

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет

Протокол № 3

от «20» ноября 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Совет родителей

Протокол № 2

от «25» ноября 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**Директор ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г.  
Сыктывкара**ПОЛОЖЕНИЕ****о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся  
государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г.Сыктывкара****I. Общие положения**

1.1. Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19декабря2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)",
- письмом Министерства просвещения РФ от 19.05.2020г. №ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- письмом Министерства просвещения РФ от 03.06.2021г. №АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации»
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.10.2013 г. №1145«Обутверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»
- Уставом ГОУ РК «С(К)Ш № 402 г. Сыктывкара.

1.2. Положение регулирует порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учреждении. Получение образования детьми с интеллектуальными нарушениями сопровождается промежуточной аттестацией и завершается итоговой аттестацией

1.3. Обучающиеся, реализующие ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по завершению реализации АООП проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний: первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой, тяжёлыми и множественными нарушениями развития) освоения АООП – (специального индивидуального плана развития–СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

## **II. Организация итоговой аттестации**

- 2.1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП.
- 2.2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 2.3. Итоговая аттестация, завершающая освоение АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены школой.
- 2.4. При проведении итоговой аттестации школой создаются специальные условия для выпускников с учетом их основного диагноза и наличия других нарушений развития, отнесенного к конкретной нозологической группе. При проведении итоговой аттестации школой создаются условия для снижения влияния негативных факторов на состояние здоровья обучающихся, создаются максимально благоприятные психологические и организационные условия подготовки и проведения мероприятий для того, чтобы этот процесс не сказался отрицательно на психике и физическом здоровье.
- 2.5. Итоговая аттестация проводится комиссией школы в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной образовательной программы.
- 2.6. К итоговой аттестации допускается обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.
- 2.7. Обучающиеся, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения итоговой аттестации или распорядительным актом школы.
- 2.8. При проведении итоговой аттестации используются контрольные измерительные материалы, разработанные педагогами школы. Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах, используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Аттестационный материал должен иметь оттиск печати школы и храниться в кабинете директора или заместителя директора, курирующего вопросы учебно-воспитательной работы.
- 2.9. Допуск к итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по школе.
- 2.10. Выпускнику, заболевшему в период итоговой аттестации, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.
- 2.11. В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) ее состав может быть изменен приказом директора школы.
- 2.12. Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации родитель (законный представитель) обращается письменно в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- 2.13. Порядок итоговой аттестации может измениться в связи со сложившимися чрезвычайными ситуациями. В таком случае итоговые отметки выставляются в свидетельство об обучении на основе годовых по всем учебным предметам учебного плана или индивидуального учебного плана за выпускной класс.

### **III. Порядок проведения итоговой аттестации**

3.1. Итоговая аттестация обучающихся 9 класса с легкой УО проводится в сроки, указанные в календарном учебном графике и расписанию, утвержденному приказом директора школы, которое доводится до сведения участников образовательных отношений не позднее, чем за 2 недели до начала проведения испытаний.

3.2. Выпускники с лёгкой УО сдают 2 испытания:

- выполняют письменные задания по русскому языку, чтению (литературного чтения), математике и основам социальной жизни,
- выполнение творческой работы и собеседование на основе выполненной практической работы.

Собеседование представляет собой диалоговую форму общения выпускника и членов аттестационной комиссии на основе выполненной практической работы (до 5 вопросов).

3.3. Итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой, тяжёлыми и множественными нарушениями развития) осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

3.4. Для проведения итоговой аттестации создается комиссия в составе председателя и членов комиссии, которые утверждаются приказом директора школы. Председателем комиссии является директор школы. В состав членов комиссии входят: заместитель председателя (заместитель директора, курирующий учебно-воспитательную работу), руководитель школьного методического объединения педагогов, учитель русского языка, учитель математики, учитель ОСЖ, учитель труда (технологии) 9-х классов). В ходе беседы выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, о трудовых операциях и приёмах, используемых материалах и инструментах. Время собеседования до 20 минут.

3.5. Учителя по труду (технологии) во время подготовки к испытанию проводят с обучающимися:

- повторение теоретической и практической части программы (по профилю обучения);
- обучают алгоритму проведения описания выполнения творческой работы и формулировке развернутых ответов на примерные вопросы,
- подготавливает мастерскую, материал, инструменты, оборудование, приспособления, чертежи, эскизы, плакаты и т.п., необходимые во время собеседования.

3.6. Тексты письменной работы, вопросы и задания к первому испытанию разрабатываются учителями самостоятельно с учетом содержания учебных программ, учитывая уровень подготовки обучающихся. Задания ИКР дифференцируются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, распределяется содержание испытаний условно на 2 уровня: минимальный и достаточный. Количество заданий подбираются примерно в равном количестве и затрачиваемому времени на их выполнение по оцениваемым учебным предметам и составляет не менее 12 заданий. Каждое задание определяется баллами (0- не выполнил, 1 –выполнил), которые суммируются и выводится % выполнения работы. Комплексная работа считается зачтенной, если обучающимся выполнено правильно от 35% заданий.

3.7. Материал двух испытаний обсуждается на школьном методическом объединении, рассматривается на методическом совете, утверждается директором школы не позднее, чем за месяц до начала испытаний.

3.8. Испытания для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводятся с 09 часов по местному времени. Количество астрономических часов, отведенных на эти испытания: первое испытание – до 2 астрономических часов; второе испытание – до 3-х астрономических часов.

#### **IV. Проведение итоговой аттестации выпускников, обучающихся на дому**

4.1. Для выпускников, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

4.2. Для выпускников индивидуально готовится материал итоговой аттестации, приказом директора утверждается состав комиссии, дата проведения испытаний.

#### **V. Оценка результатов испытаний**

5.1. На итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проверяется соответствие знаний выпускников требованиям АООП, глубина и прочность полученных знаний и практических навыков, их применение.

5.2. Результаты итоговой аттестации обучающихся с легкой УО заносятся в протокол, который подписывается всеми членами аттестационной комиссии. (Приложение №1).

5.3. Протоколы оформляются в день прохождения итоговой аттестации обучающимся и хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой, дел для общеобразовательной организации.

5.4. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» и «незачет». Сводный результат «зачет» или «незачет» обучающийся с УО легкой степени получает по результатам двух испытаний итоговой аттестации.

5.5. Итоговая комплексная работа считается зачтенной, если обучающимся выполнено правильно от 35% заданий.

5.6. В случае «незачета» обучающемуся предоставляется возможность пересдачи в установленные сроки распорядительным актом школы.

5.7. Итоги освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой, тяжёлыми и множественными нарушениями развития) АООП, отраженных в СИПР, содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций. Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе), созданной приказом директора.

При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий.

Оценка результатов выполнения итоговой аттестации

Класс \_\_\_\_\_

Список учащихся / баллы за задания	Вариант	Задания						Общее количество баллов	% усвоения	Результат: «зачёт», «незачёт»	
		Задания по математике		Задания по русскому языку	Задания по чтению	Задания по ОСЖ	Задания по труду (технологии)				
		1	2	...	...	...	Практическая работа				Вопросы

Подпись:

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Члены комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ассистент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Тьютор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /