

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол № 5
от « 26 » марта 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГОУ РК «С(К)Ш № 40»
г. Сыктывкара

Л.А.Нам
« 26 » марта 2019 г.
Копия верна

Положение о социально-психологической службе

**государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара**

I. Общие положения

- 1.1. Положение о социально - психологической службе (в дальнейшем СПС) разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Федеральным законом от 24 июля 1998 г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГОУ РК «С(К)Ш №40» г. Сыктывкара.
- 1.2. Настоящее положение регулирует деятельность социально – психологической службы в ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара. Социально – психологическая служба является одним из структурных компонентов целостной системы образовательной деятельности школы, который обеспечивает социально-психологическое сопровождение образовательного процесса.
- 1.3. Деятельность социально-психологической службы осуществляется педагогами-психологами, социальным педагогом с привлечением медицинских работников, классных руководителей, учителей-предметников, специалистов субъектов профилактики.
- 1.4. Курирует работу социально-педагогической службы заместитель директора в соответствии с функциональными обязанностями.
- 1.5. Общее руководство деятельностью социально-психологической службы осуществляется директором школы.

II. Цель и задачи

- 2.1. Целью деятельности социально - психологической службы является личностная и социальная адаптация учащихся, в том числе с инвалидностью, в процессе обучения в школе, социально-психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса, способствующих личностному развитию, саморазвитию и социализации ребенка.
- 2.2. Задачами деятельности социально – психологической службы являются:
 - обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности ребенка, в том числе с инвалидностью, ее социализации и профессионального становления;
 - осуществление профилактики возникновения социально-психологической дезадаптации, создание правового пространства школы;
 - адекватное определение проблемы обучающегося и правильная ориентировка в ней ребёнка, его семьи;
 - обеспечение условий для решения проблемы обучающегося и его семьи, создание условий для защиты подростка от влияния агрессивной социальной среды;

- помощь семье в создании у подростка мотивации к учению; сохранение учебного потенциала и потенциала развития учащегося; обеспечение всех участников образовательного процесса информацией о естественных склонностях и способностях ребёнка;
- осуществление социальной опеки и защиты прав и интересов несовершеннолетних, которые находятся в трудной жизненной ситуации;
- изучение социально-психологических проблем воспитательной деятельности, стиля руководства учебно-воспитательным процессом, выявление ошибок с целью предотвращения их негативного влияния на жизнедеятельность образовательного учреждения;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами образовательного процесса;
- содействие развитию индивидуальных интересов и потребностей учащихся, способствующих их нравственному становлению, как социально-значимой личности; содействие в профессиональной ориентации обучающихся;
- внедрение в деятельность школы психолого-педагогических технологий по обучению и воспитанию учащихся с трудностями школьной и личностной адаптации;
- оказание консультативной помощи учащемуся, его родителям (законным представителям), педагогам по разрешению конфликтных ситуаций в семейной и школьной среде;
- проведение консультативно-просветительской работы среди участников образовательного процесса;
- консультации по правовым вопросам и другие виды юридической помощи по вопросам, связанным с охраной психического здоровья учащихся.

III. Принципы деятельности социально-психологической службы и основные направления

3.1. Принципы:

- принцип взаимодействия, заключающийся в целенаправленном и постоянном сотрудничестве специалистов СПС с другими педагогическими работниками школы по разрешению социально-психологических проблем, конфликтных ситуаций и созданию личностно-ориентированной среды в образовательном учреждении, налаживанию связей и координации деятельности со всеми субъектами профилактики;
- личностно-ориентированный подход, заключающийся в принятии ребенка таким, какой он есть, умение влиять на его развитие;
- позитивное восприятие личности, означающее поиск в каждой личности положительных качеств, опираясь на которые возможно формирование других более значимых свойств личности, основывается на оптимизме и вере в возможности и способности личности;
- конфиденциальность, предусматривающая установление отношений открытости, уверенности в надежности получаемой информации и сохранении профессиональной тайны. Предполагает конфиденциальность отношений между работниками социально-психологической службы и учащимися, родителями, педагогами.

3.2. Основные направления деятельности социально-психологической службы:

- Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды. Это система мер, направленных на устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности обучающегося, формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса.
- Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса. Это система мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных социальных ситуациях; оказание помощи в выборе образовательного маршрута с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей, склонностей; профессиональную ориентацию, пропаганду ЗОЖ, профилактике курения, употребления алкоголя, наркотических средств и ПАВ; предупреждение правонарушений, отклоняющегося поведения учащихся, негативных последствий дисгармоничного типа семейного воспитания и педагогических ошибок.

- Повышение качества психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса.

Это система мер, направленных на развитие кадрового потенциала, материально-технической базы социально-психологической службы; формирование единого информационного пространства, обеспечение социально-психологической службы унифицированным и сертифицированным психодиагностическим и коррекционно-развивающим инструментарием; повышение уровня профессионализма педагогов-психологов и соцпедагога службы через систему повышения квалификации, обобщение и распространение опыта социально-психологической работы, участие в конкурсах профессионального мастерства.

IV. Основные направления деятельности социального педагога

4.1. Просветительская и профилактическая

- формирование у учащихся установки на позитивную жизнедеятельность, обучение приемам бесконфликтной коммуникации;
- содействие формированию способностей к максимально самостоятельному принятию решений;
- анализ психологических и возрастных особенностей детей, их микросоциума, круга общения, условий жизни с целью профилактики разного рода проблем социализации учащихся;
- поддержка развития учащихся в различных социокультурных средах (семья, класс, школа, круг общения);
- организация социально-значимой деятельности учащихся,
- разработка и реализация программ по профилактике правонарушений, курения, употребления алкоголя, наркотических средств и ПАВ.

4.2. Диагностическая

- психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации,
- анализ психологических и возрастных особенностей детей, их микросоциума, круга общения, условий жизни с целью выявления “трудных” подростков;
- выявление положительных и отрицательных факторов социализации личности учащегося, его психологических и медицинских проблем (совместно с педагогом-психологом и медработниками школы);
- диагностика семей с целью выявления неблагополучия для обеспечения защиты интересов детей;
- исследование по социальному составу семей учащихся (составление социального паспорта);
- диагностика ученического коллектива (состояние, интересы, рейтинг предметов, потребности, перспективы);
- социальная диагностика педагогического коллектива.

4.3. Коррекционная

- оказание социальной помощи нуждающимся в ней учащимся, в основном “трудным” подросткам;
- социальная защита и поддержка учащихся в различных социокультурных средах, преодоление социальной дезадаптации учащихся;
- социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

4.4. Консультативная

- консультации учащихся (индивидуальные, групповые), педагогов, родителей по вопросам социального развития, социальной помощи учащимся;
- консультации учащихся и родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения (выбор оптимального вида занятости учащихся с учетом их интеллектуально-личностных возможностей, мотивационной направленности и социально-экономической ситуации на рынке труда).

V. Основные направления деятельности педагога-психолога

5.1. Просветительская и психопрофилактическая работа

- формирование у педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития;
- подготовка совместно с социальным педагогом программ индивидуальной работы с учащимися, которые в этом нуждаются;
- выработка рекомендаций для создания благоприятного психологического микроклимата в школе через оптимизацию форм общения педагога с учащимися, педагогов с коллегами и родителями, консультирование работников школы по широкому кругу проблем;
- подготовка материалов к проведению мероприятий родительского всеобуча,
- разработка и реализация программ по профилактике правонарушений, курения, употребления алкоголя, наркотических средств и ПАВ.

5.2. Психодиагностическая работа

- психолого-педагогическое исследование учащихся на протяжении всего периода школьного возраста, выявление индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей их развития;
- психологическое обследование учащихся с целью определения хода их психологического развития;
- изучение психологических особенностей учащихся, их интересов, способностей и склонностей с целью ранней диагностики. Консультирование по вопросам индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в профессиональном и жизненном самоопределении;
- диагностика психологических причин отклонений в развитии детей разного возраста, причин нарушения поведения, уровня овладения необходимыми навыками и умениями;
- диагностика общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление психологических причин нарушения общения.

5.3. Психокоррекционная работа

- работа по преодолению отклонений в развитии, нарушений в общении и поведении детей и подростков;
- разработка и осуществление программ, направленных на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе;
- разработка и осуществление программ коррекции, направленных на устранение отклонений в психическом развитии.

5.4. Консультативная работа

- консультирование администрации, педагогов, родителей, (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания школьников;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций учащихся по проблемам обучения, развития, общения детей со сверстниками, самовоспитания и другим.

VI. Сотрудники социально - психологической службы имеют право

- 6.1. Принимать участие в педсоветах, методических объединениях, заседаниях школьного ПМПк, заседаниях рабочих групп и т.д.
- 6.2. Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью учащихся.
- 6.3. Знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией.
- 6.4. Проводить в школе плановые групповые и индивидуальные социальные и психологические исследования и по заданию вышестоящих органов.
- 6.5. Выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных изданиях.
- 6.6. Повышать квалификацию.
- 6.7. Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку работы специалистов социально-психологической службы, давать по ним объяснения.

6.8. Аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации.

VII. Сотрудники социально-психологической службы обязаны

- 7.1. Осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся.
- 7.2. Содействовать охране прав учащихся в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и законодательством Российской Федерации.
- 7.3. Способствовать гармонизации социальной сферы школы и осуществлять превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации учащихся.
- 7.4. Проводить психолого-педагогическую диагностику различного профиля и предназначения с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития учащихся.
- 7.5. Определять факторы, препятствующие развитию личности учащихся, и принимать меры по оказанию им различного вида психолого-педагогической помощи.
- 7.6. Формировать психологическую культуру учащихся, педагогических работников и родителей (законных представителей).
- 7.7. Оказывать помощь учащимся, законным представителям и педагогическому коллективу в решении конкретных психолого-педагогических проблем.
- 7.8. Участвовать в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей личности учащихся.
- 7.9. Согласовывать планы работы и систематически предоставлять администрации отчеты о результатах деятельности по социально-психологическому сопровождению учащихся.

VIII. Сотрудники социально-психологической службы несут ответственность

- 8.1. За жизнь и здоровье учащихся во время индивидуальных и групповых консультаций и иных психолого-педагогических мероприятий, а также за нарушение прав и свобод обучающихся во время их проведения.
- 8.2. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка школы, законных распоряжений директора школы и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей.
- 8.3. За применение методов воспитания, связанных с физическим или психическим насилием над личностью учащихся.

IX. Заключительные положения

- 9.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения директором школы.
- 9.2. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся по предложению социально – психологической службы после рассмотрения на педагогическом совете.