

ПРИНЯТО

Педагогический совет

Протокол № 7

от «11» апреля 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Совет родителей

Протокол № 6

от «15» апреля 2025г.

УТВЕРЖДАЮДиректор ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г.
Сыктывкара

«15» апреля 2025г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации
специальной индивидуальной программы развития обучающегося

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося (далее – СИПР) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Письмом Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

- Письмом Минобрнауки России от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Уставом, локальными нормативными актами ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара.

Положение регламентирует порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося (далее – СИПР).

1.2. СИПР разрабатывается для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе заключения ПМПК, АООП ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, согласовывается с Советом родителей, принимается Педагогическим советом школы и утверждается директором учреждения.

II. Цель и основание разработки и реализации СИПР

2.1. Широкий диапазон особых образовательных потребностей детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вызывает необходимость образования таких обучающихся по индивидуальной программе.

2.2. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и с учетом 2 варианта примерной АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее СИПР).

2.3. Основанием разработки для СИПР являются заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

2.4. Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

III. Порядок разработки СИПР

3.1. Содержательной основой разработки СИПР являются АООП ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара.

3.2. Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач для обучающегося, которые формулируются с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей.

3.3. Разработка СИПР осуществляется экспертной группой на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка.

3.4. Экспертную группу формирует администрация школы. В состав экспертной группы входят классный руководитель, все специалисты (учитель индивидуального обучения, учителя-предметники, учитель музыки, учитель физкультуры, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.), работающие с конкретным ребенком. К разработке СИПР привлекаются родители (законные представители) обучающегося.

3.5. При поступлении ребенка в образовательную организацию специалисты проводят психолого-педагогическое обследование с целью последующей разработки СИПР и создания оптимальных условий ее реализации.

3.6. Психолого-педагогическое обследование ребенка включает:

3.6.1. изучение специалистами заключения ПМПК и другой предоставленной на ребенка документации;

3.6.2. знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье;

3.6.3. сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу с ребенком до школы;

3.6.4. проведение первичного психолого-педагогического обследования;

3.6.5. диагностический период в течение первого месяца посещения ребенком ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара.

3.7. На основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, составляется психолого-педагогическая характеристика ребенка, в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития обучающегося.

3.8. Для обучающихся, изменение образовательного маршрута которых произошло в течение учебного года, разработка СИПР осуществляется в течение 14 дней со дня предоставления Заключения ПМПК. В случае, когда педагог отсутствует по уважительной причине, срок разработки СИПР продлевается по согласованию участников образовательного процесса, но не более 14 дней.

3.9. СИПР разрабатывается на определённый период времени (один учебный год/полугодие).

3.10. Классный руководитель/учитель индивидуального обучения предоставляет СИПР для ознакомления и письменного согласования с родителями (законными представителями), для принятия решения на педагогическом совете о рекомендации к утверждению его директором школы.

3.11. СИПР утверждается директором школы на основе решения педагогического совета.

3.12. Разработка СИПР осуществляется до начала учебного года для обучающихся второй и последующий год.

IV. Структура СИПР

Структура СИПР включает:

- 4.1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке, родителях (законных представителях);
- 4.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.
 - 4.2.1. год обучения в образовательной организации;
 - 4.2.2. сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку);
 - 4.2.3. данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
 - 4.2.4. характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;
 - 4.2.5. социальные компетенции:
 - 4.2.5.1. базовые учебные действия.
 - 4.2.5.2. коммуникативные возможности (речь и общение).
 - 4.2.5.3. игровая деятельность.
 - 4.2.5.4. предметно-практическая деятельность (действия с предметами, инструментами, материалами).
 - 4.2.5.5. самообслуживание.
 - 4.2.5.6. бытовая и трудовая деятельность.
 - 4.2.5.7. математические представления.
 - 4.2.5.8. представления об окружающем мире (о себе, ближайшем окружении, природном, растительном, социальном мире).
 - 4.2.6. потребность в уходе и присмотре; необходимый объем помощи со стороны окружающих;
 - 4.2.7. выводы по итогам оценки.
- 4.3. Индивидуальный учебный план (ИУП):
 - 4.3.1. ИУП разрабатывается на основе учебного плана ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара и включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося.
 - 4.3.2. ИУП содержит предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.
 - 4.3.3. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, могут преобладать занятия коррекционной направленности.
 - 4.3.4. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределяется на предметные области.
 - 4.3.5. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.
- 4.4. Содержание образования СИПР включает:
 - 4.4.1. Перечень конкретных образовательных задач для обучающегося, которые формулируются с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей
 - 4.4.2. Содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и

безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), представленных в АООП.

4.5. Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год/полугодие).

4.6. СИПР отражает потребности обучающегося в уходе и присмотре в форме индивидуального графика с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

4.7. Области и требования ухода: прием пищи, одевание, раздевание и забота о внешнем виде, передвижение, совершение гигиенических процедур, соблюдение санитарных требований, поддержка жизненно важных функций организма, реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей.

4.8. Области и требования присмотра: обеспечение безопасной среды; составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся.

4.9. Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др., а также на занятиях по разным направлениям внеурочной деятельности.

4.10. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

СИПР содержит перечень специалистов, участвующих в ее разработке и реализации. Данный перечень может включать всех специалистов, работающих с конкретным учеником: учителя индивидуального обучения, учителей-предметников, учителя музыки, учителя адаптивной физкультуры, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, тьютора, ассистента (в соответствии с заключением ПМПК) и др.

4.11. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает перечень направлений сотрудничества, мероприятий и форм сотрудничества Организации и семьи обучающегося, а также частоту и сроки проведения мероприятий.

4.12. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося предусматривает: психологическую поддержку семьи, консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку; просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида; участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи; помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома; выполнение заданий, составленных специалистами школы для занятий с ребёнком в домашних условиях; участие родителей в работе психолого-медико-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку; регулярные контакты родителей и специалистов в течение всего учебного года и др.

4.13. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР.

В данный перечень входят:

- учебно-методические комплекты;
- оборудование;
- наглядные и технические средства обучения;

4.14. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

Оценка динамики обучения осуществляется в ходе проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Текущая аттестация проводится в форме мониторинга в конце каждого полугодия с использованием условных обозначений, рекомендованных в пр. АООП (2 вариант). Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года и предполагает описательную форму (характеристика обучающегося). Итоговая аттестация

представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), оценка динамики освоения коррекционных курсов специалистов включается в себя три среза:

- первый - в начале учебного года (сентябрь) - позволяет выявить особенности имеющихся навыков, построить оптимальную коррекционно- развивающую работу;
- второй - в середине учебного года (январь)- показывает промежуточные итоги работы, проведенной специалистами;
- третий - в конце учебного года (май) - даёт полное представление о динамике развития обучающегося в течение года.

Результаты и динамика освоения коррекционных курсов специалистов заносятся в карты обследования и в карту развития.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает

1 – выполняет со значительной помощью педагога (совместно с педагогом, с тактильной помощью приём «рука в руке» или подключается к работе после значительного выполнения педагогом и т. д.).

2 – выполняет с помощью педагога (по подражанию, показу, образцу действия или после частичного выполнения педагогом).

3 – выполняет с незначительной помощью педагога (по вербальной или невербальной инструкции, с незначительной тактильной помощью)

4 – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень).

1 – минимальная динамика (низкий уровень).

2 – средняя динамика (средний уровень).

3 – значительная динамика (высокий уровень).

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено». Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено» соответствует шкальная оценка 0.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

V. Реализация СИПР

5.1. Реализация СИПР осуществляется экспертной группой, в которую входят те же специалисты, которые разрабатывали индивидуальную программу развития, и родителями (законными представителями) обучающегося.

5.2. Процесс обучения по учебным предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся (при наличии сходных образовательных задач по учебному предмету). Урок может проводиться в форме индивидуального занятия с обучающимися, не готовыми обучаться в группе, а также с обучающимися, включенные в СИПР образовательные задачи которых, существенно отличаются от задач других обучающихся.

5.3. Для проведения уроков по учебным предметам и индивидуальным занятиям по коррекционным курсам разрабатывают календарно-тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР.

5.4. Методы, приемы обучения выбираются специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.

5.5. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося, которую осуществляет экспертная группа Организации. К анализу результатов обучения привлекаются члены семьи обучающегося. В ходе аттестации дается согласованная оценка достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций.

5.6. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

5.7. Организация текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся регулируется соответствующим локальным актом школы.

4.2. Индивидуальный учебный план (далее ИУП) устанавливает доступный объем недельной нагрузки для обучающегося по актуальным учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности.

4.3. В соответствии с ИУП составляется расписание урочных и внеурочных занятий и мероприятий конкретного обучающегося.

4.4. При одинаковых (близких) образовательных задачах по учебным предметам, включённых в СИПР отдельных обучающихся, возможно объединение обучающихся в группу/класс. В этом случае календарно-тематическое планирование составляется на группу обучающихся.

4.5. Реализация СИПР отражается в журнале индивидуального обучения, который ведётся на каждого обучающегося.

4.6. Перенос индивидуальных занятий допускается в случаях:

- отсутствия обучающегося по уважительной причине (выезд к месту лечения, болезнь).