

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара

Рассмотрено:
Методическим объединением
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

Рекомендовано:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор ГОУ РК «С(К)Ш
№ 40» г. Сыктывкара
Приказ №163/4 от 01.09.2022

Адаптированная рабочая программа
коррекционного курса
«Адаптация первоклассников к школьному обучению в
соответствии с ФГОС образования обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)»
(вариант 1)

Срок реализации программы	10 недель
Составитель	Преловская Зоя Игоревна педагог - психолог ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара
Составлена на основе	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1доп - 4 классы (вариант 1).

г. Сыктывкар
2022 г.

I. Пояснительная записка.

Начало школьной жизни – серьезное испытание для большинства детей, приходящих в первый класс, связанное с резким изменением всего образа жизни. Они должны привыкнуть к коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям. В этот период первоклассники отличаются повышенной возбудимостью, эмоциональностью, неустойчивостью внимания, быстрой утомляемостью, ситуативностью поведения. Возникающие психологические затруднения чаще всего являются реакцией на новую, непривычную обстановку. Психологическая напряженность зачастую усугубляется напряжением физическим: изменяется режим дня, нужно быть внимательным на всех школьных уроках, уметь подчиняться правилам и распорядку школьной жизни. Повышенные нагрузки могут нарушать сон и аппетит, ослаблять естественный иммунитет.

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Дети, поступающие в 1 класс, имеют ограниченный словарный запас, слаборазвитую мелкую моторику, неадекватные эмоции и т.д. У многих наблюдаются стойкие речевые нарушения. Такие дети не готовы к обучению в школе из-за слабости интеллектуальной регуляции эмоций, их малой дифференцированности, полярности, несоответствия внешним воздействиям по силе и содержанию, затруднений в развитии высших (интеллектуальных, моральных, эстетических) чувств, низкого уровня развития средств эмоциональной выразительности. Наряду с этим при умственной отсталости нередко болезненные расстройства чувств: раздражительность, эйфория, дисфория, апатия.

Говоря о расстройствах воли учащихся с нарушениями интеллекта, специалисты связывают их с нарушениями 2-х волевых функций: активизирующей (абулия, гипобулия) и тормозящей (гипербулия). При этом умственно отсталым школьникам свойственно нарушение структуры волевого действия, а также недостаточная интеллектуальная регуляция воли. К числу наиболее значимых условий развития личности умственно отсталого ребенка относятся общение со сверстниками, воспитание в коллективе. В классе специальной школы, так же, как и в коллективе нормально развивающихся учащихся, структура межличностных взаимоотношений представлена деловыми и личными отношениями. Однако, если в норме деловые и личные отношения часто не совпадают, у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) они совпадают практически всегда. Так же, как и в общеобразовательной школе, в коллективе обучающихся с умственной отсталостью выделяют статусные группы: звезды, предпочитаемые, пренебрегаемые, изолированные. Однако избирательность во взаимоотношениях учащихся с интеллектуальной недостаточностью более или менее устойчиво начинает проявляться к 5-му классу. До этого их взаимоотношения носят диффузный характер, границы статусных групп размыты.

Отличаются своеобразием мотивы позитивного и негативного отношений обучающихся друг к другу и к окружающим людям вообще. У детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в дошкольном возрасте наблюдается крайне низкий уровень сформированности готовности к школьному обучению, недоразвитие познавательных интересов. Кроме того, нельзя не учитывать, что эта категория детей чаще всего воспитывается в неблагоприятных социальных условиях, которые определенным образом также опосредуют их психическое развитие. Основная масса детей поступает в коррекционную школу, не будучи охваченной системой дошкольного воспитания, тем более специального (коррекционного).

Поэтому время адаптации первоклассников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к обучению в школе увеличивается до 2-4 месяцев.

Цель: обеспечение психологической адаптации первоклассников к школьному обучению в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и профилактика школьной дезадаптации, возникающей в ходе образовательного процесса.

Задачи:

1. Выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
2. Формировать у первоклассников адекватное представление о школьной жизни и развивать у детей позицию школьника и помочь детям принять правила и нормы поведения в школе;
3. Обучать детей навыкам сотрудничества и расширять социальный опыт и социальные контакты обучающихся;
4. Обучать детей переносу полученных навыков в учебную деятельность;
5. Формировать навыки индивидуальной, парной работы.

Решение этих задач в полном объеме возможна благодаря участию школы в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование».

II. Общая характеристика коррекционного курса.

Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и включает в себя:

- Вводная часть, приветствие.
- Основную часть, содержащую специальные игры и упражнения для формирования и развития регулятивных функций деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Физкультминутку
- Рефлексию, подведение итогов.

Каждое занятие начинается со звона колокольчика с целью дополнительного привлечения внимания детей к началу урока.

Технологии: дистанционное обучение с использованием ИКТ-ГИСЭО, электронная платформа образовательного учреждения, социальные сети, консультации. Технология дистанционного обучения применяется в период карантинных мероприятий при технической возможности педагогов и обучающихся.

Все разделы программы взаимосвязаны. В основе программы данного коррекционного курса лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач, направленных на облегчение процесса адаптации к школьному обучению у первоклассников.

III. Описание места коррекционного курса.

Общее количество занятий - 10. Комплектование и количество игр, упражнений, из которых состоит занятие, варьируются психологом, в зависимости от нервно-психического состояния ребенка.

Продолжительность занятия: 15-20 минут.

Оптимальная периодичность встреч - 1 раз в неделю.

№	Этапы работы	Сроки	Направление работы	Цель	Виды деятельности
I	Подготовительный	Сентябрь	Диагностика адаптационных возможностей	Определение факторов, затрудняющих адаптацию, сильные и слабые стороны развития	Анкетирование родителей, беседа. Наблюдение за первоклассниками. Диагностика.

				ребенка, его адаптационные возможности.	
II	Коррекционно-развивающий	Октябрь – декабрь	Реализация плана	Обеспечение психологической адаптации первоклассников к школьному обучению в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и профилактика школьной дезадаптации, возникающей в ходе образовательного процесса.	Методическая разработка занятий, коррекционно-развивающая работа
III	Заключительный	Январь	Диагностика уровня школьной адаптации первоклассников	Выявление уровня школьной адаптации первоклассников	Наблюдение за первоклассниками во время уроков и внеурочной деятельности.

IV. Результаты освоения коррекционного курса.

Возможные результаты освоения курса «Адаптация первоклассников к школьному обучению»:

Личностными результатами проведения занятий по адаптации первоклассников к школьному обучению является формирование следующих учебных действий:

Минимальные:

- Выражение положительного отношения к школе, чувство необходимости учения
- Соблюдение школьной дисциплины, поддержание норм поведения в школе.
- Подчинение своего поведения заданному образцу под влиянием оценки взрослого.
- Выражение своего эмоционального состояния, настроения.

-Формирование чувства эмпатии к окружающим людям в школе.

Достаточные:

-Оценка простых ситуаций и однозначных поступков своих и окружающих людей с точки зрения общечеловеческих и российских гражданских ценностей.

-Давать оценку собственной учебной деятельности, ориентируясь на образец «хорошего ученика»

-Проявление интереса к новому, собственно школьному содержанию деятельности.

-Понимание важности учебной деятельности и познания нового.

-Оценка своих потенциальных возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».

-Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.

- Соотношение своих поступков и событий с принятыми этическими принципами.
- Повышение социального статуса в коллективе.

Предметными результатами проведения занятий по адаптации первоклассников к школьному обучению являются формирование следующих учебных действий:

Минимальные:

- Знание названий помещений в школе;
- Умение ориентироваться в школе и ее помещениях;
- Знание названий школьных принадлежностей;
- Умение пользоваться школьными принадлежностями по их назначению;
- Знание правил поведения в школе;
- Знание режимных моментов школьника.

Достаточные:

- Знание названий помещений в школе, умение ориентироваться в помещениях школы;
- вербализировать пространственные отношения;
- Знание и соблюдение правил поведения в школе;
- Знание и соблюдение режимных моментов школьника;
- Умение дифференцировать нужные и ненужные предметы для школы.

V. Содержание коррекционного курса.

Непосредственно коррекционную деятельность предваряет диагностическая работа, позволяющая определить особенности готовности детей к школьному обучению и протекания процесса адаптации. Программа адаптации первоклассников к школьному обучению состоит из цикла занятий, направленных на знакомство со школой и особенностями школьной жизни, режимом дня школьника, налаживанию взаимоотношений с одноклассниками. После реализации цикла коррекционных занятий также проводится диагностика.

VI. Тематический план.

№	Вид деятельности	Кол-во часов
1.	Первичная диагностика	2
2.	Занятие №1. «Моя школа»	1
3.	Занятие №2. «Мой родной класс»	1
4.	Занятие №3. «Я- школьник»	1
5.	Занятие №4. «Как живет школьник»	1
6.	Занятие №5. «Мои друзья»	1
7.	Занятие №6. «Что живет в портфеле»	1
8.	Занятие №7. «Соберем портфель в школу»	1
9	Итоговая диагностика	2

№, тема	Часы	Наименование форм работы, упражнения	Оборудование
Первичная диагностика	2	Проведение диагностических проб, наблюдение	Диагностический материал
Занятие №1. «Моя школа»	1	Просмотр презентации, экскурсия по школе, беседа, игра в лото «Школа», раскрашивание раскраски «Моя школа»	Колокольчик, ноутбук, презентация, лото «Школа», раскраска, цветные карандаши.
Занятие №2. «Мой	1	Экскурсия по классу, игра	Колокольчик, ноутбук,

родной класс»		«Твое рабочее место», игра на развитие внимания «Найти в классе», раскрашивание раскраски «Мой класс»	презентация с фотографиями предметов, находящиеся в классе, раскраска, цветные карандаши.
Занятие №3. «Я-школьник»	1	Просмотр видео о правилах поведения в школе, беседа, игра «Можно и нельзя»	Колокольчик, ноутбук, видеоролик, лист с картинками изображающими действия школьников, красный карандаш
Занятие №4. «Как живет школьник»	1	Просмотр мультфильмов о режиме дня, беседа, коллективное создание режима дня школьника на доске.	Колокольчик, ноутбук, мультфильм, презентация, карточки разными режимными моментами, доска
Занятие №5. «Мои друзья»	1	Игра – знакомство «Найди друга», коллективное изготовление цветка класса на доске.	Колокольчик, ноутбук, карточки-лепестки с именами детей, магниты
Занятие №6. «Что живет в портфеле»	1	Просмотр мультфильмов о портфеле, рассматривание предметов, которые есть в портфеле у учащихся, раскрашивание раскраски «Школьные принадлежности»	Колокольчик, ноутбук, портфель, школьные принадлежности, раскраска, цветные карандаши.
Занятие №7. «Соберем портфель в школу»	1	Рассматривание предметов, которые есть в портфеле. Игра «Собери портфель Незнайке», работа с распечаткой «Что ты возьмешь в школу»	Портфель школьника с наполнением, школьные принадлежности, мяч, кукла, машинка, конфета, игрушечный барабан, резиновый зайчик, распечатка, цветные карандаши
Итоговая диагностика	2	Проведение диагностических проб, наблюдений.	Диагностический материал

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Оборудование для проведения диагностики:

Набор для диагностики умственного развития детей (4-7 г.) Е.А. Стребелевой. В связи с тем, что психологический возраст детей не всегда соответствует физическому возрасту, то для детей, обучающихся по АООП часто необходимо использовать диагностический материал, предназначенный для детей более младшего возраста. Данный набор представляет собой эффективный инструмент психолога – педагогического сопровождения развития детей.

Сюжетные и предметные картинки, с их помощью можно осуществлять коррекцию познавательной деятельности: память, внимание, мышление, речь, через выполнение следующих заданий: «Расскажи, чего не стало?», «Найди ошибку», «Что изменилось?» и т.д. Пробы Равена, карточка с простыми корректурными пробами (адаптированный вариант). Данные пособия направлены на выявление особенностей развития целостности и целенаправленности восприятия у ребенка, умения длительно удерживать взгляд на объекте.

Игрушки и пр Кукла-персонаж, школьные принадлежности, цветные карандаши.

Ноутбук, мультимедийные презентации. Внедрение мультимедийных технологий сегодня является обязательным условием в образовательном процессе, это не только современные технические средства, но и абсолютно новые формы, методы преподавания,

иной подход к процессу обучения. Использование мультимедийных средств обучения помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом особенностей детей, их уровня обученности, склонностей. Данные средства обучения помогают реализовывать на практике такие традиционные методы обучения как наглядный и практический.

VIII. Оценка достижения планируемых результатов.

Оценка отмечается (в ходе наблюдения) при проведении комплексного обследования обучающихся. Первый раз в начале сентября, итоговая - в январе.