

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара

Рассмотрено:
Методическим объединением
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Рекомендовано:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор ГОУ РК «С(К)Ш
№ 40» г. Сыктывкара

Адаптированная рабочая
программа учебного предмета
Окружающий социальный мир

в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)

Срок реализации программы	5 лет
Составитель программы	Попова Л.О., учитель начальных классов.
Составлена на основе	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара.

г. Сыктывкар, 2023 г

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов для 1-4, 5-9 классов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- Учебного плана ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

II. Общая характеристика учебного предмета.

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

III. Описание места учебного предмета.

Учебный план по предмету «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из шести образовательных областей - «Окружающий мир». Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта

Занятия по учебному предмету «Окружающий социальный мир» проводятся в 1 доп. классе 1 раз в неделю (33 часа за учебный год), в 1 классе 1 раз в неделю (33 часа за учебный год), во 2-4 классах 1 раз в неделю (34 часа за учебный год).

Класс	1 доп. класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Предметная область		Окружающий мир				
Количество учебных недель	33	33	34	34	34	168
Количество часов за год	33	33	34	34	34	168
Количество часов в неделю	1	1	1	1	1	5

IV. Результаты освоения учебного предмета.

1 доп. класс

Личностные результаты освоения учебного предмета.

1. Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
2. Определяет свою половую принадлежность (мальчик, девочка);
3. Определяет свою возрастную группу (ребенок, школьник);

Планируемые предметные результаты.

Минимальный уровень.

- проявлять сенсомоторные реакции на приветствие знакомого взрослого, протягивают руку для приветствия;
- Интерес к объектам, созданным человеком.

Допустимый уровень.

- представления о доме, школе;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

3) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука в руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

1 класс

Личностные результаты освоения учебного предмета.

1. Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
2. Определяет свою половую принадлежность (мальчик, девочка);
3. Определяет свою возрастную группу (ребенок, школьник);
4. Понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.).

Планируемые предметные результаты.

Минимальный уровень.

- проявлять сенсомоторные реакции на приветствие знакомого взрослого, протягивают руку для приветствия;
- Интерес к объектам, созданным человеком.

Допустимый уровень.

- представления о доме, школе;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

4) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

5) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

б) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука в руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2 класс

Личностные результаты освоения учебного предмета.

1. Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
2. Определяет свою половую принадлежность (мальчик, девочка);
3. Определяет свою возрастную группу (ребенок, школьник);
4. Понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

Планируемые предметные результаты.

Минимальный уровень

- интерес к объектам, созданным человеком.

- представления о доме, школе, уметь их показывать на картине.
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Допустимый уровень

- называние или показ на сюжетной картинке некоторых знакомых профессий (учитель, дворник, водитель, продавец)
- выделение или показ на сюжетной картинке культурно-бытовых учреждений, близких к жизненным ситуациям обучающегося: «Школа», «Магазин», «Больница»
- определение социальных ролей людей (учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; врачи, пациенты);
- показ или называние знаков (атрибутики) для пешеходов (пешеходный переход, остановка автобуса) и транспорта (светофор);
- называние знакомых праздников по сюжетной картинке (Новый год).

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

1. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
2. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3 класс

Личностные результаты освоения учебного предмета.

- проявление интереса к социальным явлениям, к труду взрослых,
- проявление интереса к совместным играм и делам со сверстником.

Планируемые предметные результаты.

Минимальный уровень.

- называние или показ на сюжетной картинке некоторых знакомых профессий (учитель, дворник, водитель)
- выделение или показ на сюжетной картинке культурно-бытовых учреждений, близких к жизненным ситуациям обучающегося: «Школа», «Магазин», «Больница»
- определение социальных ролей людей (учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; врачи, пациенты);
- показ или называние знаков (атрибутики) для пешеходов (пешеходный переход, остановка автобуса) и транспорта (светофор);
- называние знакомых праздников по сюжетной картинке (Новый год).

Допустимый уровень.

- называние или показ на сюжетной картинке некоторых знакомых профессий (Библиотекарь, учитель, повар, водитель),
- выделение или показ на сюжетной картинке культурно-бытовых учреждений, близких к жизненным ситуациям обучающегося: «Школа», «Магазин», «Больница», "Театр".
- показ или называние знаков (атрибутики) для пешеходов (пешеходный переход, остановка автобуса, светофор, знаки светофора, тротуар;
- называние знакомых праздников по сюжетной картинке (Новый год, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября)
- принятие предложения к выполнению совместных действия с одноклассниками в процессе настольно-печатной, дидактической или подвижной игры, выполнение поручения взрослых совместно с одноклассником.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

1. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
2. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

4 класс

Личностные результаты освоения учебного предмета.

- проявление положительного отношения к социальным явлениям, к труду взрослых

- проявление положительного отношения к совместным действиям со знакомым сверстником.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- называние или показ на сюжетной картинке некоторых знакомых профессий (Библиотекарь, учитель, повар, водитель),
- выделение или показ на сюжетной картинке культурно-бытовых учреждений, близких к жизненным ситуациям обучающегося: «Школа», «Магазин», «Больница», " Театр".
- показ или называние знаков (атрибутики) для пешеходов (пешеходный переход, остановка автобуса, светофор, знаки светофора, тротуар ;
- называние знакомых праздников по сюжетной картинке(Новый год, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября)
- принятие предложения к выполнению совместных действия с одноклассниками в процессе настольно-печатной, дидактической или подвижной игры, выполнение поручения взрослых совместно с одноклассником.

Допустимый уровень

- уметь называть (показывать) предметы из бумаги, дерева, ткани;
- уметь показать или назвать домашний адрес;
- уметь показывать или называть всех членов семьи;
- различать сезонную одежду;
- знать профессии работников школы;
- показ или называние знаков (атрибутики) для пешеходов (пешеходный переход, остановка автобуса, светофор, знаки светофора, тротуар ;
- называние знакомых праздников по сюжетной картинке(Новый год, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября)
- принятие предложения к выполнению совместных действия с одноклассниками в процессе настольно-печатной, дидактической или подвижной игры, выполнение поручения взрослых совместно с одноклассником.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

1. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
2. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

V. Содержание учебного предмета.

1 доп. класс

Школа. Помещения школы: гардероб, столовая, медицинский кабинет, класс, туалет.

Экскурсия. Правила поведения в школе. Мой класс. Мое место в классе. Школьные принадлежности: рюкзак, дневник, пенал. Школьные принадлежности: ручка, карандаш, точилка, резинка.

Квартира, дом, двор. Члены моей семьи: мама, папа. Члены моей семьи: сестра, брат. Члены моей семьи: бабушка, дедушка. Мой дом.

Предметы быта. Предметы мебели: стол, стул. Предметы мебели: диван, шкаф. Узнавание предметов мебели по внешнему виду.

Традиции, обычаи. Праздники: Новый год.

Предметы быта. Предметы посуды: тарелка. Предметы посуды: кастрюля, сковорода.

Предметы посуды: стакан, кружка, чайник. Предметы посуды: ложка, вилка. Узнавание предметов посуды по внешнему виду.

Продукты питания.

Напитки: вода, чай, сок. Напитки: молоко, компот. Узнавание напитков на вкус. Молочные продукты: творог, сметана. Молочные продукты: йогурт, кефир. Узнавание молочных

продуктов на вкус. Мясные продукты: колбаса, сосиска. Узнавание мясных продуктов на вкус. Узнавание продуктов питания на вкус.

Транспорт.

Наземный транспорт: автомобиль. Наземный транспорт: автобус. Правила поведения в автобусе.

Узнавание наземного транспорта по внешнему виду. Воздушный транспорт: самолет.

Воздушный транспорт: вертолет. Узнавание воздушного транспорта по внешнему виду.

1 класс.

Школа. Я – ученик. Школа. Правила поведения в школе. Мой класс. Моя парта. Школьные принадлежности.

Квартира, дом, двор. Члены семьи. Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери". Мой дом. Назначение комнат. Моя комната.

Предметы быта. Электробытовые приборы: чайник, утюг, лампа, телевизор. Назначение электроприборов. Мебель в доме. Посуда на кухне

Продукты питания. Напитки. Молочные продукты. Мясные продукты. Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия. Экскурсия в магазин.

Предметы и материалы, изготовленные человеком. Свойства бумаги. Предметы из бумаги: газета, коробка, салфетки. Предметы из дерева: стол, кровать, парта, шкаф. Предметы из стекла: ваза, стакан, оконное стекло, очки. Предметы из резины: перчатки, сапоги, игрушки. Предметы из ткани: одежда, скатерть, штора, покрывала

Город. Мой город. Здания в городе. Экскурсия по городу. Профессии. Улица. Светофор. Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Правила поведения на улице.

2 класс

Школа. Школьные принадлежности (доска, парта, ранец, тетрадь, ручка, краски и т.д.). Профессия людей, работающих в школе. Соблюдение правил учебного поведения.

Квартира, дом, двор. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Виды домов: одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные. Помещения в квартире: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Мебель. Посуда, для сервировки стола (тарелка, стакан, ложка, вилка, нож.). Посуда, для приготовления пищи: (кастрюля, сковорода, чайник и др.).

Одежда, обувь. Одежда: (пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка.). Одежда для улицы и для дома. Обувь. Обувь для улицы и дома.

Продукты питания. Разнообразие продуктов питания. Мясные продукты. Рыбные продукты.

Предметы быта. Электробытовые приборы. Правила пользования электробытовыми приборами. Мебель. Посуда.

Предметы и материалы, изготовленные человеком. Инструменты. Предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, двери). Предметы, изготовленные из бумаги (салфетка, газета, книга и др.). Предметы, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Город. Улица и ее части: тротуар, проезжая часть. Здания в городе. Правила поведения в общественных местах. Правила дорожного движения для пешеходов. Экскурсия «Улицы родного города».

Транспорт. Транспорт. Виды транспорта. Наземный транспорт. Воздушный транспорт. Водный транспорт.

3 класс

Школа. Школа. Помещения в школе. Правила поведения в школе. Вежливые слова и их употребление. Пришкольная территория. (Экскурсия)

Квартира, дом, двор. Квартира. Комната. Места общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Правила безопасности в местах общего пользования. Семья. Члены семьи.

Продукты питания. Разнообразие продуктов питания. Мучные продукты. Крупы. Экскурсия в продуктовый магазин.

Предметы быта. Бытовая техника. Представление об электронных устройствах: телефон,

компьютер, планшет. Мебель. Кухонная посуда.

Предметы и материалы, изготовленные человеком. Предметы, изготовленные из резины. Предметы, изготовленные из ткани. Предметы, изготовленные из пластмассы

Город. Главные улицы города. Учреждения города. Улица, на которой расположена школа. Экскурсия по городу. Правила поведения в общественных местах

Транспорт. Транспорт. Виды транспорта. Общественный транспорт. Специальный транспорт. Экскурсия «Транспорт на наших улицах»

Традиции, обычаи. Праздники (государственные, профессиональные). Традиции празднования (в школе, в семье).

Страна. Город, где находится школа. Улицы, площадь, парки. Указатели названия улицы, четные и нечетные номера домов, вывески, рекламные щиты. Экскурсия. Указатели остановок транспорта, пешеходных переходов, другие дорожные знаки.

4 класс

Школа. Школа. Помещения школы. Профессии людей, работающих в школе. Правила поведения в школе. Школьные принадлежности. Зоны класса.

Квартира, дом, двор. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)

Продукты питания. Напитки. Крупы. Молочные продукты. Мучные продукты.

Предметы быта. Электробытовые приборы. Техника безопасности при пользовании электробытовым прибором. Мебель. Посуда.

Предметы и материалы, изготовленные человеком. Ткань и ее свойства (мягкая, мнется, намокает, рвется). Предметы, изготовленные из ткани.

Город. Правила поведения на улице. Части территории улицы (проезжая часть, тротуар). Технические средства организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Здания: вокзал, почта. Здания: больница, поликлиника. Здания: кафе, магазин. Достопримечательности своего города

Транспорт. Наземный транспорт. Воздушный транспорт. Водный транспорт.. Космический аппарат. Специальный транспорт. Общественный транспорт. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Страна. Государство, в котором мы живем. Государственная символика (герб, флаг, гимн). Государственные праздники.

VI. Тематический план

№	Наименование раздела	1 доп. класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Школа	5	4	5	4	6
2	Квартира, дом, двор	4	5	6	4	1
3	Продукты питания	9	6	5	4	4
4	Предметы быта	8	4	4	4	4
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	-	6	4	3	2
6	Город	-	8	5	5	7
7	Транспорт	6	-	5	4	7
8	Традиции, обычаи	1	-	-	2	-
9	Страна	-	-	-	4	3
	Всего	33	33	34	34	34

Календарно-тематическое планирование

1 дополнительный класс

№	№	Наименование разделов, тем	Всего часов
		Школа.	5

1	1	Помещения школы: гардероб, столовая, медицинский кабинет, класс, туалет. Экскурсия.	1
2	2	Правила поведения в школе.	1
3	3	Мой класс. Мое место в классе.	1
4	4	Школьные принадлежности: рюкзак, дневник, пенал.	1
5	5	Школьные принадлежности: ручка, карандаш, точилка, резинка.	1
		Квартира, дом, двор.	4
6	1	Члены моей семьи: мама, папа.	1
7	2	Члены моей семьи: сестра, брат.	1
8	3	Члены моей семьи: бабушка, дедушка.	1
9	4	Мой дом.	1
		Предметы быта.	3
10	1	Предметы мебели: стол, стул.	1
11	2	Предметы мебели: диван, шкаф.	1
12	3	Узнавание предметов мебели по внешнему виду.	1
		Традиции, обычаи.	1
13	1	Праздники: Новый год.	1
		Предметы быта.	5
14	1	Предметы посуды: тарелка.	1
15	2	Предметы посуды: кастрюля, сковорода.	1
16	3	Предметы посуды: стакан, кружка, чайник.	1
17	4	Предметы посуды: ложка, вилка.	1
18	5	Узнавание предметов посуды по внешнему виду.	1
		Продукты питания.	9
19	1	Напитки: вода, чай, сок.	1
20	2	Напитки: молоко, компот.	1
21	3	Узнавание напитков на вкус.	1
22	4	Молочные продукты: творог, сметана.	1
23	5	Молочные продукты: йогурт, кефир.	1
24	6	Узнавание молочных продуктов на вкус.	1
25	7	Мясные продукты: колбаса, сосиска.	1
26	8	Узнавание мясных продуктов на вкус.	1
27	9	Узнавание продуктов питания на вкус.	1
		Транспорт.	6
28	1	Наземный транспорт: автомобиль.	1
29	2	Наземный транспорт: автобус. Правила поведения в автобусе.	1
30	3	Узнавание наземного транспорта по внешнему виду.	1
31	4	Воздушный транспорт: самолет.	1
32	5	Воздушный транспорт: вертолет.	1
33	6	Узнавание воздушного транспорта по внешнему виду.	1

№	№	Наименование разделов и тем	Всего часов
		Школа	4
1.	1.	Я - ученик	1
2	2	Школа. Правила поведения в школе	1
3	3	Мой класс. Моя парта.	1
4	4	Школьные принадлежности.	1
		Квартира, дом	5
5	1.	Члены семьи.	1
6	2	Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери"	1
7	3	Мой дом.	1
8	4	Назначение комнат.	1
9	5	Моя комната.	1
		Предметы быта	4
10	1.	Электробытовые приборы: чайник, утюг, лампа, телевизор.	1
11	2	Назначение электроприборов.	1
12	3	Мебель в доме.	1
13	4	Посуда на кухне	1
		Продукты питания	6
14	1.	Напитки	1
15	2	Молочные продукты	1
16	3	Мясные продукты	1
17	4	Мука и мучные изделия	1
18	5	Кондитерские изделия	1
19	6	Экскурсия в магазин.	1
		Предметы и материалы, изготовленные человеком.	6
20	1.	Свойства бумаги.	1
21	2	Предметы из бумаги: газета, коробка, салфетки	1
22	3	Предметы из дерева: стол, кровать, парта, шкаф.	1
23	4	Предметы из стекла: ваза, стакан, оконное стекло, очки	1
24	5	Предметы из резины: перчатки, сапоги, игрушки	1
25	6	Предметы из ткани: одежда, скатерть, штора, покрывала	1
		Город	8
26	1.	Мой город.	1
27	2	Здания в городе.	1
28	3	Экскурсия по городу.	1
29	4	Профессии	1
30	5	Улица.	1
31	6	Светофор. Правила дорожного движения.	1
32	7	Дорожные знаки	1
33	8	Правила поведения на улице.	1

2 класс

№	№	Наименование разделов, тем.	Всего часов
		Школа.	5
1	1	Школьные принадлежности.	1
2	2	Профессии людей, работающих в школе.	1
3	3	Соблюдение правил учебного поведения.	1
4	4	Узнавание школьных помещений.	1
5	5	Правила поведения в школе.	1
		Квартира, дом, двор	

6	1	Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1
7	2	Виды домов: одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные.	1
8	3	Помещения в квартире: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон.	1
9	4	Мебель	1
10	5	Посуда, для сервировки стола (тарелка, стакан, ложка, вилка, нож.)	1
11	6	Посуда, для приготовления пищи: (кастрюля, сковорода, чайник и др.)	1
		Продукты питания	5
12	1	Разнообразие продуктов питания.	1
13	2	Напитки.	1
14	3	Молочные продукты	1
15	4	Мясные продукты.	1
16	5	Рыбные продукты	1
		Предметы быта	4
17	1	Электробытовые приборы.	1
18	2	Правила пользования электробытовыми приборами.	1
19	3	Мебель	1
20	4	Посуда	1
		Предметы и материалы, изготовленные человеком.	4
21	1	Инструменты.	1
22	2	Предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, двери)	1
23	3	Предметы, изготовленные из бумаги (салфетка, газета, книга).	1
24	4	Предметы, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).	1
		Город	5
25	1	Улица и ее части: тротуар, проезжая часть.	1
26	2	Здания в городе.	1
27	3	Правила поведения в общественных местах	1
28	4	Правила дорожного движения для пешеходов.	1
29	5.	Экскурсия «Улицы родного города»	1
		Транспорт	5
30	1	Транспорт. Виды транспорта	1
31	2	Наземный транспорт.	1
32	3	Воздушный транспорт	1
33	4	Водный транспорт.	1
34	5	Экскурсия «Транспорт на улицах города	1

3 класс

№		Наименование разделов, тем.	Всего часов
		Школа.	4
1	1	Школа. Помещения в школе.	1
2	2	Правила поведения в школе.	1
3	3	Вежливые слова и их употребление.	1
4	4	Пришкольная территория. (Экскурсия)	1
		Квартира, дом, двор.	4
5	1	Квартира. Комната.	1

6	2	Места общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт.	1
7	3	Правила безопасности в местах общего пользования	1
8	4	Семья. Члены семьи.	1
		Продукты питания	4
9	1	Разнообразие продуктов питания	1
10	2	Мучные продукты	1
11	3	Крупы.	1
12	4	Экскурсия в продуктовый магазин	1
		Предметы быта	4
13	1	Бытовая техника.	1
14	2	Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет.	1
15	3	Мебель.	1
16	4	Кухонная посуда	1
		Предметы и материалы, изготовленные человеком.	3
17	1	Предметы, изготовленные из резины.	1
18	2	Предметы, изготовленные из ткани.	1
19	3	Предметы, изготовленные из пластмассы	1
		Город	5
20	1	Главные улицы города.	1
21	2	Учреждения города.	1
22	3	Улица, на которой расположена школа.	1
23	4	Экскурсия по городу.	1
24	5	Правила поведения в общественных местах.	1
		Транспорт	4
25	1	Транспорт. Виды транспорта.	1
26	2	Общественный транспорт	1
27	3	Специальный транспорт	1
28	4	Экскурсия «Транспорт на наших улицах»	1
		Традиции, обычаи.	2
29	1	Праздники (государственные, профессиональные).	1
30	2	Традиции празднования (в школе, в семье).	1
		Страна	4
31	1	Город, где находится школа.	1
32	2	Улицы, площадь, парки.	1
33	3	Указатели названия улицы, четные и нечетные номера домов, вывески, рекламные щиты. Экскурсия.	1
34	4	Указатели остановок транспорта, пешеходных переходов, другие дорожные знаки.	1

4 класс

№		Наименование разделов, тем.	Всего часов
		Школа	6
1	1	Школа. Помещения школы.	1
2	2	Профессии людей, работающих в школе.	1

3	3	Правила поведения в школе.	1
4	4	Школьные принадлежности	1
5	5	Школьные принадлежности	1
6	6	Зоны класса.	1
		Квартира, дом, двор	1
7	1	Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	1
		Предметы быта	4
8	1	Электробытовые приборы	1
9	2	Техника безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1
10	3	Мебель	1
11	4	Посуда	1
		Продукты питания	4
12	1	Напитки	1
13	2	Крупы	1
14	3	Молочные продукты	1
15	4	Мучные продукты	1
		Предметы и материалы, изготовленные человеком.	2
16	1	Ткань и ее свойства (мягкая, мнется, намокает, рвется).	1
17	2	Предметы, изготовленные из ткани.	1
		Город	7
18	1	Правила поведения на улице.	1
19	2	Части территории улицы (проезжая часть, тротуар)	1
20	3	Технические средства организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор).	1
21	4	Здания: вокзал, почта.	1
22	5	Здания: больница, поликлиника	1
23	6	Здания: кафе, магазин	1
24	7	Достопримечательности своего города	1
		Транспорт.	7
25	1	Наземный транспорт	1
26	2	Воздушный транспорт.	1
27	3	Водный транспорт.	1
28	4	Космический аппарат.	1
29	5	Специальный транспорт	1
30	6	Общественный транспорт.	1
31	7	Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).	1
		Страна	3
32		Государство, в котором мы живем.	1
33		Государственная символика (герб, флаг, гимн).	1
34		Государственные праздники.	1

предусмотрено в связи с отсутствием учебников и рабочих тетрадей в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

- натуральные объекты, муляжи;
- предметные и сюжетные картинки;
- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- раздаточный материал для раскрашивания, вырезания, наклеивания.

VIII. Оценка достижения планируемых результатов.

Этапы мониторинга:

1. **Стартовая диагностика:** проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.

2. **Текущая диагностика:** проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.

3. **Итоговая диагностика:** проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает

1 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом

2 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу

3 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

4 – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень).

1 – минимальная динамика (низкий уровень).

2 – средняя динамика (средний уровень).

3 – значительная динамика (высокий уровень).

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено». Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено» соответствует шкальная оценка 0.