

**Министерство образования и науки Республики Коми
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара**

РАССМОТРЕНА
методическим советом

Протокол № 7
от «18» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОУ РК «С(К)Ш № 40»
г. Сыктывкара
«18» апреля 2024 г.

**Детский оздоровительный лагерь «УЛЫБКА» с дневным пребыванием детей
ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара**

ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ СМЕНЫ

«В КРУГУ ДРУЗЕЙ»

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С 07 ДО 17 ЛЕТ**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 14 ДНЕЙ

Разработчики программы:
Пьянкова Н.В., Турьева С.М., Ящук А.В., Зиновьева Ю.С.,
Краснова С.А., Крылова О. И., Гандзюк А.А., Мужева К.А.,
Чугаева Т. И., Шебанова Е.В., Витязь О.М., Денисова О.А.,
Ларукова Н.И., Игнатова Л. Н.



г. Сыктывкар 2024 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное название программы	Программа летней смены «В кругу друзей»
2.	Адрес учреждения	Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Катаева д.39
3.	Назначение программы	Программа ДОЛ с дневным пребыванием на базе школы разработана исходя из социального заказа родителей/законных представителей обучающихся с ОВЗ и потребностей учащихся с учетом методического, кадрового и материально-технического обеспечения школы, направлена на организацию оздоровительной и досуговой деятельности детей с ОВЗ в период летних каникул.
4.	Разработчики программы	Рабочая группа педагогов: директор Пьянкова Н.В., заместитель директор Турьева С.М., социальный педагог Ящук А. В., педагоги: Зиновьева Ю.С., Игнатова Л. Н., Краснова С. А., Крылова О.И., Гандзюк А.А., Мужева К.А., Чугаева Т.И., Шибанова Е.В., Витязь О.М., Денисова О.А., Ларукова Н.И.
5.	Исполнители программы	Педагогический коллектив ДОЛ, несовершеннолетние, родители (законные представители).
6.	Цель и задачи программы	Основными целями программы являются: - создание условий для развития, отдыха и оздоровления несовершеннолетних с ОВЗ, в том числе с инвалидностью; Задачи: - создание максимальных условий для быстрой адаптации несовершеннолетних с учетом возрастных и типологических особенностей, - организация содержательного досуга несовершеннолетних, включение их в свободную, творческую деятельность, - сохранение и укрепление здоровья несовершеннолетних через включение в физкультурно-оздоровительные мероприятия, профилактику безопасности, формирование и развитие позитивной мотивации ведения здорового образа жизни - создание необходимых условий для личностного, творческого, духовно-нравственного, общекультурного развития детей, для расширения и углубления знаний об окружающем мире и природе, - использование многообразных методов и форм организации отдыха и оздоровления несовершеннолетних в условиях ДОЛ с дневным пребыванием на базе школы.
7.	Сроки реализации программы, количество смен	03.06.2024 - 21.06.2024 г. 1 смена
8.	Этапы реализации программы	<p>I. Подготовительный (до начала смены):</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление документации, регламентирующей деятельность лагеря, - обновление должностных инструкций (при необходимости), - издание приказов по организации работы ДОЛ, - договорное обеспечение организации ДОЛ, - подготовка заявления на оказание услуг в ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Коми», - подготовка заявления о выдаче санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам факторов среды обитания, условий деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, а также используемых ими территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств, - внесение изменений в реестр ДОЛ, - разработка программы; - подготовка/приобретение оборудования, материалов для реализации программы, - отбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием, - приемка ДОЛ, оформление акта приемки ДОЛ.

		<p>II. Организационный (1 день):</p> <ul style="list-style-type: none"> - торжественное открытие смены, - работа по организации деятельности смены (инструктажи, знакомство с правилами внутреннего распорядка в ДОЛ и т.д.), - мероприятия на сплочение детских коллективов. <p>III. Основной (2-13-ый день):</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия по модулям; - мероприятия режимных моментов. <p>IV. Заключительный (14-й день):</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика; - торжественное закрытие смены и награждение детей, - анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами по деятельности ДОЛ для учета в работе.
9.	Количество, возраст детей	20 детей в одну смену, 2 отряда по 10 детей, от 7 до 17 лет включительно
10.	Место реализации	Детский оздоровительный лагерь «УЛЫБКА» с дневным пребыванием детей ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара по адресу г. Сыктывкар, ул. Катаева, 39
11.	Контингент	Несовершеннолетние с ограниченными возможностями здоровья 7-17 лет, в том числе с инвалидностью
12.	Ожидаемая эффективность программы	<p>Реализация программы позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать в ДОЛ с дневным пребыванием максимально комфортные условия для развития, коррекции и воспитания обучающихся с ментальными нарушениями; - способствовать сохранению и укреплению здоровья детей с ОВЗ, привитию им умений и навыков ведения здорового образа жизни; - удовлетворить интересы и потребности детей с ОВЗ в полноценном отдыхе, организации досуга, личностном, творческом, духовно-нравственно, общекультурном развитии; - приобрести новые знания, умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности, - способствовать повышению общей культуры детей, привитию им социально-нравственных норм.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	2
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
• ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
• ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	8
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	13
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	18
АНКЕТА ПО ИТОГАМ СМЕНЫ	20
ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ. РЕЖИМ ДНЯ	21
ПЛАНЫ МЕРОПРИЯТИЙ	22
ИГРЫ	34

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

• ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы составляют большую часть свободного времени детей, в период которых они могут отдохнуть от урочной деятельности, играть, читать, гулять, выбирать занятия по интересам, приобщаться к культуре, посещая различные мероприятия в учреждениях культуры, сохранять и укреплять здоровье, общаться с другими людьми, развиваться, совершенствовать свои личностные возможности. Организация летнего отдыха детей с ОВЗ – одно из востребованных направлений работы с ними как со стороны детей, так и со стороны родителей. Далеко не все родители детей с ограниченными возможностями здоровья в силу определенных обстоятельств могут предоставить своему ребёнку правильно организованный отдых; так же далеко не все дети с ОВЗ по определенным причинам могут отдохнуть в стационарных детских оздоровительных лагерях как в пределах Республики Коми, так и за её пределами.

Актуальность программы.

На базе ГОУ РК "С(К)Ш №40" г. Сыктывкара с 03.06.2024 г. по 21.06.2024 г. будет открыт летний лагерь "Улыбка" с дневным пребыванием детей, который будет реализовывать программу "В кругу друзей» в рамках проведения года Семьи, объявленный президентом РФ. Актуальность программы летней смены «В кругу друзей" обусловлена устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся. Также работа с детьми в детском оздоровительном лагере является продолжением воспитательного процесса, проводимого в школе.

Цель программы обучающихся школы является общекультурное и личностное развитие ребенка с ментальными нарушениями, в том числе с инвалидностью, в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества, проявляющееся:

- в усвоении им социально значимых знаний;
- в развитии его социально значимых отношений;
- в приобретении им опыта осуществления социально значимых дел.

В рамках внешкольной деятельности и организуется детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Улыбка» на базе ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара. Важным направлением деятельности пришкольного лагеря является социальная адаптация и социализация детей с ОВЗ, которая осуществляется в том числе и путем установления разнообразных контактов с социумом через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения города Сыктывкара. В воспитательном процессе технологии, программы, методы направлены на воспитание у детей культуры здоровья, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни, развитию личностных качеств.

Участники программы.

Несовершеннолетние дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара возрастом с 7 до 17 лет включительно.

Продолжительность программы: программа является краткосрочной и реализуется в течение лагерной смены (14 дней).

Концептуальные основы.

Направленность программы летней смены «В кругу друзей» (далее Программа) имеет социально-педагогическую направленность, направлена на общекультурное, духовно-нравственное, творческое и личностное развитие ребенка с ментальными нарушениями, в том числе с инвалидностью, в совместной педагогической работе школы и учреждений культуры, дополнительного образования, создана на основе Программы воспитания обучающихся

государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара.

Анализ социально-личностного развития обучающихся с ментальными нарушениями и условиями их воспитания в семье показывает наличие следующих проблем:

- низкий уровень когнитивного и эмоционального развития отрицательно сказывается на налаживании контактов с окружающими; не в состоянии самостоятельно познавать мир, выбирать адекватную реакцию на происходящее,
- замкнутость и пассивность в общении;
- склонность к нарушению норм поведения вследствие неосознанности нравственных норм и морали, неразвитость механизмов управления своим поведением в соответствии с меняющимися обстоятельствами,
- низкий уровень нравственного сознания,
- сложности по воспитанию устойчивых черт поведения из-за неумения учащихся переносить нравственные эталоны на свое «Я».

Программа летней смены «В кругу друзей» позволит детям с ОВЗ включиться в социальную среду, активно действовать в различных ситуациях, овладеть навыками коммуникации, принятыми нормами социального взаимодействия, навыками сотрудничества со взрослыми и другими детьми в разных социальных ситуациях; формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни; мотивировать к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Педагогическая идея

Педагогическая идея летней смены «В кругу друзей» состоит в том, что каждый день в лагере тематический, наполнен интересными делами, мероприятиями и встречами. Программа включает в себя спектр активных форм организации отдыха, досуга и оздоровления детей. Участвуя в мероприятиях у детей появится возможность взаимодействовать друг с другом, с взрослыми, проявить самостоятельность в силу своих возможностей, развивать личностные, творческие, духовно-нравственные, общекультурные качества, расширить или углубить знания об окружающем мире и природе.

Система мотивации и стимулирования участников программы

В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов детей, изучаются их личностные особенности.

Фиксация результатов достижений отряда, личностного роста, настроения ребят осуществляется в таблицах.

Достижения отряда фиксируются в «Листке активности отрядов», оформленной в виде таблицы, имеет свое значение: творческие, спортивные и другие достижения, отрядные дела. Получают «улыбку» за результаты участия в мероприятии: красную – за активное участие, зеленую – за участие, но имелись какие-то замечания.

Листок активности отрядов			
мероприятия участники	игра по станциям 03.06	мастер-класс 04.06
отряд ...			
отряд ...			

В течение смены каждый участник программы имеет возможность получить «улыбку» за активное участие в отрядных мероприятиях, личные достижения.

Личные достижения ребенка отражаются на «Листке индивидуальных достижений», оформленной в виде таблицы, где отмечаются успехи ребенка. Получают «улыбку» красную – за активное участие, зеленую – за участие, но имелись какие-то замечания.

Листок индивидуальных достижений					
мероприятия ФИ детей	выполнение гимнастики	прием пищи	игры на прогулке	участие в отрядном деле	...
Иванов Иван					
Петров Петр					

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение: Желтая улыбка – классный день!
Синяя улыбка – скучный день!

Мое настроение в конце дня			
дата	03.06	04.06	...
ФИ детей			
Иванов Иван			
Петров Петр			

Лучшие отряды и ребята поощряются грамотами/призами на торжественном закрытии ДОЛ.

Принципы:

Программа лагеря разработана с учетом следующих принципов:

- принцип индивидуализированного подхода, предполагающий учет особенностей, интересов и потребностей каждого конкретного ребенка с ментальными нарушениями,
- принцип связи воспитательного процесса с жизнью требует прежде всего такой организации воспитательной работы в ДОЛ, которая способствует активизации деятельности детей с ментальными нарушениями, имеющей для них широкую социальную значимость,
- принцип коррекционно-компенсирующей направленности воспитательного процесса;
- принцип сотрудничества сотрудников ДОЛ и детей подразумевает, что сотрудник должен быть участником деятельности детей, изменяя характер и объем своего участия в зависимости от уровня развития детей и детской группы,
- принцип последовательности предполагает, что, то или иное мероприятие является продолжением ранее проводившейся работы, закрепляет и развивает достигнутое,
- принцип реализации воспитывающего обучения, направленного на формирование у детей нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т.д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах,
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, позволяющие обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в окружающем мире,
- принцип вариативности предполагает добровольный выбор участия в мероприятиях.

Модули программы:

- Духовно-нравственный;
- Здоровьесберегающий;
- Социокультурный;
- Коррекционно-развивающий.

ДОЛ с дневным пребыванием открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся школы. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей), заключенного договора. В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

Планируемые результаты

Предполагаемые результаты программы (образовательные, воспитательные):

- приобретение новых знаний, умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности,
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия; привитие им умений и навыков ведения здорового образа жизни
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей,
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Модуль 1. Духовно - нравственный.

Цель: социально – педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым ценностям современного общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них духовно - нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи:

- воспитание бережного отношения к природе;
- повышение уровня экологической культуры детей,
- пробуждение в детях чувства прекрасного;
- развитие творческих способностей детей, их интересов к творческой деятельности, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры,
- формирование навыков культурного поведения и общения;
- включение детей в разноплановую творческую и интеллектуальную деятельность.

Планируемый результат:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия,
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств,
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи,
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Содержание модуля

Виды деятельности	Формы деятельности	Темы
Сплочение детского коллектива	Игры	Познакомимся поближе Разные, но похожие «Встаньте те, кто...» Правила дружбы Гусеница Вежливо-невежливо
Коллективно-творческое дело	Игра по станциям Коллективная аппликация Коллективное рисование Коллективная игра	День дружбы Мордашки Мой любимый питомец В мире домашних любимцев
Отрядные мероприятия	Викторина Презентация Коллаж из рисунков Аппликации Мастер-классы Рисунки на асфальте Игры	Светофор Я и моя семья Какой я? тематические День дружбы народов Мы рисуем мир Кукушка, Кошка и бабушка Друзья леса Мы идем лесной дорогой Да или нет? Мы ногами, мы руками Дедушка водяной Солнце, воздух и вода! Дом дружной семьи Ласковое имя Перестрой-ка

	Чтение и обсуждение сказок Анимационная программа Просмотр мультфильмов Квест-игры	Вежливые слова В соответствии с возрастом Добрый волшебник О дружбе Все о дружбе
--	---	--

Модуль 2. «Здоровьесберегающий»

Цель: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

Задачи: Организация для детей физкультурно-оздоровительных мероприятий, режима дня, питания, медицинского сопровождения.

- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья,
- формирование у детей системы ценностей, связанной с собственным здоровьем и здоровьем окружающих,
- содействие формированию устойчивой мотивации здоровой жизнедеятельности,
- снятие физического и психологического напряжения организма,
- укрепление здоровья детей,
- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы,
- соблюдение санитарно-гигиенических условий, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий.

Планируемый результат:

- повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни,
- повышение уровня самостоятельности и активности детей,
- формирование потребности сотрудничества с окружающими детьми и взрослыми, бесконфликтного поведения,
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя гимнастика, подвижные игры и т.д.)

Содержание модуля

Виды деятельности	Формы деятельности	Темы
Прием детей	Приветствие, осмотр, эмоциональный настрой	
Утренняя гимнастика	Выполнение комплекса упражнений 1,2	«Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку»
Организация питания	Организация завтрака, обеда	«Если завтрак съешь волшебный, станешь пчёлкой ты усердной». «Все собрались на обед. И чего тут только нет!».
Инструктажи	Проведение инструктажей ежедневных, вводных, внеплановых.	Опасности на дороге Опасности в городе Опасности в лесу Опасности в интернете Опасности дома Опасности в волшебной стране
Релаксация	Выполнение релаксационных упражнений на снятие мышечного и умственного напряжения	
Прогулка	Наблюдение, пешая экскурсия по городу,	Наблюдение за погодой, за чистотой в городе, за растениями,

	тренировка на тренажерах в парке им. Кирова, прогулка по маршрутному листу	за людьми, за животными, за транспортом. Тренировка на тренажерах «Спорт-залог отличного здоровья». прогулка по маршрутному листу в поисках сундука.
Игры на свежем воздухе	Подвижные игры, игры на внимание, разыгрывание сказок, игра-пантомима, музыкальные игры.	Мы веселые ребята Друзья Мышеловка Лохматый пес Жучка Экологический светофор Зайцы и медведи Собери мячики Не попадись! Хорошо-плохо
Отрядные мероприятия	уроки безопасности, просмотр с обсуждением видеоматериала, мастер-классы эстафеты	Здоровые и дружные ребята Друзья Мойдодыра Мы знаем ПДД Совушка Солнышко Поймай хвост дракона Я о спорте знаю все! Будь внимателен!
Медицинское сопровождение	Организация ежедневного фильтра по наличие заболевших детей. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений школы. Противоэпидемическая работа.	
Итоговая линейка	Подведение итогов дня, отметка в листе активности, настроения прощание	
Уход домой	Встреча родителей	

Модуль 3. Социокультурный «Культурный марафон»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экскурсии в рамках города Сыктывкара.

Цель: расширение кругозора детей с использованием городского пространства и учреждений города.

Задачи:

- формирование способности адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении,

- развитие общения и взаимодействия детей с окружающими взрослыми и детьми; готовности к взаимодействию и сотрудничеству с окружающими, к самореализации,
- формирование основ безопасного поведения в социуме,
- развитие интереса к изучению родного края.

Планируемый результат:

- повышение общекультурного уровня детей с ОВЗ,
- формирование коммуникативных, творческих умений и навыков,
- навыки ориентирования в городском пространстве

Содержание модуля

Виды деятельности	Формы деятельности	Темы
экскурсия в Центральную городскую детскую библиотеку	Викторина, беседа	Мероприятие «Викторина по безопасности «Помни главные правила всегда»
Прогулка в парк «Строитель»	Игры на свежем воздухе Наблюдение	
экскурсия в Национальный музей Республики Коми (этногафия)	Мастер-классы, беседа	Мероприятие «Волшебный сундучок»
экскурсия в ГБУ РК «Национальная детская библиотека Республики Коми им. С.Я. Маршака	Беседа, игра-викторина	Сказкотерапия
Нац. Парк Койгородский (выезд сотрудников парка на Катаева 39)	Игры, беседы	

Модуль 4. Коррекционно-развивающий.

Цель: коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы несовершеннолетних с ОВЗ средствами проводимых в лагере дневного пребывания мероприятий.

Задачи:

- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления различной деятельности;
- формирование положительной мотивации к различной деятельности;
- формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков, в том числе с использованием альтернативной коммуникации;
- коррекция поведения детей.

Планируемый результат:

- расширение познавательной активности,
- формирование восприятия эмоций, умения понимать эмоциональные состояния других людей,
- развитие активных форм взаимодействия с окружающим миром,
- накопление позитивного опыта взаимодействия с окружающим миром и людьми,
- развитие общения с окружающими людьми, побуждение желания участвовать в совместной деятельности с окружающими детьми и взрослыми,
- развитие социального поведения,
- развитие жизненных компетенций.

Содержание модуля: коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками с ОВЗ проводится во всех видах деятельности (режимные моменты, отрядные и коллективные дела, прогулки), используя различные формы работы.

Рекомендации в работе с детьми с ОВЗ:

- необходимость установления эмоционального контакта, формирования адекватных форм взаимодействия взрослого с ребенком с ОВЗ,
- использовать предметно-развивающую среду в различной деятельности,
- выбирается форма проведения мероприятий в соответствии с состоянием эмоционально-личностной сферы ребенка с ОВЗ, преобладает игровая,
- оказывать различную помощь детям с ОВЗ в организации деятельности,
- оказывать психолого-педагогическую помощь родителям.

Организационный раздел

Этапы реализации программы:

I. Подготовительный (до начала смены):

- разработка и утверждение нормативного акта, регламентирующего организацию ДОЛ дневного пребывания на базе школы, составление необходимой документации для деятельности лагеря,
- внесение изменений в Устав школы,
- разработка и утверждение должностных инструкций, приказов по организации работы ДОЛ,
- договорное обеспечение организации ДОЛ,
- подготовка заявления на оказание услуг в ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Коми»,
- подготовка заявления о выдаче санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам факторов среды обитания, условий деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, а также используемых ими территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств,
- включение в реестр ДОЛ,
- разработка программы;
- подготовка/приобретение оборудования, материалов для реализации программы,
- отбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием,
- приемка ДОЛ, оформление акта приемки ДОЛ.

II. Организационный (1 день):

- торжественное открытие смены,
- работа по организации деятельности смены (инструктажи, знакомство с правилами внутреннего распорядка в ДОЛ и т.д.),
- мероприятия на сплочение детских коллективов.

III. Основной (2-13-ый день):

- мероприятия по модулям;
- мероприятия режимных моментов.

IV. Заключительный (14-й день):

- итоговая диагностика;
- торжественное закрытие смены и награждение детей,
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесёнными по деятельности ДОЛ в будущем.

**Условия реализации программы
Кадровое обеспечение**

№ п/п	Количество человек	Должность в ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара	Должность в ДОЛ с дневным пребыванием детей ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара «Улыбка»
•	1	социальный педагог	начальник лагеря
•	1	Учитель-дефектолог	Воспитатель
•	4	Тьютор	Воспитатель (2) вожатый (2)
•	7	Учитель	Воспитатель
•	2	Ассистент	Ассистент
•	1	Уборщик служебных помещений	Уборщик служебных помещений
Медицинское обслуживание ГБУЗ РК «СДП №3»			
1	1	медсестра	медсестра
	1	врач –психиатр	врач –психиатр

Штатное расписание детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара «Улыбка»

№ п/п	Должность	Число единиц
•	Начальник лагеря	1
•	Воспитатель	8
•	Медицинская сестра	1
	Врач	1
•	Ассистент	2
•	Уборщик служебных помещений	1
•	Вожатые	4
Итого		18

Для реализации программных мероприятий привлекаются сотрудники:

- ГБУ РК «Централизованная библиотечная система»;
- ГБУ РК «Национальный музей Республики Коми»;
- ГБУ РК «ЦСПСиД»;
- КРО ВОИ;
- ГБУ РК «Национальная галерея Республики Коми».

Информационно-методическое обеспечение программы

- Наличие локальных актов по работе ДОЛ (Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о ДОЛ с дневным пребыванием «Улыбка» на базе ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара и другие), программы деятельности ДОЛ с дневным пребыванием, плана проведения мероприятий смены, режима дня, списка детей, сотрудников ДОЛ; заявлений родителей, договоров с родителями и другие нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей.
- Должностные инструкции сотрудников;
- Книга приказов, журнал инструктажей для обучающихся;
- Инструктажи для детей:
 - «Правила пожарной безопасности»;
 - «Правила поведения детей при проведении прогулок, экскурсий и походов»;
 - «Безопасность детей при проведении спортивных и массовых мероприятий»;
 - «Правила безопасности при терактах»;

- «По предупреждению кишечных заболеваний»;
- «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»;
- «Правила дорожного движения» и другие.
- Проведение установочного совещания для всех работающих смены.
- Подбор/корректировка методических разработок мероприятий в соответствии с планом работы.

Особенности материально-технического обеспечения программы:

Для успешного выполнения программы имеется:

- Отрядные кабинеты;
- Кабинеты и фойе для организации досуговой общеотрядной деятельности;
- Туалетные комнаты;
- Помещение для хранения, обработки уборочного инвентаря и приготовления дезинфекционных растворов;
- Медицинский кабинет;
- Гардероб;
- Кабинет начальника лагеря;
- Фойе;
- Аптечка;
- ТСО (мультимедиа, компьютер, колонка, магнитофон).
- Видеотека театрализованных постановок объединения дополнительного образования «Кукольный театр»
- Мини-улица на пришкольной территории;
- Настольные игры;
- Спортивный инвентарь.
- Канцелярские товары и призы.

№	Наименование	Количество
1.	Ватманы А1	30
2.	Фломастеры по 18 шт. в упаковке	10
3.	Цветные карандаши 18 цветов	10
4.	Ластики	20
5.	Бумага А4 (цветная)	4
6.	Бумага А4 (белая)	4
7.	Белый картон	10
8.	Краски гуашь 24 цвета	2
9.	Скотч широкий	10
10.	Клей ПВА	20
11.	Клей-карандаш (большой)	20
12.	Пластилин цветной	10
13.	Цветные мелки (ведро)	6
14.	Ватман	14
15.	Ножницы	20
16.	Кисти большие	20
17.	Воздушные шары	50
18.	Кисти малые	20
19.	Тесто для лепки	20
20.	Мыльные пузыри	20
21.	Штрих	3
22.	Наградная атрибутика (грамоты)	20
23.	Призы	20

Финансирование программы

Финансирование программы осуществляется за счет и в пределах субсидий, выделенных на мероприятия по проведению оздоровительной кампании детей за счет средств республиканского бюджета Республики Коми на текущий год, согласно государственному заданию на оказание услуг по организации отдыха и оздоровления детей ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара на текущий год.

Контроль исполнения программы

Контроль исполнения программы осуществляется начальником ДОЛ, директором школы.

Система анализа реализации программы

Реализуется система отслеживания результатов и подведения итогов.

Критерии оценки качества реализации программы ДОЛ

Категория участников	Показатели	Инструменты измерения
Дети	- желание детей идти в лагерь - активность участия в мероприятиях - удовлетворенность уровнем проведенных мероприятий - соблюдение правил безопасности - получение продукта от различных видов ИЗО деятельности - динамика развития личностных качеств и способностей несовершеннолетних	- анализ настроения - анализ листка активности отрядов и личных достижений - отсутствие травматизма диагностики
Сотрудники	- инициативность в рамках реализации мероприятий	- анализ проведенных мероприятий по итогам дня
Родители	- уровень удовлетворенности работой ДОЛ	- входная и итоговая анкета - собеседования, отзывы

Технологии итоговой диагностики определения результативности

образовательно-воспитательного процесса:

Критерии	Показатели
1. Сформированность познавательного потенциала личности учащегося.	1. Обученность учащихся. 2. Развитость мышления. 3. Познавательная активность.
2. Сформированность нравственного потенциала личности учащегося.	1. Нравственная направленность. 2. Сформированность отношений личности ребенка к Родине, обществу, семье, школе, классному коллективу, себе, природе, учебе и труду.

3. Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникабельность. 2. Сформированность коммуникативной культуры учащегося.
4. Сформированность эстетического потенциала личности учащегося.	Развитость чувства прекрасного и других эстетических чувств.
5. Сформированность физического потенциала личности учащегося.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние здоровья учащихся выпускных классов. 2. Развитость физических качеств.
6. Сформированность общешкольного коллектива	Удовлетворенность педагогов, учащихся, родителей жизнедеятельностью школы.

ДЕВИЗ СМЕНЫ

«Мы едины, мы непобедимы!

Книжки мы читаем, очень много знаем!»

ЗАКОНЫ ЛАГЕРЯ

- Закон чистоты «Здесь сейчас наш дом – чистоту храним мы в нем!»
- Закон времени «Все нужно делать точно в срок!»
- Закон дружбы «Дружит с солнцем ветерок, а роса – с травой. Дружит с бабочкой цветок, дружим мы с тобою.»
- Закон общения «Нужны в общении слова, и ты об этом знаешь. И их направленность важна к кому их обращаешь.»
- Закон питания «Известно с детства это всем: «Когда я ем, я глух и нем».
- Закон просьбы о помощи «Друзья, когда вы заболели, то не молчите, в самом деле, всё должен воспитатель знать, чтоб к вам скорей врача позвать.»
- Закон улыбки ...
- Закон доброго отношения к окружающим...
- Закон улыбки «Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ!»
- Закон творчества «Твори всегда, твори везде, твори на радость людям!»

ЛОГОТИП СМЕНИ

Программа летней смены «В кругу друзей» имеет свой логотип.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно – правовое обеспечение программы

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов и локальных актов школы:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Трудовым Кодексом РФ от 30.12.2001 г № 197 – ФЗ;
- Федеральным законом от 24.07.98 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Национальным стандартом РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления».
- Уставом ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара,
- Положением о детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Улыбка».
- Правилами внутреннего трудового распорядка в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей при ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара
- Приказами Министерства образования и науки Республики Коми.

Список использованных источников

1. Баранник М.М., Борисова Т.С. Позывные лета. – М.: Детство, 2017. - 406с.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Две недели в лагере здоровья, М.ОЛМА, 2009.
3. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 307 с.
4. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых. - М.: Педагогическое общество России, 2003
6. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Кипарис. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа. М.: Педагогическое общество России, 2001.
7. Данакин. Н.С., Шутенко, А.И. Особенности социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в основных сферах социализации / Н.С.Данакин, А.И. Шутенко // Перспективы науки и образования. - 2013. - №5. - С.144-148.
8. Сысоева М.Е. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря», г. Москва, 2019 г.

9. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2018 г.
10. Чагина, Н. С. Специфика организации летнего отдыха детей в лагере интеграционного типа / Н. С. Чагина // Научные исследования в образовании. - 2008. - № 1. - С. 67-69.
11. Картотека подвижных игр для детей с 2 до 7 лет. Разработала: Алтухова Л.С., инструктор по физической культуре, 2021г
12. Кузнецов, В.С. Физическое упражнения и подвижные игры. Метод. пособие / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - М.: НЦ ЭНАС, 2006. - 151 с.
13. Машенко, М.В. Физическая культура дошкольника / М.В.Машенко, В.А.Шишкина. - Мн.: Ураджай, 2000. - 156 с.
14. Ковалько В.И.: Младшие школьники после уроков. - М.: Эксмо, 2007
15. Методические рекомендации по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, Министерство образования, 23.11.2021.
16. Информационно-методические материалы «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского оздоровительного лагеря» (Из опыта Государственного автономного учреждения дополнительного образования Республики Коми «Республиканский центр детей и молодежи») / Сост. Четверикова О.М., – Сыктывкар, ГАУ ДО РК «РЦДиМ», 2022. - с. 63.

АНКЕТА ПО ИТОГАМ СМЕНЫ

Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря

Уважаемые родители!

С целью совершенствования системы оздоровления, отдыха и занятости детей просим Вас заполнить анкету, отметив соответствующие Вашему выбору ответы знаком «V».

Ф.И.О. _____

	Вопрос	да	нет	если нет, то почему
•	В лагере созданы все условия для безопасного отдыха детей?			
•	Отдых в лагере был полезен для здоровья и организации досуга вашего ребенка?			
•	Вашему ребенку понравилось участвовать в делах и событиях лагеря?			
•	Удовлетворены ли вы организацией питания в лагере?			
•	Ваш ребенок доволен отношением сотрудников лагеря к нему?			
•	Вы получали достаточную информацию о деятельности лагеря и событиях?			
•	Вы бы хотели, чтобы ваш ребенок посетил лагерь еще раз?			
•	Вы посоветуете лагерь своим знакомым со школы?			
•	Ваши предложения по совершенствованию системы организации отдыха детей			

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ:

Каждый день в летней смене «В кругу друзей» - это мероприятия под общей тематикой «День друзей». Данной тематикой объединены все мероприятия дня.

Тематические дни:

1. 03.06 - Я и мои друзья;
2. 04.06 – Братья наши меньшие;
3. 05.06 – Друзья леса;
4. 06.06 – Книга – друг человека;
5. 07.06 – Воздух, солнце и вода;
6. 10.06 – Мама, папа, Я;
7. 11.06 – День дружбы народов;
8. 13.06 – Друзья Мойдодыра;
9. 14.06 – Мой друг – светофор;
10. 17.06 – Ребята, давайте жить дружно;
11. 18.06 – Друзья познаются в беде;
12. 19.06 – Спорт и я лучшие друзья;
13. 20.06 – Слова – друзья;
14. 21.06 – Дружба начинается с улыбки.

РЕЖИМ ДНЯ

Время	Режимные мероприятия
08.30-08.40	Приём детей
08:40-08:50	Утренняя гимнастика
08:50-09:00	Утренняя линейка
09:00-09:30	Завтрак
09:30-13.00	Отрядные мероприятия Спортивные мероприятия Коллективно-творческое дело Прогулка
13.00-13:30	Обед
13:30-14:20	Игры на свежем воздухе
14:20 – 14:25	Итоговая линейка
14.25-14.30	Уход домой

ПЛАНЫ МЕРОПРИЯТИЙ

Дата	Время	Мероприятия	Ответственные	Место проведения
<i>День защиты детей «Я и мои друзья»</i>				
03.06.	08.30-08.40	Прием детей	воспитатели, вожатые	фойе/пришкольная территория
	08.40-08.50	Утренняя гимнастика «Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку»	воспитатели, вожатые	фойе этажа/пришкольная территория
	08.50-09.00	Утренняя линейка «На линейку становись, слушай всех и не ленись!» Открытие лагеря (поднятие флагов, слушание гимнов, план на день)	Начальник лагеря, Воспитатели	фойе /пришкольная территория
	09.00-09.40	Завтрак «Если завтрак съешь волшебный, станешь пчелкой ты усердной»	воспитатели, вожатые	Столовая ул. Катаева 37
	09.40-10.30	- «Познакомимся поближе» (игры «Разные, но похожие», «Встаньте те, кто...») - «Правила дружбы» (инструктажи) - игры на сплочение отряда «Гусеница»	воспитатели, вожатые	Кабинеты 1,2
	10.30-10.40	Релаксация	Вожатые	Кабинет психолога
	10.40-12.30	Игра по станциям «День дружбы».	воспитатели, вожатые	фойе каб. № 1,2
	12.30-12.45	Прогулка. Закрепление ПДД.	воспитатели, вожатые	пришкольная территория
	12:45-13:30	Обед «Все собрались на обед. И чего тут только нет!»	Воспитатели Вожатые	Столовая ул. Катаева 37
	13:30-14:15	Игры на свежем воздухе «Дружба», «Мы - веселые ребята!»	Вожатые	пришкольная территория
	14:15-14:25	Итоговая линейка «Как понравилось здесь мне. И хоть жалко расставаться, но пришла пора прощаться»: подведение итогов, прощание	Начальник лагеря, воспитатели	фойе/пришкольная территория
14.25-14.30	Уход домой			

<i>«Братья наши меньшие»</i>				
04.06	08.30-08.40	Прием детей	воспитатели, вожатые	фойе / пришкольная территория
	08.40-08.50	Утренняя гимнастика «Музыка звучит: пора, пора! С добрым утром детвора, И сейчас же по порядку Все ребятам на зарядку!»	воспитатели, вожатые	фойе / пришкольная территория

08.50-09.00	Утренняя линейка «На линейку становись, слушай всех и не ленись!»: приветствие, план на день	Начальник лагеря Воспитатели	фойе/пришкольная территория
09.00-09.40	Завтрак «Всем за стол! Узнать пора, чем богаты повара!»	воспитатели, вожатые	Столовая ул. Катаева 37
09.40-10.30	Рисование на бумаге, на асфальте: «Мордашки», «Мой любимый домашний питомец»	воспитатели, вожатые	каб. 1, 2 / пришкольная территория
10.30-10.40	Релаксация	Вожатые	Кабинет психолога
10.40-12.00	Коллективная работа – коллаж «В мире домашних любимцев»	Воспитатели Вожатые	каб. 1, 2, фойе
12.00-12.45	Прогулка. «Наблюдение за собакой». Беседа «Правила поведения при встрече с собакой»	воспитатели, вожатые	по маршруту
12:45-13:30	Обед «Все собрались на обед. И чего тут только нет!»	Воспитатели Вожатые	Столовая ул. Катаева 37
13:30-14:15	Игры на свежем воздухе - разыгрывание сказок «Мышеловка», «Лохматый пес», «Вот собачка Жучка»	вожатые	пришкольная территория
14:15-14:25	Итоговая линейка «Как понравилось здесь мне. И хоть жалко расставаться, но пришла пора прощаться»: подведение итогов, прощание	Начальник лагеря, воспитатели	фойе/пришкольная территория
14.25- 14.30	Уход домой		

<i>Друзья леса</i>				
Дата	Время	Мероприятия	Ответственные	Место проведения
05.06	08:30-08:40	Прием детей.	воспитатели, вожатые	фойе/пришкольная территория
	08:40-08:50	Утренняя гимнастика «Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку»	воспитатели, вожатые	фойе/пришкольная территория
	08:50-09:00	Утренняя линейка «На линейку становись, слушай всех и не ленись!»: приветствие, план на день.	Начальник лагеря	фойе/пришкольная территория
	09:00-09:40	Завтрак «Если завтрак съешь волшебный, станешь пчелкой ты усердной»	воспитатели, вожатые	Столовая, ул. Катаева 37

	09:40-10.30	Отрядные мероприятия: - Экологическая игра «Друзья леса» - «Опасности в лесу» (инструктажи)		Кабинеты
	10.30-10.40	Релаксация.	вожатые	Кабинет психолога
	10.40-12.45	Поход на «Динамо»	воспитатели, вожатые	Стадион «Динамо»
	12.30-12:45	Прогулка	воспитатели, вожатые	Парк «Строитель»
	12:45-13:30	Обед «Все собрались на обед. И чего тут только нет!»	воспитатели, вожатые	Столовая ул. Катаева 37
	13:30-14:15	Игры на свежем воздухе: «Экологический светофор», «Зайцы и медведи», «Собери мусор под музыку» Логоритмика «Мы идем лесной дорогой»	вожатые	пришкольная территория
	14:15-14:25	Итоговая линейка «Как понравилось здесь мне. И хоть жалко расставаться, но пришла пора прощаться»	Начальник лагеря	фойе /пришкольная территория
	14.25-14.30	Уход домой		

<i>Книга – друг человека</i>				
Дата	Время	Мероприятие	Ответственные	Место проведения
06.06.	08.30-08.40	Прием детей	воспитатели, вожатые	фойе /пришкольная территория
	08.40-08.50	Утренняя гимнастика «Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку!»	воспитатели, вожатые	фойе/пришкольная территория
	08.50-09.00	Утренняя линейка «На линейку становись, слушай всех и не ленись!»: приветствие, план на день	Начальник лагеря воспитатели	фойе/пришкольная территория
	09.00-09.40	Завтрак «Если завтрак съешь волшебный, станешь пчелкой ты усердной!»	воспитатели, вожатые	Столовая ул. Катаева 37

	09.40-10.30	Отрядные мероприятия: -Презентация - Викторина «У Лукоморья» - Коллаж из рисунков (иллюстрирование и аппликация) «Герои сказок А.С. Пушкина»	воспитатели, вожатые	Кабинеты
	10.30-10.40	Релаксация	вожатые	Кабинет психолога
	10.40-12.30	Экскурсия в Центральную городскую детскую библиотеку	воспитатели, вожатые	ГБУ РК «ЦБС»
	12.30-12.45	Прогулка. Наблюдение за транспортом	воспитатели, вожатые	ул. Катаева 37
	12:45-13:30	Обед «Все собрались на обед. И чего тут только нет!»	Воспитатели Вожатые	Столовая ул. Катаева 37
	13:30-14:15	Игры на свежем воздухе	Воспитатели Вожатые	Пришкольная территория
	14:15-14:25	Итоговая линейка «Как понравилось здесь мне. И хоть жалко расставаться, но пришла пора прощаться»: подведение итогов, прощание	Начальник лагеря, воспитатели	фойе/пришкольная территория
	14.25-14.30	Уход домой		

<i>Воздух, солнце и вода</i>				
Дата	Время	Мероприятия	Ответственные	Место проведения
07.06	08:30-08:40	Утренняя гимнастика «Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку»	воспитатели, вожатые	фойе/пришкольная территория
	08:40-08:45	Утренняя линейка «На линейку становись, слушай всех и не ленись!» Открытие лагеря	Начальник лагеря	фойе/пришкольная территория
	08:45-09:30	Завтрак «Если завтрак съешь волшебный, станешь пчелкой ты усердной»	воспитатели, вожатые	Столовая ул. Катаева 37
		Отрядные мероприятия: - «Давайте познакомимся»	воспитатели, вожатые	кабинеты

	09:30-10.30	игра «Да» «Нет Игра «Мы ногами, мы руками...» Игра «Дедушка водяной».	воспитатели, вожатые	
	10.30-10.40	- «Опасности в волшебной стране» (инструктажи)	воспитатели, вожатые	
	10.40-12.00	- игра на сплочение отряда		
	12.30-12:45	Спортивное развлечение <i>"Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!"</i> Минутка релаксации.		
	12:45-13:30	Обед «Все собрались на обед. И чего тут только нет!»	воспитатели, вожатые	Столовая ул. Катаева 37
	13:30-14:15	Игры на свежем воздухе «Солнышко», «Ветерок» "Земля, Вода, Огонь, Воздух» «Ходят капельки по кругу»	вожатые	Пришкольная территория
	14:15-14:25	Итоговая линейка «Как понравилось здесь мне. И хоть жалко расставаться, но пришла пора прощаться»	Начальник лагеря	фойе/пришкольная территория
	14.25-14.30	Уход домой		

Мама, папа, Я!				
10.06.	08:30-08:40	Прием детей	воспитатели, вожатые	фойе/пришкольная территория
	08:40-08:50	Утренняя гимнастика	воспитатели, вожатые	фойе/пришкольная территория
	08:50-09:00	Утренняя линейка	Начальник лагеря	фойе/пришкольная территория
	09:00-09:30	Завтрак	воспитатели, вожатые	Столовая ул. Катаева 37
	09:30-10:30 10:30-11:30	Отрядные мероприятия – «Мама, папа, я – дружная семья».	воспитатели, вожатые	Кабинеты

	11:30-12:00 12:00-13:00	Спортивные мероприятия – «Здоровая и дружная семья» «Дом дружной семьи» Прогулка в парк «Строитель» - «Дружная семейка»		Парк «Строитель»
	13:00-13:30	Обед	воспитатели, вожатые	Столовая ул. Катаева 37
	13:30-14:20	Игры на свежем воздухе; «Мы рисуем мир» (Конкурс рисунков на асфальте)	воспитатели, вожатые	пришкольная территория
	14:20-14:25	Итоговая линейка	Начальник лагеря	фойе/пришкольная территория
	14.25-14.30	Уход домой	воспитатели, вожатые	

День дружбы народов				
11.06.	08:30-08:40	Утренняя гимнастика «Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку»	Воспитатели Вожатые	фойе/ пришкольная территория
	08:40-08:45	Утренняя линейка «На линейку становись, слушай всех и не ленись!»	Начальник лагеря воспитатели	фойе/ пришкольная территория
	08:45-09:30	Завтрак «Если завтрак съешь волшебный, станешь пчелкой ты усердной»	Воспитатели Вожатые	Столовая ул. Катаева, 37
	09:30-12:30	Отрядное мероприятие – «День дружбы народов» Коллективно-творческое дело – экскурсия в Национальный музей Республики Коми (экспозиция отдела этнографии)	Воспитатели Вожатые	Кабинеты № 1, 2 ул. Коммунистическая, 6
	12:30-12:45	Прогулка	Воспитатели Вожатые	Пришкольная территория
	12:45-13:30	Обед «Все собрались на обед. И чего тут только нет!»	Воспитатели Вожатые	Столовая ул. Катаева, 37
	13:30-14:15	Игры на свежем воздухе – коми игры «Стой олень!», «Кукушка», «Кошка, бабушка и горшки для сметаны»	Воспитатели Вожатые	Пришкольная территория
	14:15-14:25	Итоговая линейка «Как понравилось здесь мне. И хоть жалко расставаться, но пришла пора прощаться»: подведение итогов, прощание	Начальник лагеря Воспитатели	фойе/ пришкольная территория

	14:25-14:30	Уход домой	Начальник лагеря Воспитатели	фойе/ пришкольная территория
--	-------------	------------	---------------------------------	------------------------------

<i>Друзья Мойдодыра</i>				
13.06.	08:30-08:40	Утренняя гимнастика «Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку»	Воспитатели Вожатые	фойе/ пришкольная территория
	08:40-08:45	Утренняя линейка «На линейку становись, слушай всех и не ленись!»	Начальник лагеря воспитатели	фойе/ пришкольная территория
	08:45-09:30	Завтрак «Если завтрак съешь волшебный, станешь пчелкой ты усердной»	Воспитатели Вожатые	Столовая ул. Катаева, 37
	09:30-12:30	Отрядное мероприятие – «Друзья Мойдодыра» Спортивное мероприятие – «Здоровое тело» Коллективно-творческое дело – создание плаката «Друзья Мойдодыра»	Воспитатели Вожатые	Кабинеты
	12:30-12:45	Прогулка	Воспитатели Вожатые	Пришкольная территория
	12:45-13:30	Обед «Все собрались на обед. И чего тут только нет!»	Воспитатели Вожатые	Столовая ул. Катаева, 37
	13:30-14:15	Игры на свежем воздухе «Не попадись!», «Хорошо/ плохо»	Воспитатели Вожатые	Пришкольная территория
	14:15-14:25	Итоговая линейка «Как понравилось здесь мне. И хоть жалко расставаться, но пришла пора прощаться»: подведение итогов, прощание	Начальник лагеря Воспитатели	фойе/ пришкольная территория
	14:25-14:30	Уход домой	Начальник лагеря Воспитатели	фойе/ пришкольная территория

<i>Мой друг - светофор</i>				
14.06.	08.30-08.40	Прием детей	Воспитатели, вожатые	фойе/ пришкольная территория
	08.40-08.50	Утренняя гимнастика	Воспитатели, вожатые	фойе/ пришкольная территория
	08.50-09.00	Утренняя линейка	Начальник лагеря	фойе/ пришкольная территория
	09.00-09.30	Завтрак	Воспитатели, вожатые	Столовая ул. Катаева, 37
	09.30-10.30	Отрядные мероприятия Игра по станциям «Правила дорожного движения достойны уважения»	Воспитатели, вожатые	Кабинеты

	10.30-11.30	Спортивное мероприятие – эстафеты «Правила дорожного движения»	Воспитатели, вожатые	фойе/ пришкольная территория
	11.30-12.30	Стенгазета «Безопасные дороги».	Воспитатели, вожатые	Кабинеты
	12.30-13.00	Прогулка. Наблюдение за транспортом, соблюдением ПДД пешеходами (Если возможно – экскурсия с инспектором ГИБДД)	Воспитатели, вожатые	пришкольная территория
	13:00-13:30	Обед	Воспитатели, вожатые	Столовая ул. Катаева, 37
	13:30-14:20	Игры на свежем воздухе «Мы знаем ПДД»	вожатые	пришкольная территория
	14:20-14:25	Итоговая линейка	Начальник лагеря	фойе/ пришкольная территория
	14.25-14.30	Уход домой	Воспитатели, вожатые	

«Ребята! Давайте жить дружно!»				
17.06	08.30-08.40	Прием детей	воспитатели, вожатые	Фойе/пришкольная территория
	08.40-08.50	Утренняя гимнастика «Чтоб здоровым быть сполна, физкультура всем нужна, Для начала по порядку, утром сделаем зарядку»	воспитатели, вожатые	Фойе/пришкольная территория
	08.50-09.00	Утренняя линейка. Девиз дня: «Давайте дружно будем жить, И дружбой нашей дорожить. И никогда не ссориться — Тогда дела все спорятся!»	Начальник лагеря Воспитатели вожатые	Фойе/пришкольная территория
	09.00-09.40	Завтрак «Завтракать пришла пора С добрым утром, повара!»	воспитатели, вожатые	Столовая ул. Бабушкина, д.22
	09.40-10.00	Отрядные мероприятия Просмотр мультфильма о дружбе.	воспитатели, вожатые	Каб № 1
	10.00-11.00	Национальная детская библиотека им. С. Я Маршака. Сказкотерапия.	Представители библиотеки воспитатели, вожатые	На базе школы или выход в библиотеку
	11.00-11.20	Релаксация	Вожатые	Кабинеты (территория школы)
	10.25-12.30	Коллективно-творческое дело – Квест-игра	воспитатели, вожатые	Фойе. каб.1 площадка перед школой
	12.30-13.00	Прогулка. Закрепление ПДД.	воспитатели, вожатые	пришкольная территория
	13.00-13:30	Обед «Дружно ложки в руки взяли, Быстро съели, все убрали!»	Воспитатели Вожатые	Столовая ул. Бабушкина, д.22
	13:30-14:20	Игры на свежем воздухе «Поймай хвост дракона», «Совушка», «Солнышко», «Ласковое имя»	вожатые	Школьная территория/ фойе школы

		(настольные игры в случае плохой погоды)		
	14:29-14:25	Итоговая линейка «Круто мы время здесь провели. Много друзей и подружек нашли!»: подведение итогов, прощание	Начальник лагеря, воспитатели	фойе/пришкольная территория
	14.25-14.30	Уход домой		

Друзья познаются в беде				
18.06	08.30-08.40	Прием детей	воспитатели, вожатые	фойе пришкольная территория
	08.40-08.50	Утренняя гимнастика «Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку»	воспитатели, вожатые	фойе/пришкольная территория
	08.40-08.50	Утренняя гимнастика «Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку»	воспитатели, вожатые	фойе/пришкольная территория
		Утренняя линейка «На линейку становись, слушай всех и не ленись!» Открытие лагеря (поднятие флагов, слушание гимнов, сегодня день Дружбы)	Начальник лагеря воспитатели	фойе/пришкольная территория
	08.50-09.00	Завтрак «Если завтрак съешь волшебный, станешь пчелкой ты усердной»	воспитатели, вожатые	Столовая ул. Катаева 37
	09.40-10.30	Игра по станциям 1.Шифровальная 2.Колечко красоты 3. «Настоящие друзья» 4.Народные пословица 5. «Перестрой-Ка» 6. «Дружная песня»	воспитатели, вожатые	кабинет
	10.30-10.40	Подведение итогов игры по станциям	Вожатые	Спортивный зал.
	10.40-12.00	«Сказка о клубничке и райской птичке».	Инклюзивный кукольный театр «Теремок»	фойе 1 этажа,
	12.00-12.45	Прогулка. Эстафеты на стадионе школы №38	воспитатели, вожатые	по маршруту
	12:45-13:30	Обед «Все собрались на обед. И чего тут только нет!»	Воспитатели Вожатые	Столовая ул. Бабушкина, д.22
	13:30-14:15	Анимационная программа «Добрый волшебник»	Воспитатель, вожатый.	площадка за школой/ спортзал
	14:15-14:25	Итоговая линейка «Как понравилось здесь мне. И хоть жалко расставаться, но пришла пора прощаться»: подведение итогов, прощание	Начальник лагеря, воспитатели	фойе 1 этажа/пришкольная территория

Спорт и я – лучшие друзья				
19.06	08:30-08:40	Утренняя гимнастика «Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку»	Воспитатели Вожатые	фойе/ пришкольная территория
	08:40-08:45	Утренняя линейка «На линейку становись, слушай всех и не ленись!»	Начальник лагеря воспитатели	фойе/ пришкольная территория
	08:45-09:30	Завтрак «Если завтрак съешь волшебный, станешь пчелкой ты усердной»	Воспитатели Вожатые	Столовая ул. Катаева, 37
	09:30-12:30	Отрядное мероприятие – Спортивная викторина «Я о спорте знаю все!»	Воспитатели Вожатые	фойе/ пришкольная территория кабинет
	12:30-12:45	Прогулка	Воспитатели Вожатые	Пришкольная территория
	12:45-13:30	Обед «Все собрались на обед. И чего тут только нет!»	Воспитатели Вожатые	Столовая ул. Катаева, 37
	13:30-14:15	«Спорт и я- дружные друзья» Спортивные эстафеты с инвентарем	Воспитатели Вожатые	Пришкольная территория
	14:15-14:25	Итоговая линейка «Как понравилось здесь мне. И хоть жалко расставаться, но пришла пора прощаться»: подведение итогов, прощание	Начальник лагеря Воспитатели	фойе/ пришкольная территория
	14:25-14:30	Уход домой	Начальник лагеря Воспитатели	фойе/ пришкольная территория

Слова-друзья				
20.06.	08:30-08:40	Утренняя гимнастика «Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку»	воспитатели, вожатые	фойе/ пришкольная территория
	08:40-08:45	Утренняя линейка «На линейку становись, слушай всех и не ленись!» Открытие лагеря	Начальник лагеря	фойе/ пришкольная территория
	08:45-09:30	Завтрак «Если завтрак съешь волшебный, станешь пчелкой ты усердной»	воспитатели, вожатые	Столовая ул. Катаева, 37
	09:30-10.30	Отрядные мероприятия: - «Давайте познакомимся» (игра «Вежливые слова». «Клубочек волшебных слов».)	воспитатели, вожатые воспитатели, вожатые	Кабинеты

	10.30-10.40 10.40-12.30 12.30-12:45	- «Опасности в волшебной стране» (инструктажи) - игра на сплочение отряда «Игра «вежливо – невежливо» Игра «Дерево вежливых слов» Минутка релаксации. <u>Игра по станциям</u> «Путешествие в страну Добра и Вежливости». Прогулка	воспитатели, вожатые	
	12:45-13:30	Обед «Все собрались на обед. И чего тут только нет!»	воспитатели, вожатые	Столовая ул. Катаева, 37
	13:30-14:15	<u>Игры на свежем воздухе</u> «Вежливые часики» «Будь внимателен» Игра с мячом «Кто больше знает вежливых слов»	вожатые	Пришкольная территория
	14:15-14:25	Итоговая линейка «Как понравилось здесь мне. И хоть жалко расставаться, но пришла пора прощаться»	Начальник лагеря	фойе/ пришкольная территория
	14.25-14.30	Уход домой		

Дружба начинается с улыбки

21.06.	8.30-8.40	Прием детей.	Воспитатели, вожатые.	Фойе, пришкольная территория.
	8.40-8.50	Утренняя гимнастика. «Дружная зарядка».	Воспитатели, вожатые.	Фойе, пришкольная территория.
	8.50-9.00	Утренняя линейка «На линейку становись, слушай всех и не ленись». Приветствие, план на день.	Начальник лагеря, воспитатели.	Фойе, пришкольная территория.

	9.00-9.40	Завтрак. «Если завтрак съешь волшебный, станешь пчелкой ты усердной!»	Воспитатели, вожатые.	Столовая.
	9.40-11.00	Итоговое развлечение «Дружба начинается с улыбки».	Воспитатели, вожатые.	Фойе.
	11.00-12.20	Квест-игра «Все о дружбе».	Воспитатели, вожатые.	Фойе, классы, раздевалка.
	12.20-12.45	Прогулка. Подвижные игры с мячом.	Воспитатели, вожатые.	Пришкольная территория.
	12.45-13.30	Обед.	Воспитатели, вожатые.	Столовая.
	13.30-14.15	Игры на свежем воздухе. «Летает-не летает», «Море волнуется», «Мы веселые ребята», «Кот и мыши».	Воспитатели, вожатые.	Пришкольная территория.
	14.15-14.25	Итоговая линейка «Как понравилось здесь мне. И хоть жалко расставаться, но пришла пора прощаться»: спуск флагов, слушание гимнов, подведение итогов, прощание.	Начальник лагеря, воспитатели.	Фойе, пришкольная территория.
	14.25-14.30	Уход домой.		

Игры на сплочение коллектива

1. «Разные, но похожие»

Цель: разогрев и сплочение группы, снижение напряженности, развитие самосознания, активизация внимания.

Взрослый говорит:

- Сейчас поднимут руки только девочки... А теперь поднимут руки мальчики...

Попрыгают те, кто в брюках... У кого есть сестренка, обнимут себя... У кого есть брат, похлопают в ладоши... Те, кто ел сегодня кашу, погладят себя по голове и т.д.

По окончании упражнения проводится краткая беседа, в ходе которой детей подводят к выводу о том, что все люди разные, но в чем-то они все-таки похожи.

2. «Встаньте те, у кого...»

Цель: разогрев группы, снижение напряженности, активизация внимания, наблюдательности и мыслительных процессов.

Дети сидят на стульях. Ведущий говорит: «Встаньте те, у кого:

Светлые волосы

Карие глаза

В одежде есть синий цвет

Пишет левой рукой

Любит танцевать

Вариант: «Похлопайте в ладоши те, кто сегодня грустный (любит смотреть мультфильмы и т.п.)»

Затем делают вывод, что у всех есть много общего.

3. «Гусеница»

Участники коллектива встают друг за другом в колонну, каждый держит соседа спереди за талию. Педагог объясняет детям, что команда — это гусеница, и она не может разрываться. Гусеница должна показать, как она спит, ест, умывается, делает зарядку — все, что придет вам в голову.

Правила дружбы.

1. Доверять другу
2. Делиться новостями, успехами и неудачами
3. Уметь хранить чужие секреты
4. Радоваться вместе с другом его успехам
5. Предлагать свою помощь, а не ждать просьбы о помощи

6. Стараться, чтобы другу было приятно в твоём обществе, не создавать неловких ситуаций

7. Защищать друга

8. Не критиковать друга в присутствии других людей

9. Уважать права друга иметь других друзей, кроме тебя

10. Всегда выполнять свои обещания

Подвижные игры.

1. «Дружба»

Дети встают в круг, берутся за руки. По сигналу педагога начинают двигаться по кругу в правую сторону, произнося при этом:

Мы идём по кругу.

Найдём себе мы друга.

Найдём себе мы друга,

Найдём себе дружка.

По окончании текста дети останавливаются. Педагог говорит: «Раз, два, три — друга себе найди!» После этих слов дети должны встать по парам (найти себе друга). Игрок, которому пары не хватило, встаёт в центр круга.

Включается музыка, под которую игрок выполняет любые танцевальные движения, остальные игроки хлопают в ладоши.

2. «Мы - веселые ребята!»

Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу.

Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи.

Ход игры: Дети стоят на одной стороне площадки. Перед ними проводится черта (лента). На противоположной стороне также проводится черта (лента). Сбоку от детей, на середине, между двумя линиями, находится ловишка, выбранный по считалке. Дети хором произносят:

«Мы веселые ребята, любим бегать и играть.

Ну, попробуй нас догнать.

Раз, два, три - лови!»

После слова «лови», дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, кого ловишка дотронулся, прежде чем играющий пересек черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После 2-3 перебежек производится пересчет пойманных и выбирается новый ловишка.

3. «Мышеловка»

Цель: формировать навыки двигательной активности детей.

Ход игры: Одни дети ходят по кругу, взявших за руки — это мышеловка, проговаривают слова:

Ах, как мыши надоели, все погрызли, все поели.

Берегитесь же, плутовки, доберемся мы до вас.

Как расставим мышеловку, переловим всех зараз!

В это время другие дети бегают через круг, по окончании последней фразы дети, изображающие мышеловку, приседают и не выпускают мышей, в последствии они покидают игру. Игра продолжается до тех пор, пока не поймают последнюю мышь.

4. «Лохматый пес»

Цель: формировать навыки двигательной активности детей.

Ход игры: Ребенок изображает собаку, он сидит на стуле в одном конце площадки и делает вид, что спит. Остальные дети находятся в другом конце помещения за чертой - это дом. Они тихо подходят к собаке, педагог говорит:

Вот лежит лохматый пес,

В лапы свой уткнувши нос,

Тихо, смирно он лежит,

Не то дремлет, не то спит.

Подойдем к нему, разбудим

И посмотрим, что же будет.

Собака просыпается, встает и начинает лаять. Дети убегают в дом, встают за черту. Игра повторяется, роль собаки получает другой ребенок.

5. «Вот собачка Жучка»

Цель: формировать навыки двигательной активности детей.

Ход игры: Вот собачка Жучка. Предложить детям поиграть с Жучкой. Нарисовать круг – это ее дом. Дети берутся за руки, идут по кругу и поют песенку:

Вот собачка Жучка,

Хвостик закорючка,

Зубки острые,

Шерстка пестрая!

Собачка лает. Дети останавливаются, грозят ей пальчиками и говорят:

Ты, собачка, не лай,

Лучше с нами поиграй,

Мы –бежим, ты –догоняй!

Дети убегают, собачка их догоняет.

Игра по станциям "День дружбы".

Цель: Продолжать формировать представления детей о дружбе, создание положительного эмоционального настроения у школьников.

Задачи:

1. Способствовать формированию нравственных качеств: умения дружить, беречь дружбу.
2. Способствовать развитию воображения, мышления, памяти, ловкости.
3. Воспитывать желание прийти на помощь.

Оборудование: маршрутные листы, картинки, разрезанные картинки из мультфильмов, конверт с пословицами.

Ведущий:

- Всем, всем - Добрый день!
- Похлопайте в ладоши девочки ... (мальчики).
- Улыбнитесь тем, кто хочет веселиться.
- Нахмурьте брови тем, кому сейчас грустно.
- Поднимите руку, у кого есть друг?
- Помашите мне рукой!
- У вас есть друзья?
- Потопайте ногами, кто хочет отправиться с друзьями в путешествие.

Ведущий: Сегодня в нашем лагере объявляется День Дружбы.

Вам предстоит пройти 6 станций. В ходе путешествия каждый отряд должен собрать картинку из мультфильма о дружбе. На станциях выполнив задание вы получаете часть картинки, когда все части соберёте, склеиваете картинку и отгадываете из какого она мультфильма.

Но перед тем, как мы начнем наше путешествие, давайте познакомимся!

На нашей игре есть несколько правил:

1. На станциях не шуметь, не кричать, не мешать другим командам!
2. Во время переходов от станции к станции – не бегать, переходить всем вместе!
3. В игре принимает участие вся команда!
4. Сигнал для перехода всем командам - звонок!

Ведущий: Ребята, мы желаем сегодня всем удачи, хорошего настроения на нашей игре! А при выполнении заданий нужно быть очень внимательными, дружными, и, конечно, сообразительными, чтобы пройти все испытания.

А теперь в добрый путь! Встретимся в этом зале после прохождения всех игровых станций!

1 станция: «Шифровальная»

Ведущий: Расшифровать слово «дружба», подберите другие слова, которые будут характеризовать вас и ваших настоящих друзей .

ДРУЖБА

Д - дружные, добрые, доброжелательные

Р - разумные, радостные

У – умные, умелые

Ж - жизнерадостные , живые

Б– бодрые, боевые

А – активные, артистичные

2 станция: "Дружная компания"

Ведущий: Сейчас Вам необходимо сделать коллаж на тему "Дружная компания". У меня есть различные картинки, вам необходимо выбрать понравившуюся картинку, раскрасить ее и написать под картинкой своё имя, а затем приклеить то что получилось на общий коллаж.

3 станция "Мультипликационную"

Произносишь слово «дружба», и сразу вспоминаешь веселых героев мультфильмов. Мир кино, мир книг, наш мир, в котором мы живем дарит нам прекрасное общение с другом.

- Ребята, я знаю, что вы любите смотреть мультфильмы . Любите?

Наше путешествие продолжается, и вы прибыли на станцию «Мультипликационную»

- Давайте мы с вами поиграем в игру «Кто с кем дружит?» Я называю одного из героев мультфильма, а вы хором должны угадать кто его друг.

1. Зеленый крокодил Гена и ... (Чебурашка)
2. Озорная Маша и.... (Медведь)
3. Забавный мишка Винни- пух и ... (Пятачок)
4. Малыш и ... (Карлсон)
5. Доверчивый Буратино и ... (Мальвина)
6. Добрая Белоснежка и.....(7 гномов)
7. Забавные бурундучки Чип и....(Дейл)
8. Лунтик и(Кузя)
9. Котёнок по имени Гав и(щенок)
10. Хитрая лиса Алиса и ... (кот Базилио).
11. Винтик и ... (Шпунтик).
12. Львенок и ...(Черепаша)
13. Кот Матроскин, д. Фёдор и...(пес Шарик)

14. Лило и... (Стич)

Молодцы, справились с заданием.

4 станция "Народная мудрость"

Путешествие продолжается. Вы пришли на станцию «Народная мудрость». Надо собрать пословицы из отдельных слов.

1. Не имей 100 рублей, а имей сто друзей
2. Без друга на душе вьюга
3. Дружба не гриб, в лесу не найдёшь
4. Друг за друга стой – выиграешь бой
5. С хорошим товарищем веселее при удаче, легче в беде
6. Один за всех, а все за одного
7. Человек без друзей, что дерево без корней
8. Сам погибай, а товарища выручай
9. Старый друг лучше новых двух

Молодцы, ребята, хорошо справились с заданием. Показали, какие вы все дружные, добрые и отзывчивые, как настоящие друзья.

5 станция "Дружба крепкая"

Вы пришли на станцию "Дружба крепкая". Что же такое дружба?

Как поется в старой, доброй песенке из мультфильма: «Сыграть во все игры нельзя одному ни мне, ни тебе, никому-никому», и уж тем более «Всегда есть мороженое одному, не вкусно ни мне, ни тебе, никому...». И другие объяснения уже просто не нужны. На нашей станции вы попробуете угадать песни и спеть их.

1. Если друг не смеётся, ты включи ему солнце,
Ты включи ему звёзды - это просто!
Ты исправь ошибку, превращая в улыбку,
Все грустинки и слёзы, это просто!
Воскресенье, суббота,
Дружба – это не работа,
Дружба – это не работа!
Есть друзья, а для них
У друзей нет выходных!
Есть друзья, а для них
У друзей нет выходных!
2. Если с другом вышел в путь,
Если с другом вышел в путь -

Веселей дорога!

Без друзей меня - чуть-чуть,

Без друзей меня - чуть-чуть,

А с друзьями много!

Припев:

Что мне снег, что мне зной,

Что мне дождик проливной,

Когда мои друзья со мной!

3. Мы едем, едем, едем

В далёкие края,

Хорошие соседи,

Счастливые друзья.

Нам весело живётся,

Мы песенку поём,

И в песенке поётся

О том, как мы живём.

Припев:

Тра-та-та! Тра-та-та!

Мы везём с собой кота,

Чижика, собаку,

Петьку-забияку,

Обезьяну, попугая —

Вот компания какая!

4. Ты, да я, да мы с тобой,

Ты, да я, да мы с тобой,

Хорошо, когда на свете есть друзья!

Если б жили все в одиночку,

То уже давно на кусочки

Развалилась бы, наверное, Земля.

5. Зазвенел ручей, и слышно,

Как трещит на речке лёд.

И капель с промокшей крыши

Нам за шиворот течёт!

Речка разлилась напрасно,

Ей друзей не разлучить!

Ну а вместе нам не страшно

Даже ноги промочить!

Припев:

Солнечные зайчики прыгают по лужам,
Ручеёк сверкает лентой голубой,
Капли разлетаются брызгами веснушек,
Только дружбу крепкую не разлить водой.

6. От улыбки хмурый день светлей,

От улыбки в небе радуга проснется.

Поделись улыбкою своей -

И она к тебе не раз еще вернется!

Припев:

И тогда наверняка, вдруг запляшут облака,

И кузнечик запиликает на скрипке.

С голубого ручейка начинается река,

Ну, а дружба начинается с улыбки.

С голубого ручейка начинается река,

Ну, а дружба начинается с улыбки.

7. Ничего на свете лучше нету,

Чем бродить друзьям по белу свету.

Тем, кто дружен, не страшны тревоги!

Нам любые дороги дороги!

Припев:

Ла-ла-ла-ла-ла-ла,

Ла-ла-ла-ла-ла,

Ла-ла-ла е! Е-е! Е-е!

8. Вместе весело шагать по просторам,

По просторам, по просторам!

И, конечно, припевать лучше хором,

Лучше хором, лучше хором!

Спой-ка с нами, перепёлка-перепёлочка.

Раз иголка, два иголка - будет ёлочка,

Раз дощечка, два дощечка - будет лесенка,

Раз словечко, два словечко - будет песенка.

6 станция "Я, ты, он, она"

Мы приветствуем вас на станции «Я, ты, он, она». Вспоминая свое детство, многие взрослые говорят, что в «их время» дружить было легко: во дворе была компания сверстников, которым было просто общий язык, поэтому вопроса, как дружить, и уж тем более, где найти друга, не существовало. Причем даже сотовых телефонов не было, а каждый знал, где сейчас его друг. А вот про дружбу детей сегодня порой и сказать нечего: общение чаще происходит в интернете, чем в реальности.

Давайте попробуем сегодня немного потанцевать.

Последняя общая станция. Здесь ребята складывают и приклеивают картинку из мультфильма о дружбе.

Ведущий: Ребята, вы все сегодня очень хорошо работали, дружно отвечали на вопросы, выполнили все задания, вы – молодцы! Правильно, жить и дружить нам помогают: любовь, дружба, доброта, милосердие, верность, взаимопомощь, терпимость. Помните, ваша жизнь, и жизнь окружающих вас людей будет зависеть от того, какие из этих ценностей станут главными в вашей жизни. Будьте всегда дружными, принимайте других такими, какие они есть, ведь все мы разные, но мы вместе!

Коллаж «В мире домашних любимцев».

Для изготовления коллажа понадобятся следующие материалы :

- стихотворения про домашних животных, отпечатанные на цветной бумаге для принтера;

- раскраски животных: собаки, кошки, хомячки, аквариум;
- следы животных;
- лист ватмана форматом;
- цветные карандаши;
- ножницы;
- клей.

Сначала дети раскрашивают по своему желанию домашних питомцев, а затем вырезают фигурки животных. Затем предварительно располагают все это богатство на листе ватмана. И только потом приклеивают все подготовленные материалы на ватман.

Игры на свежем воздухе:

Игра «**Экологический светофор**». Старичок-Лесовичок называет действия, дети отвечают: «можно», «нельзя» и поднимают зеленый или красный кружок.

Ломать ветки; оставлять после себя мусор; разорять гнезда и муравейники; кувыряться в траве; собирать ягоды; уничтожать ядовитые грибы; разжигать костры; отдыхать на пеньке.

Ведущая. А теперь можно отправляться на лесную прогулку.

Игра «Зайцы и медведи»

Цель: развивать ловкость, умение перевоплощаться.

Ход игры: Ребенок-«медведь» сидит на корточках и дремлет. Дети- «зайцы» прыгают вокруг и дразнят его:

Мишка бурый, мишка бурый,

Отчего такой ты хмурый?

«Медведь» встает, отвечает:

Я медком не угостился

Вот на всех и рассердился.

1,2,3,4,5 – начинаю всех гонять!

После этого «медведь» ловит «зайцев».

Логоритмика «**Мы идем лесной дорогой**» Звучит фонограмма «Звуки леса», дети идут по кругу, говорят слова и выполняют движения:

Мы идем лесной дорогой, (обычная ходьба) Интересного тут много,

По дорожке в лес пойдём,

Чудеса в лесу кругом: (ладони приложить к щекам, покачать головой)

Вот растёт под ёлкой гриб, (руки сложить над головой «шляпкой»)

Рябинка пламенем горит, («фонарики» на четыре счёта)

Белка скачет скок, поскок, (прыжки)

И орешки щёлк, да щёлк. (хлопки в ладоши)

Тихо, тихо, не шумите, (палец приложить к губам)

По дорожке в лес идите; (ходьба на носочках)

Мы для леса все друзья, обижать друзей нельзя!

Воспитатель: Дети, отправляемся дальше в наше сказочное путешествие

Быстро все закройте глазки,

Попадем сейчас мы в сказку.

Мы ногой два раза топнем.

Громко все в ладоши хлопнем.

Раз, два, три

Ну-ка глазки разомкни!

Игра «**Собери мусор под музыку**»

(пластиковые бутылочки, смятая бумага, коробки из под сока, мусорный мешок).

Сценарий экологической игры "Друзья леса"

Цель: Вовлечь учащихся в эколого-просветительную деятельность.

Задачи:

- Закрепить знания о значении леса.

- Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному Краю.

- Прививать навыки по охране и восстановлению природных объектов.

Форма занятия: экологическая игра.

Оборудование:

костюмы лесовичка, мухомора,

жетоны в виде шишек ели, грибков,

1 /4 ватмана,

фломастеры (для конкурса краски, кисточки),

сладкие призы по количеству участников.

Подготовка: зал оформлен изображениями деревьев, кустарников, трав, птиц, животных, цветов, насекомых, 2 столика для команд.

-Ребята, сегодня я расскажу вам про Волшебный лес. Там, как и в обычном лесу растут деревья, летают птицы, бегают зверушки. А присматривает за этим лесом добрый Старик-Лесовичок.

-А чтоб попасть нам в Волшебный лес, нужно внимательно меня слушать.

-Я произнесу волшебные слова, а вы выполняйте все движения и сразу окажемся в Волшебном лесу...

-Встали. Приготовились...

В Волшебный Лес попасть легко,

Не надо ехать далеко.

Закрой глаза и сделай шаг

Теперь в ладоши хлопнем так:

Один хлопок, ещё хлопок-

И вот уж виден нам мосток,

Сидит на пне старик –

Старик-Лесовичок.

Над ним синеют небеса,

Откройте поскорей глаза.

Друзья леса на помощь спешат

И нет для них никаких преград!

-Вот мы и попали в Волшебный Лес. Что-то Старик-Лесовичок грустит. Пойдемте, спросим что случилось, может быть, наша помощь нужна.

-Здравствуйте, ребята! Спасибо, что пришли в гости. Лес – большой друг не только зверям и птицам, но и человеку. Для животных он родной дом и кормилец. Да только вот не все это понимают. Прибегали сюда туристы, мусор разбросали и за собой не убрали. Вот сколько мусора кругом. Мне одному не справиться. Вы мне поможете?

Дети помогают Старика в сборе мусора в мусорные мешки.

-Спасибо, все убрали. А вы знаете правила поведения в лесу? А я сейчас проверю, какие вы друзья природы. Ведь у меня в лесу много зверей и птиц, деревьев и цветов.

-Ребята, а вы точно знаете правила поведения в лесу?

-Тогда сейчас я буду задавать вопросы о правилах поведения в лесу, а вы должны правильно ответить на них.

Игра «Можно – нельзя»

*Ломать деревья и ветки, обрывать листья? (*Нельзя*)

*Сажать деревья в лесу? (*Можно*)

*Ходить и топтать на полянках траву? (*Нельзя*)

*Ходить по тропинкам? (*Можно*)

*Рвать большие букеты цветов? (*Нельзя*)

*Любоваться цветами? (*Можно*)

*Оставлять в лесу мусор? (*Нельзя*)

*Беречь лес от пожара? (*Можно*)

*Разорять птичьи гнезда (*Нельзя*)

-Очень хорошо, что у меня такие прекрасные помощники, как вы.

2.1. Дидактическая игра «Сложи картинку»

-Как замечательно вы справились с заданием. А теперь давайте поиграем.

Физминутка

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше подтянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите,

Влево, вправо повернулись,
Рук коленями коснулись.
Сели, встали, сели, встали
И на месте побежали.

Ведущий одет в костюм лесовичка:

- Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами поиграем в экологическую игру, призывом которой стали слова:

"Войди надёжным другом в лес,
И он тебе откроет тайну больших и маленьких чудес".

Я люблю побродить по зелёной стране.
Здесь друзей заводить очень нравится мне.
На сюрпризы горазд молчаливый народ.
И за то, что отдаст, ничего не берёт.
В той стране – благодать, удивительный свет.
Вот бы нам разгадать, в чём тут главный секрет.
Загляни-ка со мной в эту славную жизнь,
И с зелёной страной навсегда подружись.

Загадка: Дом со всех сторон открыт,
Он резною крышей крыт.
Заходи в зеленый дом -
Чудеса увидишь в нем. (Лес.)

Ребята, о чем сейчас шла речь? Правильно, о лесе. Сегодня мы с вами совершим заочное путешествие в лесное царство. Итак, отправляемся в путь.
Давайте все вместе подумаем и ответим на вопрос: «Какое значение имеет лес для человека?»

Лес - наше богатство.

Лес - это зелёный наряд нашей земли.

Там, где лес - всегда чистый воздух.

Лес - это дом для зверей и птиц.

Лес - это кладовая, щедро отдающая свои дары: орехи, ягоды, грибы.

Поглощение углекислого газа, выделение кислорода;

Лес очищает атмосферу от загрязнения;

Лес – поставщик древесины;

В лесу растут лекарственные травы, грибы, ягоды;

Лес – это местообитание животных;

Лес – это место отдыха людей.

Нам предстоит выяснить, насколько хорошо вы знаете о лесе. Он, как никогда, сегодня нуждается в защите, заботе и любви. Ребята, я вас прошу быть внимательными. В игре победит тот, кто действительно хорошо знает жизнь леса, умеет правильно вести себя в природе и оберегать её. Представляем наше жюри.

Итак, мы начинаем игру. На 2 команды я хочу вас разделить, так легче будет игру нам проводить. Справа от меня команда "Кедр", слева "Берёза".

За каждый правильный ответ команда получит жетон в виде еловой шишечки.

На втором этапе вопросы будут задавать каждому участнику отдельно, совещаться нельзя.

Конкурс: "Растения леса "

Назовите пословицы и поговорки о лесе. (Лес зимой согревает, летом прохладу даёт; осенью накормит", "Много леса - не губи, нет леса -посади" , и т. д.).

Назовите 6 лесных растений, плоды которых используются как лекарственное сырьё.
(Шиповник, черника, земляника, облепиха, боярышник, костяника)
Как по пню срубленного дерева узнать, сколько ему лет? (На срубе чётко видны годовые кольца. Сколько колец, столько ему лет)
Какие хвойные деревья растут в нашем лесу?
Что за трава, которую и слепой узнает? (крапива)
Из какого дерева делают лыжи? (из берёзы)
Из какого дерева делают спички? (из осины)
Как отличить сосновые и еловые шишки? (еловая продолговатая со светло-коричневыми чешуйками. Сосновая - широкая, короче еловой, бурая.)
Что можно изготовить из хвой сосны? (Искусственную шерсть, витамины, экстракты)
Лесовичок хвалит участников за правильные ответы, раздаёт жетоны.

Следующий конкурс: "**Лесные жители**".

Он любит забавы, любит мёд. (Медведь.)
Резвый, непоседливый зверёк, сушит грибы на зиму. Меняет шубку на зиму. (Белка.)
На овчарку он похож.
Что ни зуб – то острый нож!
Он бежит, оскалив пасть,
На овцу готов напасть. (Волк).
Лесной доктор. (Дятел).
Лесной санитар. (Муравей.)
Какая птица подбрасывает свои яйца в другие гнёзда? (кукушка)
Перед какой погодой птицы перестают петь? (перед дождливой)
Что теряет лось каждую зиму? (рога)
Каких зайцев называют листопадничками? (которые рождаются в листопад)
Какие животные спят зимой? (медведь, ёж)
Какой хищный зверь любит малину? (медведь)
Кто меняет шубу 2 раза в год? (лиса, белка, заяц)
Животное наших лесов, похожее на кошку (рысь)
Это, ребята, мы с вами назвали самых знакомых обитателей леса, а на самом деле в лесах живет большое количество зверей, птиц, насекомых.

Слышен стук в дверь, появляется ребёнок, одетый в костюм мухомора. Предлагаю грибные загадки: "Если знаете ответ - хлопок, а не знаете - молчок! Договорились? За верный ответ жетончик-гриб.

Итак, внимание:

Он в лесу стоял, никто его не брал.
В красной шапке модной,
Никому не годный. (мухомор)
Этот гриб растёт под ёлкой,
Дружной семейкой и пышным букетом
Эти грибочки стоят на пеньке.
Знаю я точно, найдётся мне место,
Почётное место в моём кузовке. (опята)
Скользкой, маслянистой шляпкой
Отличаются эти грибы.
Потрогайте.
И сами почувствуете вы. (маслята)
А вот кто-то важный
На беленькой ножке.
Он в красной шляпке,
На шляпке горошки. (мухомор)

Мухомор: "Угадали это я!"

Что ж, загадки вы отгадали. Молодцы! Хорошо знаете о моих братьях грибах.

(Хвалит ребят и, уходит), идёт подсчёт жетонов.

Лесовичок:

Молодцы, составили. За каждую правильно составленную цепь ,команда получит по одному жетону.

Предлагаю следующий конкурс: "**Экологическая культура**".

Каждая команда получает лист, на котором описывается конкретная ситуация, поведение в природе, которую необходимо обсудить. Команда по порядку рассуждает, каждая по поводу своей ситуации. За каждый правильный ответ команда получает жетон.

Ситуация 1. "Пожар в лесу"

Ты заметил пожар в лесу. Твои действия. По какому номеру телефона будете звонить?

Ситуация 2 "Гнездо"

Ты заметил в кустах гнездо. Что сделаешь?

Ситуация 3 "Букет первоцветов"

Девочка нарвала букет подснежников. Ваши действия.

Ситуация 4 "Грибник"

Грибник, собирая грибы, вырывает их с корнем. Что сделать?

Ситуация 5 "Птенец на траве".

Ты идёшь по лесу, и вдруг видишь, сидит птенец. Что сделаешь?

Ситуация 6 "Шум в лесу".

Ты любишь слушать музыку. И взял с собой приёмник. Идёшь, по лесу и музыка гремит рядом с тобой. Хорошо ли?

Работа жюри. Подсчёт жетонов.

Лесовичок: Победила дружба! Надеюсь, что вы ещё больше будете любить наш лес, проявлять интерес к жителям страны лесной и оберегать её. Игра показала, что вы много знаете о лесе. Спасибо за участие!

Воспитатель: Лес – это скатерть самобранка. А на ней голубика, малина, ежевика, орехи, грибы.

Какие бывают грибы? А знаете ли вы, что грибы заменяют мясо?! Почему, расскажите.

Сейчас мы с вами отгадаем загадки и узнаем, чем еще нас радует лес?

Загадки:

1. Невысок и коренаст

Поглядеть решил на нас,

Приподняв с утра под ёлками

Лист с прилипшими иголками. (Гриб)

2. Растут на ветках группками,

Покрытые скорлупками. (Орехи)

3. Не балует дуб детей,

Одевает без затей: Все в его семейке

Носят тубетейки. (Жёлуди)

4. Каждой весною

Лапы еловые

Старые лампы

Меняют на новые. (Шишки)

5. Чем больше колец,

Тем старше жилец. (Дерево)

6. Ловит солнышко лучистое,

Зрея на опушке.

Покраснеет, душистая,
Попадает в кружки. (Земляника)

Помните: из одного дерева можно сделать миллион спичек, а одной спичкой - сжечь миллион деревьев. Будьте осторожны с огнем. Не забывайте о том, что нужно беречь природу. Берегите лес, его обитателей, и вы сохраните красоту родного края.

Задание: «**Назовите правила поведения в лесу**».

(Например, нельзя шуметь в лесу и т.д.).

Ученики читают правила поведения в лесу:

1. Чтобы быть Земле полезным,

Надо знать Устав железно:

Вовремя туши костер,

Ведь огонь как лис хитер.

2. С корнем куст не выдирай,

Мусор сразу убирай,

Муравейники не трогай,

А иди своей дорогой

3. Гнезда птиц не разоряй,

Водоем не засоряй

4. Много трав еще целебных,

Для здоровья нам полезных.

Лес – ведь наше достоянье,

И зверушек достоянье!

5. Если в лес пришёл гулять,

Свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй,

Только, чур, не забывай,

Что в лесу нельзя шуметь,

Даже очень громко петь.

Испугаются зверюшки,

Убегут с лесной опушки.

6. Ветки дуба не ломай,

Никогда не забывай

Мусор с травки убирать,

Зря цветы не надо рвать!

Из рогатки не стрелять:

Ты пришёл не убивать!

Бабочки пускай летают,

Ну, кому они мешают?

7. Здесь не нужно всех ловить,

Топать, хлопать, палкой бить.

Ты в лесу – всего лишь гость.

Здесь хозяин – дуб и лось.

Их покой побереги,

Ведь они нам не враги!

Помоги лесным зверюшкам,

Приготовь для них кормушки.

8. И, тогда любой зверёк –

Будь то ласка или хорёк,

Ёж лесной, речная рыба –

Скажет: « Ты – мой друг!

Спасибо!»

Лесовичок: Победила дружба! Надеюсь, что вы ещё больше будете любить наш лес, проявлять интерес к жителям страны лесной и оберегать её. Игра показала, что вы много знаете о лесе.

Какое самое главное слово нужно брать с собой в лес? (ОХРАНЯЙ)

Звучит финальная песня. « Это называется природа». Слова М. Пляцковского.

- Спасибо вам, ребята за **помощь**. Вот за это я вам даю раскраски с правилами поведения в лесу, как будет свободное время, вы сможете их раскрасить и оформить выставку.

Дерево, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они

На планете мы останемся одни!

«Опасности в лесу» (инструктажи)

Лес – одно из наших любимых мест отдыха. Мы ходим в лес за ягодами и грибами, да и просто погулять, подышать целебным лесным воздухом. Однако редко когда думаем о том, что в лесу мы можем столкнуться с различными опасностями.

Наиболее распространённые из них:

1. Можно заблудиться.
2. Ядовитые ягоды, грибы и растения.
3. Клещи и змеи.
4. Дикие животные.
5. Осы и другие жалящие насекомые.
6. Лесные пожары.
7. Болото

Викторина «У Лукоморья»

Цель мероприятия: развивать интерес к творчеству великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина

Задачи:

- в игровой форме расширить и обобщить знания детей по сказочному творчеству поэта;
- закрепить у детей знания содержания сказок;
- воспитывать любовь к русским писателям и поэтам.
- воспитывать чувство дружбы и товарищества в соревнованиях, чувство коллективизма в работе.

Оборудование: Проектор, Портрет Александра Сергеевича Пушкина, выставка книг. «Сказка о царе Салтане». «Сказка о золотом петушке», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о попе и о работнике его Балде»), ватман, цветные карандаши, клей, картинки из сказок, предметы (зеркало, яблоко, стрела, игрушка белочка, игрушка рыбка, невод, орешки), мешочек.

Ход Праздника.

Ведущий:

- Дети заходят в класс под музыку «Маленькая страна» (Н. Королева)
- Показ презентации о творчестве АС Пушкина.

-Какие сказки А.С. Пушкина вы знаете? (*Перечисляют*) Показ книг.

1. «Сказка о царе Салтане».
2. «Сказка о золотом петушке».
3. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».
4. «Сказка о рыбаке и рыбке».
5. «Сказка о попе и о работнике его Балде».

-И как на всяком дне рождении, мы будем веселиться, играть и вспоминать произведения А.С.Пушкина.

- Я предлагаю вам дорогие ребята, путешествие в удивительную страну Лукоморье (на доске ватман с рисунком дуба), где живут сказочные герои А.С.Пушкина. Хочу узнать, знаете ли вы его сказки? Я приготовила для вас интересные задания.

-Ребята, путь в Страну Сказок лежит через Лукоморье. А кто помнит, где впервые мы встретили это название?

-Чтение сказки

«У Лукоморья дуб зелёный, золотая цепь на дубе том,

И днём и ночью ..»

-Стоп!

-И кто ходит?

-Дуб есть, цепь есть

-А кого не хватает? (кота)

- К нам сегодня в гости пришел гость, герой сказок Пушкина. Из какой он сказки? Вы его знаете, и он хочет с вами поиграть.

(Входит Кот Учёный. Дети выполняют его задания.)

-Ребята Кот Учёный пришел к вам с заданиями. Он хочет узнать, знаете вы сказки Пушкина?

1 задание «Разрезные картинки»

-Ребята, вам надо из (5-7) иллюстраций из разных сказок, выбрать и назвать сказки Пушкина.

-Дети выполняют задание. Молодцы! Вы справились! (раздать смайлики)

-Но это ещё не все мои задания.

-Я (кот) предлагаю вам поиграть.

2 задание «Море волнуется».

-Ребята, а вы видели море?

-И кто в нем обитает? (морские рыбы)

-Вы знаете как оно волнуется?

-Поиграем в игру «Море волнуется». Вам надо оживить волны.

-А в какой сказке есть море? (В сказке о рыбаке и рыбке)

-Молодцы! Хорошо размялись.

3 задание «Эстафета»

-Послушайте.

- Эту сказку знают все. «Раз он в море закинул невод -

Пришёл невод с одною тиною.

Он в другой раз закинул невод -

Пришёл невод с травой морскойю.

В третий раз закинул он невод -

Пришёл невод с одною рыбкой,

С не простою рыбкой - золотою.» (Сказка о рыбаке и рыбке)

-А задание такое. Ваша задача: поймать золотую рыбку. Первый игрок каждой команды с удочкой бежит к «морю» (тазику с рыбками) и ловит одну рыбку. Поймав её, бежит обратно и передает удочку следующему игроку. Какая команда выполнит задание быстрее, та и побеждает.

Молодцы, справились!

4 задание. «Волшебный мешочек»

-Ребята, вам надо выбрать предметы и разложить их по сказкам- картинкам (зеркало, яблоко, стрела, игрушка белочка, игрушка рыбка, невод, орешки).

5 задание «Иллюстрирование с аппликацией»

-В конце викторины дети раскрашивают персонажей из сказок Пушкина.

-На ватмане составляется коллаж из рисунков (дети приклеивают свои рисунки)

Подведение итогов.

Ведущий: Я надеюсь, что сказки Пушкина навсегда останутся в вашей памяти. Оказывается, что вы все хорошо знаете.

Ребята на этом наш праздник подошел к концу! Вам понравилось? А это главное.

Игры на свежем воздухе

«Рыбак и рыбка»

Ребята стоят по кругу, ведущий в центре круга. У ведущего скакалка в руках. При прокрутке скакалки дети перепрыгивают через неё. Кто наступит на скакалку, тот выходит с круга.

«Кораблики»

Учащиеся стоят в две колонны друг за другом, по очереди бегут до определённой отметки. Дети накидывают себе на плечи ткань и бегут, расправив руки, имитируя движение парусника, потом передают другому. При этом говорят слова всей командой «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет; он бежит себе в волнах на раздутых парусах»

«Сказка о рыбаке и рыбке»

У каждого в руке кубик, он бежит и его кладёт на стул друг на друга так, чтобы он не упал. Выигрывает та команда, которая быстрее закончит делать башню.

«День и ночь»

Выбирается один ведущий, он говорит слова по очереди «День, ночь». При слове «день» ребята двигаются. При слове «ночь» замирают. Проигрывают тот, кто двигается.

«И орешки все грызет»

Играющие стоят в кругу, у ведущего в руках орешек. Ребята протягивают руки вперед, ладошки закрыты. Ведущий держа в ладошках орешек, подходит каждому участнику и перекладывает орешек. При слове «Белка» игра останавливается, у кого окажется орешек в руках тот выходит в центр и танцует.

Игры :

Цель: Создать у детей доброе, позитивное настроение от участия в играх и забавах. Способствовать созданию благоприятной, дружеской и доброжелательной атмосферы в процессе общения. Прививать основы здорового образа жизни.

Игра «Да» «Нет»

Ведущий: И дальше я хочу сообщить вам последние новости. Сейчас я вам их расскажу. Если новость хорошая, вы кричите «ДА!», а если новость неприятная, то громко кричите «Нет!»

Сегодня к нам пришли замечательные люди!
Здесь привлекательные мальчишки!
И самые красивые девчонки!
Каждый второй здесь – двоечник!
А каждый первый – отличник!
Скоро кончатся каникулы!
Вы отдохнули все весело!
Под проливными дождями!
А затем вышло солнце!
Оно согрело всех своими лучами!
И вдруг ударят морозы!
Но это не надолго!
Только на два месяца!
Каждому из вас я приготовила сегодня подарок!
По два килограмма горчицы!

Игра «Мы ногами, мы руками...»

Мы ногами топ-топ (топают ногами),
Мы руками хлоп-хлоп (хлопают руками),
Мы глазами миг-миг (мигают глазами),
Мы плечами чик-чик (поднимают поочередно то правое, то левое плечо).
Раз – сюда, раз – туда,
Повернись вокруг себя. (Повороты вокруг себя.)
Раз – присели (приседают, руки на поясе),
Два – привстали (поднимаются, руки на поясе).
Руки кверху все подняли (поднимают руки вверх),
Сели – встали, сели – встали (то приседают, то встают, руки на поясе),
Ванькой-встанькой словно стали. (Легкое покачивание головой вправо-влево.)
Руки к телу все прижали и подскоки делать стали.
А потом пустились вскачь, будто мы упругий мяч.
Раз-два, раз-два, заниматься нам пора. (Шагают на месте.)

Игра «Дедушка водяной».

Содержание: все участники игры ходят по кругу и приговаривают:

«Дедушка Водяной, что сидишь ты под водой?

Выгляни на чуточку, на одну минуточку!»

В центре круга с закрытыми глазами сидит водящий – «дедушка Водяной». После призыва ребят Водяной встает и выбирает наугад любого игрока и пытается на ощупь угадать, кто это. Если угадал, то опознанный игрок становится Водяным.

Спортивное развлечение

"Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья! "

Цель: Создать у детей доброе, позитивное настроение от участия в играх и забавах.

Способствовать

созданию благоприятной, дружеской и доброжелательной атмосферы в процессе общения.

Прививать основы здорового образа жизни.

Задачи:

- Совершенствовать двигательные умения и навыки.
- Развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту, координацию движений.
- Воспитывать доброжелательные отношения и внимание друг к другу.

Предварительная работа: разучивание игр, приветствий, разгадывание загадок на тему спорта и лета.

Оборудование: 2 ведерка (один с водой, 6 обручей, 2 ложки деревянные, 2 мяча сред. Размера и 10 маленьких.

Ход развлечения:

Дети выходят и строятся в одну шеренгу.

Ведущая (Вода): Здравствуйте ребята! Сегодня мы собрались с вами, чтобы провести спортивный летний праздник.

А девиз нашего праздника будет «Солнце воздух и вода -....

Дети все вместе: наши лучшие друзья! »

Ведущая (Вода): А теперь давайте поделимся на команды.

И наши дружные команды представятся друг другу (представление команд).

Команда: «Солнышки».

Девиз: «Солнце это просто класс не догоните вы нас! »

Команда: «Капельки».

Девиз: «Мы капельки спортивные быстрые и сильные! ».

Ведущий (Вода) : **И так первым заданием будут загадки о спорте и лете.** За каждую отгадку команда получит цветок.

Загадки о спорте и лете

Как только утром я проснусь.

Присяду, встану и нагнусь -

Все упражненья по порядку!

Поможет вырасти ...

(Зарядка)

В небе — раду га-дуга.

Солнцем озеро согрето:

Всех зовет купаться.

(Лето)

Что надо делать по утрам, чтобы быть бодрым и здоровым? (зарядку).

Жаркий шар на небе светит —

Этот шар любой заметит.

Утром смотрит к нам в оконце,

Радостно сияя.,

(Солнце)

Этот конь не ест овса.

Вместо ног - два колеса.

Сядь верхом и мчись на нём,

Только лучше правь рулём.

(Велосипед)

Круглый, словно колобок,

У него ни рук, ни ног.
У него одна забота -
Поскорей попасть в ворота.
(Мяч футбольный.)

Ведущий (Вода): Молодцы, умеете отгадывать загадки. А теперь начинаются эстафеты.

Эстафета №1. Подбежать с ложкой к ведру с водой, зачерпнуть воду, добежать до **солнышка**, вылить воду в ведро, стоящее рядом с солнцем, бегом обратно, передать ложку следующему игроку.) Обратить внимание сколько в ведре воды у каждой команды – сравнить.

Эстафета №2 Эстафета «Меткий стрелок» (у каждого ребенка по 2 мяча, надо попасть в корзины. Подсчитывается количество мячи, которые команды смогли забросить в корзины)

Ведущий: А чтоб **солнышко** светило ярче и грело **лучше**, ему лучики нужны. Чья команда быстрее выложит лучики вокруг **солнца**.

Эстафета №3 Подбежать к обручу, и положить возле него лучик, (*т. е. Жёлтую атласную ленточку*). Бегом обратно, передать эстафету следующему. Обратить внимание на аккуратность выкладывания ленточек вокруг солнца.

Ведущий (Вода): молодцы ребята, хорошо справились вы с заданиями.

И хочу сказать, друзья «Солнце, воздух и вода... »

Дети: Наши лучшие друзья.

Ведущий (Вода): Предлагаю нашим спортсменам присесть и отдохнуть, отгадать загадки:

1 А с утра мы на площадке

Дружно делаем (зарядку)

2 Бьют его ногой и палкой,

Никому его ни жалко.

А за что беднягу бьют?

А за то, что он надут... (мяч)

Ведущий (Вода) : Молодцы!

Ой ребята, я же принесла вам сюрприз

воздух (отдает воздушные шары без которого наш девиз не получился бы.

Провели мы состязанья
И желаем на прощанье
Всем здоровья укреплять
Дух и тело развивать
Телевизор только в меру
Чаще в руки брать гантели
На диване не валяться
Лучше спортом заниматься.

Песня: «Дружба крепкая»

«СОЛНЫШКО»

Основное движение: Бег

Описание игры:

Дети, взявшись за руки идут по кругу и говорят слова:

«Солнышко-ведрышко,

Выгляни в окошко

Детки гуляют

Тебя поджидают».

Водящий в шапочке Солнышка выходит в круг и говорит:

«Ну-ка не зевайте,
Быстро убегайте!»

«ВЕТЕРОК»

Основное движение: Бег, прыжки.

Описание игры:

Выбирается водящий. Ему надевают шапочку «Ветерка». И он отходит в сторону. Воспитатель говорит:

«Из – за елки на опушке

Чьи-то выглянули ушки. (дети присели и показывают ушки)

Лапки заек замерзают,

Зайки лапки согревают(встали, согревают лапки)

Стали прыгать и скакать,

Стали весело играть.» (дети прыгают).

Воспитатель говорит:«

Ну-ка, ветер, не зевай

И зайчишек догоняй!»

Водящий догоняет детей.

"ЗЕМЛЯ, ВОДА, ОГОНЬ, ВОЗДУХ»

Играющие становятся в круг, в середине его стоит ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произносит при этом одно из четырех слов: Земля, Вода, Огонь, Воздух. Если ведущий скажет слово "Земля", тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-нибудь домашнее или дикое животное. На слово "Вода" играющий отвечает названием рыбы, на слово "Воздух" - названием птицы. при слове "Огонь" все должны быстро несколько раз повернуться кругом, помахивая руками. Затем мяч возвращают ведущему. Правила игры: ошибающийся выходит из игры.

«ХОДЯТ КАПЕЛЬКИ ПО КРУГУ»

Воспитатель предлагает детям поиграть в интересную и волшебную игру. Но для этого нужно превратиться в маленькие капельки дождя. (Звучит музыка, напоминающая дождь) воспитатель произносит волшебные слова и игра начинается.

Воспитатель говорит, что она – мама Тучка, а ребята – её детки капельки, им пора отправляться в путь. (Музыка.) Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Тучка показывает, что им делать.

Полетели капельки на землю... Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало по одиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками. (Капельки составят ручей, взявшись за руки.) Встретились ручейки и стали большой рекой. (Ручейки соединяются в одну цепочку.) Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в океан (дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу). Плавали-плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются и вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, проходим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь с мамой побудьте, она без вас соскучилась.

День дружбы народов

Цель: формирование представлений о дружбе.

Задачи:

- Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить».

- Формировать навыки общения друг с другом.
- Развивать навыки позитивного социального поведения
- Развивать умение управлять своим эмоциональным состоянием.
- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.
- Создать радостное настроение, ощущение праздника у детей.

Оборудование и материалы: презентация с видеороликом, 4 воздушных шарика для эстафеты, лепестки цветка из картона, детские песни о дружбе.

Ход проведения.

Звучит музыка «Если с другом вышел в путь»

Ребята! Сегодня у нас весёлый праздник, посвящённый Дню Дружбы. Мы будем петь, играть, танцевать.

Давайте все вместе скажем:

Здравствуй, солнце золотое! (Руки вверх)

Здравствуй, небо голубое! (Руки вверх)

Здравствуйте, мои друзья! (Здороваются друг с другом)

Очень рад вас видеть - Я! (Разводят руки в стороны, улыбаются друг другу)

Ребята, сегодня мы празднуем День Дружбы. Давайте скажем девиз нашего праздника: «Один за всех и все за одного».

Послушайте загадки:

*Жить на свете очень туго

Без подруги или ... (друга)

*Пополам – печали, беды,

Счастье, радость и победы. (Дружба)

Как вы понимаете слово «дружба»?

Это, когда рядом верный друг, когда помогаешь другу в трудную минуту, хранишь общие секреты.

Послушайте стихотворение про дружбу.

Дружба – это теплый ветер,

Дружба – это светлый мир.

Дружба – солнце на рассвете,

Для души веселый пир.

Дружба – это только счастье.

Дружба у людей одна.

С дружбой не страшны ненастья, С дружбой жизнь весной полна.

Я предлагаю спеть вам песню о дружбе. (Песня «Мы друзья»)

Я предлагаю вам поиграть в игру «доскажи словечко»

Игра «Доскажи словечко».

1. Если встретится знакомый, хоть на улице, хоть дома,

Не стесняйся, не лукавствуй, а скажи погромче ... (здравствуй).

2. Если просишь что-нибудь, то сначала не забудь

Разомкнуть свои уста и сказать ... (пожалуйста).

3. Если невежей прослыть не хотите,

Очень прошу вас, будьте мудры,

Вежливым словом просьбу начните:

Будьте ... (любезны), будьте ... (добры).

4. Если встретила компания, не поспешно, не заранее,

То в минуту расставания всем скажите ... (до свидания).

5. Если, словом или делом вам помог кто-либо,

Не стесняйтесь громко, смело говорить ... (спасибо)

Молодцы ребята, все справились с заданием.

А сейчас давайте споем песню «Я на солнышке лежу»

Какое хорошее и доброе слово – дружба! Наверное, нет человека, который не ценил бы дружбу.

Какой может быть дружба? Крепкой, верной, настоящей и т. д.

А кто с кем может дружить? Мальчик с девочкой, мальчик с мальчиком, девочка с девочкой.

Дружить могут дети и взрослые, люди на разных концах земли. Дружить могут народы разных стран.

Я хочу узнать, умеете ли вы отличать хорошие поступки от плохих.

Игра «Хорошо – плохо»

Ведущий называет пример поступка, хороший поступок – дети хлопают, плохой –топают. Порвал одежду, защитил слабого, поссорился с мамой, обогрел и накормил котёнка, сорвал ветку с дерева, сломал игрушку, разбил вазу, помог малышу одеться, поделился конфетой, обидел девочку, поблагодарил за помощь).

И, конечно, мы все знаем, что самый главный друг каждого человека – это мама.

Мама – самый лучший друг! Это знают все вокруг.

Если нам совсем невмочь, Мама сможет нам помочь.

Заболеем – мама рядом, мамы знают, что нам надо.

Плакать станем – приголубят, мамочки нас очень любят!

Даже самый верный друг может нас обидеть вдруг,

Только мамы наши беды могут превратить в победы.

Вот поэтому, друзья, маму не любить нельзя,

Даже лучшая подруга не заменит маму – друга!

А ещё люди могут дружить с животными, цветами, деревьями, небом и солнцем...

А какой дружба быть не может? Злой, нечестной...

Шуточное стихотворение:

Как начну конфеты есть,

У меня друзей не счесть.

А закончились конфеты

И друзей в помине нету.

За конфету каждый друг
Так и рвет ее из рук.
Ну зачем мне дружба эта?
Я и сам люблю конфеты.

Такая дружба не честная.

Ребята, иногда бывает, что друзья ссорятся. Давайте посмотрим сценку.

Кто кого обидел первый?

Он меня

Нет он меня

Кто кого ударил первый?

Он меня

Нет он меня

Вы же раньше так дружили

Я дружил

И я дружил

Что же вы не поделили?

Я забыл

И я забыл

Если друзья поссорились тогда они должны обязательно помириться. Какие мирилки вы знаете?

Пальчик за пальчик

Крепко возьмем

Раньше дрались

А теперь ни по чем

Давай с тобой мириться

И во всем делиться.

А кто не будет мириться,

С тем не будем водиться

Берегите своих друзей, дружбу и вам радостнее будет жить.

Под музыку входит Забияка.

Забияка: - Всем привет! Ага! Сюда-то мне и надо! (потирает руки).

В: Куда это "сюда"?

Забияка: - Куда, куда. Да сюда, где много детей. Я из них буду делать своих помощников.

В: Да кто же вы такая?

Забияка: - Я — Забияка. Я слышала, у вас тут праздник какой-то?

В: - Не какой-то, а Праздник дружбы, праздник настоящих друзей. И мы пришли повеселиться.

Забияка: - Это вот эти детишечки - коротышечки - друзья? Они умеют дружить? Ой, насмешили! (смеется).

В: - Подожди, подожди, Забияка, чтобы узнать, на самом ли деле наши ребята умеют дружить, нужно их проверить в играх, в танцах, в песнях.

Забияка: - Проверить, да? Пожалуйста.

Вот сейчас мы и проверим какие вы дружные. Вам нужно громко отвечать на мои вопросы.

Вы Готовы? (Да)

Будем праздник отмечать? (Да)

Будем мы молчать, скучать? (Нет)

Будем дружно танцевать?(Да)

Будем дружно мы играть?(Да)

Может спать вас уложить? (Нет)

В: Какие ребята вы молодцы! Вы действительно показали, что вы дружные.

А ещё Забияка посмотри как ребята дружно танцуют. (Танец «Дружба» по видео)

Забияка: Хорошо вы танцуете, а теперь посмотрим, как вы умеете играть.

Игра «Друг к дружке».

В этой игре нужно делать всё очень быстро, внимательно слушать задания.

Как только я скажу фразу «друг к дружке», вы должны найти себе партнёра и пожать ему руку, а дальше здороваться теми частями тела, которые я буду называть. Каждый раз, как только я буду говорить «друг к дружке», вы должны будете найти себе нового партнёра.

Ухо к уху;

нос к носу;

лоб ко лбу;

колени к коленам;

локоть к локтю;

спина к спине;

плечо к плечу.

Игра «Донеси шарик»

Игра «Танец на льдинке»

Игра «Передай мяч по кругу» и назови соседа ласково

Ведущий: Забияка, А хочешь с ребятами поиграть в интересную игру «Как живешь?». Давай я тебя и вас ребята научу.

Забияка. Ну, это мы еще посмотрим, кто кого научит. Что, я такой игры не знаю, что ли.

Игра «Как живешь?»

Дети движениями показывают, то о чем говорится в тексте.

Как живешь? – Вот так! (выставляют большой палец вперед)

Как идешь? – Вот так! (идут на месте)

Как плывешь? – Вот так! (имитируют плавание)

Как бежишь? – Вот так! (бег на месте)

Как грустишь? – Вот так! (грустят)

А шалишь? – Вот так! (кривляются)

А грозишь? – Вот так! (грозят друг другу пальчиком)

Игра повторяется 3-4 раза, каждый раз темп становится быстрее

Забияка: - Вы действительно показали, что вы дружные, весёлые и умеете поддержать своих друзей. Я тоже очень захотела найти друзей.

В: - Мы тебе предлагаем свою дружбу.

Дружба — это только счастье,

Дружба — у людей одна.

С дружбой не страшны ненастья,

С дружбой — жизнь добра полна.

Друг разделит боль и радость,

Друг поддержит и спасёт.

С другом — даже злая слабость

В миг растает и уйдет.

Я ведь тоже пословицы про дружбу знаю.

Вот послушайте:

Не имей сто рублей....(чесет голову).

Ой, ребята позабыл, помогите мне, пожалуйста. Давайте поиграем. Я буду говорить начало пословицы, а вы конец.

Не имей сто рублей...а имей сто друзей.

Нет друга ищи.... а нашел береги.

Сам погибай ...а товарища выручай.

Старый друг лучше ...новых двух.

Дерево держится корнями....а человек друзьями.

Плохо без друга, который потерян....но плохо и с другом, который не верен

(Забияка прощается с ребятами.)

В: Ой ребята. Я совсем забыла у меня в корзинке для вас конверт. А что же там лежит? Разноцветные лепестки, чтобы они сложились в цветок вам нужно назвать правила дружбы. Ребята, а вы знаете какие правила нужно соблюдать, чтобы быть дружными? (дети называют правила, воспитатель выкладывает на фланелеграфе цветок)

- Не ссориться
- Уступать
- Не бояться просить прощения, если обидел друга
- Быть вежливым
- Не злиться
- Не жадничать
- Помогать другу
- Быть честным

Так давайте дружить, не ссориться, всегда помогать друг другу и тогда у нас будет много друзей.

Хороводная игра по теме «Дружба»

Добрый день, мой милый друг (рукопожатие)

Посмотри-ка ты вокруг (поворачиваем головы из стороны в сторону).

Здесь есть ты (кладём правую руку на плечо соседа).

Здесь есть я (кладём правую руку себе на грудь).

Будем вместе (обе руки ладонями соединяем с руками соседа).

Жить (хлопаем в ладоши) Дружить (соединяем руки ладонями).

Друзья Мойдодыра

Цель: научить обучающихся правильно пользоваться предметами личной гигиены.

Задачи:

- расширить представления детей о значении воды для личной гигиены.
- развивать знания детей о предметах личной гигиены и умении использовать их в повседневной жизни.

- воспитывать потребность соблюдать элементарные правила личной гигиены.
- корректировать речь, обогатить словарный запас.

Оборудование и материалы: презентация с видеороликом, листы А4, фломастеры/восковые карандаши/карандаши, клей, салфетки, предметы: расческа, зубная щетка, мыло, полотенце.

Орг. момент. Объявление темы занятия.

Ребята, я рада видеть всех вас красивыми, нарядными, готовыми к работе. Давайте посмотрим, друг на друга и, улыбаясь, скажем «Здравствуйте».

Как вы думаете, что мы пожелали друг другу говоря «здравствуйте»? (Ответы учащихся)

Да, мы пожелали друг другу доброго здоровья.

Сегодня занятие начнём с просмотра отрывка из известного вам мультфильма. Вы внимательно посмотрите его и скажите, как называется это мультфильм.

Презентация (Отрывок из мультфильма «Мойдодыр»)

Из какого мультфильма этот отрывок? (Мойдодыр) Давайте ещё раз хором повторим название этого мультфильма (индивидуально). А кого называл Мойдодыр грязным, неумытым поросенком? А вот какие предметы помогут отмыть мальчика – грязнулю, мы узнаем в ходе классного часа.

Тема сегодняшнего занятия «Друзья Мойдодыра». Давайте хором повторим тему нашего занятия.

Мойдодыр, ребята, пришел к нам в гости. Он хочет узнать, вспомните ли вы всех его друзей.

Сегодня на занятии мы научимся, как правильно нужно пользоваться предметами личной гигиены и умении использовать их в повседневной жизни, поговорим о значении воды для личной гигиены, а также о важности соблюдения правил личной гигиены, и конечно пополним и обогатим свой словарный запас.

А чтобы нам лучше разобраться, что же относится к предметам личной гигиены, будете выполнять разные задания. Работать будете индивидуально и по группам.

Оценивать свою работу будете по следующим критериям: активность, полные правильные ответы; ответы с небольшой помощью. По этим критериям в конце занятия вы при помощи кругов красного и зелёного цвета оцените свою работу, а я оценю вас.

Беседа.

Ребята, а кто знает, почему Мойдодыра так прозвали? А хотите узнать?

В старину на Руси говорили, что вымыть чисто – значит вымыть до дыр всю грязь так, чтобы человек был чистым. Отсюда и название – Мойдодыр.

А хотите узнать кто друзья Мойдодыра? Вы их узнаете, отгадав загадки.

И так, отгадываем первого друга.

Волосистой головкой

В рот она влезает ловко,

И считает зубы нам

По утрам и вечерам.

(Зубная щетка) (картинка)

Сейчас мы поиграем в игру «Береги зубы»

Я буду читать вам фразы, и если вы услышите неверное утверждение, то сидите молча, а если вы согласны с утверждением, то хлопните в ладоши 1 раз. Слушайте внимательно.

Нельзя грызть зубами грецкие орехи.

Не следует полоскать зубы после еды.

Нельзя есть сырые овощи и фрукты.

Следует чистить зубы утром, вечером и после сладкого.

Посещай зубного врача только когда заболит зуб.

Не позволяй никому пользоваться своей зубной щеткой.

Молодцы, ребята, вы все внимательны.

Загадка о втором друге.

Ускользает, как живое,

Но не выпущу его я.

Белой пеной пенится,

Руки мыть не ленится. (Мыло)

Второй друг Мойдодыра – мыло. (картинка)

Когда надо мыть руки с мылом? (утром и вечером, перед приемом пищи, после прогулки).

Загадка о третьем друге.

Целых 25 зубов

Для кудрей и хохолов

И под этими зубками

Лягут волосы рядками. (Расческа) (картинка)

Зачем нужна расчёска?

Посмотрите внимательно на слайд и ответьте на вопрос, с какой девочкой вы бы стали общаться? Слайд Картинка аккуратного ребенка и лохматого. Почему?

Человек, который аккуратно расчёсан и заплетён – выглядит красиво, а человек, который ходит лохматый – выглядит неряшливо. И запомните - у каждого человека должна быть своя личная расчёска!

Отгадываем четвертого друга.

Есть у каждого в квартире

и побольше, и пошире.

После ванны, после душа,

Вас обнимет и просушит. (полотенце).

Мойдодыр предлагает вам украсить полотенце. Это задание вы будете выполнять в группах.

Каждой группе я даю по листу бумаги, представим, что это полотенце и различные узоры, а также клей. Вы должны в течение минуты все дружно в своей команде украсить полотенце, а затем мы посмотрим, что у вас получилось. (звучит музыка)

ТБ при работе с клеем. (на столе тарелка с салфетками)

Посмотрите, какие красивые у нас получились полотенца (на доску прикрепить).

Физминутка

А сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть. Встали все.

На полянке две подружки,

Две зелёные лягушки

(прыжки, руки на пояс)

Утром рано умывались,
Полотенцем растирались.
Ножками топали, ручками хлопали,
Вправо, влево наклонялись
И обратно возвращались.

А сейчас отгадываем следующего друга.

Резинка –Акулинка

пошла гулять по спинке.

И пока она гуляла,

Спинка розовою стала. (мочалка)

А зачем нужна мочалка, если можно вымыться просто с мылом? Попробуйте рукой погладить спинку? Везде ли вам удалось достать? С её помощью можно вымыть все части тела, а заодно и сделать массаж.

Работа в группах.

А Мойдодыр приготовил вам следующее задание. Вы вновь будете работать в группах.

У вас на парте у каждой команды – памятка в картинках «Я мою руки». Ваша задача внимательно рассмотреть картинки и посоветовавшись друг с другом разложить картинки по порядку. А затем каждая команда прикрепит их на доску и мы вместе проверим работу обеих групп. Обратите внимание, что картинки с обратной стороны пронумерованы по порядку.

Я мою руки (памятка)

1. Закатываем рукава.
2. Открываем кран.
3. Берем мыло.
4. Намыливаем руки.
5. Моем руки.
6. Вытираем.

Встаньте те, кто легко всё сделал. Садитесь.

Встаньте те, кто испытывал затруднения.

Молодцы, все хорошо справились с заданием.

Работа со стихотворением.

А сейчас, ребята, послушайте отрывок из письма поэта Тувима, который прочитает вам Настя, и затем ответите на вопрос, к чему призывает поэт в письме.

«Дорогие мои дети!

Я пишу вам письмецо.

Я прошу вас, мойте чаще

Ваши руки и лицо.

Всё равно, какой водою:

Кипяченой, ключевой,

Из реки иль из колодца,

Или просто дождевой!

Тритесь губкой и мочалкой!

Потерпите – не беда!

И чернила и варенье

Смоют мыло и вода.»

Кто готов ответить?

Какие предметы личной гигиены нам нужны, чтобы содержать в чистоте наше тело и быть опрятным? (мыло, щётка, мочалка, полотенце, расчёска, зубная паста)

А как вы думаете, какого предмета ещё не хватает?

Вы не назвали воду, а это самое главное. (картинка) Без воды мы не можем ни мыться, ни чистить зубы.

Заключительное слово учителя.

Я открою вам один секрет. Если вдруг случится , что вы на кого –нибудь обидитесь или рассердитесь, подойдите к крану с водой и умойте лицо холодной водой. Вы сразу успокоитесь, вам станет легче.

Вода может не только очищать нас, но и успокаивать.

И запомните, что нужно без напоминаний, самому научиться умываться, купаться, приводить в порядок свои вещи так, чтобы получать от этого постоянно удовольствие.

Ну, что, ребята, мы выяснили, кто является друзьями Мойдодыра? Давайте хором назовём его друзей.

Ребята, а если кому-то интересно почитать сказку «Мойдодыр», в нашей библиотеке есть такая книжка.

Заключительная часть. Подведение итогов.

Наше занятие подходит к концу. Понравилось вам занятие? Легко ли было выполнять предложенные задания? Что вам больше всего запомнилось? Пригодятся ли вам знания о личной гигиене в дальнейшей вашей жизни?

У вас на парте лежат красные и зелёные круги. Подумайте и покажите мне зелёный круг те, кто на протяжении всего занятия был активным и давал полные правильные ответы. Настя ты согласна с Алёшиной оценкой? А теперь поднимите красный круг те, кто был не всегда активным и отвечал с моей небольшой помощью. Я согласна с вами, вы все работали активно, правильно отвечали на вопросы.

Релаксация.

А сейчас закройте глаза и подумайте, кого из друзей Мойдодыра вы возьмете с собой в жизнь. Подумали, а теперь откройте глаза.

Я сегодня всех благодарю за отличную работу. А на следующем классном часе мы поговорим о режиме дня. На этом наше занятие окончено, всем спасибо за работу.

Спортивное мероприятие – «Здоровое тело»

Выполняем упражнения – имитация движений по видео/фото. (Представлены в презентации).

Оборудование: маты для каждого ребенка, презентация.

Плакат «Друзья Мойдодыра»

Оборудование: раскраски/ обводки с предметами личной гигиены, либо листы и карандаши.

Попросить детей самостоятельно нарисовать предметы личной гигиены или обвести и раскрасить. Готовые работы разместить на ватмане с изображением Мойдодыра.

Ход мероприятия:

Ведущий:

В нашем городе большом

В каждом доме
Люди знают, люди помнят
Важный жизненный закон.

Пешеходам помогает и водителям везде
И закон тот называют сокращенно ПДД.

- Ребята, а что такое ПДД? (Правила дорожного движения)

- У дорог и улиц, ребята, есть свои строгие законы, своя азбука — это правила дорожного движения, которые необходимо выполнять водителям и пешеходам. Незнание ПДД может привести к беде, к дорожно-транспортным происшествиям.

- Вы тоже часто выступаете в роли пешеходов. И сегодня мы проводим игру по станциям, чтобы посмотреть, как вы усвоили дорожные знаки, правила пешехода и умеете их применять в жизни.

Построение команд, представление (заранее команды выбираются, придумываются их названия). Получение МАРШРУТНЫХ ЛИСТОВ. Знакомство с правилами проведения игры.

Ведущий:

Каждая команда проходит 4 станции. Последовательность прохождения станций согласно маршрутному листу. На каждой станции ответственный оценивает ответ и записывает результат (в баллах) на маршрутный лист. После выполнения задания по звонку осуществляется переход по станциям.

Ведущий:

Перед началом пути предлагаю вам игру «Разрешается или запрещается» Я буду говорить фразу, а вы должны будите её закончить словами «разрешается» это делать или «запрещается».

Готовы?

- Идти толпой по тротуару ... (разрешается)
- Помогать пожилым людям переходить улицу ... (разрешается)
- Играть рядом с проезжей частью...(запрещается)
- Переходить улицы при зелёном сигнале светофора...(разрешается)
- Перебегать улицу перед близко идущим транспортом...(запрещается)
- Переходить улицу при жёлтом сигнале светофора...(запрещается)
- Велосипедистам цепляться за проезжие машины...(запрещается)
- Выбегать на проезжую часть дороги...(запрещается)
- Кататься на велосипеде, не держась за руль...(запрещается)
- Болтать и громко смеяться в транспорте...(запрещается)
- Уважать правила дорожного движения...(разрешается)

Станция 1. Дорожные ситуации

Вариант 1.

Необходимо определить, что не так изображено на картинке (картинка «Неверно»), и рассказать, как правильно себя вести на дороге (картинка «Верно»).

Нашли ошибку на картинке – 1 балл; рассказали, как правильно себя вести на дороге – 1 балл. Максимальное количество баллов – 6.

Неверно	Верно
Дети катаются на роликах и играют на дороге, где ездят машины.	Ходить, кататься на роликах, бегать, прыгать и играть можно только на тротуаре или в специальных местах, подальше от дороги.
Мальчик перебегает дорогу в неполюженном месте.	Дорогу надо переходить в тех местах, где это разрешено (при наличии знака «Дорожный пешеход»/при наличии светофора)

Дети переходят дорогу на красный сигнал светофора.	Дорогу надо переходить только на зеленый сигнал светофора.
--	--

Вариант 2.

Необходимо разобрать ситуацию, объяснить, кто прав, а кто – нет, как нужно действовать.

Рассказали, кто прав, а кто – нет – 1 балл; рассказали, как правильно действовать – 1 балл. Максимальное количество баллов – 6.

Ситуация 1. Когда Игорь и Юра подошли к светофору, загорелся зелёный сигнал. Только ребята собрались переходить дорогу, как вдруг, издавая звуковой сигнал, стала приближаться машина «скорой помощи» с включёнными маячками на крыше, и Игорь уже ступил ногой на проезжую часть, но Юра его одёрнул и крикнул: «Стой!». Игорь, конечно, остановился, но начал спорить с Юрой о том, что для них горит разрешающий сигнал светофора (зелёный), а для транспорта – запрещающий, красный сигнал, и что они смело могут переходить дорогу. Кто не прав в данной ситуации? И почему?

(Игорь. Необходимо запомнить, что никогда нельзя переходить улицу при приближении машин с включёнными сиренами и мигалками. Таким машинам все – и люди, и другие машины – должны уступать дорогу. К таким машинам относятся «скорая помощь», «пожарная охрана», «полиция» и другие машины специального назначения.)

Ситуация 2. Маша и Саша подошли к светофору, когда зелёный сигнал уже начал мигать. Маша перебежала дорогу, а Саша остался дожидаться следующего разрешающего сигнала. Кто из ребят правильно перешел дорогу? И почему?

(Саша. Зелёный мигающий сигнал светофора предупреждает, что скоро включится жёлтый сигнал, а затем – красный. Поэтому правильнее, а значит, безопаснее всего, дождаться следующего зелёного сигнала. Бежать через дорогу опасно.)

Ситуация 3. Захар, Мирон, Коля и Рома играли в мяч на проезжей части дороги. Когда стемнело, двое из них ушли домой. Остальные продолжили играть на дороге. Сколько ребят поступили правильно? И почему?

(Ни одного. Играть на проезжей части нельзя.)

Станция 2. Автомульты.

Задание: звучат вопросы из мультфильмов и сказок, в которых упоминаются транспортные средства, необходимо их назвать. Правильный ответ оценивается 1 баллом. При затруднении можно воспользоваться подсказкой (слово-перевёртыш), при этом команда получает 0,5 балла.

Максимальное количество баллов – 10.

На слайде высвечивается картинка героя.

- На чём ехал Емеля к царю во дворец? (**На печке**) (АКЧЕП)
- Любимый двухколёсный вид транспорта кота Леопольда? (**Велосипед**) (ДЕПИСОЛЕВ)
- Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (**В карету**) (АТЕРАК)
- Личный транспорт Бабы – Яги? (**Ступа**) (АПУТС)
- Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живет на крыше? (**Вареньем**). (**ЕБНЕРАВ**)
- Ехали медведи на велосипеде
А за ними кот задом наперёд
А за ним комарики на... (**На воздушном шарике**) (ЙЫНШУДЗОВ РАШ)
- Кто путешествовали в мультфильме «Чунга-Чанга»? (**Кораблик**) (КИЛБАРОК)
- Какой подарок сделали родители дяди Фёдора почтальону Печкину? (**Велосипед**) (ДЕПИСОЛЕВ)
- На чём катался Кай из сказки Снежная королева? (**На санках**) (ИКНАС)

- В чём плыли по морю царица и её сын в сказке о царе Салтане? (**В бочке**) (АКЧОБ)

Станция 3. Дорожные знаки

Задание: отгадать загадки про дорожные знаки (при затруднении на экране появляются знаки), а затем собрать картинки-пазлы с изображением знаков.

1 разгаданная загадка – 1 балл, 1 собранная картинка – 1 бал.

Максимальное количество баллов – 16.

<ul style="list-style-type: none"> • Подошли мы к мостовой. Знак висит над головой: Человек шагает смело По полоскам черно-белым. (Пешеходный переход) 	<ul style="list-style-type: none"> • У посадочных площадок Пассажиры транспорт ждут. Установленный порядок Нарушать нельзя и тут. (Место остановки автобуса)
<ul style="list-style-type: none"> • Если ты поставил ногу На проезжую дорогу, Обрати вниманье, друг: Знак дорожный - красный круг, Человек, идущий в черном, Красной черточкой зачеркнут. И дорога вроде, но Здесь ходить запрещено. (Движение пешеходов запрещено) 	<ul style="list-style-type: none"> • Лида с куклою в тревоге: Нужен доктор на дороге. Не смотрите грустным взглядом - Помощь близко! Доктор рядом! (Пункт первой медицинской помощи)
<ul style="list-style-type: none"> • Тут и вилка, тут и ложка: Подзаправились немножко, Накормили и собаку. Говорим спасибо знаку. (Пункт питания) 	<ul style="list-style-type: none"> • Я хочу спросить про знак, Нарисован он вот так: В треугольнике ребята Со всех ног бегут куда - то. (Осторожно, дети!)
<ul style="list-style-type: none"> • И зайчишку, и Маришку, И соседского мальчишку Четко знак оповещает: Въезд машинам запрещает! (Въезд запрещен) 	<ul style="list-style-type: none"> 8. Здесь заправится машина, Выпьет три ведра бензина. Помогает знак машине каждой, Если та страдает жаждой. (Автозаправочная станция)

Станция 4. Светофорик

Задание: на доске висит Светофор без сигналов. Детям необходимо:

1. Определить, какие сигналы есть у светофора – 1 балл
2. Раскрасить круги в нужные цвета и прицепить на светофор -1 балл
3. Объяснить, что означает каждый сигнал – 1 балл

Максимальное количество баллов - 3

Подведение итогов.

Пока подводятся итоги игры, поиграем. (для всех участников)

Если вы поступаете согласно правилам дорожного движения, то дружно отвечаете: «**Это я, это я, это все мои друзья!**», а если вы, услышав загадку, так не поступаете, то просто промолчите.

1. Кто из вас идет вперед Только там, где переход? <i>Это я, это я, это все мои друзья</i>	6. Знает кто, что свет зеленый означает: По дороге каждый смело пусть шагает? <i>Это я, это я, это все мои друзья</i>
2. Кто из вас в вагоне тесном Уступил старушке место? <i>Это я, это я, это все мои друзья</i>	7. Кто вблизи проезжей части Весело гоняет мячик? <i>Ребята молчат</i>
3. Чтоб проветриться в автобусе немножко,	8. Кто в свои 7-10 лет Сел на велосипед

<p>Кто и голову, и туловище высунул в окошко? <i>Ребята молчат</i></p>	<p>И помчался сразу Прямо на автотрассу? <i>Ребята молчат</i></p>
<p>4. Знает кто, что красный свет - Это значит: хода нет? <i>Это я, это я, это все мои друзья</i></p>	<p>9. Кто полиции помогает, За порядком наблюдает? <i>Это я, это я, это все мои друзья</i></p>
<p>5. Кто бежит вперед так скоро, Что не видит светофора? <i>Ребята молчат</i></p>	

Награждение.

Спортивное мероприятие – эстафеты «Правила дорожного движения»

Цели:

- пропаганда правил дорожного движения среди детей;
- закрепление и актуализация знаний правил дорожного движения, знаков, регулирования движения через творческое осмысление их содержания;
- предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма;

Оборудование: дорожные знаки, бланки для ответов команд, презентация с дорожными ситуациями, пазлы дорожных знаков.

Ход спортивной эстафеты

1. КОНКУРС-ЭСТАФЕТА
2. ЭСТАФЕТА «РАЗБИЛСЯ ЗНАК ДОРОЖНЫЙ - НАМ СОБРАТЬ ЕГО НЕ СЛОЖНО»
3. КОНКУРС «СВЕТОФОР С ШАРАМИ»
4. КОНКУРС-ЭСТАФЕТА «НАЙДИ ПАРУ»
5. КОНКУРС-ЭСТАФЕТА «ВСПОМНИ И ДОРИСУЙ»

Ведущий 1: Добрый день, дорогие ребята и уважаемые гости!

Ведущий 2: С каждым днем на наших дорогах появляется все больше и больше автомобилей. Высокие скорости и интенсивность движения требуют от водителей и пешеходов быть очень внимательными.

Ведущий 1: Дисциплина, осторожность и соблюдение правил дорожного движения водителями и пешеходами – основа безопасного движения на улице.

Ведущий 2:

Как артерии, дороги

Покрывают шар земной.

И у них свои законы,

Помни главный, основной:

Если хочешь жить ты долго

Без проблем и без обид,

Изучай скорей дорожный

«ПДДшный» алфавит!

Ведущий 1: Мы начинаем самую весёлую из всех спортивных и самую спортивную из всех весёлых игр – «Спортивную эстафету по правилам дорожного движения»! Сегодня наши участники соревнований будут состязаться не только в силе, ловкости, смекалке, быстроте, но и в знаниях дорожной грамоты и культуре безопасного поведения на улице и дороге! Команды покажут, насколько хорошо они владеют «дорожной азбукой»: знают правила дорожного движения, умеют расшифровать дорожные знаки, а также насколько они наблюдательны, находчивы и активны. Итак, приветствуем команды!

Ведущий 2: команда _____, команда _____.

Ведущий 1: Представление жюри.

Ведущий 2:

Дружно солнцу улыбнитесь,

На разминку становитесь.

Ведущий 1:

Сейчас мы проверим, какие вы внимательные пешеходы и готовы ли вы к игре. Мы задаем вам вопрос, а вы отвечаете «да» или «нет».

– Что хотите – говорите, в море сладкая вода? (Нет.)

– Что хотите – говорите, красный свет – проезда нет? (Да.)

– Что хотите – говорите, каждый раз, идя домой, играем мы на мостовой? (Нет.)

– Что хотите – говорите, но если очень вы спешите, то перед транспортом бежите? (Нет.)

– Что хотите – говорите, мы всегда идем вперед только там, где переход? (Да.)

– Что хотите – говорите, мы бежим вперед так скоро, что не видим светофора? (Нет.)

- Что хотите – говорите, на знаке «здесь проезда нет» нарисован человек? (Нет.)
- Что хотите – говорите, на круглых знаках красный цвет означает «здесь запрет»? (Да.)

1. КОНКУРС-ЭСТАФЕТА

Участники пробегают дистанцию, на финише из мешочка достают геометрические фигуры и только с фигурой зеленого цвета возвращаются назад, передают жезл следующему участнику.

Выполнение задания оценивается 5 балами.

Ведущий 2: очень часто нарушители ПДД портят дорожные знаки, и сейчас нам предстоит отремонтировать некоторые из них.

2. ЭСТАФЕТА «РАЗБИЛСЯ ЗНАК ДОРОЖНЫЙ - НАМ СОБРАТЬ ЕГО НЕ СЛОЖНО»

На финише у каждой команды лежат пазлы дорожного знака. Задача команды, как можно быстрее оказаться на финише, собрать дорожный знак и дать название знаку. Капитан каждой команды – «водитель». Надевает на себя обруч, бежит до финиша, возвращается к команде. К нему присоединяется второй участник (пассажир). Добегают до финиша, «пассажир» отцепляется, и начинает собирать дорожный знак, а «водитель» бежит за следующим игроком команды. Так он перевозит всех участников команды. В конце вся команда, после того как сложит пазлы, берется друг за друга, (водитель впереди), возвращается на старт.

Выполненное задание и полный ответ оценивается 10 баллами.

Ведущий 1:

Три разноцветных круга

Мигают друг за другом.

Светятся, мигают –

Людям помогают. (СВЕТОФОР)

3. КОНКУРС «СВЕТОФОР С ШАРАМИ»

Командам раздаются 3 надувных шарика (красный, желтый и зеленый), скотч и ножницы. Участникам команды необходимо надуть шары, завязать, собрать вместо светофора и стянуть скотчем. Выигрывает команда, которая быстро, правильно и аккуратно выполнит задание.

Выполненное задание оценивается 5 баллами.

Ведущий 2:

На обочинах стоят,

Молча с нами говорят.

Всем готовы помогать.

Главное – их понимать. (ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ)

4. КОНКУРС-ЭСТАФЕТА «НАЙДИ ПАРУ»

На старте каждый участник получает загадку о дорожном знаке в стихотворной форме. Задача участников, по сигналу разгадав загадку добегают до указанного места, кладут загадку на дорожный знак, который соответствует, по их мнению, правильному ответу. Возвращаются к команде, передают эстафету следующему игроку и так до конца. Выигрывает та команда, которая быстрее и правильно подберет к знакам их название.

Выполненное задание оценивается 10 баллами.

Этот знак такого рода: Он на страже пешехода.	На дорогах пешеходам Стало проще с переходом.
--	--

<p>Переходим с куклой вместе Мы дорогу в этом месте. <i>«Пешеходный переход»</i></p>	<p>Под землю даже площадь Перейти гораздо проще. <i>«Подземный переход»</i></p>
<p>Езят здесь одни машины, Грозно их мелькают шины. У тебя велосипед? Значит, стоп! Дороги нет! <i>«Движение на велосипеде запрещено»</i></p>	<p>Я в кругу с обводом красным, Это значит - тут опасно. Тут, поймите, запрещенье Пешеходного движенья. <i>«Движение пешеходов запрещено»</i></p>
<p>Человечек в синем круге – Это ясно всей округе: Здесь машины не пойдут, Пешеходы – в добрый путь. <i>«Пешеходная дорожка»</i></p>	<p>Я хочу спросить про знак, Нарисованный вот так: В треугольнике ребята Со всех ног бегут куда-то. <i>«Дети»</i></p>
<p>Вот он знак, каких немного: Это ...! Если едешь ты по ней, Всех становишься главней, И тебе, как будто Богу, Уступают все дорогу! <i>"Главная дорога"</i></p>	

5. КОНКУРС-ЭСТАФЕТА «ВСПОМНИ И ДОРISУЙ»

У каждой команды на финише лежат шаблоны дорожных знаков. Первые участники получают по 2 листка бумаги. Задача – пройти через «болото» переступая по «кочкам» - листам бумаги. Нужно положить «кочку» на пол, встать на нее двумя ногами, а другую «кочку» положить впереди себя. По сигналу первые номера бегут по «кочкам» до финиша забирают доступный элемент и возвращаются назад. Передают эстафету следующему участнику и т.д. пока вся команда не пройдет через «болото». Участники, которые прошли испытание могут приступить к раскрашиванию знаков. Побеждает та команда, которая первая прошла «болото» и правильно раскрасила знаки.

Выполненное задание оценивается 10 баллами.

Ведущий 1: Без знания правил дорожного движения, как для водителей, так и для пешеходов, не сможет жить ни один город, ни один посёлок, ни один человек. Знание правил и их выполнение помогает нам жить, сохранить наше здоровье, нашу жизнь, сохранить наши дороги, машины. Помните, знание и соблюдение дорожных знаков, правил, сигналов светофора дает прежде всего безопасность, а она нам очень нужна.

Ведущий 2: пока жюри подводит итоги нашей эстафеты, предлагаем вам отгадать загадки.

Загадки:

<p>Для этого коня еда – Бензин, и масло, и вода, На лугу он не пасется, Вдоль по улице несется. (Автомобиль)</p>	<p>Силач на четырёх ногах, В резиновых сапогах Прямиком из магазина Прикатил нам пианино... (Грузовик)</p>
<p>Дом по улице идет, На работу всех везет, Не на тонких курьих ножках, А в резиновых сапожках. (Автобус)</p>	<p>Словно рубанок, я землю строгаю, Делать дороги я помогаю. Где новостройка – всюду вниманье Славной машине с трудным названьем. (Бульдозер)</p>
<p>Поднял кверху две руки, Взял две жилы в кулаки, Не автобус, не трамвай, Что такое, отгадай! (Троллейбус)</p>	<p>Чудо-юдо, рыба-кит – Сверху радуга горит Полюбуйся – красота, Два фонтана у кита, Речку тащит за собой, Чудо-кит по мостовой. (Поливальная машина)</p>
<p>Вот по рельсам мчит машина, Держится за провода, И не надо ей бензина, Чтобы мчать туда-сюда. (Трамвай)</p>	<p>Рукастая, зубастая, Идет – бредет по улице, Идет и снег грабастает. А дворник улыбается – Снег без него сгребается. (Снегоуборочная машина)</p>
<p>Братцы в гости снарядились, Друг за друга уцепились, И помчались в путь далек, Лишь оставили дымок. (Поезд)</p>	<p>Летит птица – небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит. (Самолет)</p>
<p>Не похож я на коня, А седло есть у меня, Спицы есть, они, признаться,</p>	<p>Ходит город – великан На работу в океан. (Корабль)</p>

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. Жюри подводит итоги. Заключительное слово жюри.
Поздравление команд. Вручение грамот.

КТД - Стенгазета «Безопасные дороги».

Цель: систематизировать и закрепить знания правил дорожного движения с целью профилактики ДТП.

Задачи:

- научить различать дорожные знаки;
- повторить правила поведения в общественном транспорте;
- развивать умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни;

Здание: каждому отряду изготовить стенгазету на тему «Безопасные дороги»

Прогулка «Экскурсия с инспектором ГИБДД»

Игры на свежем воздухе.

Игра «Будь внимательным»

Дети запоминают, что и когда надо делать. Идут по кругу и внимательно слушают сигналы регулировщика дорожного движения. По сигналу: «Светофор!» - стоим на месте; по сигналу: «Переход!» - шагаем; по сигналу: «Автомобиль!» - держим в руках руль.

Игра «Гараж»

По углам площадки чертят 5-8 больших кругов - стоянки, для машин - гаражи. Внутри каждой стоянки для машин рисуют 2-5 кружков - машины (можно положить обручи). Общее количество машин должно быть на 5-8 меньше числа играющих.

Дети идут по кругу, взявшись за руки, под звуки музыки. Как только музыка закончится, все бегут к гаражам и занимают места на любой из машин. Оставшиеся без места выбывают из игры.

Игра «Дорога, транспорт, пассажир»

Дети становятся в круг, в середине его становится регулировщик дорожного движения. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно слов: дорога, транспорт, пешеход, пассажир.

Если водящий сказал слово «Дорога!», тот, поймал мяч, должен быстро назвать какое-либо слово, связанное с дорогой. Например: улица, тротуар, обочина и т.д. На слово «Транспорт!» играющий отвечает названием какого-либо транспорта; на слово «Пешеход!» можно ответить - светофор, переход и т.д. Затем мяч возвращается регулировщику дорожного движения. Ошибившийся игрок выбывает из игры.

Игра «Лови – не лови»

Участники игры, 6-8 человек, выстраиваются шеренгой в полушаге друг от друга. Ведущий находится в 4-5 шагах от игроков с мячом, бросает его любому игроку, при этом произносит слова, например: «дорога», «переход», «дорожный знак» и т.п. (в этом случае мяч ловить не следует).

Тот, кто ошибается, делает шаг вперед, но продолжает играть. При повторной ошибке он выбывает из игры. Очень важно, чтобы сначала водящий произнес слово, а потом бросил мяч.

Игра «Найди пару»

Играющим раздаются полоски бумаги с изображениями дорожных знаков. Не разговаривая, каждый должен найти себе пару, то есть партнера с такой же картинкой. Пары становятся в круг. Усложнения: каждая пара рассказывает, что обозначает их дорожный знак.

Игра «Тише едешь..»

Водящий становится на одной стороне игрового поля, игроки в другом ее конце, водящий отворачивается и произносит: «Тише – дальше будешь, раз, два, три, стоп», и оборачивается, игроки, которые в этот момент бегут к водящему, должны замереть, тот, кто не успел вовремя остановиться, возвращается к стартовой черте. Победитель, первым достигший территории водящего, сам становится водящим. Весь интерес заключается в том, что фраза может быть, как угодно обрезана (вносится элемент неожиданности), но последнем все равно должно оставаться – «стоп», только после него водящий может обернуться.

Игра «Светофор»

На земле обозначают две линии метрах в 4-5 друг от друга, ведущий (светофор) становится между этими линиями, а все играющие должны встать за одной из них. Ведущий, отвернувшись от игроков, называет какой-нибудь цвет и все игроки, у кого есть, такой цвет в одежде переходят за другую линию. Те, у кого нет одежды такого цвета, должны пробежать мимо "светофора", а он в свою очередь должен осалить кого-нибудь из "нарушителей". Осаленный "светофором" "нарушитель" становится ведущим.

Приложение к дню «Ребята! Давайте жить дружно!»

Утренняя зарядка «Солнышко».

Дети входят в зал. Видят солнышко.

Ребята, посмотрите, сегодня в наш зал заглянуло солнышко. Какое оно красивое, только спит. Давайте его разбудим.

Дети хором говорят слова:

Солнышко покажись,
радостно нам улыбнись.
Будем весело играть,
солнечных зайчиков встречать.

Солнышко проснулось, но грустит.

Почему такое грустное? Солнышко должно освещать нам путь и греть наши ладошки. Но оно не может этого сделать, так как у солнышка нет лучиков. Давайте поможем солнышку, найдём лучики.

1. Ходьба в колонне по одному, активно работаем руками (руки согнуты в локтях). В поезд сели солнечные зайчики (дети идут на носках по кругу). По команде: «Стоп!» - дети останавливаются. Солнечные зайчики гуляют по лужам (ходьба широким шагом). «Стоп!» Солнечные зайчики сели в поезд (построение в колонну, бег). «Стоп!» Солнечные зайчики прыгают по лужам (прыжки на двух ногах). «Стоп!»

2. Упражнение «Покажи ладошки солнышку»

И.П.: о. с., руки по швам.

1-4 встать на носки, поднять руки вверх,
потянуться, показать ладошки солнышку.

5-6 опуститься, подуть на ладошки.

3. Упражнение «Солнце вышло из-за тучи»

И.П.: присесть на корточки, руки на коленях.

1-2 сгруппироваться – показать большую тучку.

3-4 – встать, поиграть руками (показать солнышко).

4. Упражнение «Солнышко и солнечные зайчики»

И.П.: встать, ноги на ширине плеч

«Солнышко» - руки в стороны, наклон вперед

«Солнечные зайчики» - достаем правой рукой левый носок, левой рукой - правый

5. Полоса препятствий: обойти «змейкой» кегли, пройти по следам. Дети находят коробку, открывают. (в коробке лежат прищепки – лучики).

6. Игра: «Подари лучик солнышку».

Дети берут прищепку и прикрепляют её на солнышко.

(Муляж грустного солнышка без лучиков. На обратной стороне – солнышко весёлое. После того, как дети прикрепили лучики, педагог переворачивает муляж. Солнышко – улыбается).

Все вместе: Ярче, солнышко, свети!

Лучики свои ты береги!

Квест-игра «Ребята! Давайте жить дружно!»

«Дари добро и дружбой дорожи»

Цель: создание условий для совершенствования духовно-нравственных качеств личности, воспитания чувства уважения друг к другу, взаимопомощи и поддержки, формирования дружного коллектива.

Задачи

- воспитывать дружеские отношения между детьми и положительное эмоциональное отношение друг к другу;

формировать нравственные качества обучающихся и культуру общения через работу в группе;

развивать инициативу и самостоятельность, творческие и познавательные способности, коммуникативные навыки обучающихся.

Форма проведения: игра по станциям (квест).

Планируемые результаты:

Предметные:

формирование важнейших нравственных понятий и ценностей: дружба, доброта, понимание, человечность.

Метапредметные:

умение работать в группе и договариваться друг с другом.

Личностные:

развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Методы, приемы

- групповые;
- игровые;
- словесный;
- наглядно-иллюстративный;
- творческий

Ресурсы, необходимые для разработки и проведения данного мероприятия:

- материально-технические: компьютер, мультимедийный проектор, экран, колонки;
- информационно-коммуникационные: презентация, аудиоматериалы, ресурсы сети Интернет;
- кадровые: воспитатели, вожатые в роли диспетчеров на станциях;
- наглядные и раздаточные материалы: маршрутные листы, карточки с заданиями, ватманы.

Оборудование для каждой станции:

Станция «Музыкальный калейдоскоп» — фонограммы детских песен.

Станция «Литературная гостиная».

Станция «Давайте творить!» — ватман, цветные карандаши, фломастеры.

Станция «Давайте поиграем!» — скамейка.

Станция «Давайте дарить друг другу комплименты!»- ножницы, цветная бумага, ручки, карандаши.

Описание игры.

Продолжительность игры — 45 минут.

На предварительном сборе участникам объясняются правила. Команды придумывают названия, связанные с темой «Дружба». 4 станции.

Командам выдаются маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения этапов игры (станций). С ними команды идут по строго определенному маршруту. На один этап отводится определенное количество времени. Покидать станцию можно только по сигналу диспетчера.

Места расположения станций заранее известны. Команда должна пройти все станции и получить подсказки. Каждая станция должна быть снабжена табличкой с названием этапа, а также ориентирами движения к очередному этапу.

Описание этапов проведения мероприятия.

1. Организационный этап.

Ведущий: Как иногда необходимо знать,

Что люди есть на этом свете,

Которые за нас хоть не в ответе,

Но нас всегда готовы поддержать.

Таких людей мы называем своими друзьями!

Добрый день, дорогие друзья! Друзья... Их никогда не бывает много и ими не разбрасываются.

2. Мотивационно — целевой этап.

Ведущий: Наше мероприятие сегодня посвящено дружбе, о том, каким должен быть настоящий друг, о том, как важно уметь работать слаженно, сообща, работать в одной команде!

И сегодня мы предлагаем вам пройти квест, посвященный теме «Ребята! Давайте жить дружно!» и проявить себя как настоящая, дружная команда. Так как дружба – это большая ценность.

Правила нашей игры достаточно простые. Самое главное – соблюдать командный дух!

Сегодня вы — кладоискатели. Каждая команда получит свой маршрутный лист, на котором обозначены места выполнения заданий (станции). На станциях за каждое выполненное задание команда будет получать подсказку в виде букв. Собрав все подсказки, всем командам необходимо будет составить сначала свое слово, а потом одну общую фразу, которая станет девизом нашего класса. И если вы правильно составите ее, получите клад! Итак, у нас 4 команды! Придумайте название своей команде, связанное с темой нашего сегодняшнего мероприятия (можно заранее подготовить названия команды).

Ну, что?! Готовы? Тогда, поехали!

(Команды получают свои маршрутные листы и расходятся по этапам)

3. Основной этап

Станция «Музыкальный калейдоскоп»

Диспетчер 1: Ребята, сейчас мы с вами посмотрим, знаете ли вы песни о дружбе!

Задание 1. Спой песню о дружбе (раздается текст песен о дружбе или выводится на экране)

Каждая команда получает подсказку (букву).

Станция «Литературная гостиная»

Игра «Дружит – не дружит»

Задание 1. (Предполагается один вариант на выбор). Давайте вспомним персонажей из литературных произведений. Если эти герои дружат, беритесь за руки, а если нет – руки прячете за спину. Называются персонажи, а дети включаются в игру.

Дядя Федор и Кот Матроскин

Кот Леопольд и два мышонка

Красная Шапочка и Волк

Чебурашка и Крокодил Гена

Айболит и Бармалей

Заяц и Волк

Маша и Медведь

Винни-Пух и Пятачок

Мальш и Карлосон

Задание 1. Книг о дружбе много. Читая эти книги, вы приобретёте себе ещё и литературных друзей. Давайте их вспомним и назовем. На экране транслируются персонажи.

1. Все вы знаете сказку «Бременские музыканты». Давайте вспомним, кто входил в компанию друзей Трубадура? Кот, петух, собака, осёл.

2. Эта сказка о прелестной дочке короля, которую приютили у себя маленькие человечки для спасения от злой мачехи. Белоснежка и 7 гномов.

3. Григорий Остер написал немало замечательных историй про Попугая, Удава, Мартышку... А кто был их четвёртым другом? Слононок.

4. У девочки с голубыми волосами было много друзей, но один из них был рядом всегда. Кто он? Артемон.

5. Эти герои давние знакомые. Один работает в зоопарке, другой живет в телефонной будке. Крокодил Гена и Чебурашка.

6. Друзья, отправившиеся в путешествие за медом и позавтракать. Винни-Пух и Пятачок.

7. Другом кота Матроскина и пса Шарика из сказочных повестей Э. Успенского был мальчик по имени... Дядя Фёдор.

10. Его боялись все жулики, при этом он сладкоежка и в полном расцвете сил. Карлсон.

Задание 2. Найди пару! Нужно вспомнить пословицы и поговорки о дружбе.

(На парте разложены части поговорок и пословиц, нужно их собрать)

Человек без друзей, в лесу не растёт.

Дружба не гриб, что дерево без корней.

Нет друга — ищи, милее богатства.

Доброе братство, а нашёл — береги.

Платье лучше новое, дороже денег

Дружба а друг старый.

Каждая команда получает подсказку (букву).

Станция «Давайте творить!»

Диспетчер 3: Ребята, я приветствую вас на станции творчества. Как вы уже поняли из названия, мы с вами будем творить!!! На доске прикреплен ватман, на котором вы закрытыми глазами будете создавать портрет настоящего друга. А каким вы его представляете, мы сейчас и узнаем. *(каждый участник команды рисует одну часть портрета: голова, волосы, глаза, уши, нос, рот, шея)*

Диспетчер 3: У вас получился замечательный портрет! А теперь скажите, ребята, какими качествами должен обладать настоящий друг, каким он должен быть? *(Ответы ребят)*

Каждая команда получает подсказку (букву).

Станция «Давайте поиграем!»

Диспетчер 4: А сейчас мы проверим, как вы умеете работать в группе и принимать коллективное решение.

Правила игры: Команда, стоя друг за другом, перестраивается, внимательно слушая задания

Задания:

1. Перестроиться по росту.
2. По первой букве имени в алфавитном порядке.
3. По месяцу рождения.
4. Девочки, мальчики.
- 5 Мальчики, девочки.

Каждая команда получает подсказку (букву).

Станция «Давайте дарить друг другу комплименты!»

Диспетчер 6: Каждому из нас приятно, когда его хвалят, говорят о нем хорошие, добрые слова. Ведь от этого улучшается настроение, и мы готовы делиться радостью и помогать другим. Заранее обвести ладошки каждого ребенка на цветной бумаге, вырезать. В центре напишите или приклейте (заранее подготовлены карточки с именами) своё имя. Затем передает рисунок соседу справа, а сам получает рисунок от соседа слева. Каждый из вас напишет на ладошке качество, которым вам хочется охарактеризовать его обладателя. Например, ты добрый, ты веселый, ты остроумный и т.д. Можно предложить наклеить смайлики, приготовленные заранее. Рисунки ходят по кругу. Таким образом, все “пальчики” оказываются заполненными. Если пальчиков не хватит, можно писать и на самой ладошке вокруг имени участника. В конце упражнения ладошки возвращаются к своим хозяевам, и вы можете прочитать то, что вам пожелали ваши товарищи и оставить ладошку себе на память!

Каждая команда получает подсказку (букву).

(После прохождения всех станций команды собираются все вместе в кабинете, откуда расходились по станциям)

Ведущий: Ну, вот ребята вы выполнили все задания, собрали подсказки. Теперь вам нужно из ваших подсказок собрать ключевую фразу, которая, я надеюсь, станет нашим девизом на долгие года!

*(Ключевая фраза: **РЕБЯТА! ДАВАЙТЕ ЖИТЬ ДРУЖНО!**)*

4. Этап «Рефлексия»

Ведущий: Вот и подошла к концу наша игра. Благодарю вас за проявленную творческую активность, за умение слышать, слушать и работать в команде. Вы сегодня большие молодцы! Сегодня у вас все получилось!

А знаете почему? Потому что вы были дружны!

Ведущий: Правильно! Потому что вы работали вместе, дружно, сообща, то есть были одной командой!

Ведущий: Мне очень понравилось сегодня работать с вами. Всем спасибо за работу и за хорошее настроение! Цените друг друга. Всем счастья, мира, радости и добра! Ну и, конечно, вас всех ждет награда (клад, небольшие призы).

Релаксация

На шарах писаны разные качества дружбы. Раскрасьте хорошие качества, помогающее дружбе зелёным цветом, а плохие качества, которые мешают дружбе красным (Понимание, драка, помощь, ссора, зависть, честность, справедливость, унижение, грубость, обман, доброта, уважение, ненависть, верность, предательство, улыбка)

Игры

Ласковое имя»

Цель: научить детей запоминать имена друг друга и устанавливать контакт.

«Вспомните, как вас ласково зовут дома. Мы будем бросать друг другу мячик. И тот, к кому мячик попадёт, называет одно или несколько своих ласковых имён. Кроме того, важно запомнить, кто каждому из вас бросил мячик. Когда все дети назовут свои ласковые имена, мячик пойдёт в обратную сторону. Нужно постараться не перепутать и бросить мяч тому, кто в первый раз бросил вам, а кроме того, произнеси его ласковое имя».

Игра по станциям

Ведущий

- Всем, всем - Добрый день!
- Похлопайте в ладоши девочки ... (мальчики).
- Улыбнитесь те, кто хочет веселиться.
- Нахмурьте брови те, кому сейчас грустно.
- Поднимите руку, у кого есть друг?
- Помашите мне рукой 5 отряд; 1 отряд; 3 отряд; 4 отряд; 2 отряд.
- У вас есть друзья?
- Потопайте ногами, кто хочет отправиться с друзьями в путешествие.
- Буквально через несколько минут мы с вами отправимся в путешествие, но сначала послушайте притчу и скажите о чём она?
 - станция: «Шифровальная»

Расшифровать слово «дружба», подберите другие слова, которые будут характеризовать вас и ваших настоящих друзей .

ДРУЖБА

Д - дружные, добрые, доброжелательные

Р - разумные, радостные

У – умные, умелые

Ж - жизнерадостные , живые

Б – бодрые, боевые

А – активные, артистичные

3 станция: «Колечко красоты»

Ведущий: Сейчас мы поиграем. У меня есть колечко красоты. Стоит только прикоснуться колечком до любого человека, как в нём сразу же становится видно всё самое красивое. Ведущий просит детей встать в круг отвести сложенные ладошки назад. Ведущий незаметно вкладывает одному из учащихся колечко в руки. Затем дети говорят хором: «Колечко, колечко, выйди на крылечко». Получивший колечко встаёт по центру круга. И ребята должны назвать в нём те качества, которые им нравятся в нём.

- станция: «Настоящие друзья»

Ведущий: - Вспомните героев мультфильмов, которых можно считать настоящими друзьями и назовите их.

(Ведущий называет одного героя, а ребята досказывают другого.)

Крокодил Гена и..... (Чебурашка).

Смешной мишка Вини Пух и ... (Пятачок).

Мальш и ... (Карлсон).

Непоседливый Буратино и ... (Пьеро, Мальвина).

Хитрая лиса Алиса и ... (кот Базилио).

Смешные бурундучки: Чип и ... (Дейл).

Винтик и ... (Шпунтик).

Добрая Белоснежка и(Семь Гномов)

Лунтик и(Кузя)

Котёнок по имени Гав и(щенок)

Вспомните ещё настоящих друзей – героев мультфильмов и сказок

- станция: «Народные пословицы»

Отряд получает конверт с пословицей о дружбе. Надо собрать пословицу из отдельных слов (на листочках) и приклеить на плакат. (Приложение 3)

1-й отряд - Не имей 100 рублей, а имей сто друзей

2-й отряд. - Без друга на душе вьюга

3-й отряд - Дружба не гриб, в лесу не найдёшь

4-й отряд - Друг за друга стой – выиграешь бой

5-й отряд – С хорошим товарищем веселее при удаче, легче в беде

- станция: «Перестрой –ка»

Отряду по команде ведущего нужно быстро выполнить задание:

1. Построиться по росту: от высокого до низкого;

2. Построиться по цвету волос: от светловолосого до темноволосого;

3. Построиться: сначала девочки – потом мальчики;

4. Построиться: высокий – низкий, высокий – низкий.

5. Построится: один лицом, второй спиной –по очереди.

- станция: «Дружно - песенная» Спеть песню о дружбе с экрана

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Без друга на душе вьюга.

Дружба не гриб, в лесу не найдёшь.

Друг за друга стой – выиграешь бой.

С хорошим товарищем веселее при удаче, легче в беде.

Анимационная программа «Добрый волшебник» (клоун)

- знакомство с детками
- игра найди себе друга
- танцевальный флешмоб
- игра самый добрый
- танцевальный флешмоб
- волшебные загадки
- ребусы
- танцевальный флешмоб

Прогулка. Эстафеты стадионе школы №38

- передача мяча над головой
- передача мяча через ноги
- передай мяч через одного
- пронести мяч, не уронив при перешагивании
- самый медленный.

Спортивная викторина «Я о спорте знаю все!»

Цель: приобщить воспитанников к учебно-познавательной и спортивной деятельности.

Задачи:

- повторить и закрепить знания детей по данной теме;
- расширить кругозор детей о видах спорта, о спортивном инвентаре;
- развивать познавательный интерес старших дошкольников;
- прививать интерес к занятиям физкультурой и к спорту;
- развивать логическое мышление, познавательные способности и память воспитанников во время проведения викторины.

Оборудование: презентация, музыкальный центр, фишки.

Предварительная работа: составление сценария, подборка музыкального сопровождения викторины, презентация, подбор инвентаря.

Ход мероприятия:

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами интересно проведем время. Я предлагаю вам проверить свои знания о спорте и поучаствовать в интеллектуальной викторине «Я о спорте знаю всё!» Согласны? (*положительные ответы детей*). Чтобы провести викторину нужно разделить на две команды (*дети делятся на две команды*)

Ведущий: Ребята, а что такое спорт? (*Ответы детей*)

Спорт – это жизнь. Это легкость движенья.

Спорт вызывает у всех уваженье.

Спорт продвигает всех вверх и вперед.

Бодрость, здоровье он всем придает.

Все, кто активен и, кто не ленится,

Могут со спортом легко подружиться.

1. Поговорки о спорте

Ведущий:

Ребята, а вы знаете поговорки о спорте? (Да.)

Какие поговорки вы знаете? (*Ответы детей, за каждый правильный ответ команда получает фишку*).

1. Кто ловко бьёт по мячу, тому все по плечу.
2. Кто спортом занимается, тот силы набирается.
3. Двигайся больше – проживешь дольше.
4. В здоровом теле, здоровый дух.
5. Пешком ходить – долго жить.
6. Чтоб успешно развиваться, нужно спортом заниматься.
7. От занятий физкультурой, будет стройная фигура.

Ведущий: Молодцы, вы знаете много поговорок о спорте и физкультуре.

Чтоб здоровым быть сполна, физкультура всем нужна.

Для начала по порядку – вместе сделаем зарядку!

Игровая зарядка «Флешмоб»

(все дети делают зарядку разминку)

Ведущий:

Чтоб успешно развиваться, нужно спортом заниматься.

Нам полезно без сомненья всё, что связано с движеньем.

Я хочу задать вам вопрос: «На какие два вида делятся все виды спорта?»

Дети: Виды спорта бываю зимние и летние.

Ведущий: Правильно поэтому сейчас вы будете называть зимние, а затем летние виды спорта.

Ответы команда будет давать по очереди, *за правильный ответ дети получают фишку.*

Зимние виды: хоккей, фигурное катание, лыжные гонки, биатлон, сноуборд, прыжки с трамплина, керлинг, шорт-трек.

Летние виды: футбол, волейбол, легкая атлетика (бег, метание, прыжки), волейбол, плавание, прыжки в воду, конный спорт.

2. «Узнай по картинке вид спорта»

Ведущий: Я предлагаю вам проверить ваши знания по видам спорта, на экране вы увидите картинки, 10 секунд команда совещается и после сигнала дает ответ.

Дидактическая игра «Виды спорта»

Задание: угадайте вид спорта по картинке.

Презентация «Виды спорта» (картинки разных видов спорта: волейбол, футбол, бобслей, бокс, плавание, лыжные гонки, фигурное катание и т.д.)

3. Отгадай загадку

Ведущий: Следующий этап нашей интеллектуальной викторины, отгадывание загадок. Я буду зачитывать загадки одной из команд, все игроки команды совещаются и после 10 секунд дают ответ, который мы проверим картинкой на экране.

Презентация «Отгадки к загадкам»

Задание: отгадать загадку, которую зачитывает ведущий.

1. Воздух режет ловко-ловко,

Палка справа, слева палка,

Ну а между них веревка.

Это длинная...**(скакалка)**

2. Он бывает баскетбольный,
Волейбольный и футбольный.

С ним играют во дворе,

Интересно с ним в игре.

Скачет, скачет, скачет, скачет!

Ну конечно, это...**(мячик)**

3. Ранним утром вдоль дороги

На траве блестит роса,

По дороге едут ноги

И бегут два колеса.

У загадки есть ответ –

Это мой ...**(велосипед)**

4. Я смотрю - у чемпиона

Штанга весом в четверть тонны.

Я хочу таким же стать,

Чтоб сестренку защищать!

Буду я теперь в квартире

Поднимать большие... **(гири)**

5. Лишь в морозную погоду,
Надевают их на ногу.
Как на речке встал ледок,
Дети мчатся на каток.
Чтобы не было тоски,
Надевают все ... (**коньки**)
6. Палка в виде запятой
Гонит шайбу пред собой ... (**клюшка**)
7. Два березовых коня
По снегам несут меня.
Кони эти рыжи,
А зовут их ... (**лыжи**)
8. На грифе с каждой стороны висят тяжёлые «блины».
Задача для атлета – поднять вверх тяжесть эту. (**штанга**)
9. Я в хоккее играть люблю,
Шайбу шустрю ловлю.
Раз бросок, ещё бросок –
Очень ловкий я игрок.
На воротах я с подружкой,
Крепкой новенькою... (**клюшкой**)

Ведущий: Молодцы, ребята, хорошо умеете отгадывать загадки, а для заряда бодростью предлагаю провести разминку. Я буду задавать вопросы сразу двум командам, а вы отвечайте «да или нет».

Игра «Да - нет»

1. Каша – вкусная еда, это нам полезно? (*Да*)
2. Лук зеленый иногда, нам полезен дети? (*Да*)
3. В луже грязная вода, нам полезна иногда? (*Нет*)
4. Щи – отличная еда, это нам полезно? (*Да*)
5. Мухоморный суп всегда – это нам полезно? (*Нет*)
6. Фрукты – просто красота, это нам полезно? (*Да*)
7. Грязных ягод иногда, съесть полезно, дети? (*Нет*)
8. Овощей растёт грядка, овощи полезны? (*Да*)
9. Сок, компотик иногда, нам полезны, дети? (*Да*)
10. Съесть мешок большой конфет, это вредно, дети? (*Да*)
11. Лишь полезная еда на столе у нас всегда!
А раз полезная еда – будем мы здоровы? (*Да*)

4. Кому принадлежит этот спортивный инвентарь?

Ведущий: Ребята, что такое спортивный инвентарь? *Ответы детей.*

Ведущий: Вы правильно ответили на этот вопрос, поэтому я думаю, что вы легко справитесь со следующим заданием нашей интеллектуальной викторины. На экране будут появляться картинки спортивного инвентаря, ведущий зачитает четыре ответа, нужно выбрать правильный ответ, какому спортсмену принадлежит этот инвентарь. За правильный ответ команда получает фишку.

Дидактическая игра «Чей спортивный инвентарь?»

Задание: «Назвать спортсмена кому принадлежит этот спортивный предмет?»

Презентация: «Спортивные предметы» (на экране картинка спортивного предмета, ведущий зачитывает четыре варианта ответа)

- **футбольный мяч** – футболист, гимнаст, баскетболист, фигурист

- **ракетка** – фехтовальщик, хоккеист, теннисист, волейболист
- **штанга** – лыжник, гимнаст, баскетболист, штангист
- **бита и мяч** – бейсболист, волейболист, регбист, боксер
- **шайба** – футболист, хоккеист, гонщик, каратист
- **мишень** – биатлонист, фехтовальщик, каратист, стрелок
- **фигурные коньки** – хоккеист, фигурист, конькобежец, биатлонист
- **волейбольный мяч** – баскетболист, футболист, регбист, волейболист
- **лыжи** – фигурист, сноубордист, хоккеист, биатлонист
- **баскетбольный мяч** – баскетболист, волейболист, футболист, бейсболист.

5. Объяснялки.

Ведущий: Я буду зачитывать описание какого-либо спорта, а вы должны его отгадать.

1. Как называется вид спорта, где люди бегают по всему полю, пиная мяч ногами - **(футбол)**.
2. Мяч попал в ворота. (гол).
3. Как называют вид спорта, где спортсмены красиво танцуют на льду. **(фигурное катание)**
4. Как называется вид спорта, где противники на ринге бьют друг друга в перчатках. **(бокс)**.
5. Как называется вид спорта, где спортсмен должен закинуть мяч в корзину соперника. **(баскетбол)**.
6. Как называется вид спорта, где люди бегают на льду, отбивая шайбу клюшкой. **(хоккей)**.
7. Как называется вид спорта, который поднимают тяжести от пола. **(штангист)**.
8. Как называется вид спорта, где спортсмены стараются как можно быстрее проплыть определённую дистанцию. **(плавание)**.
9. Как называют спортсмена, который выполняет упражнения на брусьях. **(гимнаст)**.

6. Эстафета «Волшебный мешочек».

Ведущий: В этой эстафете вам надо доказать, что вы стройные и у вас правильная осанка. Кладем мешочек на голову. Ваша задача – пронести мешочек на указанное расстояние, вернуться обратно и передать следующему игроку. Мешочек руками не трогать. Победившая команда получает фишку.

7. Мультзарядка с героями на экране.

8. Определение победителя и награждение.

Дети сами подсчитывают фишки и определяют победителя.

Команда победителей награждается бурными аплодисментами.

Веселые эстафеты «Спорт и я- дружные друзья»

Цель: популяризация активного отдыха, привлечение детей к занятиям физической культурой и спортом.

Задачи:

Формирование у учащихся привычек здорового образа жизни и выработка у них правильных двигательных действий в процессе физического воспитания.

Укрепление здоровья, развитие физических качеств у подрастающего поколения, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся.

Пропаганда значения физической культуры как средства достижения физической красоты, силы, ловкости и выносливости.

Воспитывать чувство коллективизма взаимопомощи, самодисциплины, волевых качеств, умение взаимодействовать в команде.

- Спорт, ребята, очень нужен.
Мы со спортом крепко дружим.
Спорт – помощник! Спорт – здоровье!
Спорт – игра! Физкульт-ура!

Игра на внимание «Ленточки» (играют все присутствующие)

Какая это лента? (Голубая)
Когда я подниму голубую – надо хлопать,
зелёную – топать,
жёлтую – молчать,
красную – ура кричать.

Нарисуй солнышко

В этой эстафетной игре принимают участие команды, каждая из которых выстраивается в колонну по одному. У старта перед каждой командой лежат гимнастические палки по количеству игроков. Впереди каждой команды, на расстоянии 5-7 метров, кладут обруч. Задача участников эстафеты - поочередно, по сигналу, выбегая с палками, разложить их лучами вокруг своего обруча - "нарисовать солнышко". Побеждает команда, которая быстрее справится с заданием.

Сороконожки

Играющие делятся на две-три команды по 10-20 человек и выстраиваются в затылок друг другу. Каждая команда получает толстую веревку (канат), за которую все игроки берутся правой или левой рукой, равномерно распределяясь по обе стороны веревки. Затем каждый из участников аттракциона в зависимости от того, с какой стороны каната он стоит, берется правой или левой рукой за щиколотку правой или левой ноги. По сигналу ведущего сороконожки скачут вперед 10-12 метров, держась за веревку, затем разворачиваются и прыгают назад. Можно бежать и просто на двух ногах, но тогда следует ребят поставить очень близко друг к другу. Победа присуждается команде, которая первой прибежала к финишу, при условии, что ни один из ее участников не отцепился от веревки во время бега или прыганья.

Репка

Участвуют две команды по 6 детей. Это - дед, бабка, Жучка, внучка, кошка и мышка. У противоположной стены зала 2 стульчика. На каждом стульчике сидит репка - ребенок в шапочке с изображением репки. Игру начинает дед. По сигналу он бежит к репке, обегает ее и возвращается, за него цепляется (берет его за талию) бабка, и они продолжают бег вдвоем, вновь огибают репку и бегут назад, затем к ним присоединяется внучка и т. д. В конце игры за мышку цепляется репка. Выигрывает та команда, которая быстрее вытянула репку.

На болоте

Двум участникам дают по два листа бумаги. Они должны пройти через "болото" по "кочкам" - листам бумаги. Нужно положить лист на пол, стать на него двумя ногами, а другой лист положить впереди себя. Переступить на другой лист, обернуться, взять снова первый лист и положить впереди себя. И так, кто первый пройдет через комнату и вернется назад.

Носильщики

4 игрока (по 2 от каждой команды) становятся на линии старта. Каждый получает по 3 больших мяча. Их надо донести до конечного пункта и вернуться назад. Удержать в руках 3 мяча очень трудно, а упавший мяч поднять без посторонней помощи также не легко. Поэтому передвигаться носильщикам приходится медленно и осторожно (дистанция не должна быть слишком большой). Выигрывает та команда, которая быстрее справится с заданием.

Гонка мячей

Играющие делятся на две, три или четыре команды и становятся в колонны по одному. У стоящих впереди по мячу. По сигналу руководителя начинается передача мячей назад. Когда мяч дойдет до стоящего сзади, он бежит с мячом в голову колонны, становится первым и начинает передачу мяча назад и т. д. Игра продолжается до тех пор, пока каждый из игроков команды не побывает первым. Надо следить за тем, чтобы мяч передавался с прямыми руками с наклоном назад, а дистанция в колоннах была бы не менее шага. Усложнение: перед передачей мяча подбросить мяч вверх, поймать его после хлопка и передать над головой следующему участнику.

Передал - садись!

Играющие, делятся на несколько команд и строятся за общей линией старта в колонну по одному. Впереди каждой колонны лицом к ней на расстоянии 5 - 6 м становятся капитаны. Капитаны получают по мячу. По сигналу каждый капитан передает мяч первому игроку своей колонны. Поймав мяч, этот игрок возвращает его капитану и приседает. Капитан бросает мяч второму, затем третьему и последующим игрокам. Каждый из них, вернув мяч капитану, приседает. Получив мяч от последнего игрока своей колонны, капитан поднимает его вверх, а все игроки его команды вскакивают. Выигрывает команда, игроки которой быстрее выполняют задание.

Подведение итогов.

- Понравилось вам сегодняшнее мероприятие?

Если нравится тебе,

То ты скажи: «Хо – ро - шо!».

Если нравится тебе,

То ты скажи: «Хо – ро - шо!».

Если нравится тебе,

То и другим ты покажи.

Если нравится тебе,

То ты скажи: «Хо – ро – шо!»

- Ребята, о чем мы сегодня с вами говорили?

- Какими вы хотите вырасти?

- Что надо делать, чтобы оставаться здоровыми, бодрыми, энергичными?

Я желаю вам, ребята,

Быть здоровыми всегда,

Но добиться результата

Невозможно без труда!

Игры :

«Вежливые слова».

Цель: создать условия для умения детей употреблять в своей речи вежливые слова; учить понимать, что вежливость - это хорошее качество человека; развивать речь детей, память, воспитывать вежливость и обходительность.

Материал: котик, сумка.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям «сложить» в сумку вежливые слова и подарить котике эту сумку. Дети по очереди говорят в сумку вежливые слова, например: «пожалуйста», «спасибо», «извини» и т.д.

«Клубочек волшебных слов».

Цель: создавать условия для умения у детей употреблять в своей речи «волшебные» слова; воспитывать вежливость, доброжелательность.

Материал: клубочек из ниток.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям намотать на клубок нить из «волшебных» слов. Дети говорят по очереди «волшебные» слова и наматывают в клубок нить.

Игра «вежливо – невежливо»

Задачи:

- учить правильно определять вежливый или невежливый поступок из названного действия;
- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим;
- Развивать у детей компоненты внимания, памяти и мышления.
- Развивать у детей логические приёмы мышления и память в процессе игры

Если вы посчитаете что поступок вежливый (хлопните в ладоши). Если невежливый (топаем ногами).

Поздороваться при встрече.

Толкнул, не извинился.

Помочь поднять упавшую вещь.

Громко разговаривать в общественных местах.

Обозвать обидным словом одноклассника.

Не уступить место пожилому человеку.

Не снять шапку, когда заходишь в школу?

Говорить “Спасибо” за подарок?

Поздороваться при встрече?

Перебивать во время разговора?

Извиниться за вынужденное опоздание?

Уйти и не попрощаться?

Помогать старшим?

Не уступить место старшим в автобусе?

Бегать по коридорам, сбивая всех с ног

«Дерево вежливых слов»

Педагог: ребята вот какое у нас дерево есть, но чего не хватает? (ответы детей). Верно, листочков. Только это не простое дерево, а дерево вежливых слов. Давайте каждый из вас сделает листочек и напишет на нем вежливое слово.

Педагог: Какое замечательное дерево у нас получилось! Оно будет стоять у вас в группе и напоминать о тех вежливых словах, которые мы сейчас узнали. Вот наше занятие и подошло к концу. Что запомнилось вам больше всего? (Дети отвечают)

Педагог: Давайте прощаться. До свидания

Дети : До свидания!

Игра «Вежливые часики»

Все ребята изображают часы. Две руки — это стрелки, которые ходят по кругу воображаемого циферблата.

Ведущий (дважды): Тики-так, тики-так — Ходят часики вот так. Семь утра часы пробили, Всех детишек разбудили.

Дети семь раз хлопают в ладоши, изображая бой часов: бом-бом.

Ведущий: Утро настало, Солнышко встало... Отвечайте-ка, ребята, Что сказать, проснувшись, надо? Дети: Доброе утро!

Игра продолжается. Стрелки снова ходят; часики тикают и показывают теперь уже двенадцать часов дня.

Ведущий: Вот и день настал, ребята; Что сказать при встрече надо?

Дети: Добрый день!

Игра продолжается по такому же принципу.

Ведущий: Стрелки тикали-ходили И шесть вечера пробили. Дети хлопают в ладоши шесть раз. Ведущий: Вечер наступил, ребята. Что сказать при встрече надо?

Дети: Добрый вечер.

Ведущий: Молодцы!

«Будь внимателен»

В эту игру лучше играть с несколькими детьми. Вам нужно попросить детей исполнить задание, но выполнить его надо только тогда, когда Вы назовете «волшебное слово». Ниже представлены примеры команд, можно использовать их, а можно придумать свои.

Встаньте, пожалуйста!

Поднимите руки!

Будьте добры, похлопайте в ладоши!

Потопайте.

Попрыгайте, пожалуйста.

Будьте любезны, руки вперед.

Опустите руки, пожалуйста.

Будьте добры, наклоните голову вперед.

Наклоните, назад, пожалуйста.

Влево.

Вправо.

Будьте любезны, садитесь на свои места.

Игра с мячом «Кто больше знает вежливых слов»

Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.

Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).

Игра по станциям «Путешествие в страну Добра и Вежливости».

Станция «Добрые поступки».

Станция «Волшебные слова»

Станция "Сказочная"

Станция "Дружная компания"

«Путешествие в страну Добра и Вежливости».

Цель:

Создание социальной ситуации развития для становления осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения.

Задачи:

- Формировать у детей представление о доброте, о хороших, добрых поступках;
- Формировать умение правильно оценивать себя и других, учить видеть положительные качества у людей, героев, персонажей;
- формировать у детей чувства коллективизма, умение трудиться сообща;
- воспитывать у детей такие качества личности, как доброта, щедрость, отзывчивость;
- учить быть вежливыми, добрыми;
- способствовать процессу самопознания через создание условий для самовыражения.

Форма проведения: игра - путешествие

Методы проведения:

- поисковые;
- дискуссионные;
- игровые.

Ожидаемый результат:

1. Сформированность у детей чувства сплочённости, доброжелательности друг к другу, сопереживания друг за друга.
2. Укрепление дружеских взаимоотношений детей в коллективе.
3. Появление способности разрешать конфликтные ситуации.

Ход:

- Здравствуйте, ребята. Я очень рада видеть вас, ваши добрые лица и лучистые глаза! Давайте подарим частичку своего хорошего настроения друг другу! Сегодня такой замечательный день и я хочу вам предложить поприветствовать друг друга. А делать мы это будем так (каждая группа кричит своё приветствие):

Привет! Вы говорите "Привет" и весело машете одной рукой.

Салют! Вы говорите " Салют " и машете над головой двумя руками.

Добрый день! Вы говорите: " Добрый день " и показываете «класс».

- Сегодня, мы с вами совершим увлекательное путешествие в одну необычную страну, её нет на карте, однако она существует. А как называется эта страна, попробуйте, угадать сами.

– В этой Стране люди поздравляют друг друга с удачей, утешают и успокаивают в беде, уступают место старшим, помогают друг другу, любят делать друг другу подарки, говорят добрые и вежливые слова.

– Ребята, наверное, вы уже догадались, о какой стране идет речь? Как она называется? (Страна Добра и Вежливости)

- Я приглашаю вас в путешествие по этой волшебной стране, каждая группа получает маршрутный лист.

На каждой станции за правильные ответы вам будет вручаться солнечный лучик, и в конце нашего **путешествия** мы соберем ласковое и доброе солнышко, которое согревает нас своим теплом.

Станция **«Добрые поступки»** (*Картинки с поступками*) .На этой станции мы с вами будем играть в игру **«Добрые дела»**. Посмотрите на картинки и найдите те, на которых изображены добрые и плохие поступки. Расскажите о них и за это вы получите солнечный луч.

(Рассказы детей)

Станция **«Волшебные слова»**
предлагаю вам поиграть в игру **«Доскажи словечко»**

Говорить друзьям не лень,
Улыбаясь...(*Добрый день*)

Друг другу на прощание
Мы скажем...(*До свидания*)

До чего ж оно красиво
Слово доброе...(*Спасибо*)

Когда виноваты, сказать вы спешите
Прошу вас, пожалуйста-(*Извините*)

В чужой разговор никогда не вступай,
И взрослых ты лучше ...(*Не перебивай*)

Мальчик вежливый и ласковый
Говорит, встречаясь...(*Здравствуй*)

Когда нас бранят за шалости,
Говорим...(*Простите, пожалуйста*)

Если друг встречает друга,
Жмут друзья друг другу руку,
На приветствие в ответ
Каждый говорит...(*Привет*)

Если повстречался с кем-то,
По законам этикета,
Чтоб беседа в гору шла,
Спрашиваем: «Как...»(*Дела*)

Старшим людям не грубите
И не панибратствуйте,
Им при встрече говорите
Не «привет», а...(*Здравствуйте*)

Дети Даша и Егорка
Сыр для пиццы трут на терке.
Просят мышки из норы:

«Дайте! Будьте...»(Так добры)

Щеночек Филя во дворе гулял,
Вдруг старичка бульдога повстречал.

Прошу вас поскорее отгадать:

Кто первым должен «здравствуйте» сказать?

(Щеночек Филя, ведь он младше, а младшие первыми приветствуют старших)

Вот идет болонка Жулька,

Модница, воображулька...

А навстречу — кавалер,

Симпатичный скотчтерьер.

Отгадаете иль нет:

Скажет первым кто «привет»?

(Скотчтерьер, ведь он мужчина, а мужчина первым приветствует знакомых женщин)

Станция "Сказочная"

Ребята здесь вам нужно будет угадать сказочного героя, который совершал добрые дела или поступки, назвать сказку и собрать разрезные картинки. Сказка нам добро несет, тот, кто знает – тот поймет!

1. Отгадай загадки

Лечит маленьких детей,

Лечит птичек и зверей,

Сквозь очки свои глядит

Добрый доктор. (Айболит)

2. Все ждут его зимой,

Он и добрый, он не злой,

Бородой до глаз зарос.

Краснощекий (Дед Мороз)

3. Этих маленьких детей

Волк обидел — съел, злодей!

Лишь один в живых остался,

Волку в зубы не попался.

Маме все он рассказал,

братьев всех он показал

Кто серые они?

Если знаешь, назови (Козлята)

4. Жил он в птичнике, боялся,

Что над ним индюк смеялся,

Ведь никто не знал, что он

Белым лебедем рожден. (Гадкий утенок)

Станция "Дружная компания"

Ребята на этой станции вам предлагается потанцевать, а когда музыка остановится вам нужно собраться в дружные компании в обручи. (Игра начинается с 5 обручей, каждый раз убирая по одному).

- Ребята, наше путешествие по стране Вежливости подходит к концу, и я предлагаю вам собрать наше солнышко, чтобы оно согревало всех своим теплом и дарило добро.

- Вот какое доброе и ласковое получилось у нас солнышко! А теперь, ребятки закройте глаза и представьте, что наше солнышко согревает нас своими лучами. Под его лучами вы становитесь добрее, ласковее друг к другу. Пошлите солнечные лучики маме, папе и всем близким людям, пожелайте им мысленно здоровья и радости.

- Ребята, понравилось вам ваше **путешествие?** (*ответ детей*) Как вы считаете **вежливым и добрым быть хорошо?** А поступки хорошие совершать? Почему? Я вам желаю быть всегда добрыми, отзывчивыми, **вежливыми** и за активное участие каждая группа получает грамоту.

Дружная зарядка

1,2 подтянись

3,4 улыбнись.

Быстро встали по порядку мы на дружную зарядку.

Чтобы силу развивать, настроенье улучшать,

Вместе весело играть.

Все. Готовы. Начинаем.

Дружно по залу мы шагаем, ноги выше поднимаем

Вводная часть

Ходьба в колонне по одному (обращать внимание на ровную спину, работу рук, под песню «Дружба крепкая»)

- Руки в сторону подняли, на носочки дружно встали

Руки в стороны, ходьба на носочках.

- Боком повернись, за руки возьмись, шаг приставной начинаем, руки не отпускаем.

Ходьба приставным шагом, после команды «Стоп», ходьба в обратную сторону.

- А теперь мы гномики, мелким шагом идем, друг от друга не отстаем.

Руки на плечах друг друга, ходьба мелким шагом.

- Великанами мы станем, дружно широко шагаем.

Руки на поясе, ходьба широким шагом

- Руки в локтях согнули, приготовились бежать, уголочки соблюдать, дружно носом всем дышать.

Руки согнуты в локтях, обычный бег, под песню «Если с другом вышел в путь»

- Упражнение меняем, ноги сзади поднимаем.

Бег с забрасыванием ног назад

- Упражнение меняем, между конусами пробегаем

Бег змейкой между конусами

По команде «Быстро, медленно» - бег меняя скорость, с переходом на ходьбу.

Построение в колонны по четыре (взять смайлик- диск компьютерный с наклеенным на него смайликом, четырех цветов)

Основная часть

- Всем известно, даже рыбке,

Дружба начинается с улыбки.

Смайлик в две руки возьмем

Упражнения начнем.

1. Смайлик вверх, смайлик вниз, ты ему улыбнись

И.п- ноги вместе, руки со смайликом возле груди

1- поднять смайлик вверх на вытянутых руках, посмотреть на него

2- и.п

3- руки вниз, посмотреть на смайлик

4- и.п (6 р.)

2. Слева друг и справа друг,

1,2,3 улыбку другу подари

И.п- ноги вместе, смайлик в правой руке

1- руку вытянуть в правую сторону

2- передать впереди смайлик в левую руку

3- руку вытянуть в левую сторону

4- и.п

2 раза передавать впереди, 2 раза за спиной

(8 р.)

3. Вперед дружно наклонись,

Смайлик покрути и улыбнись.

И.п- ноги на ширине плеч, смайлик в двух руках около груди

1- наклониться вперед, не сгибая колени

2- руки вытянуть вперед, покрутить диск

3,4-и.п (6 р.)

4. На пол садись, ногу согни, на смайлик смотри

И.п – сидя на полу, ноги в сторону, между ними положить смайлик

1- правую ногу согнуть, перекинуть через левую ногу, поставить на пол, посмотреть на смайлик

2- и.п, посмотреть вперед

3- то же самое левой ногой

4- и.п (6 р.)

5. На пол ложись, дружно садись, смайлику улыбнись

И.п- лежа полу, ноги вместе, смайлик в двух руках перед грудью

1,3 - сесть на пол без помощи рук, посмотреть на смайлик

2,4- и.п (4 р.)

6. Смайлик на голову клади, равновесие держи

И.п- ноги вместе, руки на поясе, диск на голове

Постоять на одной ноге поочередно, считая до пяти, стараясь не уронить диск

7. Смайлик на пол положи, прыжки начни

И.п- ноги вместе, руки на поясе

1- прыжок ноги врозь, диск между ними

2- прыжок, ноги вместе

3, 4 - повернуться в другую сторону, прыжки в обратную сторону

Ходьба на месте

Заключительные слова:

Зарядка всем полезна,

Зарядка всем нужна,

От лени и болезни,

Спасает нас она,

Дружно в группу мы пойдем,

День отлично проведем

Развлечение «Дружба начинается с улыбки».

Цель:

уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, уважение друг к другу.

Задачи:

- формировать навыки общения друг с другом,
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым,
- развивать навыки позитивного социального поведения,
- развивать умение управлять своим эмоциональным состоянием,
- помочь запомнить и понимать значение пословиц о дружбе,
- создать радостное настроение, ощущение праздника у детей.

Материал: 2 корзины, 2 обруча и мелкие игрушки для игры-эстафеты, большой конверт для Веселушки, лепестки цветка из картона, магнитофон, детские песни о дружбе, музыка для конкурса.

Ход проведения.

Дети заходят под веселую песню "*Вместе весело шагать*", стали полукругом и хлопают в ладоши над головами.

Ведущий:

"Шире круг, шире круг музыка зовет,
Всех друзей и подруг в дружный хоровод!
Дружат птицы в вышине,
Дружат рыбы в глубине,
Дружит с небом океан,
Дружат дети разных стран!"

Под музыку *выбегает гостя Веселушка*

Веселушка: Здравствуйте, ребята!!! Как у вас тут чудесно, весёлая музыка и радостные дети! Ребята, а с чего начинается дружба?

- Ведь это верно, ребята, дружба начинается с улыбки. Об этом даже в песне поётся, давайте ее послушаем.

Песня "Улыбка"

Веселушка: Ой, забыла, представится, меня зовут Веселушка!

Я из страны Дружбы! Приехала к вам в гости.

Говорят, что вы дружные ребята? Это правда?

Веселушка: Давайте все вместе станем в круг и скажем:

Здравствуй, солнце золотое! (*Руки вверх*)

Здравствуй, небо голубое! (*Руки вверх*)

Здравствуйте, мои друзья! (*Здороваются друг с другом*).

Очень рад вас видеть - Я! (*Разводят руки в стороны, улыбаются друг другу*)

Веселушка: Ребята, а как вы понимаете слово «дружба»? Ответы детей.

Веселушка: Молодцы, ребята! А вы готовы дружно петь, играть, танцевать? Ответы детей.

Ведущий: Давайте вместе с Веселушкой поиграем в игру "Да - нет" Я буду задавать вопросы, а вы будете отвечать "да-да-да" или "нет-нет-нет"

Будем крепко мы дружить?

Нашей дружбой дорожить?

Мы научимся играть?
Другу будем помогать?
Друга нужно разозлить?
А улыбку подарить?
Друга стоит обижать?
Ну а споры разрешать?
Чай с друзьями будем пить?
Будем крепко мы дружить?

Веселушка: Вы дружные, заботливые дети! Замечательно! Наше путешествие продолжается.

Ведущая: Веселушка. А может поиграем еще в одну интересную игру?

Игра «Помощники». Дети делятся на 2 команды. Первая пара берет по одному мячику из корзины, добегают до обруча, кладет и, дружно держась за руки, оббегают обруч, становятся позади своей команды.

Веселушка: Вы действительно показали, что вы дружные, весёлые и умеете поддержать своих друзей. Я тоже очень захотела найти среди вас друзей.

Ведущая: Мы тебе предлагаем свою дружбу.

Веселушка: О, как это приятно!

Веселушка: Ой, ребята. Я совсем забыла у меня в корзинке для вас конверт. А что же там лежит? Разноцветные лепестки, чтобы они сложились в цветок вам нужно назвать правила дружбы. Ребята, а давайте расскажем какие правила нужно соблюдать, чтобы быть дружными? (дети называют правила, выкладывает цветок).

(Выручать, уважать, помогать, доверять, говорить правду, поддерживать, делиться.)

Песня "Настоящий друг" в исполнении Клары Румяновой

Ведущая: Дружба – главное чудо всегда,

Сто открытий для всех предстоящее.

И любая беда – не беда,

Если рядом друзья настоящие!

Релаксационные упражнения с детьми.

Цель: снятие мышечного напряжения и эмоционального возбуждения.

Упражнение «Кулачки».

Цель: напряжение и расслабление мышц рук.

«Руки на коленях,

Кулачки сжаты,

Крепко, с напряжением

Пальчики прижаты, (сжать пальцы)

Пальчики сильней сжимаем-

Отпускаем разжимаем...» (разжать) (2 раза).

Обратить внимание на неприятные ощущения во время напряжения мышц рук и наоборот, в момент расслабления!

Упражнение «Шалтай — Болтай».

Цель: напряжение и расслабление мышц рук.

«Шалтай – Болтай сидел на стене, (поворот туловища влево – вправо),

Шалтай – Болтай свалился во сне» (наклон туловища вперед, свесив голову и руки).

(3 раза).

Упражнение «Замедленное движение»

Цель: обучение позе покоя.

«Все умеют танцевать, прыгать, бегать, рисовать,

Но не все пока умеют, расслабляться — отдыхать.

Есть у нас игра такая – очень лёгкая простая,
Замедляются движенья, исчезает напряжение.
(Дети ложатся на ковёр, руки – вдоль туловища, ноги слегка раздвинуты).

И становится понятно, расслабление приятно».

(Отдых лёжа на ковре, под спокойную музыку).

Упражнение «Потягивание».

Потянули ручки, ножки и улыбнулись друг другу.

Упражнение «Улыбнись – рассердись».

Дети сидят. Улыбаются – все тело расслаблено, все вокруг хорошо. Но вдруг мы рассердились – брови нахмурились, руки упираются в бока кулачками, все тело напрягается. И снова все хорошо, мы улыбаемся.

Упражнение «Волшебный сон».

Цель: обучение позы покоя.

Дети лежат на ковре лицом вверх, звучит не громко музыка. Педагог медленно произносит:
«Напряжение улетело...

И расслаблено всё тело, (2 раза)

Будто мы лежим на травке,

На зелёной мягкой травке...

Греет солнышко сейчас...

Руки тёплые у нас...

Жарче солнышко сейчас...

Ноги тёплые у нас...

Дышится легко...равно...глубоко...

Губки тёплые и вялые

И нисколько не усталые,

Губы чуть приоткрываются,

Всё чудесно расслабляется, (2 раза)

И послушный наш язык

Быть расслабленным привык.

Нам понятно, что такое

Состояние покоя...» (пауза)

**

«Мы спокойно отдыхали,

Сном волшебным засыпали.

Хорошо нам отдыхать!

Но пора уже вставать!

Потянуться! Улыбнуться!»

Упражнение «Пружинки».

Цель: напряжение и расслабление мышц ног.

Наши руки так стараются, пусть и ноги расслабляются.

Давайте представим, что мы поставили ноги на пружинки. Они выскакивают из пола и отталкивают носки наших ног так, что они поднимаются вверх, а пятки продолжают упираться в пол. А теперь нажимаем на пружинки. Крепче! Сильнее. Ноги напряжены! Тяжело так стоять. Перестали нажимать. Ноги расслабились. Приятно отдыхаем. Вдох – выдох!

«Что за странные пружинки, упираются в ботинки?

Ты носочки опускай,

На пружинки нажимай...

Нет пружинок – отдыхай!

Руки не напряжены,

Ноги не напряжены,

И расслаблены...»

Упражнение «Штанга».

Цель: напряжение – расслабление мышц рук, ног и корпуса.

Поднимаем *«воображаемую»* штангу напрягая при этом мышцы рук, ног и туловища. Затем расслабляем – бросаем штангу.

«Мы готовимся к рекорду, будем заниматься спортом, *(наклон вперёд)*

Штангу с пола мы поднимем *(выпрямится, руки вверх)*

Крепко держим...

И бросаем!

Наши мышцы не устали

И ещё послушней стали.

Нам становится понятно:

Расслабление приятно».

Упражнение «Шишки».

Цель: напряжение и расслабление мышц рук.

Представьте себе, что вы – медвежата и с вами играет мама – медведица. Она бросает вам шишки. Вы их ловите и с силой сжимаете в лапах *(напряжение)*. Но вот медвежата устали и роняют свои лапки вдоль тела – лапки отдыхают. А мама – медведица снова кидает шишки медвежатам...

Упражнение «Лягушки».

Цель: расслабление речевого аппарата.

Губы вытягиваются, как при произношении звука *«И»*, а затем возвращаются на место.

«Тянем губы прямо к ушкам!

Вот понравится лягушкам!

Потяну – перетяну

И нисколько не устану!

Губы не напряжены

И расслаблены».

Упражнение «Спящий котёнок».

Цель: освоение и закрепление позы покоя.

Представьте себе, что вы весёлые, озорные котята. Котята ходят, выгибают спинку, машут хвостиком *(напряжение)*. Но вот котята устали...начали зевать, ложатся на коврик и засыпают. У котят равномерно поднимаются и опускаются животики, они спокойно дышат *(расслабление)*.

Упражнение «Олени».

Цель: напряжение и расслабление мышц рук.

Представим себе, что мы – олени. Поднять руки над головой, скрестить их, широко расставив пальцы. Вот какие рога у оленя! Напрягите руки. Они стали твёрдыми! Нам трудно и неудобно держать так руки. Напряжение неприятно. Быстро опустите руки, уроните их на колени. Расслабили руки. Спокойно. Вдох – выдох.

«Посмотрите: мы – олени,

Рвётся ветер нам навстречу!

Ветер стих,

Расправим плечи,

А теперь немножко лени...

Руки не напряжены

И расслаблены.

Знайте девочки и мальчики,

Отдыхают ваши пальчики!

Дышится легко, ровно и глубоко».

Восстановление дыхания.

Упражнение «Хоботок».

Цель: расслабление речевого аппарата.

Вытянуть губы *«хоботком»* (как при артикуляции звука «у»). Напрягались губы. Опускаем хоботок. Теперь губы стали мягкими, ненапряжёнными (*рот слегка приоткрыт, губы расслаблены*).

«Подражаю я слону,
Губки хоботком тяну,
А теперь их отпускаю и на место возвращаю.
Губы не напряжены
И расслаблены».

Упражнение «Шарик».

Цель: напряжение и расслабление мышц живота.

Представим, что мы надуваем воздушный шар. Положите руку на живот. Надуваем живот, будто это большой воздушный шар. Мышцы живота напрягаются. Это сильное напряжение неприятно! Не будем надувать большой шар. Сделаем спокойный вдох животом так, чтобы рукой почувствовать небольшое напряжение мышц. Плечи поднимать нельзя. Вдох – выдох! Мышцы живота расслабились.

«Вот как шарик надуваем!
А рукою проверяем (*вдох*).
Шарик лопнул, выдыхаем,
Наши мышцы расслабляем.
Дышится легко...ровно...глубоко...»

Упражнение «Кораблик».

Цель: напряжение и расслабление мышц ног.

Представим себе, что мы на корабле. Качает. Чтобы не упасть, расставьте ноги пошире и прижмите их к полу. Руки сцепите за спиной. Качнуло палубу, прижимаем к полу правую ногу, левая расслаблена, немного согнута в колене, носком касается пола. Выпрямились! Расслабили ногу. Качнуло в другую сторону, прижимаем к полу левую ногу. Выпрямились! Вдох – выдох!

«Стало палубу качать!
Ногу к палубе прижать!
Крепче ногу прижимаем,
А другую расслабляем.
Снова руки на колени,
А теперь немножко лени...
Напряженье улетело,
И расслаблено всё тело...
Наши мышцы не устали
И ещё послушней стали.
Дышится легко...ровно...глубоко...».

Упражнение «Любопытная Варвара».

Цель: расслабление мышц шеи.

И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе, голова прямо. Повернуть голову максимально влево, затем вправо. Вдох-выдох. Движение повторяется по 2 раза в каждую сторону. Затем вернуться в исходное положение, расслабить мышцы:

«Любопытная Варвара смотрит влево... смотрит вправо...
А потом опять вперед – тут немного отдохнет
Шея не напряжена, а расслаблена».

Поднять голову вверх, смотреть на потолок как можно дольше. Затем вернуться в исходное положение, расслабить мышцы:

«А Варвара смотрит вверх!
Выше всех, дальше всех!
Возвращается обратно –
Расслабление приятно!

Шея не напряжена,
И расслаблена».

Медленно опустить голову вниз, прижать подбородок к груди. Затем вернуться в исходное положение, расслабить мышцы:

«А Варвара смотрит вниз!

Мышцы шеи напряглись!

Возвращается обратно –

Расслабление приятно!

Шея не напряжена,

И расслаблена».

Упражнение «Тишина».

Цель: саморасслабление, снятие напряжения.

Дети ложатся на спину, расслабляя все мышцы и закрывая глаза. Проходит релаксация под звучание спокойной музыки:

«Тише, тише, тишина...

Разговаривать нельзя...

Мы устали – надо спать – ляжем тихо на кровать...

И тихонько будем спать».

Упражнение «Спортсмены».

Цель: напряжение и расслабление мышц ног и корпуса.

На первую часть стихотворения, дети стоят на одной ноге, раскинув руки в стороны (*напрягаются все мышцы*). На вторую часть – мышечное расслабление.

«Спортом надо заниматься, каждый день тренироваться,

Руки в сторону, не падай, очень трудно так стоять,

Ногу на пол не спускать! Мы все мышцы напрягаем,

А теперь их расслабляем, опускаем руки вниз.

Ну – ка, быстро улыбнись!».

Этюд «Четыре стихии».

Цель: развитие внимания, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов.

Играющие стоят в кругу. Ведущий произносит слова:

«**Земля**» — руки вниз;

«**Вода**» — руки вперёд;

«**Воздух**» — руки вверх;

«**Воздух**» — вращение руками.

Восстановление дыхания.

Упражнение «Стульчик».

Цель: напряжение и расслабление мышц живота.

И. п.: ребёнок лежит на спине, руки вдоль тела. Медленно он начинает подниматься и садиться, как будто на стульчик. Мышцы живота, то напрягаются, то расслабляются.

Восстановление дыхания.

Упражнение «Рот на замочке».

Цель: расслабление – напряжение мышц лица.

Поджимаем губы так, чтобы их совсем не было видно. Закрываем рот на замочек. Сильно – сильно сжимаем губы. Им становится неприятно. Отпускаем губы. Вот какими мягкими они стали.

Упражнение «Саморасслабление»

Цель: саморасслабление, снятие напряжения.

Дети отдыхают лёжа на ковре, под спокойную музыку. Через 4 — 5 минут музыка постепенно смолкает.

«Мы спокойно отдыхаем,

Сном волшебным засыпаем...

Хорошо нам отдыхать... *(пауза)*
Но, пора уже вставать!
Крепче кулачки сжимаем,
Их повыше поднимаем.
Подтянулись! И друг другу улыбнулись!
Встаём!».

Упражнение «Винт».

Цель: расслабление мышц корпуса, рук.

И. п.: стоя, ноги слегка расставлены. Руки одновременно следуют за корпусом в том же направлении. Длительность – 1 мин.

Упражнение «Качели».

Цель: расслабление мышц после напряжения.

И. п.: стоя одна нога выставлена вперёд, другая сзади.

Раскачивание: перенос массы тела с одной ноги на другую, то вперёд, то назад.

Длительность – 1 мин.

Упражнение «Брызгалки».

Цель: напряжение мышц рук.

Резко опускать руки сверху вниз поочерёдно, будто хлопаем ладошками по воде.

Упражнение «Солнышко и тучка».

Цель: сосредоточение внимания на расслаблении дыхания.

«Солнышко зашло за тучку, стало холодно»

Дети сжимаются в комок, чтобы согреться, при этом задерживают дыхание.

«Солнышко вышло из — за тучки, стало тепло.»

Дети расслабляются. Выдох.

Упражнение «Чо – чо — чо».

Цель: снятие речевых зажимов.

«Чо – чо – чо, чо – чо – чо – у меня болит плечо.

Чу – чу – чу, чу – чу – чу – раз болит – пойд к врачу.

Чу – чу – чу, чу – чу – чу – нет, к врачу я не хочу.

Ча – ча – ча, ча – ча – ча – буду плакать у врача.

Чи – чи – чи, чи – чи – чи – помогают нам врачи.

Чу – чу – чу, чу – чу – чу – ну тогда пойд к врачу.

Че – че – че, че – че – че – мы мечтаем о мяче.

Чи – чи – чи, чи – чи – чи – очень нам нужны мячи.

Чу – чу – чу, чу – чу – чу – нам купите по мячу.

Ча – ча – ча, ча – ча – ча – вот уж в речке два мяча.

Чи – чи – чи, чи – чи – чи – нам опять нужны мячи.

Че – че – че, че – че – че – мы мечтаем о мяче».

Упражнение «Ветерок».

Цель: расслабление мышц рук, корпуса.

И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе.

«Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо...

Ветер тише, тише, тише

Веточки всё выше! Выше!».

Упражнение «Сосулька».

Цель: расслабление мышц рук.

И.п.: стоя, руки – вверх. *(Сосулька замёрзшая).*

– повисли кисти рук. *(Начала таять).*

— повисли руки до локтя.

– повисли руки до плеч. *(Совсем растаяла сосулька)*

Повтор 3 раза.

Упражнение «Снеговик».

Цель: напряжение, расслабление мышц рук, корпуса.

На первую часть стихотворения дети **«скатывают»** снежный ком. Затем изображают снеговика: руки на поясе, спина прямая, мышцы напряжены, улыбка.

Снеговик растаял, мышцы расслаблены, руки упали вниз, голова опущена.

«Давай, дружок, смелей, дружок, кати по снегу свой снежок.

Он превратится в снежный ком и станет ком снеговиком.

Его улыбка так светла! Два глаза, шляпа, нос, метла!

Но солнце припечёт слегка – увы! И нет снеговика».

(2 раза).

Упражнение «Плывём в облаках».

Цель: саморасслабление, снятие напряжения.

Звучит спокойная музыка. Педагог медленно произносит слова:

«Лягте и займите удобное положение. Закройте глаза. Дышится легко и медленно.

Вообразите, что вы находитесь на природе в прекрасном месте. Сегодня необыкновенно хороший день. Вам тепло и вы чувствуете себя хорошо. Вы абсолютно спокойны.

Вы лежите и смотрите вверх на облака – большие, белые, пушистые облака, в прекрасном синем небе. Дышите свободно. Во время вдоха вы начинаете мягко подниматься над землёй и медленно, мягко поднимаетесь вверх, навстречу большому пушистому облаку. Вы поднимаетесь ещё выше на самую верхушку облака и мягко утопаете в нём. Теперь вы плывёте на вершине большого пушистого облака. Ваши руки и ноги свободно раскинуты в стороны, и вы плывёте на самом большом и мягком облаке из тех, что можно сейчас видеть на небе.

А, теперь нам пора спускаться обратно на землю... Скажите про себя, своему облаку и оно плавно и мягко поплывёт всё ниже и ниже, пока не достигнет земли...».

Упражнение «С».

Цель: снятие речевых зажимов.

«Са – са – са, са – са – са, ой – ой! Летит оса!

Сы – сы – сы, сы – сы – сы – не боимся мы осы!

Су – су – су, су – су – су – видел кто из вас осу?

Сы – сы – сы, сы – сы – сы – мы не видели осы.

Са – са – са, са – са – са – отгадайте где оса.

Ся – ся – ся, ся – ся – ся – вот поймать карася!

Се – се – се, се – се – се – карасей ловили все.

Ся – ся – ся, ся – ся – ся – не поймали карася.

Ся – ся – ся, ся – ся – ся – жили были два гуся.

Ся – ся – ся, ся – ся – ся – вот история и вся!».

Упражнение «З».

Цель: снятие речевого зажима.

Обратить внимание: кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка умеренно вытянута.

«За – за – за, за – за – за – здесь привязана коза.

Зы – зы – зы, зы – зы – зы – мало травки у козы.

Зу – зу – зу, зу – зу – зу – отвязали мы козу.

За – за – за, за – за – за – залезает в сад коза.

Зу – зу – зу, зу – зу – зу – привязали мы козу.

За – за – за, за – за – за – здесь привязана коза».

Упражнение «Ц».

Цель: снятие речевых зажимов.

«Це – це – це, це – це – це – вот вам сказка о яйце.

Цо – цо – цо, цо – цо – цо – курица снесла яйцо.

Цу – цу – цу, цу – цу – цу – лиса тянется к яйцу.
Ца – ца – ца, ца – ца – ца – кышь лиса от яйца.
Цу – цу – цу, цу – цу – цу – не пускать её к яйцу!
Цо – цо – цо, цо – цо – цо – сами мы съедим яйцо.
Цы – цы – цы, цы – цы – цы – отогнали? Молодцы!
Це – це – це, це – це – це – вот всем сказка о яйце».

Упражнение «Тень».

Цель: осознание языка собственного тела, развитие внимания к чувствам другого.
Дети разбиваются на пары. Один из них будет человеком, другой – его тенью. Человек делает любые движения, тень повторяет. Причём особое внимание уделяется тому, чтобы тень действовала в том же направлении, что и человек.

Упражнение «Горошина».

Цель: расслабление мышц языка.
Язык прижимается к щеке и надавливает на неё, как будто за щекой спрятана горошина. Языку неудобно быть в таком положении, и мы возвращаем его на место. Он расслабился, отдыхает.

Упражнение «Цветы и дождь».

Цель: снятие мышечного напряжения рук, корпуса.

«Какие красивые цветы!» (дети стоят с поднятыми руками, кисти рук показывают «тюльпан»);

«Давно не было дождя. Цветы завяли...» (дети опустили руки);

«Сначала опустились головки» (склонили головы, плечи расслаблены);

«Затем весь стебелек согнулся до земли» (наклон с расслабленными руками);

«Вдруг закапал дождик и цветы стали медленно оживать» (повтор движений в обратном порядке).

Упражнение «Тюльпан».

Цель: снятие мышечного напряжения рук, корпуса.

«Какие красивые цветы!» (дети стоят с поднятыми руками, кисти рук показывают «тюльпан»);

«Давно не было дождя. Цветы завяли...» (дети опустили руки);

«Сначала опустились головки» (склонили головы, плечи расслаблены);

«Затем весь стебелек согнулся до земли» (наклон с расслабленными руками);

«Вдруг закапал дождик и цветы стали медленно оживать» (повтор движений в обратном порядке).

Упражнение «Загораем».

Цель: напряжение, расслабление мышц ног.

И.П.: Дети лежат на полу на спине.

«Мы прекрасно загораем, выше ноги поднимаем.

Держим, держим, напрягаем,

Загорели, опускаем, ноги не напряжены и расслаблены».

Квест «ВСЕ О ДРУЖБЕ»

Цель: Формирование межличностных отношений в группе.

Задачи:

- Обучающая: Расширение знаний детей о дружбе.
- Развивающая: Развивать навыки общения, необходимые для формирования дружбы и коллективизма в детской среде.
- Корректировать: Выполнение правил игры.
- Воспитательная: Формировать нравственные качества: умение дружить, беречь дружбу.

Пункт отправления

Пункт
назначения

Атрибуты

- **Фойе.**

Здравствуйте ребята! А вы любите играть? А что-нибудь искать? *(Ответы учащихся.)* Здорово! Сегодня мы с вами превратимся в настоящих искателей. И пройдет наша игра в виде квеста. А посвящена она теме... вот послушайте загадку и попробуйте сами сформулировать тему квеста:

С виду мы Не очень схожи:
Петька толстый, Я худой,
Не похожи мы, а все же
Нас не разольешь водой!
Дело в том, Что он и я -
Закадычные ... *(друзья.)*

(Ответы учащихся.)

Правильно! Тема нашего квеста «Все о дружбе».

Давайте вспомним правила поведения во время игр. *(Ответы учащихся.)*

Вначале, ребята, вы выполняете задание, а затем получаете конверт с подсказкой куда двигаться. За правильное выполнения задания вы получаете букву, которая в конце нашего квеста подскажет вам одно из основных правил дружбы. Если задание выполнено не верно - букву не получаете, но конверт с подсказкой для нахождения следующего ключа получаете. Если вы будете выполнять задание дружно, то все задания вам окажутся по плечу!

Итак, игра начинается прямо сейчас! А начнется она в том самом месте, куда вы бежите со звонком после перемены. Удачи!

- **Класс** заперт, на нем прикреплен задание и ***конверт №1*** с загадкой.

Задание «Мульти-пульти»: Этот герой бухнулся на кровать и, схватившись за голову, произнес: «Я самый больной в мире человек!» Потребовал лекарство. Ему дали, а он в ответ: «Друг спас жизнь друга!» О ком идет речь? И какое лекарство дали больному? *(Ответ: Карлсон. Лекарство - малиновое варенье.)*

(За правильное выполнение учащиеся получают букву «Б»). Далее

**Картина
рядом с
классом.**

где
спрятан
ключ от
класса.

-Конверт №1
с загадкой про
картину;

-Ключ от
класса;

-Задание
«Мульти-
пульти»;

учащиеся берут конверт №1.)

Конверт №1: Школу делают красивой,

В коридорах ты ищи их.

Отгадаешь – и тогда

Класс откроешь без труда. (Картина.)

(В картине рядом с классом спрятан ключ от класса.)

- На пороге класса лежит задание и конверт №2 с загадкой.

Задание «Ситуация»: — У Юры был день рождения. Пришли дети, принесли подарки. А Оля — самый лучший Юрин друг — забыла подарок дома. Она сказала об этом мальчику...

- Вопрос: Что ответил девочке Юра?
- (Учащиеся обсуждают ситуацию и высказываются. Воспитатель при затруднении продолжает зачитывать ситуацию:

— Юра улыбнулся и сказал: «Разве забытый подарок — повод для огорчения? Я же тебя ждал в гости, а не подарок!»

Вопросы: Как вы думаете, правильно ли поступил Юра? Можно ли его считать настоящим другом? Повторите слова, которыми Юра утешил, успокоил Олечку.)

(За правильное выполнение учащиеся получают букву «К». Далее учащиеся берут конверт №2.)

Конверт №2: Есть у каждого своя,

Чистотой блеснуть должна,

На уроке без неё

Не напишешь ничего. (Парта.)

(Под одной из парт прикреплены следующие задания.)

- Под партой лежит задание и конверт №3 с загадкой.

Задание «Светофор»: На шарах писаны разные качества дружбы. Раскрасьте хорошие качества, помогающие дружбе зелёным цветом, а плохие качества, которые мешают дружбе красным.

(Примерные слова: Понимание, драка, помощь, ссора, зависть, честность, справедливость, унижение, грубость, обман, доброта, уважение, ненависть, верность, предательство, улыбка.)

(За правильное выполнение учащиеся получают букву «Л». Далее учащиеся берут конверт №3.)

-Буква «Ы» из слова «УЛЫБКА».

Парта.

Под одной из парт.

-Конверт №2 с загадкой про парту;

-Задание «Ситуация»;

-Буква «К» из слова «УЛЫБКА».

Доска.

С обратной стороны.

-Конверт №3 с загадкой про доску;

-Задание «Светофор»;

-Буква «Л» из слова «УЛЫБКА».

Конверт №3: Пишем белым мы по ней

И стираем без затей

Для учителя она

Необходима и важна. (Доска.)

(На доске с обратной стороны прикреплены следующие задания.)

- На доске прикреплено задание и конверт №4 с загадкой.

Задание «Пословицы»: Соберите пословицы.

(Учащиеся составляют пословицы).

Нет друга – ищи,(а нашёл – береги.)

Не имей сто рублей,(а имей сто друзей.)

Один за всех и(все за одного.)

Старый друг лучше(новых двух).

Друг познаётся.....(в беде.)

Вопрос: О чём эти пословицы?

(За правильное выполнение учащиеся получают букву «А». Далее учащиеся берут конверт №4.)

Конверт №4: В классе дружная семья:

И учитель, и друзья.

И заботясь друг о друге,

Учатся друзья, подруги.

Кто ещё, подумай ты,

Ждёт ухода, доброты? (Цветы.)

(В цветке спрятаны следующие задания.)

- В цветке лежит задание и конверт №5 с загадкой.

Задание «Законы дружбы»: Исправьте текст, вписав нужные слова.

- Не обманывай и не придавай друга. (Не обманывай и не придавай друга.)
- Помогай другу только в радости. (Помогай другу в беде.)
- Смейся над недостатками друга. (Не смейся над недостатками друга.)

(За правильное выполнение учащиеся получают букву «Б». Далее учащиеся берут конверт №4.)

Цветок.

-Конверт №4 с загадкой про цветы;

-Задание «Пословицы» ;

-Буква «А» из слова «УЛЫБКА».

Шкаф

-Конверт №5 с загадкой про шкаф;

-Задание «Законы дружбы»;

-Буква «Б» из слова «УЛЫБКА».

Конверт №5: Здесь и вешалки, и полки,
Словно в доме этажи.
Брюки, кофточки, футболки –
По порядку все лежит. (*Шкаф.*)

(В шкафу спрятаны следующие задания.)

- В шкафу лежит задание.

Задание «Кто с кем дружит?»: Впишите слова.

Мы с вами читаем много разных сказок. И я вам предлагаю выполнить задание «Кто с кем дружит?» На листке написаны сказочные герои. Вспомним, кто из этих сказочных героев с кем дружит.

Винни-Пух - ... (*Пятачок.*)

Малыш - ... (*Карлсон.*)

Кот-Леопольд – ... (*мышата.*)

Чебурашка – ... (*крокодил Гена.*)

(*За правильное выполнение учащиеся получают букву «У».*)

Вы успешно прошли все задания и разгадали все загадки. Теперь соберите из букв слово. Что у вас получи-лось? Какое же правило дружбы мы узнали? (Надо не злиться, чаще улыбаться. Совершать хорошие поступки.)

-Давайте вспомним тему нашей игры?

-Что нового узнали?

-Было ли интересным задание?

-Задание «Кто с кем дружит?»;

-Буква «У» из слова «УЛЫБКА».

Приложение к квесту

1.Задание «Мульти-пульти»:

Этот герой бухнулся на кровать и, схватившись за голову, произнес: «Я самый больной в мире человек!» Потребовал лекарство. Ему дали, а он в ответ: «Друг спас жизнь друга!»

Вопрос: О ком идет речь? И какое лекарство дали больному?

1.Загадка:

Школу делают красивой,

В коридорах ты ищи их.

Отгадаешь – и тогда

Класс откроешь без труда.

2.Задание «Ситуация»:

— У Юры был день рождения. Пришли дети, принесли подарки. А Оля — самый лучший Юрин друг — забыла подарок дома. Она сказала об этом мальчику...

- **Вопрос:** Что ответил девочке Юра?

2.Загадка:

Есть у каждого своя,
 Чистотой блеснуть должна,
 На уроке без неё
 Не напишешь ничего.

3.Задание «Светофор»:

На шарах писаны разные качества дружбы. Раскрасьте хорошие качества, помогающее дружбе зелёным цветом, а плохие качества, которые мешают дружбе красным.

3.Загадка:

Пишем белым мы по ней
 И стираем без затей
 Для учителя она
 Необходима и важна.

4.Задание «Пословицы»:

Соберите пословицы.

Вопрос: О чём эти пословицы?

Нет друга – ищи, ...

а нашёл – береги.

Не имей сто рублей, ...

а имей сто друзей.

Один за всех и ...

все за одного.

Старый друг лучше ...

новых двух.

Друг познаётся...

в беде.

4.Загадка:

<p>В классе дружная семья: И учитель, и друзья. И заботясь друг о друге, Учатся друзья, подруги. Кто ещё, подумай ты, Ждёт ухода, доброты?</p>
<p style="text-align: center;"><u>5.Задание «Законы дружбы»:</u></p> <p>Исправьте текст, вписав нужные слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не обманывай и не придавай друга. • Помогай другу только в радости. • Смейся над недостатками друга.
<p><u>5.Загадка:</u></p> <p>Здесь и вешалки, и полки, Словно в доме этажи. Брюки, кофточки, футболки – По порядку все лежит.</p>
<p style="text-align: center;"><u>6.Задание «Кто с кем дружит?»:</u></p> <p>Вспомним, кто из этих сказочных героев с кем дружит и впишите слова.</p> <p>Винни-Пух - ... Малыш - ... Кот-Леопольд – ... Чебурашка – ...</p>

Отрядные дела – форма организации совместной деятельности детей в лагере. Основная задача проведения отрядных дел - сплочение детского коллектива. Организацией и проведением отрядных дел занимаются воспитатели и вожатые, закрепленные за отрядами. Отрядные дела разнообразны по форме и содержанию, проводятся с учетом индивидуальных особенностей детей.

Общелагерные мероприятия проводятся в форме КТД, игровых, спортивных и развлекательных мероприятий, экскурсий в различные учреждения города, квестов, игры по станциям.

Все мероприятия проводятся воспитателями и вожатыми, а также социальными партнерами учреждений культуры, образования.

Комплексы утренней гимнастики

1-5 день:

• **И. п. — о. с., руки на поясе.**

- 1 — руки в стороны;
- 2 — руки вверх, подняться на носки;
- 3 — руки в стороны;
- 4 — вернуться в и. п. (6 раз).

• **И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки внизу.**

- 1 — руки в стороны;
- 2 — наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног;
- 3 — выпрямиться, руки в стороны;
- 4 — и. п. (6 раз).

• **И. п. — о. с., руки на поясе.**

- 1-2 — присесть, руки вынести вперед;
- 3-4 — вернуться в и. п. (5-6 раз).

• **И. п. — о. с., руки вдоль туловища.**

- 1 — шаг вправо, руки в стороны;
- 2 — наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх;
- 3 — выпрямиться, руки в стороны;
- 4 — и. п. (5-6 раз).

• **И. п. — о. с., руки вдоль туловища.**

- 1 — правую ногу назад на носок, руки за голову;
- 2 — и. п. То же левой ногой (6-7 раз).

• **И. п. — о. с., руки на поясе.**

- 1 — прыжком ноги врозь, руки в стороны;
- 2 — прыжком ноги вместе.

Восстановление дыхания. Вдох – руки через стороны поднимаем вверх; выдох – опускаем руки вниз.

6-10 день:

• **И. п. — о. с., руки на поясе.**

- 1 — руки за голову, правую (левую) ногу назад на носок;
- 2 — вернуться в и. п. (6 раз).

• **И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе.**

- 1 — руки в стороны;
- 2 — наклон вперед к правой (левой) ноге;
- 3 — выпрямиться, руки в стороны;
- и. п. (4-6 раз).

• **И. п. — стойка ноги на ширине плч, руки за головой.**

- 1 — поворот вправо (влево), правую руку в сторону;
- 2 — и. п. (6 раз).

• **И. п. — стойка на коленях, руки вдоль туловища.**

- 1-2 — сесть справа (слева) на бедро, руки вперед;
- 3-4 — вернуться в и. п. (4-6 раз).

• **И. п. — сидя на полу, руки в упоре сзади.**

- 1 — поднять вперед-вверх прямые ноги — угол;
- 2 — вернуться в и. п. (5-6 раз).

• **И. п. — о. с., руки на поясе.**

Прыжки на двух ногах — левая вперед, правая назад, прыжком сменить положение ног. 8 прыжков, затем пауза и снова прыжки (2-3 раза). Восстановление дыхания. Вдох – руки через стороны поднимаем вверх; выдох – опускаем руки вниз.

Игры на свежем воздухе

«Поймай хвост дракона»

Хвост дракона - веселая и подвижная игра для детей от пяти лет и старше, развивающая внимание, реакцию и ловкость. В нее играют, в основном, в закрытом помещении — в большой комнате, в спортзале или фойе. Количество играющих не менее 4 человек (но чем больше, тем интереснее и веселее).

Описание

игры

Игроки встают друг за другом, взяв впереди стоящего за талию (как бы образуя дракона/змейку). Стоящий впереди — голова дракона, задний — хвост. «Голова» дракона пытается поймать свой «хвост», а «хвост» должен увернуться от «головы», при этом все остальные звенья дракона/змейки не должны расцепляться. Когда передний игрок поймает заднего, пойманный становится «головой». Остальные меняются местами по желанию.

Игра продолжается.

Правила игры

- Игроки строятся друг за другом, держась за талию впереди стоящего, образуя дракона.
- Первый игрок - «голова» пытается поймать последнего-«хвост», при этом остальные не должны расцепляться.
- Когда первый игрок поймает последнего, пойманный становится «головой».
- Остальные меняются местами по желанию.
- Игра начинается сначала.

Примечание

Игра не имеет определенного окончания и победителей.

«Волк и козлята».

Цель: развитие у обучающихся внимания, быстроты, ловкости, ориентирования в пространстве, координацию, быстроту реакции.

Содержание

Волк сидит в центре круга, а козлята идут вокруг волка хороводом и напевают:

Семеро, семеро, семеро козлят

Весело, весело, весело стоят.

Ну, давайте, братцы,

Весело бодаться!

Дети в парах упираются головами друг в друга и бодаются – «*Ме-е-е-е*».

От шума просыпается Волк и бежит ловить козлят. Козлята разбегаются в разные стороны.

Пойманных козлят волк уводит к себе в «лес».

Правила

1. Волк выбирается считалочкой;
2. Пойманные козлята отправляются в «лес» на скамейку или в оговоренное место на краю игровой площадки;
3. Задача Волка поймать как можно больше козлят;

В конце игры подводятся итоги: самый ловкий «волк», поймавший больше козлят и самый ловкий козленок.

Усложнение/Упрощение

Упрощение: дети не делятся на пары, а просто останавливаются, поворачиваются лицом в круг и громко произносят последние две строчки. И от этого шума Волк просыпается.

Усложнение: можно определить какое-то одно место «дом» куда можно спрятаться козлятам; можно пойманным козлятам превратиться в «волчат» и помогать Волку (раз это в сказке).

«Съедобное- несъедобное»

Простая для понимания, но задорная и динамичная игра с применением мяча. Игра хорошо развивает как реакцию, так и скорость мышления. В игру любят играть дети дошкольного возраста.

Описание игры

Для игры требуется мячик и группа игроков.

Дети сидят рядом друг к другу, а водящий ребенок по-очереди кидает им мяч. В момент кидания, водящий произносит одно слово, являющееся предметом (например: пылесос, пирожок, расческа).

Если слово означает съедобный предмет, то игрок должен поймать мяч. Иначе игрок должен оттолкнуть мяч.

"Король сказал..." (Известная детская игра) 2

Все участники игры вместе с ведущим становятся в круг. Ведущий говорит, что он будет показывать разные движения (физкультурные, танцевальные, шуточные), а играющие должны их повторять только в том случае, если он добавит слова "Король сказал". Кто ошибется, выходит на середину круга и выполняет какое-нибудь задание участников игры, например, улыбнуться, попрыгать на одной ноге и т.д. Вместо слов "Король сказал" можно добавлять и другие, например, "Пожалуйста" или "Командир приказал".

"Летает – не летает"

Дети садятся или становятся полукругом. Ведущий называет предметы. Если предмет летает - дети поднимают руки. Если не летает - руки у детей опущены. Ведущий может сознательно ошибаться, у многих ребят руки непроизвольно, в силу подражания будут подниматься. Необходимо своевременно удерживаться и не поднимать рук, когда назван нелетающий предмет.

«Вертолет»

Дети встают в круг. В центре круга водящий, у которого скакалка. Водящий раскручивает скакалку, дети должны перепрыгивать через нее. Кто наступит на скакалку, выходит из игры.

«Море волнуется»

С помощью считалочки выбирается водящий. Он говорит:

«Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура* на месте замри!» Игроки в это время раскачиваются и кружатся, расставив в руки стороны. При слове «замри», замирают в позе, изображая любой предмет или животное.

"Слепой и поводырь"

Цель: опыт доверия к окружающим.

Описание.

Для того чтобы начать игру, нужны два человека. Один из них будет слепым - ему завязывают глаза. Второй - его поводырем, старающимся аккуратно и бережно перевести слепого человека через дорогу с оживленным движением. Это "движение" вы заранее создадите, расставив в комнате стулья и какие-то другие вещи таким образом, чтобы они мешали свободно

перейти с одной стороны помещения на другую. Если есть еще желающие принять участие в игре, то они могут создавать "баррикады" из своих тел, расставив руки и ноги и замерев в любом месте комнаты. Задача проводника - аккуратно перевести слепого на другую "сторону шоссе" (где это место, договоритесь заранее), оберегая его от столкновений с различными препятствиями. После того как задача будет выполнена, обсудите с ребенком, легко ли ему было в роли слепого, доверял ли он проводнику, его заботе и умению, какие чувства испытывал. В следующий раз пусть он попробует себя в роли проводника - это научит его заботе и вниманию к другому человеку. Трудным может быть для детей объяснение со "слепым" человеком, так как фразы типа: "А теперь ставь ногу вот сюда" - ему ни о чем не говорят. Обычно ребенок осознает это через какое-то время и его общение со "слепым" в следующий раз уже будет более эффективным, так что полезно проводить такие игры не по одному разу. Примечание. В этой игре "проводник" может контактировать со "слепым" разными способами: говорить о том, что нужно делать, или просто вести его за собой, поднимая ногу "слепого" на нужную высоту, чтобы перешагнуть преграду. Можете чередовать эти варианты, введя запрет на один из них, тренируя таким образом владение то вербальными (речевыми), то невербальными средствами общения.

Игра – пантомим «Помогаю взрослым».

Цель игры: закрепить с детьми понятие обязанности.

Описание: ученик с помощью движений показывает, как он помогает родным по дому, а остальные дети внимательно наблюдают и отгадывают, что хотел «рассказать» их товарищ.

Предлагаем изображать такие действия, как: стирка, мытьё посуды, полив комнатных цветов, глажка белья, развешивание одежды для просушки, полив огорода из шланга, уборка ковра пылесосом, сервировка стола.

«Разрешается –запрещается»»

Цель: Закрепить нравственно-правовые понятия детей, умение классифицировать поступки по принципу «разрешено — запрещено», выражать четко и ясно свою мысль.

Описание:

Выкладываются сюжетные картинки с изображением запрещающих ситуаций (ребенок обижает ребенка, взрослый отпустил собаку в песочницу и т. д.) и разрешающих ситуаций (мальчик помогает девочке строить домик, ребенок вешает кормушку и т. д.). Детям предлагается рассортировать карточки и прокомментировать их.

1. Куда пойдём мы в воскресенье:

На каток или в кино.

Вот семья вопрос решает

Выбрать мнение одно.

Взрослые на деток смотрят, смотрят - удивляются.

Слушать мнение ребенка конечно (разрешается).

2. Вот в углу стоит мальчонка,

Плачет, надрывается.

Бить, наказывать ребенка

Строго (запрещается)

3. С мамой дети должны жить,

Не грустить и не тужить -

Это (разрешается).

4. Дитя незаконно похищают,

Мать с ребенком разлучают.

Это (запрещается).

5. Рисовать и петь учиться,

Если заболел - лечиться,

Это - (разрешается).
6. Много трудится ребенок,
Мало у него силенок,
Ноги подгибаются.
В детстве тяжкая работа
Конечно (запрещается).
7. Вместе дружно в мире жить,
С разными детьми дружить -
Это (разрешается).
8. Когда слабый горбит спину,
Перед сильным преклоняется.
Быть рабом у господина
Строго (запрещается).

«Клубочек»

Цель игры: помочь детям в игровой форме быстрее познакомиться друг с другом.

Дети садятся в круг. Ведущий берет клубок, наматывает кончик нити на ладонь, потом бросает клубок любому участнику со словами: «Меня зовут.. Я люблю делать..» Далее этот участник также наматывает нить на ладонь и бросает клубок другому участнику, продолжая фразу : «Меня зовут.. Я люблю делать..» и т.д.

«Хлопаем вместе»

Цель: сплочение коллектива.

Ведущий дает участникам задание расположиться по кругу и назначает игрока, с которого начинается игра. По сигналу все должны как можно быстрее по очереди хлопнуть в ладоши. Эта игра хорошо развивает чувствительность, понимание невербальных сигналов и командный дух.

Игры на свежем воздухе «Поймай хвост дракона»

« Поймай хвост дракона»

Цель: развивать умение детей двигаться в быстром темпе, держась друг за друга, менять направление движения, развивать ловкость, умение крепко держаться за впереди стоящего товарища.

Играющие становятся в линию, держась за плечи друг друга. Первый участник - "голова", "последний - хвост" дракона. Голова должна дотронуться до него.

«Совушка»

Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.

Выбирают водящего - "совушку", остальные дети изображают птичек.

Птички свободно бегают по площадке, размахивая руками, как крыльями.

"Совушка" сидит в дупле (обозначенное на площадке место).

Когда вожатый произнесет слово "Ночь", совушка вылетает из дупла и бегает по площадке, зорко следя за птичками.

Птички по сигналу "Ночь" должны остановиться на месте и не двигаться.

Кто пошевелится, того "совушка" уводит в свой дом, и сама снова выбегает на площадку.

Когда вожатый скажет "День", "совушка" прячется в дупло, а птички, кроме уведенных совушкой, начинают летать.

Игра прерывается, когда совушка уведет к себе 3-х птичек.

Тогда выбирают новую совушку и игра возобновляется.

Игры по сказке «Колобок»

1. Жили-были дед и баба

На полянке у реки, (наклоны вправо-влево)

И любили очень-очень

На сметане колобки. (поглаживают мячики)

Хоть у бабы мало силы,

Бабка тесто замесила. (катают мяч из стороны в сторону)

Колобок испекла, показала деду,

Вкусный Колобок к обеду? (вытягивают руки перед собой – показывают)

Очень круглый, очень вкусный,

Даже есть его мне грустно.

Бросим колобочки вверх,

И поймаем дружно их. (подбрасывание и ловля мяча)

Колобочки утомились,

И в корзинку покатались.

2. Я - веселый колобок (ходят по кругу)

У меня румяный бок (трут щеки)

Я от дедушки ушел,

Я от бабушки ушел (грозят пальцем)

Ничего я не боюсь-

По тропинке сам качусь! (ходят по кругу).

Ой, беда, беда, беда

Съест меня сейчас лиса (разбегаются в разные стороны).

Игра по сказке «Волк и семеро козлят»

Все дети в «домиках». Воспитатель говорит

Волка нету, всем гулять!

Веселиться и играть!!!

Дети ходят по территории. Затем воспитатель звенит в колокольчик и говорит:

Волк идет козлят поймать!

Надо в домики бежать!!!

Дети занимают места в обручах.

Игра по сказке «Кот, петух и лиса»

Дети вместе с котом идут искать Петушка. (Ходьба друг за другом)

Надо поторопиться на выручку Петушку! (Бег. Повторить 2-3 раза)

Команда «Бегом»! Ходьба и бег проводятся

в чередовании.

Пришли на поляну, воспитатель предлагает немного отдохнуть. На поляну прилетело много бабочек. Воспитатель предлагает показать, как они машут крыльями, летают и садятся на цветы (взмахи руками)

В траве прыгают кузнечики. Как прыгают кузнечики в траве:

Поднимайте плечики,

Прыгайте, кузнечики.

Прыг-скок, прыг-скок,

Приземляйся на носок. (прыжки на двух ногах)

Мы пришли к домику Лисы. А она выходить не хочет.

Поиграем в игру «Попади в круг». По сигналу дети бросают мячи в обруч правой и левой рукой.

Лиса отдаст Петушка, если мы поиграем в игру «Ручеек»! Становимся парами друг за другом, беремся за руки и держим их высоко над головой, получился коридор. Тот, кому пара не досталась, идет к истоку, началу «ручейка», и, проходя под сцепленными руками, уводит с собой того, кто ему нравится (ищет себе пару). Новая пара пробирается в конец коридора, а тот, чью пару разбили, идет в начало «ручейка».

Заколдованный замок» Играющие делятся на две команды. Первые должны расколдовать замок, а вторая команда - помешать им в этом. Замок может служить дерево или стена. Около замка находятся главные ворота - двое ребят из второй команды с завязанными глазами. Вообще у всех игроков этой команды глаза должны быть завязаны. Они произвольно, так, как им хочется, располагаются на игровой площадке. Игроки, которые должны расколдовать замок по команде ведущего начинают бесшумно двигаться к главным воротам. Их задача - незаметно дойти до ворот, пройти сквозь них и дотронуться до замка. При этом игра считается оконченной. Но задача второй команды с завязанными глазами осалить тех, кто движется к замку. Те, кого осалят, выбывают из игры. По окончании игры ребята меняются ролями. Перед началом игры надо оговорить одно условие: будут ли ребята из второй команды стоять на месте или они могут передвигаться по площадке.

«Воробьи» и «вороны» встают в две шеренги друг напротив друга в центре площадки. Расстояние между участниками – 1-2 метра. Ведущий становится в конце цепочки и вслух произносит название одной из команд. Названные игроки должны развернуться и убежать за линию игрового поля, «в домик». Соперники стараются их поймать. Те, кого «запятнали», переходят в лагерь противника и в следующий раз играют уже на другой стороне.

Хитрость состоит в том, что ведущий, называя одну из команд, намеренно делает паузы после каждого слога: «Вооо-рооо-бьи» или «Вооо-рооо-ны», не давая сразу понять, кому убежать, а кому догонять. Можно еще больше усложнить игру, называя слова с теми же слогами: например, «ворота», «ворожба», «воровка».

Игра продолжается до тех пор, пока и все «воробьи» не станут «воронами» или наоборот.

«Невод» Перед началом игры нужно выбрать двух водящих, которые берутся за руки. Они «невод». Остальные ребята – рыбки. «Невод» должен ловить «рыбок». Но дотронуться до «рыбки» недостаточно. Пара детей-водящих должна поймать «рыбку», соединив руки, чтобы пойманный оказался как бы в кольце. Тот, кого поймали, присоединяется к «неводу». Постепенно «невод» разрастается, увернуться от него сложнее – такой он большой. Но большой «невод» становится еще и неповоротливым! Играют до тех пор, пока в «море» не останется всего две «рыбки». Затем игру можно повторить, а «неводом» те две «рыбки», которых не поймали в прошлом коне.

«Водяной» Дети выбирают считалкой водяного, ставят его в круг, он закрывает глаза, и играющие произносят такие слова:

Водяной, водяной, что сидишь ты под водой?
выйди на минуточку, на одну секундочку,
выйди хоть на целый час,
всё равно не знаешь нас.

После остановки хоровода водяной открывает глаза и тот игрок, на которого он показал рукой, обегает круг и встаёт на своё место, а водяной старается его догнать. Если водяной догнал игрока, то водящим становится игрок, которого догнали.

Выбранный водяной не должен подглядывать. Выигрывает тот, кто успевает занять своё место.

«Золотая рыбка» Дети с помощью считалки выбирают «Золотую рыбку»

Раз, два, три, четыре, пять будем рыбку выбирать.

Раз, два, три рыбка по морю плыви.

Раз, два, три, четыре, пять возвращайся к нам опять.

После того, как дети выбрали золотую рыбку

Встают в круг, берутся за руки, идут по кругу и произносят слова:

Рыбка, рыбка золотая в море ты не уплывай.

Рыбка,

рыбка золотая нам желанье загадай!

(Рыбка в руках держит любой предмет и указывает им на того, кто будет выполнять задание.. Предлагает детям выполнить простые задания – присесть, подпрыгнуть, сделать пружинку. Хвалит детей, за усердие)

«Ловля оленей» Среди участников выбираются два пастуха. Остальные игроки — олени, располагающиеся внутри очерченного круга. Пастухи находятся за кругом, друг против друга. По сигналу ведущего, пастухи по очереди бросают мяч в оленей, а те стараются увернуться от мяча. Олень, в которого мяч попал, считается пойманным и выходит из круга. После нескольких повторений подсчитывает количество пойманных оленей.

1. Игру надо начинать только по сигналу.

2. Бросать мяч можно только в ноги играющих.

3. Засчитывается прямое попадание, а не после отскока.

«Шандыр-бандыр» Для игры понадобится мяч. После определения водящего начинается игра. Водящий, стоя в центре, подбрасывает мяч и громко кричит «Шандыр-бандыр (произносит имя любого игрока). В это время все разбегаются в разные стороны, а игрок, чье имя крикнули, ловит мяч и говорит “Стой”. Участники останавливаются на местах.

Водящий с места пытается осалить любого игрока. Если он попадет, то осаленный игрок становится водящим и игра повторяется, если нет - то бегают за мячом и дальше пытаются в кого-нибудь попасть.

«Пышкай» По жребью выбирают водящего - воробья, завязывают ему глаза, остальные становятся в круг и поют:

Прилетел к нам воробей и запел как соловей

Эй, ты птичка не зевай, кто мяукнет, угадай.

Все замолкают. Кто-нибудь скажет “Мяу”, стараясь изменить голос. Если угадает правильно, то становится в круг, а глаза завязывают тому, кто мяукнул. А если не отгадал, то продолжает водить дальше.

«Медведь» Считалкой определяют водящего, который становится медведем, остальные - собиратели ягод. Можно играть дома и на улице. Водящий - медведь, садится на корточки и его накрывают платком. Игроки ходят вокруг его, наклоняются и поют: Медведь-бабушка, медведь-бабушка, Чернику собираем, бруснику собираем. Хорошую ягоду возьмем, плохую ягоду оставим. В удобный момент медведь набрасывается на убегающих игроков. Пойманный игрок становится новым медведем.

Танец «Буги-Вуги»

Цель: развитие внимания, стимуляция мозговой активности.

Содержание:

Исходное положение: ребята стоят в кругу, руки опущены.

Повторяют за ведущим слова и движения:

Руку левую вперед – (вытягиваем левую руку вперед).

А потом её назад – (убираем руку за спину)

А потом её вперед – (снова вытягиваем правую руку вперед)

И немножко потрясём – (трясём рукой)

Мы танцуем «Бугу-Вуги» поворачиваясь в круге – (пританцовывая поворачиваемся вокруг себя)

И в ладоши хлопаем вот так – (два хлопка в ладоши в такт музыке)

Бу-ги-Вуги – (пританцовывая, идём в центр круга)

Окей! – (делаем жест рукой сжатой в кулак вверх и кричим «Окей»)

Бу-ги-Вуги – (пританцовывая, идём из центра круга обратно)

Окей! – (делаем жест рукой сжатой в кулак вверх и кричим «Окей»)

Мы танцуем и поем для друзей! – (хлопаем в ладоши)

«Если нравится тебе!»

Цель: развитие координации движений, ритмичности.

Содержание:

Дети по тексту выполняют ритмичные движения руками (хлопки, щелчки, шлепки), ногами (прыжки, кружения).

Если нравится тебе, то хлопай так: хлоп, хлоп!

Если нравится тебе, то хлопай так: хлоп, хлоп!

Если нравится тебе, то и другому покажи,

Если нравится тебе, то хлопай так: хлоп, хлоп!

Если нравится тебе, то щелкай так: щелк, щелк!

Если нравится тебе, то щелкай так: щелк, щелк!

Если нравится тебе, то и другому покажи,

Если нравится тебе, то щелкай так: щелк, щелк!

Далее меняется слово, обозначающее движение. Дети поют: «шлеп – шлеп» и шлепают по коленям, затем поют «топ – топ» и делают два притопа правой и левой ногами

«Ходим кругом, друг за другом».

Цель: учиться согласовывать и повторять движения со словами.

Содержание:

Участники игры, взявшись за руки, образуют круг. Водящий становится внутри него.

Медленно двигаясь вправо или влево по кругу, играющие запевают песенку, в которой упоминается имя водящего:

«Ходим кругом, друг за другом.

Эй, ребята, не зевать!

Все, что Коля (Саша, Ира или др.) нам покажет,

Будем дружно повторять!»

Круг останавливается, и водящий показывает какие-либо движения (прыгает, как лягушка, вращает руками, крутится на месте или принимает какую-либо смешную позу). Все игроки должны в точности повторять его движения. После этого водящий подходит к кому-либо из ребят в круге и низко кланяется. Тот, кому поклонились, становится водящим. Игра повторяется, хоровод движется в другую сторону.

Игры по сказке «Колобок»

1. Жили-были дед и баба

На полянке у реки, (наклоны вправо-влево)

И любили очень-очень

На сметане колобки. (поглаживают мячики)
Хоть у бабы мало силы,
Бабка тесто замесила. (катают мяч из стороны в сторону)
Колобок испекла, показала деду,
Вкусный Колобок к обеду? (вытягивают руки перед собой – показывают)
Очень круглый, очень вкусный,
Даже есть его мне грустно.
Бросим колобочки вверх,
И поймаем дружно их. (подбрасывание и ловля мяча)
Колобочки утомились,
И в корзинку покатались.

2. Я - веселый колобок (ходят по кругу)
У меня румяный бок (трут щеки)
Я от дедушки ушел,
Я от бабушки ушел (грозят пальцем)
Ничего я не боюсь-
По тропинке сам качусь! (ходят по кругу).
Ой, беда, беда, беда
Съест меня сейчас лиса (разбегаются в разные стороны).

Игра по сказке «Волк и семеро козлят»

Все дети в «домиках». Воспитатель говорит
Волка нету, всем гулять!
Веселиться и играть!!!
Дети ходят по территории. Затем воспитатель звенит в колокольчик и говорит:
Волк идет козлят поймать!
Надо в домики бежать!!!
Дети занимают места в обручах.

Игра по сказке «Кот, петух и лиса»

Дети вместе с котом идут искать Петушка. (Ходьба друг за другом)
Надо поторопиться на выручку Петушку! (Бег. Повторить 2-3 раза)
Команда «Бегом»! Ходьба и бег проводятся
в чередовании.

Пришли на поляну, воспитатель предлагает немного отдохнуть. На поляну прилетело много бабочек. Воспитатель предлагает показать, как они машут крыльями, летают и садятся на цветы (взмахи руками)

В траве прыгают кузнечики. Как прыгают кузнечики в траве:

Поднимайте плечики,

Прыгайте, кузнечики.

Прыг-скок, прыг-скок,

Приземляйся на носок. (прыжки на двух ногах)

Мы пришли к домику Лисы. А она выходить не хочет.

Поиграем в игру «Попади в круг». По сигналу дети бросают мячи в обруч правой и левой рукой.

Лиса отдаст Петушка, если мы поиграем в игру «Ручеек»! Становимся парами друг за другом, беремся за руки и держим их высоко над головой, получился коридор. Тот, кому пара не досталась, идет к истоку, началу «ручейка», и, проходя под сцепленными руками, уводит с собой того, кто ему нравится (ищет себе пару). Новая пара пробирается в конец коридора, а тот, чью пару разбили, идет в начало «ручейка».

Подвижные игры по сказкам А.С. Пушкина

Эстафета 1.

Ломит он у дуба сук

И в тугой сгибает лук,

Со креста снурок шелковый

Натянул на лук дубовый,

Тонку тросточку сломил,

Стрелкой легкой заострил

И пошел на край долины

У моря искать дичины. (Сказка о царе Салтане)

- Перед вами цель, вы должны попасть мячом в неё. У какой команды будет больше попаданий, та и выигрывает.

Эстафета 2.

Куда ж ты за нами полез?

И руками-то снести не смог,

А я, смотри, снесу промеж ног”.

Сел на кобылку верхом

Да версту проскакал, так что пыль столбом. (Сказка о попе и работнике его Балде)

- Между ног держим мяч и, прыгая, бежим до условленного места, возвращаемся также и передаем мяч следующему игроку. Если мяч теряете, то продолжаете бег с того места, где потеряли. Чья команда быстрее придет к финишу, та и побеждает.

Эстафета 3.

“Свет мой, зеркальце! скажи,

Да всю правду доложи:

Я ль на свете всех милее,

Всех румяней и белее?” (Сказка о мертвой царевне и семи богатырях)

- Перед вами на стуле элементы одежды (сарафан, косынка) и зеркальце. По одному подбегаете к стулу, одеваетесь, садитесь на стул, смотрите в зеркало и говорите «Я – самая красивая». Затем снимаете одежду и возвращаетесь к команде, передаете эстафету следующему игроку. Какая команда первой прибежит к финишу, та и получает очко.

Эстафета 4.

И к царевне наливное,

Молодое, золотое,

Прямо яблочко летит...

Пёс как прыгнет, завизжит...

Но царевна в обе руки

Хватъ - поймала. (Сказка о мертвой царевне и семи богатырях)

- На стуле лежит яблоко, первый игрок подбегает к нему, берет яблоко под подбородком и

передает его следующему игроку, следующий же несет яблоко под подбородком на место. При этом никто из игроков яблоко руками не трогает. Таким способом продолжаете эстафету до последнего игрока. Кто первый прибежит к финишу, тот и выигрывает.

Эстафета 5.

Белка песенки поет
Да орешки все грызет;
А орешки не простые,
Скорлупы-то золотые.
Ядра - чистый изумруд;

Белку холят, берегут. (Сказка о царе Салтане)

- Команды становятся на линии старта. У первого игрока в руках ложка с лежащим в ней орехом. По сигналу первые участники бегут до условленного места и обратно, следя за тем, чтобы орех не упал, и передают ложку следующему игроку. И так вся команда. Побеждает та, которая быстрее прибежит на финишную черту.

Игра «Лови – не лови!»

Цель: развитие внимания и реакции.

Ход игры: Дети образуют круг, в центр которого выходит ведущий с мячом. Ведущий вразнобой бросает мячик игрокам и дает им команды:

«Лови!» – значит, мяч нужно поймать. «Не лови!» – увернуться от летящего мяча. «Бросай!» – отбить мяч обратно ведущему. Если игрок ошибся или просто зазевался и не выполнил команду, то он выходит из игры. Победа достается тому, кто остался последним.

Игра «День-ночь».

Цель: обучать детей в умении бросать и ловить мяч.

Ход игры: У каждого из детей в руках по мячу. По команде «День!» дети выполняют знакомые движения с мячом (броски вверх, вниз, в стену, в кольцо, набивание мяча на месте, в движении и др.). По команде «Ночь!» – замереть в той позе, в которой застала ночь. Игра проводится 3-4 минуты.

Игра "Верно-неверно..."

Цель: расширение кругозора, повторение признаков времен года, развитие произвольности психических процессов.

Ход игры: Ведущий называет какое-то событие, признак и кидает мяч кому-нибудь из детей. Ребёнок, получивший мяч, отвечает, верно или неверно высказывание:

Зимой солнце светит ярко, греет сильно.

Весной птицы собираются в стаи и улетают на юг.

Зимой дети надевают шапки, валенки, куртки и пальто.

Летом дети ходят в резиновых сапогах по лужам.

Осенью белка собирает шишки и орехи.

Летом медведь спит в берлоге.

Весной деревья сбрасывают листву.

Осенью собирают урожай яблок, орехов, винограда.

Летом дни короткие, темнеет рано.

Зимой в лесу собирают грибы и сушат их на зиму.

Весной льёт сильный дождь.

Осенью дети катаются на санках, коньках.

Экологическая квест-игра «Лесная сказка»

Цель: расширение кругозора, представлений об окружающем мире, экологии.

Задачи:

1. Закрепить с детьми полученные знания о природе: животных, насекомых, птицах, цветах, деревьях, полезных растениях.
2. Закрепить правила поведения на природе, в лесу.
3. Воспитывать чувство сострадания и ответственности к животным, птицам, насекомым; бережное отношение к растениям.

Оборудования: корзинки, деревянные грибы, указ лесной царевны, картинки грибов, карточки со знаками.

Ход игры:

Дети двух отрядов собираются на площадке школы.

Воспитатель: -Здравствуйте, ребята. Я рада приветствовать вас на нашей игре, которая называется «Лесная сказка»! Игра у нас будет не обыкновенная, а игра – квест по станциям. На каждой станции вам нужно будет выполнить ряд заданий . Станции следует идти по порядку, не перескакивать с одной станции на другую. На каждой станции вы получите слово, если верно выполните задание.

Звучит музыка выходит на площадку лесная царевна.

Царевна: Здравствуйте ребята. Я царевна лесов, природы леса и всех его жителей. Я издаю указы, которые все мои подчиненные рыбы, птицы, звери, насекомые, растения должны выполнять.

-Ребята, а вы ходите с родителями в лес? А кто отдыхал с родителями и друзьями на берегу лесного озера? (ответы детей).

Царевна: Ребята а вы знаете как нужно вести себя, отдыхая на берегу озера? (ответы детей) А как нужно вести себя когда ходите с родителями или ездите в лес? (ответы)

Царевна: Правильно нужно бережно относиться к природе, охранять и защищать лес и его обитателей. Мы с вами люди тоже часть природы, если не будет лесов, рек, человек не сможет больше жить на нашей планете Земля. А для того, что бы на нашей планете всем было хорошо и людям и природе у нас есть специальная наука экология о природе.

1.Станция маршрута «Лесная полянка» Детей встречает сказочный герой старичок Лесовичок.(вожатый)

2 Станция маршрута «Березовая роща» Детей встречает сказочный герой Лещий .(вожатый)

3.Станция «Лесное озеро» . Детей встречает Кикимора (вожатый)

Подведение итогов.

Игра крестики – нолики «По дорогам сказок»

Цели:

1. Уточнить и расширить знания детей о сказках как народных, так и Авторских.
2. Развивать читательский интерес, прививать любовь к чтению, книге.
3. Воспитывать бережное отношение к книгам, нетерпимость к человеческим порокам – жадности, лжи и др.

Оборудование: игровое поле, карточки с заданиями, картинки, иллюстрации к сказкам для украшения, вещи для инсценировки, жетоны, музыка «В гостях у сказки», нотбук, кубик, грамоты, эмблемы команд, листочки с надписью команд, листочки с X и O для закрытия поля, коробка для забытых вещей

Правила игры. Дети делятся заранее на две команды: «Крестики» и «Нолики». Выбирается капитан (вожатый) , который после совещания будет оглашать решение команды.

Игровое поле состоит из 9-ти блоков заданий. Задание дается сразу для

двух команд на скорость. В каждом блоке по 5 вопросов. За неправильный ответ право хода переходит к соперникам. Следующий конкурс всегда выбирает проигравшая команда. Ведущая подводит итоги после каждого блока. Победит та команда, чей знак чаще повторяется на игровом поле.

(Например, победила команда «Нолики». Значит в данной клетке на игровом поле ставится 0.)

Задача команд – ответить на вопросы так, чтобы их значки (х или 0) стояли как в игре «Крестики-нолики»: по вертикали, горизонтали либо диагонали.

Ход игры. На доске игровое поле.

1 Жизнь как в сказке	2 Мой дом	3 Право на труд
4 Право на отдых	5 Отгадай-ка	6 Волшебные предметы
7 Сказочный переполох	8 Угадай - ка.	9 . «Сказки водят хоровод».

Звучит музыка «В гостях у сказки»

Вступительное слово ведущего.

- Дорогие ребята! Сегодня мы с вами совершим интересное, увлекательное путешествие в сказку и проведём викторину в виде игры «Крестики – нолики».

У сказки чистая душа,

Как ручеек лесной.

Она приходит не спеша

В прохладный час ночной.

Родной народ ее творец,

Народ-хитрец, народ-мудрец,

В нее мечту свою вложил,

Как золото в ларец.

- Сказка родилась давно, прежде чем человек научился читать и писать.

Она передавалась из уст в уста и шагала по свету яркая, умная,

веселая. А вы любите и знаете сказки? Вот это мы сегодня и проверим!

Давайте же поприветствуем наши команды. Команды, на сцену.

Переключка: первая команда...ваш девиз...

вторая команда...ваш девиз

А теперь поприветствуйте достойное жюри:

Начинаем нашу викторину. Команды готовы? Болельщики готовы? И для начала нам надо определить, какая из команд получит право начать игру. Подойдите капитаны команд и бросьте кубик: у кого выпадет цифра больше, та команда и будет первой выбирать и выполнять задание. Бросают кубики.

Задания к блокам. Задания на каждый квадрат готовят вожатые.

1. Жизнь как в сказке

2. Мой дом.

3. Право на труд

4.Право на отдых.

5.Отгадай-ка

6.Волшебные предметы.

7.Сказочный переполох

8. Угадай - ка.

9. Сказки водят хоровод».

Подведение итогов. Награждение победителей.

Подвижные игры по сказкам А.С. Пушкина

Эстафета 1.

Ломит он у дуба сук

И в тугой сгибает лук,

Со креста снурок шелковый

Натянул на лук дубовый,

Тонку тросточку сломил,

Стрелкой легкой заострил

И пошел на край долины

У моря искать дичины. (Сказка о царе Салтане)

- Перед вами цель, вы должны попасть мячом в неё. У какой команды будет больше попаданий, та и выигрывает.

Эстафета 2.

Куда ж ты за нами полез?

И руками-то снести не смог,

А я, смотри, снесу промеж ног”.

Сел на кобылку верхом

Да версту проскакал, так что пыль столбом. (Сказка о попе и работнике его Балде)

- Между ног держим мяч и, прыгая, бежим до условленного места, возвращаемся также и передаем мяч следующему игроку. Если мяч теряете, то продолжаете бег с того места, где потеряли. Чья команда быстрее придет к финишу, та и побеждает.

Эстафета 3.

“Свет мой, зеркальце! скажи,

Да всю правду доложи:

Я ль на свете всех милее,

Всех румяней и белее?” (Сказка о мертвой царевне и семи богатырях)

- Перед вами на стуле элементы одежды (сарафан, косынка) и зеркальце. По одному подбегаете к стулу, одеваетесь, садитесь на стул, смотрите в зеркало и говорите «Я – самая красивая». Затем снимаете одежду и возвращаетесь к команде, передаете эстафету следующему игроку. Какая команда первой прибежит к финишу, та и получает очко.

Эстафета 4.

И к царевне наливное,

Молодое, золотое,

Прямо яблочко летит...

Пёс как прыгнет, завизжит...

Но царевна в обе руки

Хватъ - поймала. (Сказка о мертвой царевне и семи богатырях)

- На стуле лежит яблоко, первый игрок подбегает к нему, берет яблоко под подбородком и передает его следующему игроку, следующий же несет яблоко под подбородком на место.

При этом никто из игроков яблоко руками не трогает. Таким способом продолжаете эстафету до последнего игрока. Кто первый прибежит к финишу, тот и выигрывает.

Эстафета 5.

Белка песенки поет
Да орешки все грызет;
А орешки не простые,
Скорлупы-то золотые.
Ядра - чистый изумруд;
Белку холят, берегут. (Сказка о царе Салтане)

- Команды становятся на линии старта. У первого игрока в руках ложка с лежащим в ней орехом. По сигналу первые участники бегут до условленного места и обратно, следя за тем, чтобы орех не упал, и передают ложку следующему игроку. И так вся команда. Побеждает та, которая быстрее прибежит на финишную черту.

Мероприятие «Урок безопасности в любимых детских сказках».

Цель: Формирование основ безопасного поведения на примере детских сказок.

Ход мероприятия:

Воспитатель: - Ребята, сегодня мы с вами отправимся в необыкновенное путешествие. Мы с вами отправимся в сказку, но для этого нам с вами нужно закрыть глазки и произнести волшебные слова. Тили-бом-тили-бом, Открывайся сказкин дом! (Дети закрывают глаза и произносят волшебные слова. Открывают глаза, оказываются в волшебном лесу, звучат звуки леса)

Воспитатель: - Ребятки, вот мы с вами и в волшебном лесу! Послушайте, как поют лесные сказочные птицы, шумит листва деревьев... (дети слушают голоса птиц, звуки леса)

Воспитатель: - Ребятки, а вы любите сказки? (ответы детей) - А почему вы любите сказки и за что? (они волшебные, интересные и т.д.)

- Сегодня мы с вами вспомним сказки, которые учат нас быть осторожными дома и вне дома. Поговорим о том, как избежать ситуации, т.е. опасностей, угрожающих нашему здоровью, а может быть и нашей жизни.

- Ребятки, посмотрите, а мы здесь не одни! (воспитатель обращает внимание на плакат с героями сказки «Колобок», кроме колобка) (если дети не узнают с какой сказки эти герои, воспитатель читает загадку)

По амбару метён,
По сусекам скребён,
На сметане мешён,
В печку сажён? (колобок)

Воспитатель: - Вот и первый, кто нам встретился на пути! - Ребятки, а скажите, чем закончилась сказка? (лиса съела колобка) - А где всё происходило? (в лесу) - Зачем колобок убежал в лес? - А можно ли было убежать одному в лес? - Ребята, а как бы вы поступили на месте колобка? Воспитатель: - Колобок просто пошёл погулять в лес. В лесу ведь так красиво: высокие стройные деревья, много цветов, прекрасное пение птиц... Но лес таит много опасностей, о которых колобок не подумал, поэтому с ним и случилась беда. Уходить одному, убежать из дома нельзя, разговаривать с незнакомыми тоже нельзя. Добрый с виду незнакомец может оказаться злым, опасным и может обидеть.

Воспитатель: - А мы с вами отправляемся дальше гулять по волшебному лесу!

Мы к лесной лужайке вышли,
Поднимая ноги выше,
Через кустики и кочки,
Через ветви и пенёчки.

Кто высоко так шагал

– Не споткнулся, не упал! (дети вышли на полянку с цветами, а там стоит корзиночка с горшочком) Воспитатель: - Ребятки, посмотрите, что это? - Наверное, кто-то это потерял? - А как вы думаете, чьи это вещи? - Почему они оказались в лесу? (если дети не узнают, чьи это

вещи, воспитатель помогает) Бабушка девочку очень любила. Шапочку красную ей подарила. Девочка имя забыла своё. А ну, подскажите имя её?

Воспитатель: - Куда идёт Красная шапочка? (к бабушке) - О чём предупреждала мама свою дочку? - А как вы думаете, Красная шапочка правильно себя повела при встрече с волком? - А вы бы как поступили на её месте? - Как нужно поступить, если к вам подойдёт незнакомый человек? - А почему незнакомец может притвориться добрым? (чтобы ребёнок не испугался и пошёл с ним) Воспитатель: - Ну что ребята, пойдём дальше?

Хорошо гулять в лесу!

Вот высокая сосна,

К солнцу тянется она.

Над поляной дуб старинный

Ветви в стороны раскинул.

Ёлочка к нам руки тянет ручки.

Солнце вышло из-за тучки!

Воспитатель: - Ребята, а вам нравится в волшебном лесу? (обращаем внимание на домик) -

Интересно, кто в домике живёт? (коза с козлятами) - А как называется эта сказка? - А давайте-ка, мы с вами поиграем. Мы с вами превратимся в героев этой сказки! Хотите? (показ сказки «Волк и семеро козлят»)

Воспитатель: - Вспомните, что сделал волк, чтобы попасть в дом к козлятам? - А ведь мама-коза предупреждала, что дверь нельзя открывать волку. - Ребята, скажите, правильно сделали козлята, открыв дверь волку? - А можно открывать дверь чужим людям? - А как бы вы поступили на месте козлят?

Воспитатель: - Сегодня мы с вами побывали в путешествии по вашим любимым сказкам. - Давайте вспомним, герои, каких сказок попадались нам на пути? - Что случилось с колобком? И почему? - Что случилось с Красной шапочкой? И почему? - Что случилось с козлятами? И почему? - Каким важным правилам нас научили эти сказки? - И я вам желаю, чтобы с вами никогда не случалась беда! Воспитатель: - А теперь нам пора возвращаться из сказки! - Давайте мы с вами закроем глазки и скажем волшебные слова: Сказка двери закрывай! И домой нас отпущай!

Воспитатель: - Вам понравилось наше путешествие? - А в заключение нашего путешествия предлагаю вам в группе составить памятку, которая нам всем будет напоминать о сегодняшнем путешествии

Игра по станциям «Сказочное путешествие».

1 станция- Спортивная

2 станция- Музыкальная

3 станция- Угадай-ка.

4 станция- Музей сказочных предметов.

5 станция – Художественная.

Цель: создать детям радостное, сказочное настроение.

Задачи: развивать эмоциональную отзывчивость детей, желание активно участвовать в играх, танцах, рисовании мелками на асфальте.

Открытие праздника

- Всем-всем добрый день! Всем-всем лучезарных улыбок и хорошего настроения! Потому что сегодня действительно добрый день! Сегодня – первый день лета. Этот день посвящен Международному Дню защиты детей.

Ребята, сегодня первое июня, и самое время сделать прыжок в лето. Прыжок, с которого начнутся каникулы, веселье и отдых. Возьмитесь за руки. Держитесь крепче, потому что по моему сигналу вы сделаете большой прыжок вперед. И как только прыгнете – поднимите руки вверх и крикните «Здравствуй, лето!».

Начинаем обратный отчет (*считаем все вместе*): 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1 – ПРЫЖОК! «Здравствуй, лето!»

- А сейчас я хочу узнать, кто сегодня пришел на праздник. Я буду спрашивать, а вы будете отвечать «Да» или «Нет». Начали!

Ребята к нам пришли дружные?

Сильные?

Смелые?

Старших уважают?

Малышей обижают?

Природу любят?

Деревья губят?

У вас сегодня праздничное настроение?

Ребята, а вы любите играть?

Сегодня мы приглашаем вас в путешествие по станциям веселого и беззаботного детства! Вас ждут интересные, веселые, занимательные игры.

- Желаю вам быть активными, находчивыми, сообразительными! Для каждой группы я приготовила маршрутный лист, по которому вы отправитесь в интересное путешествие. В добрый путь!

Конкурсы по станциям.

1. Станция - «Спортивная»

- Здравствуйте, я Сказочница. Сегодня такой замечательный день, гости ко мне пожаловали. Я так люблю гостей, и мы сейчас отправимся в гости к сказке, навстречу со сказочными героями.

Ну что же, скорее в путь.

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке.

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке.

Мы попали в добрый лес,

Здесь полным - полно чудес.

- Отгадайте – ка загадку:

Стоит домик на опушке

Поселились в нем зверушки.

А медведь попасть не смог,

Что за домик (**Теремок**)

Дети делятся на группы из 6 человек. Теремок — это обруч. Дети становятся на линии старта. Обруч положить на небольшой дистанции дальше. Первым начинает «Мышка». Она бежит к Теремку — обручу, берет шапочку обегает его и возвращается обратно к старту, берет за руку следующего участника и они вместе направляются к теремку. Находят шапочку «лягушки», надевают. Не отпуская рук, вместе возвращаются за зайчиком, затем за лисичкой, волком, медведем. Все это время дети не отпускают руки, возвращаясь за следующим игроком.

2 станция- Музыкальная

Детей встречает Кикимора:

Эй, здорово, ребятня! Не узнали вы меня?

Я Кикимора лесная, ух, какая заводная!

Обожаю всех пугать!

Но не бойтесь меня, детки, вас не буду обижать!

Я сегодня нарядилась,

К вам на праздник заявилась.

Буду с вами танцевать

Праздник лета отмечать

Ребята, послушайте песенку, попробуйте угадать из какой она сказки? Давайте, вместе ее споем.

3 станция-Угадай-ка.

Детей встречает Баба – Яга:

Привет крошки!

Ох, устали мои ножки!

Долго к вам я собиралась и красиво наряжалась.

Меня вы узнали, друзья?

Да, Баба-Яга – это я!

Я по лесу шла, и мешок нашла

Надо посмотреть, что в нем. (достаёт сверток с загадками).

Всех важней она в загадке, хоть и в погребке жила:

Репку вытащить из грядки

Деду с бабкой помогла.

(Мышка сказки «Репка»)

Ждали маму с молоком, а пустили волка в дом.

Кто же были эти Маленькие дети?

(Семеро козлят сказки «Волк и семеро козлят»)

Уплетая калачи, ехал парень на печи.

Прокатился по деревне и женился на царевне.

(Емеля сказки «По щучьему веленью»)

В гости к бабушке пошла, пироги ей понесла.

Серый Волк за ней следил, обманул и проглотил.

(Красная Шапочка)

Над простым моим вопросом не потратишь много сил.

Кто мальчишку с длинным носом из полена смастерил?

(Папа Карло из сказки «Золотой ключик, или Приключения Буратино»)

Возле леса, на опушке, трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки, три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки, кто герои этой сказки?

(«Три медведя»)

Толстяк живет на крыше, летает он всех выше.

(Карлсон)

Так быстро от принца девица бежала,
Что туфельку даже она потеряла.
(Золушка)
Носик круглый, пяточком, им в земле удобно рыться,
Хвостик маленький крючком,
Вместо туфелек — копытца.
Трое их — и до чего же братья дружные похожи.
Отгадайте без подсказки, кто герои этой сказки?
(Три поросенка)

4 станция- Музей сказочных предметов.

Детей встречает Карлсон:

Здравствуйте, ребяташки - девчонки и мальчишки!
Я давно здесь сижу
В гости всех вас жду
Разрешите представиться —
Я самый лучший в мире поэт - Карлсончик,
От меня вам всем поклончик.

Карлсон: Ребята, я приглашаю вас в музей сказочных предметов. Попробуйте, отгадать кому из героев сказок они принадлежат.

5 станция – Художественная.

Детей встречает Красная шапочка.

Я знаю, вы умеете
Отлично рисовать.
Свои таланты можете,
Сейчас вы показать
Вы мелки скорей берите
И на асфальте нарисуйте,
Что для счастья нужно.
Пусть в рисунках ваших будут:
Счастье, солнце, дружба!

Дети рисуют мелками на асфальте.