

ПРИНЯТО:
Педагогический совет

Протокол № 1
от « 31 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГОУ РК «С(К)Ш № 40»
г. Сыктывкара
_____ Н. В. Пьянкова
« 31 » августа 2020 г.
Копия верна

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации в ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара

1. Общие положения

1.1. Система оценки достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее АООП) обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом.

1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (по варианту 1) ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

1.3. Возможные результаты освоения АООП являются содержательной и критериальной основой для разработки адаптированных рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии требованиями стандарта.

1.4. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

1.5. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП осуществляется образовательным учреждением.

2. Цель оценочной деятельности.

2.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров, установление динамики развития обучающихся по итогам входящих, полугодовых и годовых контрольных испытаний по основным учебным предметам (русский язык, чтение, математика). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

2.2. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

2.3. Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

3. Направления оценочной деятельности

3.1. Освоение АООП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух видов результатов: личностных и предметных.

3.2. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся.

3.3. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.

3.4. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

3.5. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

3.6. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

3.7. Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса.

3.8. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

3.9. Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в адаптированных рабочих программах учебных предметов.

4. Концептуальные основы оценочной деятельности.

4.1. Закономерные затруднения в освоении обучающимися отдельных предметов не рассматривается как показатель неуспешности из обучения и развития в целом.

4.2. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.

4.3. Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

4.4. В процессе выполнения заданий обучающимися оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).

4.5. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей корректировки АООП, конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.

4.6. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач.

5. Функции системы оценки достижения планируемых результатов.

5.1. Закрепляет основные направления оценочной деятельности, описание объекта оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы предоставления результатов.

5.2. Ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

5.3. Способствует оценить достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и жизненных компетенций.

5.4. Обеспечивает интегративный подход к оценке результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью. Позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования.

6. Описание объекта оценки.

6.1. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших АООП.

6.2. Личностные результаты включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции и личностные качества.

6.3. Возможные личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

6.4. Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета, опыт, специфический для данной предметной области деятельности по получению новых знаний и степень самостоятельности в его применении в практической деятельности.

6.5. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП по варианту 1 является достижение возможных результатов освоения образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6.6. Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация. Содержание и процедура проведения итоговой аттестации разрабатывается учреждением. Результаты итоговой аттестации оцениваются по балльной системе оценивания, которая определяется в Положении об итоговой аттестации.

7. Процедура оценки достижения личностных результатов освоения АООП

7.1. Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В её состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог и учитель-логопед.

7.2. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции.

7.3. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

3 – выполняет самостоятельно по словесной пооперационной инструкции.

4 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

7.4. Оценка достижений личностных результатов производится 2 раза в год (по итогам I и II полугодия учебного года).

7.5. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

7.6. Результаты оценки личностных достижений заносятся классным руководителем в индивидуальную карту развития обучающегося. По итогам учебного года оформляется характеристика личностного развития ребенка, что позволяет не только

представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

8. Процедура оценки достижения предметных результатов освоения АООП

8.1. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении базовых учебных действий, способность их применять в практической деятельности.

8.2. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

8.3. Для оценки достижения предметных результатов освоения АООП используются контрольные задания по каждому учебному предмету. Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

8.4. Основой оценки служит анализ качества выполнения контрольных заданий.

8.5. С обучающимися с легкой умственной отсталостью при оценке предметных результатов применяется система балльной оценки результатов. Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т.е. в тот период, когда обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

8.6. Во время обучения в первом дополнительном и 1-м классах, а также в течение первого полугодия 2-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

8.7. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются полнота и надежность усвоения, самостоятельность применения усвоенных знаний.

8.8. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
 - по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).
- Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов:
- задание выполнено полностью самостоятельно;
 - выполнено по словесной инструкции;
 - выполнено с опорой на образец;
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

8.9. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как

«неудовлетворительные», «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

8.10. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «неудовлетворительно» (отметка «2»), если обучающиеся выполняют менее 35% заданий;
- «удовлетворительно» (отметка «3»), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» (отметка «4»), если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо, отлично» (отметка «5») свыше 65%.

Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах с легкой умственной отсталостью. Формами текущего контроля успеваемости могут быть:

- по математике: устный опрос; контрольная работа; проверочная работа; математический диктант; практическая работа; тесты, собеседование;
 - по русскому языку: словарный диктант; выборочный диктант; комментированный диктант; зрительный диктант; предупредительный диктант; творческие работы; контрольный диктант, собеседование;
 - по чтению: проверка навыков осознанного чтения (техника чтения); чтение стихов наизусть, собеседование;
 - по биологии, истории, географии, природоведению, основам социальной жизни: проверочная работа; самостоятельная работа; тесты; контрольная работа; диктант, собеседование;
 - по профильному труду: проверочная работа; самостоятельная работа; практическая работа; контрольная работа; участие в выставках, конкурсах, тесты, собеседование;
 - по физической культуре: сдача контрольных нормативов; участие в спортивных соревнованиях различного уровня, собеседование;
 - по музыке: оценивание индивидуальных творческих способностей, динамика их развития; участие в концертах, конкурсах, фестивалях различного уровня, собеседование;
 - по изобразительному искусству: оценивание индивидуальных творческих способностей, динамика их развития; участие в конкурсах, фестивалях различного уровня, собеседование.
- Промежуточная аттестация проводится в 1-х – 8-х классах с легкой умственной отсталостью в конце учебного года в сроки, установленные в начале учебного года. В случае неудовлетворительной промежуточной аттестации за год отметка обучающегося по предмету утверждается педагогическим советом учреждения.

8.13. По завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни;

второе — оценка знаний и умений по профилю труда (швейное дело, столярное дело, ручной труд).

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП образования обучающихся с умственной отсталостью 1 вариант является освоение результатов последнего года обучения.

8.14. Итоговая аттестация осуществляется в течение двух месяцев в конце последнего учебного года обучения (апрель-май).