

<b>№</b>	<b>Этапы работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Направление работы</b>	<b>Цель</b>	<b>Виды деятельности</b>
I	Подготовительный	сентябрь	Диагностика	Определение факторов, затрудняющих адаптацию, сильные и слабые стороны развития ребенка, его адаптационные возможности.	Диагностика
II	Коррекционно-развивающий	октябрь – декабрь	Реализация плана	Обеспечение психологической адаптации учеников в 1 дополнительном классе к школьному обучению в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и профилактика школьной дезадаптации, возникающей в ходе образовательного процесса.	Методическая разработка занятий, коррекционно-развивающая работа.
III	Промежуточный	январь	Диагностика	Выявление уровня школьной адаптации учащихся.	Наблюдение за учащимися во время уроков и перемен.
IV	Коррекционно-развивающий	февраль-апрель	Реализация плана	Обеспечение психологической адаптации первоклассников к школьному обучению в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и профилактика школьной	Методическая разработка занятий, коррекционно-развивающая работа.

				дезадаптации, возникающей в ходе образовательного процесса.	
V	Завершающий	Май	Диагностика уровня школьной адаптации первоклассн иков	Выявление уровня школьной адаптации учащихся.	Наблюдение за учащимися во время уроков и перемен.

#### IV. Результаты освоения коррекционного курса.

Возможные результаты освоения коррекционного курса «Адаптация обучающихся в первом дополнительном классе к школьному обучению»:

Личностными результатами проведения занятий по адаптации первоклассников к школьному обучению является формирование следующих учебных действий:

##### Минимальные:

- Выражение положительного отношения к школе, чувство необходимости учения
- Соблюдение школьной дисциплины, поддержание норм поведения в школе.
- Подчинение своего поведения заданному образцу под влиянием оценки взрослого.
- Выражение своего эмоционального состояния, настроения.
- Формирование чувства эмпатии к окружающим людям в школе.

##### Достаточные:

- Оценка простых ситуаций и однозначных поступков своих и окружающих людей с точки зрения общечеловеческих и российских гражданских ценностей.
- Давать оценку собственной учебной деятельности, ориентируясь на образец «хорошего ученика»
- Проявление интереса к новому, собственно школьному содержанию деятельности.
- Понимание важности учебной деятельности и познания нового.
- Оценка своих потенциальных возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
- Соотношение своих поступков и событий с принятыми этическими принципами.
- Повышение социального статуса в коллективе.

Предметными результатами проведения занятий по адаптации первоклассников к школьному обучению являются формирование следующих учебных действий:

##### Минимальные:

- Знание названий помещений в школе;
- Умение ориентироваться в школе и ее помещениях;
- Знание названий школьных принадлежностей;
- Умение пользоваться школьными принадлежностями по их назначению;
- Знание правил поведения в школе;
- Знание режимных моментов школьника.

##### Достаточные:

- Знание названий помещений в школе, умение ориентироваться в помещениях школы; вербализировать пространственные отношения;
- Знание и соблюдение правил поведения в школе;
- Знание и соблюдение режимных моментов школьника;
- Умение дифференцировать нужные и ненужные предметы для школы;

## V. Содержание коррекционного курса.

Непосредственно коррекционную деятельность предваряет диагностическая работа, позволяющая определить особенности готовности детей к школьному обучению и протекания процесса адаптации. Программа адаптации первоклассников к школьному обучению состоит из цикла занятий, направленных на знакомство со школой и особенностями школьной жизни, режимом дня школьника, налаживанию взаимоотношений с одноклассниками. После реализации цикла коррекционных занятий также проводится диагностика.

## VI. Тематический план

№	Вид деятельности	Кол-во часов
1.	Первичная диагностика	2
2.	Занятие №1. «Моя школа»	1
3.	Занятие №2. «Мой родной класс»	1
4.	Занятие №3. «Я- школьник»	1
5.	Занятие №4. «Как живет школьник»	1
6.	Занятие №5. «Моя школьная парта»	1
7.	Занятие №6. «Что живет в портфеле»	1
8.	Занятие №7. «Узнай меня поближе»	1
9	Занятие №8. «Соберем портфель в школу»	1
10	Промежуточная диагностика	2
11	Занятие № 9. «Правила школьной жизни»	1
12	Занятие №10. «Зачем я хожу в школу»	1
13	Занятие №11. «Мое настроение в школе»	1
14	Занятие №12. «Наш класс-это все мы»	1
15	Занятие №13. «Учимся работать вместе»	1
16	Занятие №14. «Мои друзья»	1
17	Занятие №15. «Дружба – это здорово»	1
18	Занятие №16. «Школа и дом»	1
19	Итоговая диагностика	2

№, тема	Часы	Наименование форм работы, упражнения	Оборудование
Первичная диагностика	2	Проведение диагностических проб, наблюдение	Диагностический материал
Занятие №1. «Моя школа»	1	Просмотр презентации, экскурсия по школе, беседа, игра в лото «Школа», раскрашивание раскраски «Моя школа».	Колокольчик, ноутбук, презентация, лото «Школа», раскраска, цветные карандаши.
Занятие №2. «Мой родной класс»	1	Экскурсия по классу, игра «Твое рабочее место», игра на развитие внимания «Найти в классе», раскрашивание раскраски «Мой класс».	Колокольчик, ноутбук, презентация с фотографиями предметов, находящиеся в классе, раскраска, цветные карандаши.
Занятие №3. «Я- школьник»	1	Просмотр видео о правилах поведения в школе, беседа, игра «Можно и нельзя».	Колокольчик, ноутбук, видеоролик, лист с картинками изображающими действия школьников, красный

			карандаш
Занятие №4. «Как живет школьник»	1	Просмотр мультфильмов о режиме дня, беседа, коллективное создание режима дня школьника на доске.	Колокольчик, ноутбук, мультфильм, презентация, карточки разными режимными моментами, доска
Занятие №5. «Мои друзья»	1	Игра – знакомство «Найди друга», коллективное изготовление цветка класса на доске.	Колокольчик, ноутбук, карточки-лепестки с именами детей, магниты
Занятие №6. «Что живет в портфеле»	1	Просмотр мультфильмов о портфеле, рассматривание предметов, которые есть в портфеле у учащихся, раскрашивание раскраски «Школьные принадлежности».	Колокольчик, ноутбук, портфель, школьные принадлежности, раскраска, цветные карандаши.
Занятие № 7. «Узнай меня поближе».	1	Упражнение «Что я люблю», рисуем настроение красками.	Колокольчик, краски, картинки с изображением различных предметов (игрушки, еда, предметы быта), лист бумаги.
Занятие №8. «Соберем портфель в школу»	1	Рассматривание предметов, которые есть в портфеле. Игра «Собери портфель Незнайке», работа с распечаткой «Что ты возьмешь в школу».	Портфель школьника с наполнением, школьные принадлежности, мяч, кукла, машинка, конфета, игрушечный барабан, резиновый зайчик, распечатка, цветные карандаши
Промежуточная диагностика	2	Проведение диагностических проб, наблюдений.	Диагностический материал
Занятие №9. «Правила школьной жизни»	1	Показ презентации «Школьные правила», показ сказки по ролям «Лесная школа».	Колокольчик, ноутбук, презентация, лесные животные: еж, белка, медведь, заяц, волк.
Занятие №10. «Зачем хожу в школу»	1	Упражнение «Самый лучший первоклассник», раскрашивание раскраски «Что мы делаем в школе»	Колокольчик, раскраска, цветные карандаши
Занятие №11. «Мое настроение в школе»	1	Упражнение «Угадай настроение», упражнение «Изобрази настроение», упражнение для снятия тревожности «Дождик» .	Колокольчик, изображение детей с разным настроением.
Занятие №12. «Наш класс – это все мы»	1	Упражнение «Ласковое имя», назвать всех одноклассников на фото, упражнение «Рисуем настроение».	Колокольчик, фотография всех детей, пальчиковые краски, лист бумаги.
Занятие №13. «Учимся работать вместе»	1	«Сложи фигуру» (работа в паре), настольные игры с правилами на двоих. (пазлы).	Колокольчик, блоки дьенеша, настольная игра (пазлы).
Занятие №14. «Моя школьная»	1	«Я положу в портфель...», игра «Четвертый лишний», складываем	Колокольчик, портфель, тетрадь, пенал.

парта»		школьные принадлежности на парту.	
Занятие №15. «Дружба — это здорово»	1	Просмотр мультфильма на тему дружба, раскраска «Мой друг»	Колокольчик, ноутбук, мультфильм, раскраска, карандаши.
Занятие №16. «Школа и дом»	1	Экскурсия по школе, вспоминаем какие помещения есть в школе и для чего они, деревянные пазлы «Дом», вспоминаем какие помещения есть в доме (квартире).	Колокольчик, пазлы «Дом», картинки с изображением помещений в доме
Итоговая диагностика	2	Проведение диагностических проб, наблюдений.	Диагностический материал

## **VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

Игрушки и пр., кукла-персонаж, школьные принадлежности, цветные карандаши, раскраски. Вкладыши, «Собери фигуру», пазлы.

Ноутбук, мультимедийные презентации. Внедрение мультимедийных технологий сегодня является обязательным условием в образовательном процессе, это не только современные технические средства, но и абсолютно новые формы, методы преподавания, иной подход к процессу обучения. Использование мультимедийных средств обучения помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом особенностей детей, их уровня обученности, склонностей. Данные средства обучения помогают реализовывать на практике такие традиционные методы обучения как наглядный и практический.

## **VIII. Оценка достижения планируемых результатов.**

Оценка отмечается (в ходе наблюдения) при проведении комплексного обследования обучающихся. Первый раз в начале сентября, промежуточная в январе, итоговая - в мае.