

ПРИНЯТО
Педагогический совет

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГОУ РК «С(К)Ш № 40»
г. Сыктывкара

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Положение
о разработке дополнительных общеобразовательных программ –
дополнительных общеразвивающих программ
государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа №40» г.Сыктывкара

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа №40» г. Сыктывкара (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (статья 75, статья 12, часть 4,5); Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678-р, Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных образовательных программ, способствующих социально психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей; Уставом ГОУ РК «С(К)Ш №40» г. Сыктывкара (далее – Учреждение) и регламентирует порядок деятельности школы по разработке и утверждению дополнительных общеразвивающих программ. Положением определяется структура, оформление, порядок разработки и утверждения дополнительных образовательных программ.

1.2. Для целей настоящего Положения используются следующие основные понятия:
Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей.

Дополнительные общеобразовательные программы в зависимости от содержания, преобладающих видов деятельности могут быть следующих *направленностей*: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско - краеведческой, социально-гуманитарной. Направленность (профиль) образования -

ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

1.3. Дополнительная образовательная программа – нормативно-правовой документ школы, определяющий содержание дополнительного образования обучающихся, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития детей, открытый и сетевой характер реализации реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.

1.4. Программы дополнительного образования разрабатываются и принимаются к реализации с учетом следующих характерологических свойств дополнительного образования:

- предоставление обучающемуся свободы выбора образовательной области и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям школьников;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и возможно сетевой характер реализации;
- отсутствие образовательных стандартов;
- соответствие выявляемым на системной основе образовательным интересам и запросам обучающихся;
- направленность содержания на развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности, ее образовательной активности;
- деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на организацию социального опыта обучающегося, формирование социальной мобильности, адаптивности, ответственности;
- отсутствие сравнения достижений одного обучающегося с достижениями другого;
- оценка образовательных результатов на основе личностно-значимых ценностей;
- сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов с учащимися.

II. Содержание Программы

2.1. Содержание Программы должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования (начальному общему, основному общему образованию);
- направленности Программы;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения; формах и методах обучения; методах контроля и управления образовательным процессом; средствах обучения.

2.2. Содержание Программы должно быть направлено на следующее:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

III. Технология разработки Программы

- 3.1. Программа разрабатывается педагогом по определенному курсу на учебный год.
- 3.2. Педагог может пользоваться типовыми (примерными), модифицированными (адаптированными), экспериментальными, авторскими дополнительными образовательными программами.
- 3.3. Допускается разработка Программы коллективом педагогов.
- 3.4. Разработчик программы несет ответственность за наличие программы и ее соответствие нормативным актам Российской Федерации и локальным нормативным актам Учреждения.
- 3.5. Разработчик Программы самостоятельно определяет: цель, задачи Программы, направленность, актуальность, содержание, последовательность изучения тем и количество часов на освоение, продолжительность и частоту занятий в неделю, состав учащихся по программе (по возрасту, по уровню развития и др.), формы и методы организации образовательного процесса, условия реализации Программы, планируемые результаты и критерии их оценки.
- 3.6. Оформление текста программы должно соответствовать правилам оформления текста в редакторе Microsoft Word.

IV. Структура Программы

- 4.1. Структура Программы является формой представления курса дополнительного образования как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:
 - титульный лист;
 - комплекс основных характеристик программы;
 - комплекс организационно-педагогических условий;
 - список литературы;
 - приложения
- 4.2. Содержание структурных компонентов программы:
 - 4.2.1. Титульный лист программы – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации для идентификации документа. На титульном листе указывается:
 - наименование учредителя и полное наименование образовательного учреждения;
 - номер протокола и дата принятия решения педагогическим, методическим советом школы, гриф утверждения программы (в соответствии с локальным актом: номер приказа директора об утверждении программы, подпись директора, печать);
 - название программы;
 - направленность программы;
 - возраст обучающихся, на которых рассчитана программа;
 - срок реализации программы;
 - ФИО, должность автора (-ов) или составителя (-ей) (разработчика) программы;
 - населенный пункт;
 - год разработки программы.

Министерство образования и науки Республики Коми

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара

РАССМОТРЕНО
Методическим
советом

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим
советом

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара

Протокол № _
От «__» августа 202_г

Протокол № _
От «__» августа 202_г.

Н.В. Пьянкова
«__» _____ 202_г.
Приказ № ____ от __.__.202_г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«КОРОТКОЕ, ЕМКОЕ, ОТРАЖАЮЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ, НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ»

(на что направлена программа, например, основы актерского мастерства, художественное моделирование и конструирование и т.д.
Объединение «Название объединения»)

Направленность: художественная

Для учащихся 7-15 лет

1 год обучения

Составитель:
ФИО, педагог дополнительного образования

г. Сыктывкар
2023

4.2.2. Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- нормативно-правовая база создания программы,
- направленность программы - техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско - краеведческая, социально-гуманитарная;
- актуальность программы – своевременность, современность программы;
- отличительные особенности программы, новизна – характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
- адресат программы – примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;
- объем программы, срок освоения – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; объем модулей;
- формы обучения (очная, очно-заочная, заочная, или сочетание форм);
- уровень программы (стартовый (ознакомительный), базовый, углубленный), если программа относится к разноуровневым программам;
- особенности организации образовательного процесса;
- формы реализации образовательной программы – традиционная, или с использованием сетевого взаимодействия, или построенная по модульному принципу, или с

использованием дистанционных технологий, или с использованием электронного обучения;

- организационные формы обучения - групповые, индивидуальные, в группах одного возраста или разновозрастных группах;

- режим занятий – периодичность и продолжительность занятий.

1.2. Цель и задачи программы:

- цель – связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима;

- задачи (обучающие, развивающие, воспитательные) показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Воспитательные задачи, отвечающие на вопрос, какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества, смыслы будут сформированы; развивающие задачи, связанные с развитием творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д.; обучающие задачи, отвечающие на вопрос, что узнает, в чем разберётся, какие представления получит, чем овладеет, чему научится, освоив программу.

1.3. Содержание программы:

- учебный план – содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	«Введение в программу»	2	1	1	
II.	«...»	20	7	13	
II.1	...	8	3	5	
II.2	...	8	3	5	
II.3.	...	4	1	3	Проведение изученных игр, выставка...
III	Итоговое занятие	1		1	Выставка творческих работ, соревнования...

Также необходимо закладывать часы на вводное занятие, концертную, выставочную и соревновательную деятельность, итоговое занятие, отчетное мероприятие. Расчет количества часов ведется на одну учебную группу.

- содержание учебного плана – это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме,

№ п/п	Раздел, тема, содержание	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I.	«Введение в программу»	2	1	1
I.1.	Тема «,,»	2	1	1
I.1.1	Цели и задачи программы. Правила поведения, соблюдение ТБ, обзор выставки работ учащихся на занятии. Теоретические тематические сведения и др. Практическое изготовление...	2	1	1
II.	Раздел «...»	26	9	17
II.1.	Тема «...»	4	1	3
II.1.1	Описание содержания	2	1	1

1.4. Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершению, и формулируются с учетом цели и содержания программы. Личностные результаты - сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Метапредметные результаты – универсальные способы деятельности учащегося, приобретаемые в процессе освоения программы, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; предметные результаты - усвоение знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, приобретаемые учащимися в процессе освоения программы.

4.2.3. Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график – это обязательная составная часть образовательной программы. Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов; режим занятий.

2.2. Условия реализации программы – реальная и доступная совокупность условий реализации программы (материально - техническое обеспечение, информационное обеспечение, кадровое обеспечение).

2.3. Формы аттестации отражают достижение цели и задач, индивидуальны для каждой программы, соответствуют формам, указанным в учебном плане. Формы аттестации – проект, выставка, конкурс, фестиваль, отчетная выставка, отчетный концерт, открытый урок и т.д. разрабатываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи. Указать методы отслеживания успешности освоения программы – наблюдение, анализ результатов опроса, анкетирования, участие учащихся в массовых мероприятиях, мониторинг (портфолио, карты развития и т.д.).

2.4. Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания, вид аттестации
Выявление уровня освоения программы много материала по теме или после освоения раздела	Тестирование, упражнение, практическая работа, собеседование, наблюдение, анализ результатов опроса, качества выполненных работ, анкетирование, творческий показ, выставка, ...	Проверка усвоения знаний и умений по теории и практике темы или раздела	Баллы, учет творческих и спортивных достижений учащихся.	Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года. Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года (при сроке реализации программы более одного года). Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

2.5. Методические материалы – обеспечение программы методическими видами продукции – указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения;

- используемые методики, методы и технологии (современные педагогические, информационные технологии, технологии дистанционного и электронного обучения, групповые и индивидуальные методы обучения и т.п.) с описанием применения в процессе реализации программы;

- формы организации учебного занятия;

- алгоритм учебного занятия;

- система организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по программе

- дидактические средства с указанием формы и тематики методических материалов, в т.ч. электронные образовательные ресурсы.

4.2.4 Список литературы – включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии) справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок (ГОСТ). Распределить приводимую литературу по разделам: для педагогов; для обучающихся.

4.2.5. В приложении могут быть представлены дополнительные материалы: критерии оценивания и др.

V. Порядок разработки и утверждения Программы

5.1. Программы перед утверждением рассматриваются на заседаниях методического совета, педагогического совета, по итогам рассмотрения оформляется протокол.

5.2. По итогам решения педагогического совета издается приказ директора школы об утверждении программ дополнительного образования.

VI. Реализация дополнительных общеобразовательных программ

6.1. Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время, с использованием кадровых и материальных ресурсов учреждения.

6.2. Программы могут быть реализованы школой, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм совместно с физкультурно-спортивными, организациями культуры и иными организациями. Сетевая форма реализации программ обеспечивает возможность освоения учащимися программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

6.3. Использование сетевой формы реализации программ осуществляется на основании договора между организациями.

6.4. При реализации программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы, использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

6.5. Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, обязан обеспечивать качество реализации программы, а также объективность контроля достижений учащихся.

6.6. В процессе образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагог ведет утвержденную в школе документацию с обязательным соблюдением сроков.