

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара

Рассмотрено:
Методическим объединением
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Рекомендовано:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор ГОУ РК «С(К)Ш
№ 40» г. Сыктывкара
от «30» августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «Предметно-практические действия»

Срок реализации программы	5 лет
Классы	1' – 4
Уровень образования	Начальное общее образование
Составитель	Зиновьева Юлия Сергеевна, Мальцева Наталья Михайловна, учителя-дефектологи ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара
Составлена на основе	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара.

Сыктывкар

2024 г.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционных занятий «Предметно-практические действия» (далее ППД) для обучающихся с F71, F72, F73 разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара.

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР (тяжелыми множественными нарушениями развития), достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью занятий ППД является формирование у детей данной категории житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, минимально необходимых для овладения элементарными операциями детского ручного труда, развитие предметных действий, коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, речи в процессе предметной деятельности, дидактических игр, действий с разборными игрушками, работы с мозаикой, бумагой, нитками, природными материалами, элементарного конструирования, ручного труда.

Задачи:

- Развивать представления об окружающих предметах;
- Развивать устойчивую мотивацию к предметной деятельности;
- Формировать приёмы предметной деятельности;
- Формирование элементарных общетрудовых умений и навыков;
- Развивать зрительно-двигательную координацию;
- Развивать мелкую моторику;
- Развивать зрительное и слуховое внимание;
- Развивать пространственно-топографические представления;
- Развивать творческие способности;
- Корректировать познавательную деятельность.

Реализация данных задач в полном объеме возможна благодаря участию школы в проекте Доступная среда в 2017 году и в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» (Пункт VII).

II. Общая характеристика коррекционного курса.

Коррекционный курс «ППД» — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Программный материал распределен по классам. Контингент обучающихся отличается неоднородностью, в одном классе обучаются дети разного уровня обученности, в связи с этим мы условно по результатам обследования делим детей на подгруппы – высокий, средний и низкий уровни развития познавательной деятельности. Данная программа коррекционных занятий учитывает уровень познавательной деятельности каждого обучающегося – в зависимости от уровня познавательной деятельности варьируется наполняемость занятия, методы и приёмы подачи материала.

При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых учебных действий в его самостоятельной повседневной жизни. Педагогу дается право усложнять или упрощать материал.

Во время реализации коррекционного курса могут использоваться технология дистанционного обучения с использованием ИКТ – ГИСЭО, электронная платформа образовательного учреждения, социальные сети, консультации. Технология дистанционного обучения применяется в период карантинных мероприятий при технической возможности педагогов и обучающихся.

Во время коррекционно-развивающих занятий особое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, а значит соблюдается оптимальная плотность занятия, учебная нагрузка дозируется строго индивидуально, чередуются виды учебной деятельности, на занятии проводятся физкультминутки, динамические паузы, минутки релаксации, дыхательные гимнастики, гимнастика для глаз.

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» направлена на формирование межпредметной связи с образовательными областями: технология, искусство, язык и речевая практика, человек, естествознание и другие.

III. Описание места коррекционного курса

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в формируемую часть годового учебного плана. Коррекционная работа может проводиться как в групповой форме, так и индивидуально. Продолжительность индивидуальных занятий 15—20 минут, групповых занятий 30-40. Количество часов, предусмотренных учебным планом – 1 час в неделю:

1' – 1 класс – 1 час в неделю, 33 учебных недели, 33 часа в учебном году.

2-4 класс – 1 час в неделю, 34 учебных недели, 34 часа в учебном году.

IV. Результаты освоения коррекционного курса.

Возможные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»:

Личностные результаты	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру; • Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. • Минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками • Минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру; • Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. • Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия • Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками • Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. • Потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • Освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами • Использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, ткань). • Уметь фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом). • Уметь захватывать и удерживать предмет; • Уметь сминать лист бумаги; • Уметь открывать емкости для хранения; • Уметь разрывать полоски бумаги на кусочки; • Уметь погружать руки в сухой бассейн; • Уметь доставать из сухого бассейна 	<p>Освоение простых действий с предметами и материалами.</p> <p>Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.</p> <p>Умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;</p> <p>Уметь фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога;</p> <p>Уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;</p> <p>Уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;</p> <p>Уметь открывать и закрывать емкости для хранения;</p> <p>Уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики; рисовать на</p>

<p>предметы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь пересыпать сыпучие предметы с помощью кулака; • Уметь отбирать крупы (единичные представители круп). 	<p>бумаге, заворачивать в бумагу предметы</p> <p>Выполнять последовательно организованные движения;</p> <p>Играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;</p> <p>Уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;</p> <p>Уметь погружать руки в сухой бассейн;</p> <p>Уметь доставать из сухого бассейна предметы;</p> <p>Уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;</p> <p>Уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;</p> <p>Уметь сортировать крупы (3 вида);</p> <p>Складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);</p> <p>Разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.</p> <p>Играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);</p> <p>Узнавать материалы на ощупь, по звуку;</p> <p>Наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;</p> <p>Играть с конструктивными материалами.</p> <p>Формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте.</p> <p>Формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;</p> <p>Формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;</p> <p>Формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, руки.</p>
--	--

V. Содержание коррекционного курса.

Программа состоит из следующих разделов:

- Предметно-практические действия
- Конструирование
- Работа с мозаикой
- Работа с пластическими материалами
- Работа с бумагой и фольгой
- Работа с нитками и тканью

– Работа с крупами/песком

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

VI. Тематический план

В зависимости от особенностей и индивидуальных психофизиологических способностей обучающихся при проведении коррекционно-развивающих занятий учитывается национально-региональный компонент.

	1' класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся	12	12	12	12	12
Предметно-практические действия	2	2	2	2	2
Действия с предметами разными по форме, цвету, величине	3	3	3	3	3
Конструирование	3	3	3	3	3
Работа с мозаикой	2	2	3	3	3
Работа с пластическими материалами	3	3	3	3	3
Работа с бумагой и фольгой	3	3	3	3	3
Работа с нитками и тканью	2	2	2	2	2
Работа с крупами/песком	3	3	3	3	3
Всего часов	33	33	34	34	34

1' класс – 33 часа

Раздел программы	Часы	Тема занятия	Виды практической деятельности
Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся	4	Психолого-педагогическое обследование	Проведение диагностических упражнений
Предметно-практические действия.	1	Предметно-практические действия.	Наблюдение за предметно-манипулятивной деятельностью педагога. Совместное выполнение действий с педагогом.
	1	Предметно-практические действия.	Наблюдение за движущимися заводными игрушками. Совместное выполнение действий с педагогом.
Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	1	Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	Выполнение действий с предметами различными: по цвету (красный, синий, желтый, зеленый); по форме (шар, куб); по размеру (большой, маленький).
	1	Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	Сравнение предметов по цвету (форме, размеру) путем накладывания их друг на друга.
	1	Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	Группировка предметов по цвету (форме, размеру). Нанизывание предметов определенного цвета на стержень (шнур) такого же цвета. Размещение кубиков одного цвета на таблицах соответствующего цвета.
Конструирование	1	Конструирование	Знакомство со строительным материалом (объемными фигурами). Действия с ним совместно с педагогом: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга.
	1	Конструирование	Совместная игра-постройка и обыгрывание из наборов строительных материалов.
	1	Практическое знакомство со счетными	Накладывание счетных палочек на контурное изображение.

		палочками.	
Работа с мозаикой	1	Работа с мозаикой	Практическое знакомство с мозаикой, правилами обращения с ней: брать аккуратно тремя пальцами правой руки; поворачивать ножкой к панели; придерживать панель левой рукой; плотно вставлять ножку в отверстие панели.
	1	Работа с мозаикой	Заполнение панели мозаикой произвольно. Узнавание и различение мозаики по цвету. Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора). Совместно с педагогом и по подражанию выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета.
Работа с пластическими и материалами (тесто, пластилин)	1	Работа с пластическими материалами	Правила работы с тестом и пластилином. Цвет пластилина, свойства теста и пластилина. Лепка учителем предметов с комментированием.
	1	Работа с пластическими материалами	Формование пластических материалов специальными формами, крышечками от баночек, коробочками и т. д.
	1	Работа с пластическими материалами	Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами: отрывание кусочков теста, пластилина пальцами; сплющивание; разминание, разрывание; раскатывание небольших кусочков; соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения; разрезание стекой.
Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся	4	Психолого-педагогическое обследование	Проведение диагностических упражнений

Работа с бумагой и фольгой	1	Работа с бумагой и фольгой	Практическое знакомство с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой: сминание; разглаживание ладонью; разрывание; отрывание небольших кусочков; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба. Свойства бумаги и фольги. Цвет бумаги и фольги. Наблюдение за использованием бумаги и фольги.
	1	Работа с бумагой и фольгой	Сминание отходов бумаги (фольги) в комки, помещение их в корзину для мусора. Изготовление шариков из тонкой (газетной) бумаги, фольги, выполнение с ними игровых действий.
	1	Работа с бумагой и фольгой	Складывание бумаги (фольги). Приемы складывания: расположение листа на столе; сгибание части листа; совмещение сторон и углов листа; проглаживание линии сгиба. Участие в изготовлении педагогом летающих игрушек (проглаживание линии сгиба), выполнение с ними игровых действий.
Работа с нитками и тканью	1	Работа с тканью	Знакомство с разными видами ткани – ощупывание. Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание.
	1	Работа с нитками	Применение ниток. Свойства ниток: толщина, цвет, прочность. Разрывание тонких, непрочных ниток.
Работа с крупами/песком	1	Работа с крупами/песком	Знакомство с крупами разными по текстуре – ощупывание. Пересыпание материала с помощью рук, стакана.
	1	Работа с крупами/песком	Игра «Найди клад»
	1	Работа с крупами/песком	Выполнение изделий из круп.
Проведение психолого-	4	Психолого-педагогическое	Проведение диагностических упражнений

педагогическое обследования обучающихся		обследование	
---	--	--------------	--

1 класс – 33 часа

Раздел программы	Часы	Тема занятия	Виды практической деятельности.
Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся	4	Психолого-педагогическое обследование	Проведение диагностических упражнений
Предметно-практические действия.	1	Предметно-практические действия.	Наблюдение за предметно-манипулятивной деятельностью педагога. Попытки повторить действия.
	1	Предметно-практические действия.	Наблюдение за движущимися заводными игрушками. Попытки повторить действия педагога.
Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	1	Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	Узнавание предметов и различение их: по цвету (красный, синий, желтый); по форме (шар, куб); по размеру (большой, маленький).
	1	Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	Сравнение предметов по цвету (форме, размеру) путем прикладывания их друг к другу.
	1	Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру). Нанизывание предметов определенного цвета на стержень (шнур) такого же цвета. Размещение кубиков одного цвета на таблицах соответствующего цвета.
Конструирование	1	Конструирование	Знакомство со строительным материалом (объемными фигурами). Действия с ним: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга.
	1	Конструирование	Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов.

	1	Практическое знакомство со счетными палочками.	Накладывание счетных палочек на контурное изображение.
Работа с мозаикой	1	Работа с мозаикой	Практическое знакомство с мозаикой, правилами обращения с ней: брать аккуратно тремя пальцами правой руки; поворачивать ножкой к панели; придерживать панель левой рукой; плотно вставлять ножку в отверстие панели.
	1	Работа с мозаикой	Заполнение панели мозаикой произвольно. Узнавание и различение мозаики по цвету. Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора). Совместно с педагогом и по подражанию выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета.
Работа с пластическими и материалами (тесто, пластилин)	1	Работа с пластическими материалами	Правила работы с тестом и пластилином. Цвет пластилина, свойства теста и пластилина. Лепка учителем предметов с комментированием.
	1	Работа с пластическими материалами	Формование пластических материалов специальными формами, крышечками от баночек, коробочками и т. д.
	1	Работа с пластическими материалами	Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами: отрывание кусочков теста, пластилина пальцами; сплющивание; разминание, разрывание; раскатывание небольших кусочков; соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения; разрезание палочки стекой.
Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся	4	Психолого-педагогическое обследование	Проведение диагностических упражнений

Работа с бумагой и фольгой	1	Работа с бумагой и фольгой	Практическое знакомство с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой: сминание; разглаживание ладонью; разрывание; отрывание небольших кусочков; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба. Свойства бумаги и фольги. Цвет бумаги и фольги. Наблюдение за использованием бумаги и фольги.
	1	Работа с бумагой и фольгой	Сминание отходов бумаги (фольги) в комки, помещение их в корзину для мусора. Изготовление шариков из тонкой (газетной) бумаги, фольги, выполнение с ними игровых действий.
	1	Работа с бумагой и фольгой	Складывание бумаги (фольги). Приемы складывания: расположение листа на столе; сгибание части листа; совмещение сторон и углов листа; проглаживание линии сгиба. Участие в изготовлении педагогом летающих игрушек (проглаживание линии сгиба), выполнение с ними игровых действий.
Работа с нитками и тканью	1	Работа с тканью.	Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание.
	1	Работа с нитками.	Применение ниток. Свойства ниток: толщина, цвет, прочность. Разрывание тонких, непрочных ниток.
Работа с крупами/песком	1	Работа с крупами/песком	Пересыпание материала с помощью рук, стакана.
	1	Работа с крупами/песком	Игра «Поиски сокровищ»
	1	Работа с крупами/песком	Выполнение изделий с материалом.
Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся	4	Психолого-педагогическое обследование	Проведение диагностических упражнений

2 класс – 34 часа

Раздел программы	Часы	Тема занятия	Виды практической деятельности.
Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся	4	Психолого-педагогическое обследование	Проведение диагностических упражнений
Предметно-практические действия.	1	Предметно-практические действия.	Наблюдение за предметно-манипулятивной деятельностью педагога. Попытки выполнять действия.
	1	Предметно-практические действия.	Прослеживание движения, показываемого учителем предмета за экраном. Узнавание знакомых предметов. Нахождение знакомых предметов среди 2—3 незнакомых.
Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	1	Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	Узнавание предметов и различение их: по цвету (красный, синий, желтый); по форме (шар, куб); по размеру (большой, маленький).
	1	Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	Выбор совместно, полусопряженно, по подражанию, по образцу предметов одного цвета (формы, размера) из 5—6 предметов двух контрастных цветов (объемных форм, двух контрастных размеров).
	1	Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	Сравнение и группировка предметов по цвету (форме, размеру) путем прикладывания их друг к другу.
Конструирование	1	Конструирование	Знакомство со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма. Действия с ним: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга.
	1	Конструирование	Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: <ul style="list-style-type: none"> • башни из 2—3 кубов одинакового размера; • дорожки из брусков одинакового размера;

			<ul style="list-style-type: none"> • дома из куба и призмы; • ворот из кубов и параллелепипеда. • Пространственное расположение деталей одной формы и разных (не более двух) форм: забор из кубиков; забор из кубиков и кирпичиков; рельсы для поезда; стол и стул.
	1	Работа со счетными палочками.	Накладывание счетных палочек на контурное изображение.
Работа мозаикой	1	Работа с мозаикой	Заполнение панели мозаикой произвольно. Узнавание и различение мозаики по цвету. Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).
	1	Работа с мозаикой	Совместно с педагогом и по подражанию выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета. Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов.
	1	Работа с мозаикой	Выкладывание узоров с соблюдением цвета: домики и флажки (один ряд из белой мозаики — домики, над домиками флажки — второй ряд из красной мозаики); курочки и цыплята (один ряд из белой мозаики — курочки, второй ряд из желтой — цыплята).
Работа пластическими материалами (тесто, пластилин)	1	Работа пластическими материалами	с Правила работы с тестом и пластилином. Лепка учителем предметов с комментированием. Упражнения в узнавании в лепных поделках реальных объектов, в распознавании в ближайшем окружении предметов из теста (хлебобулочные, кондитерские изделия).
	1	Работа пластическими материалами	с Формование различных форм из пластических материалов
	4	Психолого-педагогическое обследование	Проведение диагностических упражнений
	1	Работа пластическими материалами	с Изготовление поделки из пластилина.

Работа с бумагой и фольгой	1	Работа с бумагой и фольгой	Свойства бумаги и фольги. Цвет бумаги и фольги. Наблюдение за использованием бумаги и фольги.
	1	Работа с бумагой и фольгой	Сминание отходов бумаги (фольги) в комки, помещение их в корзину для мусора. Изготовление шариков из тонкой (газетной) бумаги, фольги, выполнение с ними игровых действий.
	1	Работа с бумагой и фольгой	Отрывание мелких кусков от листа бумаги.
Работа с нитками и тканью	1	Работа с тканью.	Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание. Применение ниток. Свойства ниток: толщина, цвет, прочность. Разрывание тонких, непрочных ниток.
	1	Работа с нитками.	Изготовление аппликации
Работа с крупами/песком	1	Работа крупами/песком	Пересыпание материала с помощью рук, стакана.
	1	Работа крупами/песком	Игра «Найди клад»
	1	Работа крупами/песком	Выполнение изделий с материалом.
Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся	4	Психолого-педагогическое обследование	Проведение диагностических упражнений

3 класс – 34 часа

Раздел программы	Часы	Тема занятия	Виды практической деятельности
Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся	4	Психолого-педагогическое обследование	Проведение диагностических упражнений
Предметно-практические действия.	1	Предметно-практические действия.	Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий: <ul style="list-style-type: none"> • сортировка мелких предметов

			<p>(гороха, крупы, бобов); нанизывание колец пирамидки (из 4—6 колец) с учетом величины колец;</p> <ul style="list-style-type: none"> • нанизывание мелких бус на шнур, леску; • пристегивание пластмассовых (деревянных) бельевых прищепок; • опускание объемных фигур в соответствующие по форме прорези коробки, зрительно соотнося их; • разборка и складывание трех-, четырех-, пятисоставной матрешки; • умение сложить каждую матрешку отдельно; расположение матрешек в ряд по величине; • открывание и закрывание различных кранов до упора; • наполнение сосудов водой; • перенос сосудов, наполненных водой, с одного места на другое.
	1	Предметно-практические действия.	Нахождение в окружающей обстановке предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины).
Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	1	Действия с предметами разной формы.	Формирование представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат); Различение геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление упорядоченного ряда геометрических фигур; подбор предметов к модели геометрической фигуры; составление узоров различной формы
	1	Действия с предметами разной величины.	Узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий); Нахождение на ощупь по образцу предмета большого размера его меньшую пару;
	1	Действия с предметами разной величины.	Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие к коробкам, баночкам крышки; пробки, подходящие к бутылочкам; мячи, шары, подходящие к отверстиям).
Конструирование	1	Конструирование	Закрепление приемов наложения и приложения в работе со строительным материалом (объемными фигурами).

			Выполнение знакомых построек по словесной инструкции.
	1	Работа с счетными палочками	Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота и др.
	1	Работа с разрезными картинками.	Складывание разрезных картинок из 5—7 частей разных форм. Заполнение вкладок в сказочных иллюстрациях с вырезанными частями. Складывание картинки из 4—6 кубиков с картинками.
Работа с мозаикой	1	Работа с мозаикой	Выкладывание по подражанию и образцу чередующихся рядов из деталей двух цветов через два элемента (красный — два синих — красный и т. д.). Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов (красный — зеленый — белый и т. д.).
	1	Работа с мозаикой	Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат.
	1	Работа с мозаикой	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: букет из трех цветов разного цвета на стеблях; дом с крышей и трубой; елочка; снежинка; коврик.
Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)	1	Работа с пластическими материалами	Узнавание, различение, называние объектов лепки и необходимых материалов и инструментов. Освоение новых приемов лепки: соединение деталей примазыванием; прищипывание; вдавливание; простейшее оттягивание небольших деталей (клюв).
	1	Работа с пластическими материалами	Предварительное наблюдение за реальным предметом, который будут лепить. Его тактильное обследование. Выделение характерных признаков предмета, его частей (элементов) с

		<p>помощью учителя.</p> <p>Анализ образца изделия с помощью учителя.</p> <p>Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: снеговик, пирамидка, кукла-неваляшка и др.</p>
	4	<p>Психолого-педагогическое обследование</p> <p>Проведение диагностических упражнений</p>
	1	<p>Работа с пластическими материалами</p> <p>Лепка знакомых букв (цифр).</p>
Работа с бумагой и фольгой	1	<p>Работа с бумагой и фольгой</p> <p>Узнавание, различение, название инструментов для работы с бумагой (фольгой): клеевой карандаш, карандаш, линейка, ножницы, клей, кисточка, шаблоны.</p> <p>Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии; сгибание квадратного листа бумаги (фольги) с угла на угол по диагонали; разгибание и разглаживание бумаги (фольги) ладонью и пальцами.</p>
	1	<p>Работа с бумагой и фольгой</p> <p>Изготовление изделий из бумаги: тетрадь из 3—4 листов бумаги с обложкой, конверт, письмо-треугольник, пакетик для семян.</p> <p>Изготовление из фольги различных предметов: мисочка (тарелочка), чашка, стул, стол (из одной или двух частей), скамейка, корона и т. д.</p>
	1	<p>Работа с бумагой и фольгой</p> <p>Назначение клеевого карандаша.</p> <p>Приемы наклеивания клеевым карандашом: размещение деталей наклеиваемой стороной вверх; правильное держание клеевого карандаша; равномерное нанесение клея на наклеиваемую деталь; размещение детали на листе наклеивания; прижимание и приглаживание детали тряпочкой.</p> <p>Наклеивание с использованием клеевого карандаша готовых геометрических фигур на закладки, коробки. Наклеивание простых готовых форм на контур.</p>

Работа с нитками и тканью	1	Работа с нитками и тканью	Использование ткани в качестве элемента одежды: шарф, косынка, лента. Использование ткани в качестве предметов быта: салфетки, скатерть, покрывало, занавески (накрывание стола, застилание кровати и т. д.).
	1	Работа с нитками и тканью	Сматывание ниток в клубок («Волшебный клубок»). Плетение шнура из двух толстых ниток разного цвета. Изготовление закладки для книг. Завязывание узелков на концах ниток. Связывание ниток. Завязывание толстых ниток бантиком. Разрезание ниток и ткани ножницами.
Работа с крупами/песком	1	Работа с крупами/песком	Закрепление навыков работы с крупами и песком, приобретенных в I и II классах. Сортировка круп.
	1	Работа с крупами/песком	Определение на ощупь видов крупы.
	1	Работа с крупами/песком	Изготовление изделий из крупы
Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся	4	Психолого-педагогическое обследование	Проведение диагностических упражнений

4 класс – 34 часа

Раздел программы	Часы	Тема занятия	Виды практической деятельности
Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся	4	Психолого-педагогическое обследование	Проведение диагностических упражнений
Предметно-практические действия.	1	Предметно-практические действия.	Выполнение по образцу и самостоятельно следующих действий: открывание и закрывание коробок (футляров) с механической защелкой; определение того, что в них можно поместить; использование ключа для открывания и закрывания замка в шкафу или ящике стола;

			открывание и закрывание задвижек; застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний. Определение причины явления, когда она хорошо видна: почему не задвигается ящик стола (найти предмет, который мешает); устранение источника опасности на пути (отодвинуть мешающий проходу предмет, убрать разбросанные игрушки, стул на пути и др.).
	1	Предметно-практические действия	Определение на ощупь формы, величины предмета, мягких и твердых тел, температурных характеристик (холодный, теплый, горячий).
Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	1	Действия с предметами разного цвета	Подбор предметов по слову, обозначающему цвет; обобщение предметов по признаку «цвет»; соотнесение разнородных предметов по цвету; составление простых сочетаний из 5—6 цветов; подбор разнородных предметов по цвету; исключение лишнего предмета по цвету
	1	Действия с предметами разной формы	Различение и называние геометрических фигур; сравнение предметов по форме; обводка фигур по контуру; штриховка геометрических фигур; подбор предметов к эталону — форме; расположение моделей геометрических фигур, чередуя их цвет; исключение лишнего предмета по форме.
	1	Действия с предметами разной величины	Опускание больших и маленьких шариков в соответствующие отверстия; соотнесение разнородных предметов по размеру; различение, группировка, сериация предметов по размерам (большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий); составление сериационных рядов по высоте и длине; исключение лишнего по величине.
Конструирование	1	Конструирование	Постройка из строительного материала улицы после предварительного наблюдения за действиями учителя и описания особенностей улицы (дома, забор, машины).
	1	Составление целого из частей	Составление из сборно-разборных деталей различных предметов.

		1	Работа геометрическими фигурами	с	Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок. Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур в полосе (в квадрате, в круге).
Работа мозаикой	с	1	Работа с мозаикой		Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех-четырех цветов через два-три элемента.
		1	Работа с мозаикой		Выкладывание по образцу и самостоятельно: геометрических фигур разных размеров и цветов.
		1	Работа с мозаикой		Выкладывание по образцу и самостоятельно: несложных узоров; простых сюжетов; букв, цифр.
Работа пластическими материалами (тесто, пластилин)	с	1	Работа пластическими материалами	с	Правила безопасности труда, санитарии и гигиены при работе с пластическими материалами. Организация рабочего места. Способы подготовки пластических материалов к работе. Лепка предметов шарообразной, конической, грушевидной формы после их наблюдения и тактильного обследования.
		1	Работа пластическими материалами	с	Закрепление приемов работы с пластилином. Освоение приема вдавливания: использование различных материалов (ракушки, камешки, крышки от бутылок, пуговицы, бусины, палочки, крупы, горох, фасоль и т. д.) для вдавливания в пластилиновую или тестовую основу, создание сюжетных композиций (булочка с изюмом, шоколад с орехами, огород, гусеница, цветок и т. д.). Обыгрывание ситуаций с предметами под руководством учителя.
		4	Психолого-педагогическое обследование		Проведение диагностических упражнений
		1	Работа пластическими материалами	с	Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов: чайник для заварки, кувшин с ручкой, чашка с блюдцем. Организация выставки работ учащихся.

Работа с бумагой и фольгой	1	Работа с бумагой и фольгой	Разметка по трафаретам и шаблонам: расположение изделия на столе; размещение на изделии трафарета (шаблона); обведение по внутреннему контуру (трафарет); обведение по внешнему контуру (шаблон).
	1	Работа с ножницами. Правила техники безопасности при работе с ножницами.	Техника безопасности при работе с ножницами. Резание по пунктирной линии. Разметка бумаги сгибанием. Резание бумаги по сгибу. Резание ножницами по дуге, кривым линиям. Вырезание из листа бумаги, сложенного пополам, изображений овощей, фруктов по разметке. Вырезание ножницами геометрических фигур по шаблонам.
	1	Работа с бумагой и фольгой	Наклеивание с использованием клея и кисточки. Приемы наклеивания. Умение пользоваться клеем и кисточкой. Соблюдение последовательности и аккуратности в работе. Наклеивание простейших форм на контур. Выполнение предметных и сюжетных аппликаций. Называние объектов аппликации и необходимых материалов. Рациональное размещение деталей аппликации. Намазывание и наклеивание деталей аппликации.
Работа с нитками и тканью	1	Работа с нитками и тканью	Разрезание ткани ножницами в произвольном порядке и по разметке.
	1	Работа с нитками и тканью	Витье шнура из толстых ниток различного цвета. Завязывание узелка на шнурке, завязывание шнурка бантиком. Вдевание шнура через отверстия (шнуровка обуви, одежды, геометрических фигур, букв, других предметов с несложным контуром).
Работа с крупами/песком	1	Работа с крупами и песком.	Сортировка круп.
	1	Работа с крупами и песком.	Изготовление аппликации из круп.
	1	Работа с крупами и песком.	Создание выставки работ.

Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся	4	Психолого-педагогическое обследование	Проведение диагностических упражнений
---	---	---------------------------------------	---------------------------------------

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Сухой и водный бассейны, игрушки, предметы со звуковыми и световыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромабаночек, ароматические масла. Пластилин, глина. Музыкальные инструменты, аудиозаписи, коробочки с крупами. Краски, пальчиковые краски, кисти, листы бумаги. Картон, цветная бумага, клей, ножницы. Пазлы, мозаика. Предметные картинки. Часы/циферблат, песочные часы. Тематические плакаты.

Интерактивная доска. Использование мультимедийных средств обучения помогает реализовать лично-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом особенностей детей, их уровня обученности, склонностей. Интерактивная доска помогает реализовывать на практике такие традиционные методы обучения как наглядный и практический.

Парта, для детей с нарушением ОДА. Данный стол можно использовать как в положении сидя, так и стоя. Большим преимуществом является то, что ширина такой парты позволяет сидеть за ней, находясь в коляске.

Стол для песочной терапии с подсветкой. При играх с песчинками у ребенка развивается мелкая моторика рук, которая в свою очередь стимулирует речь ребенка, его способность к чтению и письму. Через игру ребенок «обыгрывает» неприятные ситуации и просто снимает напряжение.

Массажные шарики, мячи разного размера и различной фактуры и цвета необходимы для развития мелкой моторики, проведения пальчиковой гимнастики, тактильного восприятия, закрепления сенсорных эталонов (форма, цвет, величина).

Крупный мяч необходим для совершенствования общей моторики, ловкости, тактильного восприятия.

Пирамидки. Способствует развитию интеллекта, логического мышления. С ее помощью можно закрепить знания о цвете, размере. Познакомить с понятиями: «сверху-снизу», «больше-меньше», «над-под».

Кубики и конструктор разного цвета необходимы для развития мелкой моторики, зрительного восприятия, предметных знаний (счет). Мягкие кубики для обогащения сенсорного опыта обучающихся. «IQ-кубики» Моя половинка. Узнаем о понятиях «часть» и «целое», учимся работать по образцу, ищем соответствия.

Интерактивный стенд «получение цвета» адаптивный с планшетом со шрифтом Брайля. Помощник при формировании сенсорных эталонов у детей с нарушениями зрения.

Сюжетные картинки. С их помощью можно осуществлять коррекцию познавательной деятельности: память, внимание, мышление, речь. Сюжетные картинки для составления описательных рассказов: мир растений и грибов, мир животных, мир человека, времена года и другие.

Пособие «Почтовый ящик». Данное пособие может быть использовано для формирования у ребенка восприятия формы, умения выделять плоскостную форму от объемной и соотносить ее с прорезью, развивает ловкость, точность движений пальцев рук.

Пособия Монтессори помогут в совершенствовании мелкой моторики, мышления.

Метод альтернативной коммуникации PECS (The Picture Exchange Communication System Training Manual) (большой альбом и карточки по темам: «Улица», «Действия», «В школе» и др. Количество детей, не использующих речь как средство коммуникации, неустанно растет, и использование методов альтернативной коммуникации является сегодня

необходимостью. PECS – система, которая позволяет ребенку с нарушениями речи общаться при помощи карточек.

Сенсорный ящик. Предназначен для развития тактильных ощущений и осязательного восприятия. С его помощью можно формировать представления о фактуре предметов (пушистый, гладкий, шершавый, мягкий и др.), о тяжести предметов (лёгкий-тяжёлый). Работа с пособием позволяет уточнить представления детей о форме (узнавание, сличение, знание названий, самостоятельное называние круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, овала, шара, куба, овоида, призмы и др.).

Доска Совы. Предназначена для развития чувства равновесия, координации, концентрации внимания, формирования навыков социального взаимодействия, вовлечения ребенка в игровую деятельность. Игры и упражнения, выполняемые с помощью Доски Совы, помогают укрепить опорно-двигательную систему ребёнка, развивают мышцы, способствуют профилактике нарушений осанки и плоскостопия. Они учат детей осознавать своё положение в пространстве, лучше понимать своё тело и чувствовать его границы.

Коврик «Найди фигуру». Учит детей различать и сравнивать фигуры по форме, подбирать нужную фигуру из нескольких путём наложения, сформирует внимание, сосредоточенность.

Индивидуальные безопасные зеркала для проведения безопасной артикуляционной гимнастики, изучения мимики, частей лица.

Набор строительных деталей «Геометрик» поможет ребенку научиться различать цвета, предметы по форме, создавать элементарные постройки из различных геометрических форм и включать их в игровой сюжет. Способствует развитию координации движений, мелкой моторики рук, цветовосприятия и логического мышления.

Игра в сортер «Шарики в стаканчиках»: знакомит ребенка с 12 цветами. Развивает восприятие, координацию движений.

Бизи-куб. Кубик предназначен для развития тактильных ощущений, мелкой моторики, воображения и зрительной стимуляции. Изделие представляет собой куб с пятью многофункциональными гранями, с яркими, разноцветными элементами различных размеров и форм. Форма изделия позволяет увлечь одновременно нескольких детей.

Развивающая доска «тепло-холодно» — это прекрасный способ познания окружающего мира. Направлена на развитие воображения, логики, сообразительности и мелкой моторики.

Тактильно-сенсорные дощечки с разными фактурами (15 дощечек). Тактильно-сенсорные дощечки помогут малышу не только развивать тактильное восприятие, а также изучать цвета. Тактильная игра «Тройки». Основная цель занятия – подобрать три одинаковые фактуры на дощечках, не ориентируясь на цвет – только по тактильному восприятию. Косвенная цель – изучать цвета, ощупывать фактуры. Сенсорные дощечки подойдут для работы индивидуально и с группой.

Папка флипчарт «Сейчас-потом». Устойчивая и прочная папка для хранения самых нужных на занятиях карточек, для демонстрации этапов занятия.

Пазлы для малышей «Времена года». Развитие зрительно-моторной координации, расширение и уточнение временных представлений.

Диагностика познавательного развития детей (методика Е. А. Стребелевой). В связи с тем, что психологический возраст детей не всегда соответствует физическому возрасту, то для детей, обучающихся по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), часто необходимо использовать диагностический материал, предназначенный для детей раннего возраста. Для детей 2-3 лет, 3-7 лет. Две удобные сумочки, набор сюжетных игрушек, кукла, посуда и коляска для куклы, пирамидка деревянная цветная, сборно-разборный конструктор, коробка форм, коробки без крышки, объемные фигурки, строительные наборы, матрешка, тележка с палочкой, набор машинок, набор мячей и шаров, набор музыкальных инструментов, ведро, дом животного

с фишками, набор стимульного материала в мешочке, набор полиграфической продукции и изделий.

Настольная игра пуговицы–шнуровки VladiToys. Развитие мелкой моторики, формирование обобщающих понятий.

Макеты фруктов и овощей. Макеты фруктов и овощей необходимы для развития такой мыслительной операции как обобщение, с их помощью можно закрепить знания о цвете, форме, величине, вкусе, можно играть в игры «съедобное – несъедобное», пополнить знания детей об овощах и фруктах.

Кинетический песок. Способствует развитию сосредоточенности, мелкой и крупной моторики, воображения, расширяет эмоциональный спектр, обучает новым приемам использования.

Кукла для артикуляционной гимнастики. Позволяет наглядно показать детям принципы и приемы артикуляционной гимнастики.

Тактильные дорожки. Тактильная дорожка представляет собой 7 модулей, которые наполнены различными покрытиями и элементами. Элементы с наполнениями можно выстраивать в единую дорожку, менять их местами, или же использовать каждый по отдельности, обучая ребенка в игровой форме отличать различные модули на ощупь. Способствует развитию тактильных ощущений, моторики, зрительной памяти, координации движения и равновесия. Незаменима для восполнения дефицита двигательной активности.

Игра «Предлоги и осьминоги». Смысловые значения предлогов в схемах и картинках; пространственные отношения, выраженные предлогами; совершенствование лексико-грамматического строя речи.

VIII. Оценка достижения планируемых результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В начале, в середине и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся, а именно: пространственно-временная ориентировка, речевые процессы, сенсорное развитие и элементарные математические представления, двигательное развитие и графо-моторные навыки, особенности познавательной деятельности.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.