

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара

Рассмотрено:
Методическим объединением
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Рекомендовано:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор ГОУ РК «С(К)Ш
№ 40» г. Сыктывкара
от «30» августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «Предметно-практические действия»

Нормативный срок реализации	5 лет
Классы	5-9 класс
Уровень образования	Основное общее образование
Составитель	Зиновьева Юлия Сергеевна, Мальцева Наталья Михайловна, учителя-дефектологи ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара
Составлена на основе	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара.

г. Сыктывкар

2024 г.

I. Пояснительная записка.

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с F71, F72, F73 и предназначена для обучающихся 5-9 классов. Программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – (далее – Стандарт) от 19.12.2014.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара.

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью занятий ППД является формирование у детей данной категории житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, минимально необходимых для овладения элементарными операциями детского ручного труда, развитие предметных действий, коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, речи в процессе предметной деятельности, дидактических игр, действий с разборными игрушками, работы с мозаикой, бумагой, нитками, природными материалами, элементарного конструирования, ручного труда.

Задачи:

- Развивать представления об окружающих предметах;
- Развивать устойчивую мотивацию к предметной деятельности;
- Формировать приёмы предметной деятельности;
- Формирование элементарных общетрудовых умений и навыков;
- Развивать зрительно-двигательную координацию;
- Развивать мелкую моторику;
- Развивать зрительное и слуховое внимание;
- Развивать пространственно-топографические представления;
- Развивать творческие способности;
- Корректировать познавательную деятельность.

Реализация данных задач в полном объеме возможна благодаря участию школы в проекте Доступная среда в 2017 году и в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование». (Пункт X)

II. Общая характеристика коррекционного курса.

Коррекционный курс "Предметно-практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Программа состоит из следующих разделов:

- Действия с материалами;

- Действия с предметами.

Содержание разделов отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и комплексное воздействие на разные органы чувств. Коррекционная работа может проводиться как в групповой форме, так и индивидуально. Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут, групповых занятий 30-40.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы – орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Программный материал распределен по классам. Контингент обучающихся отличается неоднородностью, в одном классе обучаются дети разного уровня обученности, в связи с этим мы условно по результатам обследования делим детей на подгруппы – высокий, средний и низкий уровни развития познавательной деятельности. Данная программа коррекционных занятий учитывает уровень познавательной деятельности каждого обучающегося – в зависимости от уровня познавательной деятельности варьируется наполняемость занятия, методы и приёмы подачи материала.

При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых учебных действий в его самостоятельной повседневной жизни. Педагогу дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана.

Во время реализации коррекционного курса могут использоваться технология дистанционного обучения с использованием ИКТ – ГИСЭО, электронная платформа образовательного учреждения, социальные сети, консультации. Технология дистанционного обучения применяется в период карантинных мероприятий при технической возможности педагогов и обучающихся.

Во время коррекционно-развивающих занятий особое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, а значит соблюдается оптимальная плотность занятия, учебная нагрузка дозируется строго индивидуально, чередуются виды учебной деятельности, на занятии проводятся физкультминутки, динамические паузы, минутки релаксации, дыхательные гимнастики, гимнастика для глаз.

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» направлена на формирование межпредметной связи с образовательными областями: Технология, искусство, язык и речевая практика, человек, естествознание и другие.

III. Описание места коррекционного курса.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в формируемую часть годового учебного плана.

Количество часов, предусмотренных учебным планом:

5-9 класс – 1 час в неделю, 34 учебных недели, 34 часа в учебном году.

IV. Результаты освоения коррекционного курса.

Возможные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия».

Личностные результаты	
Минимальные	Достаточные
<ul style="list-style-type: none"> ● Формирование минимального интереса к обучению; ● Формирование интереса к обучению, труду, предметному рукотворному миру; ● Успешный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; ● Конструктивное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. ● Владение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ● Принятие учебной и трудовой деятельности как основной; ● Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности; ● Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; ● Сформированность навыка конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; ● Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, трудовой и других видах доступной деятельности.

Предметные результаты	
Минимальные	Достаточные
<ul style="list-style-type: none"> ● Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; ● Формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте; ● Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий; ● Умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.; ● Умение фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной 	<ul style="list-style-type: none"> ● Умение самостоятельно выполнять простые действия с предметами и материалами; ● Умение самостоятельно выполнять различные действия с предметами и материалами; ● Умение захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке; ● Умение открывать и закрывать емкости для хранения; ● Умение сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной

<p>деятельности педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Умение разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу; ● Умение играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.; ● Умение пересыпать крупы с помощью кулака, стакана; ● Умение пересыпать крупы из одного стакана в другой; ● Умение захватывать предметы и материалы ложкой (пальцами, пинцетом); ● Умение разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями; ● Умение наполнять сосуды различными предметами и материалами; ● Умение играть с конструктивными материалами; 	<p>фактуры, скатывать из бумаги шарики, рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Умение выполнять последовательно организованные движения; ● Умение сортировать крупы, ориентируясь на размер, цвет, форму; ● Умение узнавать материалы на ощупь, по звуку;
--	--

V. Содержание коррекционного курса.

Программа состоит из следующих разделов:

- Действия с материалами;
- Действия с предметами.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

VI. Тематический план

В зависимости от особенностей и индивидуальных психофизиологических способностей обучающихся при проведении коррекционно-развивающих занятий учитывается национально-региональный компонент.

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся	24	24	24	24	24
Действия с материалами	22	22	22	22	22
Действия с предметами	22	22	22	22	22
Всего часов	68	68	68	68	68

5 КЛАСС – 68 часов

Раздел программы	Часы	Тема занятия	Виды практической деятельности
Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся	8	Психолого-педагогическое обследование	Проведение диагностических упражнений
Действия с материалами	2	Действия с природными материалами	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Действия с бумагой	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Действия с тканью	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Действия с нитками	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Действия с пластилином	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Действия с песком	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Действия с водой	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Действия с деревянными предметами	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Действия со стеклянными предметами	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Действия с пластмассовыми материалами	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Действия с металлическими предметами	Выполнение заданий, предложенных педагогом
Действия с предметами	2	Манипулирование предметами	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Захватывание, удержание, отпускание	Выполнение заданий, предложенных педагогом
Проведение психолого-педагогического	8	Психолого-педагогическое обследование	Проведение диагностических упражнений

обследования обучающихся			
	2	Встряхивание предмета, издающего звук	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Толкание предмета от себя/ притягивание к себе	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Вращение предмета	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Нажимание на предмет	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Сжимание предмета двумя руками	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Вынимание предметов из емкости/ складывание в ёмкость	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Вставление предметов в отверстия	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Нанизывание предметов на стержень (нить).	Выполнение заданий, предложенных педагогом
Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся	8	Психолого-педагогическое обследование	Проведение диагностических упражнений

6-9 КЛАСС – 68 часов

Раздел программы	Часы	Тема занятия	Виды практической деятельности
Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся	8	Психолого-педагогическое обследование	Проведение диагностических упражнений
	2	Действия с природными материалами	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Действия с бумагой	Выполнение заданий, предложенных педагогом

	2	Действия с тканью	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Действия с нитками	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Действия с пластилином	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Действия с песком	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Действия с водой	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Действия с деревянными предметами	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Действия со стеклянными предметами	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Действия с пластмассовыми материалами	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Действия с металлическими предметами	Выполнение заданий, предложенных педагогом
Действия с предметами	2	Манипулирование предметами	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Захватывание, удержание, отпускание	Выполнение заданий, предложенных педагогом
Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся	8	Психолого-педагогическое обследование	Проведение диагностических упражнений
	2	Встряхивание предмета, издающего звук	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Толкание предмета от себя/ притягивание к себе	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Вращение предмета	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Нажимание на предмет	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Сжимание предмета двумя руками	Выполнение заданий, предложенных педагогом

	2	Вынимание предметов из емкости/ складывание в емкость	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Вставление предметов в отверстия	Выполнение заданий, предложенных педагогом
	2	Нанизывание предметов на стержень (нить).	Выполнение заданий, предложенных педагогом
Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся	8	Психолого-педагогическое обследование	Проведение диагностических упражнений

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Сухой и водный бассейны, игрушки, предметы со звуковыми и световыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромабаночек, ароматические масла. Пластилин, глина. Музыкальные инструменты, аудиозаписи, коробочки с крупами. Краски, пальчиковые краски, кисти, листы бумаги. Картон, цветная бумага, клей, ножницы. Пазлы, мозаика. Предметные картинки. Часы/циферблат, песочные часы. Тематические плакаты.

Интерактивная доска. Использование мультимедийных средств обучения помогает реализовать лично-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом особенностей детей, их уровня обученности, склонностей. Интерактивная доска помогает реализовывать на практике такие традиционные методы обучения как наглядный и практический.

Парта, для детей с нарушением ОДА. Данный стол можно использовать как в положении сидя, так и стоя. Большим преимуществом является то, что ширина такой парты позволяет сидеть за ней, находясь в коляске.

Стол для песочной терапии с подсветкой. При играх с песчинками у ребенка развивается мелкая моторика рук, которая в свою очередь стимулирует речь ребенка, его способность к чтению и письму. Через игру ребенок «обыгрывает» неприятные ситуации и просто снимает напряжение.

Массажные шарики, мячи разного размера и различной фактуры и цвета необходимы для развития мелкой моторики, проведения пальчиковой гимнастики, тактильного восприятия, закрепления сенсорных эталонов (форма, цвет, величина).

Крупный мяч необходим для совершенствования общей моторики, ловкости, тактильного восприятия.

Пирамидки. Способствует развитию интеллекта, логического мышления. С ее помощью можно закрепить знания о цвете, размере. Познакомить с понятиями: «сверху-снизу», «больше-меньше», «над-под».

Кубики и конструктор разного цвета необходимы для развития мелкой моторики, зрительного восприятия, предметных знаний (счет). Мягкие кубики для обогащения сенсорного опыта обучающихся. «IQ-кубики» Моя половинка. Узнаем о понятиях «часть» и «целое», учимся работать по образцу, ищем соответствия.

Интерактивный стенд «получение цвета» адаптивный с планшетом со шрифтом Брайля. Помощник при формировании сенсорных эталонов у детей с нарушениями зрения.

Сюжетные картинки. С их помощью можно осуществлять коррекцию познавательной деятельности: память, внимание, мышление, речь. Сюжетные картинки для составления описательных рассказов: мир растений и грибов, мир животных, мир человека, времена года и другие.

Пособие «Почтовый ящик». Данное пособие может быть использовано для формирования у ребенка восприятия формы, умения выделять плоскостную форму от объемной и соотносить ее с прорезью, развивает ловкость, точность движений пальцев рук.

Пособия Монтессори помогут в совершенствовании мелкой моторики, мышления.

Метод альтернативной коммуникации PECS (ThePictureExchangeCommunicationSystemTrainingManual) (большой альбом и карточки по темам: «Улица», «Действия», «В школе» и др. Количество детей, не использующих речь как средство коммуникации, неустанно растет, и использование методов альтернативной коммуникации является сегодня необходимостью. PECS – система, которая позволяет ребенку с нарушениями речи общаться при помощи карточек.

Сенсорный ящик. Предназначен для развития тактильных ощущений и осязательного восприятия. С его помощью можно формировать представления о фактуре предметов (пушистый, гладкий, шершавый, мягкий и др.), о тяжести предметов (лёгкий-тяжёлый). Работа с пособием позволяет уточнить представления детей о форме (узнавание, сличение, знание названий, самостоятельное называние круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, овала, шара, куба, овоида, призмы и др.).

Доска Совы. Предназначена для развития чувства равновесия, координации, концентрации внимания, формирования навыков социального взаимодействия, вовлечения ребенка в игровую деятельность. Игры и упражнения, выполняемые с помощью Доски Совы, помогают укрепить опорно-двигательную систему ребёнка, развивают мышцы, способствуют профилактике нарушений осанки и плоскостопия. Они учат детей осознавать своё положение в пространстве, лучше понимать своё тело и чувствовать его границы.

Коврик «Найди фигуру». Учит детей различать и сравнивать фигуры по форме, подбирать нужную фигуру из нескольких путём наложения, сформирует внимание, сосредоточенность.

Индивидуальные безопасные зеркала для проведения безопасной артикуляционной гимнастики, изучения мимики, частей лица.

Набор строительных деталей «Геометрик» поможет ребенку научиться различать цвета, предметы по форме, создавать элементарные постройки из различных геометрических форм и включать их в игровой сюжет. Способствует развитию координации движений, мелкой моторики рук, цветовосприятия и логического мышления.

Игра в сортер «Шарики в стаканчиках»: знакомит ребенка с 12 цветами. Развивает восприятие, координацию движений.

Бизи-куб. Кубик предназначен для развития тактильных ощущений, мелкой моторики, воображения и зрительной стимуляции. Изделие представляет собой куб с пятью многофункциональными гранями, с яркими, разноцветными элементами различных размеров и форм. Форма изделия позволяет увлечь одновременно нескольких детей.

Развивающая доска «тепло-холодно» — это прекрасный способ познания окружающего мира. Направлена на развитие воображения, логики, сообразительности и мелкой моторики.

Тактильно-сенсорные дощечки с разными фактурами (15 дощечек). Тактильно-сенсорные дощечки помогут малышу не только развивать тактильное восприятие, а также изучать цвета. Тактильная игра «Тройки». Основная цель занятия – подобрать три одинаковые фактуры на дощечках, не ориентируясь на цвет – только по тактильному восприятию. Косвенная цель – изучать цвета, ощупывать фактуры. Сенсорные дощечки подойдут для работы индивидуально и с группой.

Папка флипчарт «Сейчас-потом». Устойчивая и прочная папка для хранения самых нужных на занятиях карточек, для демонстрации этапов занятия.

Пазлы для малышей «Времена года». Развитие зрительно-моторной координации, расширение и уточнение временных представлений.

Диагностика познавательного развития детей (методика Е. А. Стребелевой). В связи с тем, что психологический возраст детей не всегда соответствует физическому возрасту, то для детей, обучающихся по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), часто необходимо использовать диагностический материал, предназначенный для детей раннего возраста. Для детей 2-3 лет, 3-7 лет. Две удобные сумочки, набор сюжетных игрушек, кукла, посуда и коляска для куклы, пирамидка деревянная цветная, сборно-разборный конструктор, коробка форм, коробки без крышки, объемные фигурки, строительные наборы, матрешка, тележка с палочкой, набор машинок, набор мячей и шаров, набор музыкальных инструментов, ведро, дом животного с фишками, набор стимульного материала в мешочке, набор полиграфической продукции и изделий.

Настольная игра пуговицы–шнуровки VladiToys. Развитие мелкой моторики, формирование обобщающих понятий.

Макеты фруктов и овощей. Макеты фруктов и овощей необходимы для развития такой мыслительной операции как обобщение, с их помощью можно закрепить знания о цвете, форме, величине, вкусе, можно играть в игры «съедобное – несъедобное», пополнить знания детей об овощах и фруктах.

Кинетический песок. Способствует развитию сосредоточенности, мелкой и крупной моторики, воображения, расширяет эмоциональный спектр, обучает новым приемам использования.

Кукла для артикуляционной гимнастики. Позволяет наглядно показать детям принципы и приемы артикуляционной гимнастики.

Тактильные дорожки. Тактильная дорожка представляет собой 7 модулей, которые наполнены различными покрытиями и элементами. Элементы с наполнениями можно выстраивать в единую дорожку, менять их местами, или же использовать каждый по отдельности, обучая ребенка в игровой форме отличать различные модули на ощупь. Способствует развитию тактильных ощущений, моторики, зрительной памяти, координации движения и равновесия. Незаменима для восполнения дефицита двигательной активности.

Игра «Предлоги и осьминоги». Смысловые значения предлогов в схемах и картинках; пространственные отношения, выраженные предлогами; совершенствование лексико-грамматического строя речи.

VIII. Оценка достижения планируемых результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В начале, в середине и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся, а именно: пространственно-временная ориентировка, речевые процессы, сенсорное развитие и элементарные математические представления, двигательное развитие и графо-моторные навыки, особенности познавательной деятельности.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.